

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «23» 05 2023 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«23» 05 2023 г.

приказ от 25.05.2023 № 219

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Творческая мастерская»**

Возраст учащихся: 6-15 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Слободчикова Ольга Николаевна
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2023

Оглавление

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы

III. Список литературы

Приложения

- Приложение № 1. Календарный учебный график
- Приложение № 2. Оценочные материалы к входной диагностике
- Приложение №3. Оценочные материалы к промежуточной аттестации, аттестации по итогам освоения программы
- Приложение № 4. Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов
- Приложение № 5. План воспитательной работы
- Приложение № 6. Работа с родителями
- Приложение № 7. Пояснительные записки к учебным модульным курсам

I. Комплекс основных характеристик краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы

В период детства важно реализовать творческий потенциал личности ребенка, который в дальнейшем проявится в готовности использовать новые возможности, умения адекватно реагировать на изменения, происходящие в общественной, культурной жизни, в удовлетворении одной из основных человеческих потребностей — потребности в самовыражении.

Возможности самоопределения учащихся реализуются через потребность узнавать новое, создавать неповторимые рукотворные изделия, игрушки, куклы. Познакомившись с волшебным миром декоративно-прикладного искусства, можно проявить и реализовать свои творческие способности в качестве дизайнера, парикмахера, стилиста (при создании образа будущей куклы, ее одежды, прически, аксессуаров), а также создать миниатюрные игрушки для своей любимицы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Творческая мастерская»* имеет художественную направленность, обладает целым рядом уникальных возможностей для распознавания, развития общих и творческих способностей, для обогащения внутреннего мира учащихся.

Актуальность программы

Данная программа направлена на полезную организацию досуга детей и подростков и обусловлена реализацией социального запроса родителей и личностных потребностей учащихся. Способствует решению проблемы самореализации учащихся в обстановке рыночно-конкурентных отношений, повышению значимости в собственных глазах и социума, они вырастают личностью, умеющей справляться с трудностями, возможно уже делают первый шаг к будущей профессии.

Педагогическая целесообразность программы

Заключается в создании особой развивающей среды по проектированию пространства для самореализации личности, выявления и развития общих и творческих способностей учащихся, раскрытия лучших человеческих качеств, ранней профессиональной ориентации и адаптации к социально-экономическим условиям.

Адресат программы, возрастные особенности учащихся

Программа рассчитана на учащихся от 6 до 15 лет и предполагает обучение с 6 до 11 лет (младший школьный возраст), с 11 до 15 лет (средний школьный возраст).

*Психолого-педагогические особенности учащихся
младшего школьного возраста*

В младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, которая определяет важнейшие изменения, происходящие в развитии психики. Процессы восприятия тесно связаны с практической деятельностью ребёнка. Целесообразно применять игровые формы освоения учебного материала, информационно-коммуникационные технологии, начальные этапы проектной деятельности. Работоспособность младших школьников обычно падает через 25-30 минут занятия, крайне важно сосредотачивать внимание учащихся на определенных объектах, действиях, что дисциплинирует волю, организует внимание. Большое значение для формирования личности ребенка имеет коллектив, который формирует социальную направленность. Для возникновения симпатии и дружбы становятся важными такие качества, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе и честность. Основу составляют непосредственные эмоциональные отношения, которые превалируют над всеми остальными.

*Психолого-педагогические особенности учащихся
среднего школьного возраста*

Средний школьный возраст называют ещё подростковым, в этот период происходит бурное физическое и половое созревание и такие же острые взаимоотношения в социуме. Это возраст очередного кризиса в жизни учащегося. В это время закладываются основы моральных и социальных установок личности учащегося. Во время занятий важно учить подростков самостоятельно планировать работу, распределять обязанности между собой, нести ответственность за выполнение поручений и обязанностей.

Для развития чувства коллективизма, совершенствования коммуникативных навыков, снижения напряженности - важно проводить групповые (переменного состава) формы работы, создавать условия для общения и сотрудничества.

Подросткам характерны тревожность, эмоциональная нестабильность как результат переживаний их физических изменений, что оказывает влияние на внимание, мотивацию и способность сосредотачиваться на познавательной деятельности. Целесообразно избегать долгих периодов монотонной работы, важно использовать проблемные, исследовательские и поисковые методы обучения, позволяющие проявлять активность, самостоятельность, инициативу.

Творческая деятельность подростков меняет их самовосприятие, они нуждаются в стабильности, объективности требований, а также в поддержке со стороны педагога.

Объём программы, срок освоения и режим занятий

Срок реализации данной программы: 3 года.

Объём программы: 504 часа

1 год обучения: 144 часа;

2 год обучения: 216 часов;

3 год обучения: 144 часа. (Данное количество часов обусловлено изучением уровня **Профессионал**, который предполагает владение и применение базовых знаний в условиях углубленного изучения разделов, а также совершенствование околопрофессиональных знаний в рамках содержания программы. На данном этапе обучения происходит совершенствование мастерства. Имеет место не только изготовление изделий повышенной сложности, высокого художественного и исполнительского уровня, но и самостоятельная исследовательско-проектная деятельность)

Для успешной реализации программы целесообразно объединение учащихся в учебные группы:

первого года обучения по 12-15 человек;

второго года обучения по 10-12 человек;

третьего года обучения 8-10 человек в каждой группе.

Набор учащихся в группу свободный.

Режим занятий:

1 года обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа;

2 года обучения: занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа;

3 года обучения: занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность учебного часа - 45 минут (20-25 минут для дошкольников, 30 минут для семилетних детей), перемены между занятиями в группе составляют 10 минут, между группами – 15 минут.

Форма обучения

Форма обучения - очная. В случае необходимости при реализации программы могут быть применены дистанционные образовательные технологии. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Перечень нормативных документов, положенных в основу программы

При разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Творческая мастерская» использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для выявления и развития творческих способностей и познавательной деятельности учащихся через овладение основами мастерства изготовления изделий декоративно-прикладного творчества.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить **задачи**:

1. Обучающие:

- удовлетворить индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальной, художественно-эстетической и творческой деятельности посредством изготовления изделий в технике HAND-MADE;
- обеспечить создание условий для формирования навыков ручного труда, овладения различными технологиями работы с различными материалами и инструментами (модулями);
- ознакомить с начальными этапами предпринимательской деятельности и ранней профессиональной ориентацией.

Учебные модульные курсы имеют свои цели и обучающие задачи, которые прописаны в пояснительных записках к учебным модульным курсам [Приложение 7].

2. Развивающие:

- обеспечить необходимые условия для развития познавательной активности, потребности к творческому труду через самостоятельный или совместный поиск информации;

- развивать общетрудовые умения (умственные и практические действия по планированию, организации, контролю и оцениванию своей деятельности) в процессе создания изделия;
- способствовать развитию личных качеств, необходимых для продвижения и реализации своих изделий.

3. Воспитательные:

- способствовать эстетическому и культурно-нравственному воспитанию средствами декоративно-прикладного искусства;
- воспитывать культуру ручного труда;
- формировать у учащихся навыки эффективного социального взаимодействия, способствующие успешной социализации учащихся через вовлечение их в активную творческую деятельность объединения со своими традициями.

1.3. Планируемые результаты программы

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

Предметные:

ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ:

- историю развития основных и инновационных видов рукоделия;
- свойства и применение различных материалов и тканей;
- технологию изготовления изделия в данной технике (модуле);
- технику безопасности при работе с иглами, булавками, ножницами, на швейной машине и утюгом;
- компоненты проектно-исследовательской деятельности;
- основные понятия предпринимательской деятельности.

ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:

- использовать и заменять материалы, необходимые для изготовления изделия;
- выполнять изделие в данной технике (модуле);
- оформлять изделие;
- определять себестоимость, цену и конкурентноспособность изделия.

Метапредметные:

- сформированные умения и навыки по выполнению разнообразных трудовых действий, способствующих развитию мелкой моторики рук и точному глазомеру;
- умение использовать свой природный потенциал, стремиться к самосовершенствованию.

При достижении метапредметных результатов у учащихся будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные, коммуникативные УУД.

Познавательные:

- умение работать с информацией представленной в виде инструкции или схемы;
- осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из интернет-источников;
- умение сформулировать проблему и найти способ ее решения в виде «Звездочки обдумывания»;
- умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи для изготовления изделий в техниках данного модуля.

Коммуникативные:

- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов с товарищами;
- умение общаться и сотрудничать со сверстниками и педагогом;

Регулятивные:

- умение формулировать цели и задачи предстоящей деятельности;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять волевые качества для преодоления препятствий в обучении.

Личностные:

- сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к обучению и к собственным поступкам;
- способность к самоорганизации, соблюдению требований и правил в трудовой деятельности;
- развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам сверстников, стремление к совместной работе;
- способность ценить и воспринимать значимость созданных изделий (лично или товарищами) в жизни человека.
- определение своего места в коллективе и в межличностных отношениях с товарищами.
- следование традициям объединения Творческая мастерская.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебные планы

1, 3 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантный блок (уровень Умелец, Профессионал)					
1.	УМК «Азбука шитья»	22	7	15	Входная диагностика, беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений).
Вариативный блок (уровень Умелец, Профессионал)					
2.	УМК «Художественные ремесла»	24	6	18	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
3.	УМК «Сувениры из комбинированных материалов». <i>Промежуточная аттестация.</i>	24	6	18	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
4.	УМК «Куклы»	24	6	18	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
5.	УМК «Друзья и Теддики»	24	6	18	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная Диагностика по итогам

					модуля
6.	УМК «Шерстяная сказка»	24	6	18	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
7.	Итоговое занятие (1 го). Игра «Крестики нолики». <i>Аттестация по итогам освоения программы (3го).</i> Игра «Крестики нолики».	2	-	2	Итоговая диагностика
8.	Всего	144	37	107	

2 год обучения

№ п.п.	Наименование раздела и темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
Инвариантный блок (уровень Мастер)					
1.	УМК «Азбука шитья»	34	8	26	Входная диагностика, беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений).
Вариативный блок (уровень Мастер)					
2.	УМК «Художественные ремесла»	36	8	28	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
3.	УМК «Сувениры из комбинированных материалов». <i>Промежуточная</i>	36	8	28	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений).

	<i>аттестация</i>				Промежуточная диагностика по итогам модуля
4.	УМК «Куклы»	36	8	28	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
5.	УМК «Друзья и Теддики»	36	8	28	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
6.	УМК «Шерстяная сказка»	36	8	28	Беседа, наблюдение, задания из РСОУД (рейтинговая система оценивания учебных достижений). Промежуточная диагностика по итогам модуля
7.	Итоговое занятие. Игра «Крестики нолики»	2	-	2	Итоговая диагностика
8.	Всего	216	48	168	

1.5.2. Содержание учебных планов.

В этом разделе прописана общая информация об учебных модульных курсах. Подробнее по годам обучения с УМК можно ознакомиться в пояснительных записках к учебным модульным курсам [Приложение 7].

- **Инвариантный блок** является обязательным в начале обучения. Состоит из

Учебного модульного курса «Азбука шитья»

Содержит важные сведения о свойствах различных материалов, инструментах, приемах изготовления изделий, знакомит с историей игрушки в России. Блок включает технологию работы над творческим проектом, дает экономические знания в рамках определения себестоимости и цены,

авторства, конкурентноспособности и реализации изделия. Завершив изучение обязательного курса, учащиеся переходят в вариативный блок.

- **Вариативный блок** содержит 5 учебных модульных курсов.

Учебный модульный курс «Художественные ремесла»

Позволяет овладеть различными видами вышивки. Работа с бисером, пайетками, лентами и простейшими вышивальными стежками даст возможность создавать уникальные изделия в технике Hand made, наполненными позитивной энергетикой и частичей детской души, это еще и превосходная терапия, которая поднимет настроение и принесет гармонию во внутренний мир.

Учебный модульный курс «Сувениры из комбинированных материалов»

Позволяет использовать инновационные техники в создании игрушек, в том числе экономичного и вторичного использования материалов. Знакомит с профессиями художника, декоратора и дизайнера.

На последнем занятии проводится **промежуточная аттестация**.

Учебный модульный курс «Куклы»

Позволяет вовлечь учащихся в разнообразный мир кукол. Созданные своими руками Тильды, Снежки, Тыквоголовки могут быть похожи на персонажа из сказки, фильма или свою будущую владелицу, а скульптурно-текстильные куклы обладать неповторимой мимикой и характером.

Учебный модульный курс «Друзья и Теддики»

Направлен на изготовление подвижных объемных игрушек. Позволяет в полной мере насладиться исследовательской деятельностью по улучшению механизмов подвижности и реалистичности образа игрушки, достигающего за счет приемов тонировки.

Учебный модульный курс «Шерстяная сказка»

Знакомит учащихся с одним из старинных видов рукоделия, занятия вязанием, валянием, изготовлением изделий из пряжи позволяют с пользой провести время, сэкономить на приобретении дорогих вещей и проявить свои творческие способности.

- **Итоговое занятие или аттестация по итогам освоения программы (3 год обучения)**

Практика:

Конкурсно-игровая программа «Крестики-нолики».

с 1 по 3 год обучения – уровни Умелец, Мастер, Профессионал.

- уровень **Умелец** предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы, что позволяет вести обучение детей с 6 летнего возраста.
- уровень **Мастер** предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных универсальных учебных действий, обеспечивают необходимый набор знаний, умений и навыков по данному модулю. Доступен для освоения учащимся младшего школьного возраста.
- уровень **Профессионал** обеспечивает доступ к сложным и углубленным разделам программы. Также предполагает доступ к околопрофессиональным знаниям в рамках содержания программы. На данном этапе обучения происходит совершенствование мастерства. Имеет место не только изготовление изделий повышенной сложности, высокого художественного и исполнительского уровня, но и самостоятельная исследовательско-проектная деятельность.

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

Перед освоением программы применяется **входная диагностика** в виде анкетирования, позволяющая выявить имеющиеся знания и умения учащихся, степень заинтересованности в творческой деятельности.

Диагностический инструментарий освоения модульной программы включает рейтинговую систему оценивания учебных достижений (РСОУД) учащихся, представленную двумя составляющими:

- **таблица рейтинга «Заработай волжан»** (открытый доступ для всех учащихся).

«Волжаны» - наша местная валюта, по названию подросткового клуба. Учащиеся зарабатывают волжаны за проведение и участие в воспитательных мероприятиях, социально-значимых делах, акциях, конкурсах, за разработку мини-паспорта изделия и изготовление сувенира для ярмарки. Заработанные волжаны, дети смогут потратить на ярмарке сувениров. По итогам этого рейтинга определяется лидер ярмарки сувениров среди учащихся.

- **рейтинговая система оценивания учебных достижений (РСОУД) учащихся** (доступность для учащегося, родителя и педагога).

Предметные результаты обучения проверяются во время изучения каждого модуля. Учащиеся выполняют задания из РСОУД, получают баллы в зависимости от степени выраженности критерия выполнения. По окончании

модуля баллы суммируются, и определяется уровень освоения модуля это *промежуточная диагностика по итогам модуля*.

- Учебные модульные курсы имеют свои задания из РСОУД, которые прописаны в пояснительных записках к учебным модульным курсам.

В конце 1 полугодия проводится **промежуточная аттестация** в виде оформления выставки сувениров и подсчета баллов из рейтинговой системы оценивания учебных достижений учащихся по пройденным модулям.

Во время занятий проводится *текущий контроль*:

(прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

пооперационный, т. е. контроль за правильностью, полнотой, последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

контроль по результату, который производится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом).

Педагогом или учащимися даётся оценка выполненным работам, анализируется изделие, отмечаются положительные стороны работы.

Форма проведения контроля – беседа, наблюдение. Контроль осуществляется в различных формах: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Итоговое занятие или аттестация по итогам освоения программы проводится в виде конкурсно-игровой программы «Крестики нолики», также учащимся озвучиваются итоги года, которые определяется суммой баллов по окончанию модулей РСОУД.

В результате прохождения программы учащийся приобретает необходимый набор знаний, умений и навыков, позволяющих впоследствии применять их для практической прикладной деятельности в повседневной жизни, заниматься творчеством самостоятельно.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Программа реализуется в очной форме с возможным применением дистанционных образовательных технологии (ДОТ). Форма организации учебной деятельности – групповая.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий.

- *Личностно-ориентированное и дифференцированное обучение:*

Организация образовательного процесса предполагает реализацию учебно-воспитательных задач применительно к возрасту, полу, уровню обученности учащихся.

Большая вариативность в выборе освоения материала программы (модуля) предполагает создание комфортных условий, основывается на особенностях учащегося как личности со всеми только ей присущими характеристиками. Образовательный процесс на занятии строится на учебном диалоге учащегося и педагога, при этом обязательно учитываются индивидуальная избирательность ребёнка к содержанию, виду и форме учебного материала. В связи с этим формирование знаний, умений и навыков осуществляется через актуализацию субъектного опыта учащегося, поиск связей между индивидуальным опытом и учебным материалом, определения зоны ближайшего развития.

Дифференциация осуществляется на уровне возможностей и склонностей личности. При этом учащиеся группируются на основе сходства в интеллекте, поведении, отношениях, уровне сформированности ведущих качеств. Например, при изготовлении больших коллективных работ, таким образом, работа ведется с группами. Каждая группа учащихся требует индивидуального подхода и личностно-ориентированного воспитания. Дифференциация предусмотрена в модулях по выбору вида изделия, игрушки; уровню сложности, выбору и способу изготовления.

Дифференциация создаёт на занятии ситуацию успеха, способствует повышению учебной мотивации и развивает интерес к предмету, повышает уровень творческого мышления, интеллекта. Данный подход к обучению позволяет снимать эмоциональную тревогу во время занятия, увеличивает познавательную активность и даёт возможность для формирования личности. Тем самым позволяет ребёнку адекватно воспринимать себя в социуме, т.е. формирует адекватную самооценку. Творчество, исследовательский поиск будут основным способом существования ребенка в пространстве личностно-ориентированного образования.

- *Проектно-исследовательские технологии:*

Мотивационной основой исследовательской деятельности в процессе проектирования является детская любознательность. Каждый ребенок рождается исследователем. Поэтому в обучении преобладают активные методы – это совместный поиск, «звездочка обдумывания» или «мозговой штурм», метод экспериментов, проблемный и частично-поисковый метод. Использование этих методов позволяет повышать не только качество знаний учащихся, но и их интерес к занятиям, ведь для решения конкретной проблемы при изготовлении сувенира приходится проводить исследования по изучению свойств материалов, выбору и способу технологии изготовления, диапазону ценообразования на изделие, отслеживать и применять только лучшие решения.

Обучение наиболее эффективно при изготовлении изделия, в основе которого лежит схема «от идеи до конечного результата».

Поэтому для успешной социализации и формирования социальных компетенций учащихся в программу внедрен проект «Ярмарка сувениров», который раскрывает творческие возможности ребят, способствует раннему профессиональному определению и пониманию основ предпринимательской деятельности.

Проект **Ярмарка сувениров. Заработай волжан** является долгосрочным, после изучения каждого учебного модульного курса программы ребята объединяются в группы или изготавливают сувениры самостоятельно, разрабатывая мини-паспорта изделий, за работу получают волжаны (принцип добровольности и участия в рейтинговой системе «Заработай волжан»). В объединении Творческая мастерская настоящие деньги мы использовать не могли и с учащимися придумали и разработали свою валюту «волжаны» по названию подросткового клуба.

В процессе работы над проектом учащиеся получают минимальные экономические знания по определению себестоимости и цены изделия, знакомятся с творческими профессиями при создании изделия.

Завершается проектная деятельность ярмаркой сувениров, во время проведения которой учащиеся покупают понравившиеся изделия на сумму волжан на основе рейтинга, осваивая профессию продавца, этику товарно-денежных отношений, культуру поведения покупателя, работу с возражениями и возвратом бракованного товара. В книгу отзывов и предложений по окончании праздника ребята делают соответствующие записи.

Результатом опыта проектирования становятся не только новые знания, но и формирование социальных компетенций: способности к работе в команде, социальной ответственности, толерантного отношения к замечаниям, пожеланиям и советам.

- *Здоровьесберегающие технологии:*

На занятиях применяются здоровьесберегающие технологии, предложенные Смирновым Н.К. помогающие сохранению и укреплению здоровья учащихся: предупреждающие переутомление на занятиях; улучшающие психологический климат в детских коллективах; приобщающие родителей к работе по укреплению здоровья детей; повышающие концентрацию внимания; снижающие показатели заболеваемости детей и уровня тревожности.

Для профилактики заболеваний используются: режим смены динамических поз (дети по желанию могут стоять, сидеть во время занятия), гимнастика для глаз по Аветисову Э.С.

На занятиях применяются физкультминутки, сочетающиеся со стихами, пальчиковая гимнастика для учащихся младшего школьного возраста.

- *Информационно-коммуникационные технологии:*

Применяются методические пособия:

- презентации по модулям программы (разработанные мной для модуля);
- видеозанятия или мастер-классы (записанные мной по темам модуля);
 - *Дистанционные технологии:*
- вебинары в ZOOM, для проведения учебных занятий дистанционного модуля.
- использование мессенджеров VIBER, для информирования учащихся и родителей, решения организационных вопросов.
- электронная почта shipovnik5@gmail.com или облачный сервис Яндекс. Диск, для обеспечения учащихся или родителей организационной, методической информацией.

Успех воспитания и обучения во многом зависит от методов и приемов, которые использует педагог, чтобы донести до учащихся определенное содержание, сформировать у них знания, умения и навыки, развивать творческие способности.

Процесс обучения выстраивается на основе:

- традиционных дидактических принципов (наглядности, непрерывности, целостности, вариативности, психологической комфортности, эксперимента, активности и равенства в общении).
- методов обучения (учебно-практической деятельности с элементами исследования и звездочки обдумывания, методов ситуации успеха и поддержки, витагенного обучения, контроля, ИКТ).
- форм обучения (мини-проекты, мастер-классы, мозговой штурм, пары и малые группы переменного состава).

Методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Концепции воспитательной системы МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День защитника Отечества, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения – участие в наших традиционных мероприятиях (Посвящение в юные мастера, капитал-шоу «Поле чудес», квест «В поисках сокровищ», Ярмарка сувениров. Заработай волжан), тематические лекции и беседы по здоровому образу жизни, соблюдению ПДД и т.д.;

- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами и т.п.).

Чувство гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, конкурсах, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. По желанию учащимся предлагается изготовление открыток и сувениров к 23 февраля, 9 мая.

В целях развития сотрудничества, повышения социального статуса и коммуникативных навыков и старшие учащиеся привлекаются в качестве ведущих к организации культурно-массовых мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению мероприятий объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации общеразвивающей программы, эффективного усвоения учебного материала, необходимо материально – техническое обеспечение, которое должно включать:

- кабинет с индивидуальными рабочими местами для всех учащихся;
- дополнительный стол для работы с инструментами и приспособлениями, требующими внимания и контроля со стороны педагога, такими как швейная машина, утюг, фен, клеевой пистолет и возможностью подключения к электрической розетке.

Учебные модульные курсы имеют свой перечень инструментов, материалов, которые прописаны в пояснительных записках к учебным модульным курсам.

Перечень принадлежностей к занятию:

1. тетрадь 48 листов (по желанию)
2. ручки, карандаши, ластик, линейка, клей карандаш
3. рабочая одежда (по желанию) и клеенка на каждой парте

Перечень технических средств обучения:

1. ноутбук с программой Microsoft office Power Point;
2. музыкальный центр;
3. цифровой фотоаппарат

**Перечень информационно-методических
и дидактических материалов**

1. презентации по модулям программы;
2. папки, карточки, инструкции по модулям программы;
3. видеозанятия и мастер-классы по модулям программы;
4. сценарии мероприятий (Посвящение в юные мастера, капитал-шоу «Поле чудес», квест «В поисках сокровищ», Ярмарка сувениров. Заработай волжан, игра «Крестики – нолики»);

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Оценочные материалы

Показателем оценки качества образовательного процесса является качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует творческому развитию, росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы	
Предметные	<ul style="list-style-type: none">• Входная диагностика - анкетирование.• Педагогическое наблюдение, беседа.

	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица РСОУД учащихся по модулям программы • Подготовка изделий к Ярмарке сувениров
Метапредметные	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение. Беседы. • Таблица мониторинга
Личностные результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Педагогическое наблюдение. • Таблица мониторинга
2. Результаты работы в области социализации учащихся	
Участие в воспитательных мероприятиях, социально-значимых делах	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица рейтинга «Заработай волжан»
Профессиональная ориентация	<ul style="list-style-type: none"> • Таблица рейтинга «Заработай волжан» • Участие в ярмарке сувениров
3. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительной общеразвивающей программы.	
Беседы с учащимися и родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Отзывы

III. Список литературы

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации учебно-воспитательного процесса

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))
2. Дополнительное образование детей. Учебное пособие для вузов. - М.: Владос, 2015. - 256 с.
3. Евладова, Е. Б. Дополнительное образование детей / Е.Б. Евладова, Л.Г. Логинова, Н.Н. Михайлова. - М.: Владос, 2015. - 352 с.
4. Лебедева, О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. - М.: Книга по Требованию, 2016. - 256 с
5. Моргун, Д. В. Дополнительное образование детей в вопросах и ответах / Д.В. Моргун, Л.М. Орлова. - М.: ЭкоПресс, 2016. - 140 с.

Интернет-ресурсы, использованные педагогом для разработки программы и организации учебно-воспитательного процесса

1. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ [электронный ресурс] / письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242. - Режим доступа: <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomendacii5.pdf>. (дата обращения: 10.08.2018 г.).
2. Ванюкова Н.А., Методические рекомендации «ТЕХНОЛОГИЯ НАПИСАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, МОДУЛЬНОЙ, РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» [электронный ресурс], - Режим доступа: https://infourok.ru/metodicheskie_rekomendacii_tehnologiya_napisaniya_ob_scheobrazovatelnoy_modulnoy_rabochey-524678.htm. (дата обращения: 14.08.2018 г.).

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п.п	Месяц, число	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля	Место проведения
1.	Сентябрь-10 октябрь	УМК «Азбука шитья»	22		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Виды рукоделия. Материалы и инструменты, ПТБ. Анкетирование	2	Беседа, анкетирование	
		Материаловедение	4	Беседа, задания из РСОУД	
		Основы предпринимательской деятельности.	2	Наблюдение, задания из РСОУД	
		История игрушки в России.	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Творческий проект.	6	Наблюдение, задания из РСОУД	
2.	Октябрь-22 ноябрь	УМК «Художественные ремесла»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления вышивки	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
3.	Ноябрь-30 декабрь	УМК «Сувениры из комбинированных материалов»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления сувенира	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление выставки. Промежуточная диагностика	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
4.	Январь-17 февраль	УМК «Куклы»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа,	

				задания из РСОУД	
		Технология изготовления кукол	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
5.	Февраль-30 март	УМК «Друзья и Теддики»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления Теддики	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
6.	Апрель-12 май	УМК «Шерстяная сказка»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления изделий из шерсти	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
7.	Май	Итоговое занятие	2	Конкурсно-игровая программа «Крестики-нолики»	

2 год обучения

№ п.п	Месяц, число	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля	Место проведения
1.	Сентябрь-октябрь	УМК «Азбука шитья»	34		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Виды рукоделия. Материалы и инструменты, ПТБ. Анкетирование	2	Беседа, анкетирование	
		Материаловедение	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Основы предпринимательской деятельности.	2	Наблюдение, задания из РСОУД	
		История игрушки в России.	12	Беседа, задания из РСОУД	
		Творческий проект.	12	Наблюдение, задания из РСОУД	
2.	Октябрь-	УМК «Художественные	36		п / к

	ноябрь	ремесла»			
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления вышивки	24	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
3.	Ноябрь- декабрь	УМК «Сувениры из комбинированных материалов»	36		
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	п/к Волжанка
		Подготовительные работы	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления сувенира	24	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление выставки. Промежуточная диагностика	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
4.	Январь- февраль	УМК «Куклы»	36		
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	п/к Волжанка
		Подготовительные работы	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления кукол	24	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
5.	Февраль- март	УМК «Друзья и Теддики»	36		
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	п/к Волжанка
		Подготовительные работы	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления Теддики	24	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
6.	Апрель- май	УМК «Шерстяная сказка»	36		
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	п/к Волжанка
		Подготовительные работы	8	Беседа, задания из РСОУД	

		Технология изготовления изделий из шерсти	24	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
7.	Май	Итоговое занятие	2	Конкурсно-игровая программа «Крестики-нолики»	

3 год обучения

№ п.п	Месяц, число	Наименование разделов и тем	Количество часов	Форма контроля	Место проведения
1.	Сентябрь-октябрь	УМК «Азбука шитья»	22		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Виды рукоделия. Материалы и инструменты, ПТБ. Анкетирование	2	Беседа, анкетирование	
		Материаловедение	4	Беседа, задания из РСОУД	
		Основы предпринимательской деятельности.	2	Наблюдение, задания из РСОУД	
		История игрушки в России.	8	Беседа, задания из РСОУД	
		Творческий проект.	6	Наблюдение, задания из РСОУД	
2.	Октябрь-ноябрь	УМК «Художественные ремесла»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления вышивки	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
3.	Ноябрь-декабрь	УМК «Сувениры из комбинированных материалов»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления сувенира	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	

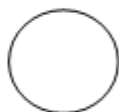
4.	Январь-февраль	УМК «Куклы»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления кукол	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
5.	Февраль-март	УМК «Друзья и Теддики»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления Теддики	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
6.	Апрель-май	УМК «Шерстяная сказка»	24		п/к Волжанка
		Вводное занятие. Материалы и инструменты, ПТБ.	2	Беседа, задания из РСОУД	
		Подготовительные работы	6	Беседа, задания из РСОУД	
		Технология изготовления изделий из шерсти	14	Наблюдение, задания из РСОУД	
		Оформление готовой работы	2	Промежуточная диагностика по итогам модуля	
7.	Май	Итоговое занятие	2	Конкурсно-игровая программа «Крестики-нолики»	

Оценочные материалы к входной диагностике

Входная анкета учащегося объединения декоративно-прикладного творчества

«Творческая мастерская»

1. Твоя фамилия и имя _____
2. Напиши, что тебе понравилось в кружке _____
3. Представь что окружность, изображенная ниже, это учащиеся кружка! Поставь точку, где ТЫ.



4. Любое наше настроение можно окрасить в какой-либо цвет. Мы предлагаем следующие цвета:

КРАСНЫЙ – активность, бодрость.

ЖЕЛТЫЙ – положительные эмоции.

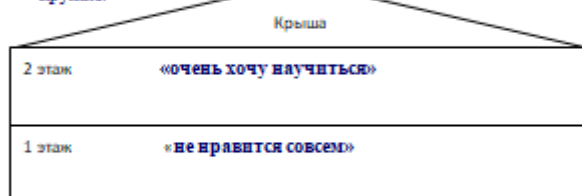
ЗЕЛЕНЫЙ – спокойствие.

СИНИЙ – грусть.

ФИОЛЕТОВЫЙ – пассивность, упадок сил.

Поставь, галочку напротив того цвета, который полностью отражает твоё состояние в настоящий момент.

5. Предлагаем тебе ответить на вопросы (да или нет):
 - Пробовала ли ты сделать из лоскутков ткани народную куклу? _____
 - Умеешь ли ты вышивать? _____
 - Делала ли ты когда-нибудь игрушки из пряжи? _____
 - Пробовала ли ты сшить игрушку из носков или перчаток? _____
 - Шила ли ты когда-нибудь мягкие игрушки? _____
 - Знаешь ли ты кто такие куклы Тильды? _____
 - Умеешь ли ты делать цветы или шить игрушки из капрона? _____
6. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании виды деятельности, предлагаемые в кружке:



7. Если бы у тебя была волшебная палочка, какие три желания хотелось бы исполнить (для себя, друзей, близких).

Оценочные материалы к промежуточной аттестации и аттестации по освоению программы

- Оценочные материалы к промежуточному контролю (предметные результаты обучения) прописаны в пояснительной записке к учебным модулям в виде заданий из РСОУД.

Таблица рейтинга «Заработай волжан»

1 волжан ставится за каждое мероприятие, акцию или другие виды деятельности.
До 10 волжан – за изготовление игрушки в зависимости от уровня сложности.

Ф.И. учащегося	Участие в воспитательных мероприятиях, социально-значимых делах, выставках					Профессиональная ориентация, подготовка и участие в Ярмарке сувениров					Другие виды деятельности					Сумма баллов
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	

Оценочные материалы к итоговой аттестации

Определяются суммой баллов по итогам всех модулей.

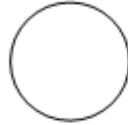
Ф.И. учащегося	РСОУД по модулям программы					
	Модуль 1	Модуль 2	Модуль 3	Модуль 4	Модуль 5	Итого

высокий уровень – 3 уровень
средний уровень – 2 уровень
низкий уровень – 1 уровень

**Выходная анкета учащегося
объединения «Творческая мастерская»**

1. Фамилия и имя _____
2. Твои впечатления о кружке _____
3. Закончи предложение «Буду ли я посещать кружок в следующем году...»

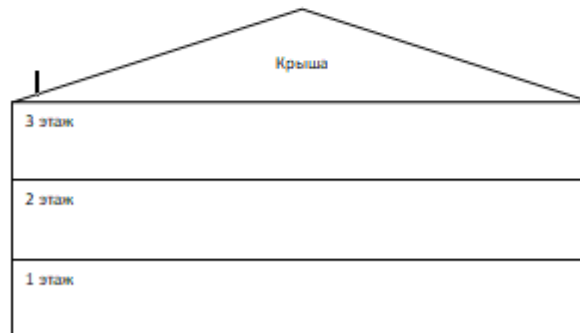
4. Представь что окружность, изображенная ниже, это учащиеся кружка! Поставь точку, где ТЫ.



5. Отметь, что нравится (можно дописать своё):
 - 1) Зарабатывать «волжань»
 - 2) Изготавливать коллективные поделки
 - 3) Делать сувениры или шить только для себя
 - 4) Выступать на праздниках
 - 5)
 - 6)

6. Предлагаем тебе почувствовать себя архитектором. Ниже изображено здание. Твоя задача «расположить» в нарисованном здании виды деятельности, предлагаемые в кружке:

- на 3-м этаже – «очень хочу научиться делать или шить»
- на 2 этаже – «нравится»
- на 1 этаже – «не нравится совсем»



7. Напиши свои варианты, чего бы тебе хотелось в кружке _____

Мониторинг предметных, метапредметных и личностных результатов

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
<i>1.1 Постановка проблемы, целеполагание</i>	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
<i>1.2 Определение учебных задач, последовательности действий</i>	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
<i>1.3 Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью</i>	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
<i>1.4 Оценивание учебных действий</i>	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
<i>1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения</i>	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

<i>1.6 Самоконтроль</i>	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
<i>1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)</i>	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
<i>2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи</i>	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
<i>2.2 Установление причинно-следственных связей</i>	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
<i>2.3 Формулирование выводов</i>	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
<i>2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей в виде звездочки обдумывания</i>	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей

	необходимые действия для дальнейшего выполнения		
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
<i>3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи</i>	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
<i>3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций</i>	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И. учащегося	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	+	++	+++	+	++	+++	+	++	+++

- + 1 уровень Умелец
- ++2 уровень Мастер
- +++ 3 уровень Профессионал

План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Дата, время проведения мероприятия	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия
Капитал-шоу «Поле Чудес» (интеллектуально-развлекательная программа, тема на выбор победителя)	23.09.2023 16.00 ч	12-15	п/к Волжанка
Посвящение в Юные мастера	28.10.2023 16.00 ч	12-15	п/к Волжанка
Квест «В поисках сокровищ»	25.11.2023 16.00 ч	18-15	п/к Волжанка
Капитал-шоу «Поле Чудес» (интеллектуально-развлекательная программа, тема на выбор победителя)	16.12.2023 16.00 ч	12-15	п/к Волжанка
Ярмарка сувениров – 7. Заработай волжан! (праздничное мероприятие)	30.03.2024 16.00 ч	18-15	п/к Волжанка
Капитал-шоу «Поле Чудес» (интеллектуально-развлекательная программа, тема на выбор победителя)	27.04.2024 16.00 ч	12-15	п/к Волжанка

Работа с родителями

Наименование мероприятия	Форма проведения	Дата, время проведения мероприятия	Место проведения мероприятия
«Использование детьми-пешеходами в темное время суток и в условиях недостаточной видимости световозвращающих элементов в верхней одежде и предметов со световозвращающими элементами»	Родительское собрание	26.09.2023	п/к Волжанка или дистанционно
«Сладость в радость»	Мастер-класс для совместной деятельности учащихся и родителей	23.12.2023 15.00 ч	п/к Волжанка
«Профилактика детского ДТТ, навыки безопасного поведения на улице»	Родительское собрание	23.03.2024	п/к Волжанка или дистанционно