АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО на заседании методического совета МУДО «ЦДО» протокол от «25» 05 2026 г. № 9	**СОГЛАСОВАНО** Директор МОУ «ООШ №26» _____ О.В.Байбакова «__» _____ 2026 г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МУДО «ЦДО» _____ А.В.Котлячков «__» 26.05 2026 г. Приказ от 26.05.2026 № 241

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,

реализуемая в сетевой форме

«Мир вокруг нас»

Возраст учащихся: 7-11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Шапошникова Ольга
Валерьевна
педагог дополнительного
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2026г.

Оглавление

Раздел I.Комплекс основных характеристик программы
1.1.Пояснительная записка…… ……...3
1.2.Цель и задачи программы ..…….…….....7
1.3.Планируемые результаты..……..…….....8
1.4.Содержание программы ……..…….…….....10
-Учебный план
-Содержание учебного плана
1.5. Формы и периодичность контроля…….……38
Раздел II.Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы…….…….…….....39
2.2.Рабочая программа воспитания ……..... 41
2.3.Условия реализации программы…….…….....43
2.4. Оценочные материалы.....44
2.5.Список литературы…… 46
Приложение 1. Рабочая программа……..…48
Приложение 2. Календарные учебные графики…… 49
Приложение 3. Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной образовательной программе…….. 67
Приложение 4. Методика определения уровня воспитанности учащегося…..……69
Приложение 5. Планируемое участие в мероприятиях в 2026-2027 учебном году……..……70

Раздел I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Добрые чувства своим корнем уходят в детство, а человечность, доброта, достоинство, доброжелательность рождаются в труде, заботах, волнениях о красоте окружающего мира».

В.А. Сухомлинский

Дополнительная общеразвивающая программа «Мир вокруг нас» реализуется в сетевой форме. ***Актуальность*** разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся, способствует развитию ценностного, интеллектуального и творческого потенциала младших школьников, является средством их организации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются базовая организация - МУДО «ЦДО» и ресурсная организация - МОУ «ООШ № 26»

Обязательства организаций-партнёров для реализации программы в сетевой форме:

МУДО «ЦДО» осуществляет реализацию дополнительной общеразвивающей программы, отвечает за организацию занятий, организует промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации.

МОУ «ООШ № 26» предоставляет помещение педагогу дополнительного образования МУДО «ЦДО» для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы учащимися.

Режим занятий.
Занятия по программе проводятся в МОУ «ООШ № 26 ».

Занятия объединений проводятся согласно расписанию:
Первый год обучения - 144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа).
Второй год обучения - 216 часов в год (в неделю 6 часов / 3 раза по 2 часа).
Второй год обучения -144 часа в год (по ускоренной программе) (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа)
Третий год обучения - 216 часов в год (в неделю 6 часов / 3 раза по 2 часа).
Четвёртый год обучения- 216 часов в год (в неделю 6 часов / 3 раза по 2 часа).
Продолжительность занятия – 45 минут. Перемены между занятиями в группе – 10 минут, перерыв между группами -10-15 минут.

Программа «Мир вокруг нас» относится к дополнительным общеразвивающим программам естественнонаучной направленности, модифицированная. Всё, что нас окружает в пространстве и существует во времени, принято называть окружающим миром. Человек является частью этого мира и подчиняется общим закономерностям развития.

Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. В современном мире проблемы окружающей среды приобретают глобальный характер. Охрана природы - одна из наиболее актуальных проблем современности, поэтому детей с юных лет необходимо научить любить, охранять природу и приумножать природные богатства родного края. Привить бережное отношение к природе и научить учащихся разумно использовать научные и технические достижения на благо природы и человека.

Отличительные особенности программы:

В отличие от программы «Юные экологи» Горденковой Н.В., программа которой трёхлетняя, рассчитана на 102 часа и рассчитана на учащихся от 8 до 10 лет. Ссылка на программу https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushchii-mir/2017/03/29/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatelnaya
Данная программа «Мир вокруг нас» ориентирована на расширенное изучение родного края, раскрытие личностного потенциала учащихся. Реализация педагогической идеи путём формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Учащиеся узнают новое и интересное о растительном и животном мире родного края и мерах по его охране; участвуют в природоохранных мероприятиях, в результате формируется активная жизненная позиция; обучение в объединении дает простор для творческой деятельности; формируется общая культура, происходит социальная адаптация учащихся в обществе.

Основными нормативными документами, положенными в основу дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических
- рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 года № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

При составлении программы были учтены знания и психологические особенности детей. Программа объединения рассчитана на детей с 7 до 11 лет.

Психологовозрастная характеристика детей: внимание в этом возрасте недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Основным способом получения информации по-прежнему остается игра – дети отлично запоминают то, что вызывает у них эмоции. Наглядность и яркие, положительные эмоции позволяют младшим школьникам легко запоминать и усваивать материал. Именно сейчас формируется отношение ребенка к учению – вера в свои силы, желание учиться и получать знания. Дети в этом возрасте очень активны, инициативны. Психологическая особенность младших школьников — податливость, доверчивость. Дети осознают себя личностью, сравнивают себя с другими, начинают выстраивать взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Срок реализации программы 4 года. Особенности набора детей: набор в объединение свободный, по желанию ребенка и с согласия родителей, наполняемость групп – 12-15 человек (первый год обучения), 10-12 человек (второй год обучения), 10-12 человек (третий год обучения), 10-12 человек (четвёртый год обучения).

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции (Zoom), электронная почта.

В качестве ***дистанционного*** обучения на период внеочередных каникул в связи с заболеваемостью ОРВИ для самостоятельного изучения учащимся предлагаются статьи и мастер-классы. А также предлагается самостоятельный поиск и обмен информацией. Учебный процесс организуется с использованием интернет ресурсов.

Программа включает теоретический материал, практические занятия, экскурсии, викторины, тематические праздники. Широко использует игровые приемы в проведении занятий. Досуговая часть представлена такими

активными формами работы с детьми как ролевые, развивающие игры, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, наполненные экологическим содержанием, выполняющими коммуникативные функции. Первый год обучения предполагает ознакомление учащихся с явлениями природы и признаками времён года. Учащиеся занимаются по фенологическому блоку «Времена года».

По окончании первого года обучения дети получают развернутое представление о многообразии животного мира, о роли представителей всех живых организмов в природе, об их взаимосвязи и приспособляемости к среде обитания; усваивают экологические нормы и правила поведения в природе.

Второй год обучения, углубляя знания детей по основам естественных наук, дает реальные навыки и умения вникать в экологические проблемы и принимать посильное участие в их разрешении.

Третий год обучения формирует экологическое сознание, которое основывается на личном сопричастности и ответственности к окружающему миру. С первого занятия с детьми проводится инструктаж по охране труда.

Четвёртый год обучения формирует у учащихся первоначальные знания о своём крае. Осуществляется создание целостного образа Саратовского края на основе комплексного изучения трёх основных компонентов: природы, населения, хозяйства. Большое внимание уделяется воспитанию гражданственности и патриотизма, формированию уважения к истории и культуре народов Саратовской области.

Педагогическая целесообразность:

Овладение учащимися знаний о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;

Формирование на базе этих знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

Гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;

Формирование экологической грамотности учащихся;

Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой, со всем живым как главной ценностью на Земле;

В успешном развитии навыков практической деятельности учащихся в процессе изучения основных экологических законов и закономерностей.

1.2.Цель и задачи программы

Цель программы:

Развитие условий для формирования экологической культуры учащихся основ экологического мышления, активной жизненной позиции, сопровождающейся умением вникать в суть экологических проблем и принимать деятельное участия в их разрешении; привитие чувства любви и бережного отношения ко всему живому в процессе занятий.

Задачи:

обучающие:

- формировать у учащихся дополнительные знания по экологии;
- прививать навыки проектной и исследовательской деятельности;
- рассмотреть основополагающие вопросы экологии;

Развивающие

-формировать элементы IT –компетенций;

- формировать потребность к расширению знаний о природе;
- приобщать детей к участию в международных, всероссийских, областных и городских природоохранных мероприятиях и акциях.

воспитательные:

-содействовать воспитанию у детей чувства любви и бережного отношения к природе;

-пропагандировать здоровый и активный образ жизни.

1.3.Планируемые результаты:

Предметные результаты:

К концу 1-го года обучения дети должны знать:

Требования к уровню знаний и умений учащихся 1 года обучения

Учащиеся должны:

- иметь представление о богатстве природы края, растительном и животном мире,
- уметь вести наблюдения за природными объектами и явлениями,
- уметь ухаживать за растениями живого уголка,
- знать и соблюдать основные экологические заповеди.

2 год обучения

Учащиеся должны:

- знать и уметь определять типичных представителей флоры Саратовской области,
- знать и выполнять основные положения здорового образа жизни и безопасности,
- освоить базовые экологические знания,
- уметь проводить исследования, фиксировать, обрабатывать и анализировать полученные данные,
- оформлять результаты исследования.

3 год обучения

-развить способности к причинно-следственному анализу экологических проблем и прогнозу последствий деятельности человека;

- формировать патриотизма и гражданственности, воспитание любви к родному краю;

-формировать осознанного и уважительного отношения к природе, окружающей среде;

-пробуждать чувства личной ответственности за малую Родину;

-развить интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- овладеть ценностным отношением к природе и всем формам жизни;

-приобрести элементарный опыт природоохранительной деятельности.

4 год обучения

-***уметь*** соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;

-использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

-рассказывать о важнейших исторических событиях родного края, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

-объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений

-объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные и личностные результаты обучения

Метапредметные

- учащиеся будут иметь сформированные элементы IT-компетенций,

-самостоятельно определять цель своего обучения, формулировать для себя новые задачи в теоретической подготовке и практических занятиях;

-соотносить практические результаты с планируемыми;

-уметь оценивать правильность выполнения поставленной задачи, собственные возможности ее решения;

-владеть основами самоконтроля, самооценки и осуществлять осознанный выбор дальнейших занятий;

- постоянно стремиться к дальнейшему овладению экологической грамотой;

-уметь организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учащимися;

-уметь использовать компьютерные технологии для поиска нужного материала;

- понимать важность укрепления здоровья физического и нравственного.

Личностные:

-осознание роли экологии в жизни человека, знание растительности и животного мира Саратовской области;

-чувство ответственности и долга перед семьей, школой, городом, областью;

-осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому

человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с товарищами по объединению, педагогом, родителями и достигать в нем взаимопонимания;

-наличие духовно нравственного сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;

-сформированное нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

-осознанное понимание значения семьи в жизни человека и общества, уважительное и заботливое отношение к природе Саратовской области.

Механизм оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся

№	Процедура оценивания	Кто оценивает	Сроки диагностики	Фиксация результатов
1	Тестирование	Психолог и/или педагог	Входная Текущая Итоговая	Портфолио
2	Наблюдение	Педагог	В течение всего периода обучения	Портфолио
3	Анкетирование	Психолог и/или педагог	Входная Текущая Итоговая	Портфолио

Механизм контроля за реализацией программы:

- Выполнение заданий (в начале и в конце учебного года) с целью отслеживания динамики усложнения выполняемой работы.
- Фиксация результатов участия в различных конференциях, выставках-конкурсах.

1.4. Содержание программы.

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
			Очно			ДОТ		
			теория	практика	сам. работа	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж		**2**					Опрос, обсуждение
2.	Осень	**36**						
2.2.	Природа – наш дом. Введение в экологию. Экологическая азбука. Экологические правила.		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.3.	Осень. Фенологические наблюдения осенью		-	**2**	-	-	-	Оформление карт

	.Экскурсия: «Наш двор»							наблюдений
2.4.	Сочиняем сказку: «Экология нашего двора»		-	**2**	-	-	-	Анализирование
2.5.	Игра: «Войди в природу другом»		-	**2**	-	-	-	итог игры
2.6.	Беседа: «Растения и животные ближайшего окружения»		-	**2**	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.7.	Экскурсия в лес (сбор материала)		-	**2**	-	-	-	Подведение итогов
2.8.	Растения леса. Изменение окраски растений, причины. Листопад.		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.9.	Игра: «Угадай растение»		-	**2**	-	-	-	Рефлексия
2.10	Поделка из шишек «Ёжик»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.11	Виды семян		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.12	Аппликация из листьев		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.13	Поделка из семян: «Зебра»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.14	Подготовка растений к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.15	Подготовка насекомых к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.16	Подготовка птиц к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.17	Охрана и привлечение птиц		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.18	Итоговое занятие		-	**2**	-	-	-	Опрос
3.	**Зима**	**52**						
3.1.	Фенологические наблюдения зимой	-		**2**	-	-	-	Практическая работа
3.2.	Животный мир Саратовской области.		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.3.	Времена года и жизнь животных.		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
3.4.	Животные из Красной книги			**2**	-	-	-	Выставка
3.5.	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
3.6.	Акция в защиту животных		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.7.	Красная книга Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Анализ, опрос, обсуждение
3.8.	Знакомство с домашними животными. Животные в			**2**	-	-	-	Опрос

	твоём доме.							
3.9.	Викторина: «Домашние животные»		-	**2**	-	-	-	Итог
3.10	Поделка из семян и крупы: «Моё любимое животное»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
3.11	Аппликация: «Медвежонок», «Совята», «Весёлые мышата»		-	**2**	-	-	-	Мини – выставка
3.12	Поделка из ткани: «Слонёнок»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
3.13	Жизнь животных зимой		**2**	-	-	-	-	Тестирование
3.14	Показ презентации: «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц из различных материалов		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.15	Виды корма		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.16	Деревья, кустарники, травянистая растительность зимой.		**2**	-	-	-	-	Творческий зачёт
3.17	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Анкетирование
3.18	Лёгкие нашей планеты		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.19	Комнатные растения Разнообразие комнатных растений		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.20	Требования к условиям жизни комнатных растений. Знакомство с правилами ухода.		**2**	-	-	-	-	Закрепление
3.21	Поделка «Цветы из гофрированной бумаги - Фиалка»		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.22	Растения зелёного уголка		-	**2**	-	-	-	Зачёт
3.23	Практическое занятие: «Подпиши растение»		-	**2**	-	-	-	Паспорт растения
3.24	Нарисуй: «Растения в моём доме»		-	**2**	-	-	-	Рисунки
3.25	Изготовление цветочных композиций из бумаги		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.26	Новогодний букет		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.	**Весна**	**46**						-
4.1.	Фенологические наблюдения весной		-	**2**	-	-	-	Оформление карт наблюдений
4.2.	Признаки весны		**2**	-	-	-	-	-

4.3.	Деревья весной		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.4.	Весенние явления в жизни животных		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.5.	Птицы Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.6.	Птицы Красной книги Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.7.	Поделка «Ласточка»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.8.	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.9.	Поделка из семян: «Весна»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.10	Акция «Посади дерево»		-	**2**	-	-	-	Посадка деревьев
4.11	Изучение садовых цветов		**2**	-	-	-	-	Конкурс рисунков
4.12	Разнообразие кустарников		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.13	Виды дизайнов		**2**	-	-	-	-	Конкурс готовых работ
4.14	Конкурс рисунков: «Ландшафтный дизайнер школьного двора»		-	**2**	-	-	-	Рисунки
4.15	Многообразие цветов		**2**	-	-	-	-	Оформление карт
4.16	Поделка: «Цветы»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.17	Акция «Посади дерево»		-	**2**	-	-	-	Посадка деревьев
4.18	Изучение садовых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.19	Значение цветов в жизни человека		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.20	Цветы в легендах, сказках и стихах		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.21	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюдение
4.22	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюден-е
4.23	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюдение
5.	**Природа и человек**	**6**						
5.1.	История формирования природных условий и ресурсов: рельефа, полезных ископаемых.		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	История формирования природных условий и ресурсов: растительного		**2**	-	-	-	-	Беседа

	и животного мира.							
5.3.	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Опрос
6.	**Жизнь в городе**	**4**		-	-	-	-	Викторина
6.1.	Акция: «Я садовник»		**2**	-	-	-	-	Посадка и наблюдение
6.2.	Экология и здоровье		**2**	-	-	-	-	Опрос
	Итого	**144**	**66**	**78**	-			

Содержание учебного плана 1-го года обучения.

Вводный инструктаж по охране труда. Знакомство с планом работы объединения.

2. Осень. Природа – наш дом. Введение в экологию. Экологическая азбука. Экологические правила. Фенология — наука о ходе наступления сезонных явлений в природе и взаимосвязи между ними. Правила проведения наблюдений и ведение «Календаря природы». Характеристика осеннего сезона. Программа наблюдений осенью. Деревья и кустарники осенью. Изменение окраски листьев, листопад его значение. Подготовка травянистых растений к зиме. Наличие «подземных кладовых» - клубней, корневищ, луковиц. Знакомятся как животные и птицы ведут себя осенью, готовятся к зиме. Учащиеся работают с природным материалом.

Практические работы: Экскурсия «Войди в природу другом», игра «Растения и животные ближайшего окружения», экскурсия в лес (сбор материала), поделка из шишек «Ёжик».

3. Зима. Фенологические наблюдения. Растения и животные ближайшего окружения. Изучение наиболее распространенных растений и животных, встречающихся в данной местности. Обзор животных: насекомые, рыбы, амфибии, рептилии, птицы, млекопитающие. Видовой состав, биологические особенности, распространение, хозяйственное значение, охрана, размножение. Охраняемые животные Саратовской области. Причины сокращения численности, необходимые меры их охраны. Изготовление кормушек для птиц.

Значение комнатных растений, их группировка, биологические особенности. Уход за комнатными растениями. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и времён года. Значение пересадки для роста и развития растений.

Практическая деятельность: экскурсия в экологический центр, акция «Неделя в защиту животных», поделки из семян и крупы: «Моё любимое животное»; аппликация: «Медвежонок», «Совята», «Весёлые мышата», поделка из ткани: «Слонёнок», изготовление кормушек.

4. Фенологические наблюдения весной. Характеристика весеннего сезона. Программа наблюдений на весну. Весенние сигналы. Фенология развития деревьев и кустарников весной. Сокодвижение, почек, появление первых листочков, цветение, отрастание многолетних трав. Растения – феносигналы Саратовской области. Их местообитание, краткая ботаническая характеристика. Весенние перелеты птиц. Миграция и ориентация птиц при перелётах. Охрана птиц. Прилёт и гнездовая деятельность птиц. Появление насекомых, пробуждение земноводных и пресмыкающихся. Видовое разнообразие весной. Ландшафтный дизайн.

Практическая работа: поделка «Ласточка», экскурсия в экологический центр, поделка из семян «Весна», акция «Посади дерево», поделка «Цветы», практическая работа: «Я дизайнер».

5. Природа и человек. Основные этапы развития планеты. История формирования природных условий и ресурсов: рельефа, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Человек, его появление и развитие.

Практическая работа: экскурсия в краеведческий музей с целью знакомства с геологическим прошлым нашей области. Знакомство с рельефом, климатом, почвами, растительным и животным миром своей местности. Экскурсия по городу и его окрестностям с целью выявления характера отношения местного населения к окружающей среде (негативного и позитивного)

6. Жизнь в городе. Влияние загрязнений воздуха и воды на видовой состав растений. Приспособление птиц и млекопитающих к жизни в городских условиях.

Практическая работа: экскурсия по городу с целью изучения видового состава растений, птиц, насекомых.

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
			Очно			ДОТ		
			теория	Практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	Вводное занятие Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.	Роль растений в природе и в жизни человека	**38**	-	-	-	-	-	Беседа
2.1.	Роль растений в природе и в жизни человека		-	**4**	-	-	-	Беседа
2.2.	Растения -		**2**	-	-	-	-	Беседа

	индикаторы. О чём может поведать окраска растений?							
2.3.	Растения - барометры: ожидается ненастье?		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.4.	Растения – переселенцы		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.5.	Растения – хищники. Растения – паразиты.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.6.	Экскурсия в лес			**4**	**-**	**-**	**-**	Выставка
2.7.	Изготовление поделок из природного материала			**4**	**-**	**-**	**-**	Выставка
2.8.	Основные виды древесных пород		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.9.	Игра: «Охраняемые виды растений»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Игра
2.10	Викторина: «Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Тестирование
3.	Комнатные растения	**60**						
3.1.	Роль растений в природе и в жизни человека		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
3.2.	Ознакомление с комнатными растениями		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
3.3.	Растения-пришельцы из тропических лесов (монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин)		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
3.4.	Цветы в легендах и преданиях		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.5.	Викторина:		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Тестирование

	«Зелёные друзья наших комнат»							
3.6.	Вегетативное размножение комнатных растений		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.7.	Фиалки – особенности выращивания.		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.8.	Растения - субтропических лесов (лимон, туя пеларгония, гортензия, олеандр, фуксия, кипарис)		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.9.	Растения – пустынь и полупустынь (кактусы, агава, алоэ, амариллис)		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.10	Уход за комнатными растениями.		-	**4**	-	-	-	Видеофильм
3.11	Требования по уходу за комнатными растения ми, к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.12	Практическая работа: «Цветовод»		-	**4**	-	-	-	Посадка и наблюдение за цветами
3.13.	Конкурс зимних букетов		-	**4**	-	-	-	Выставка
3.1	Азбука зимнего		**2**	-	-	-	-	Подведение

4	леса							итогов
3.15	Экскурсия в экологический центр		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
3.16	Конкурс знатоков о растениях		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	Составление карты растения		-	**2**	-	-	-	Анализ
4.	Сельскохозяйственные растения	**20**						
4.1.	Зерновые культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	Овощные культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.3.	Кормовые культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.4.	Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревень, огуречная трава, сельдерей)		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	Игра-конкурс «Путе-шествие с культурны-ми растениями»		-	**4**	-	-	-	Мини-выставка
5.	Цветочные культуры	**32**						
5.1.	Основные виды цветочных культур		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	Цветочные часы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.3.	Виды полевых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	Поделка из сухоцветов		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
5.5.	Однолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.6.	Многолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.7.	Практическая работа: «клумба»		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.8.	Составление композиций из цветов		**2**	-	-	-	-	Выставка
5.9.	Правила выращивания цветов		**4**	-	-	-	-	Практическая работа
5.1	Конкурс рисунков		-	**2**	-	-	-	Рисунки

0.	о цветах							
5.11.	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
5.12	Брейн-ринг «Наши любимые цветы»		-	**2**	-	-	-	Игра
6.	Удивительный мир растений	**24**						
6.1.	Разнообразие растений		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.2.	Растения и строительство		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.3.	Книга рекордов Гиннеса-растения		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.4.	Удивительные факты из жизни растений		-	**4**	-	-	-	Беседа
6.5.	Секрет гигантских трав		**4**	-	-	-	-	Опрос
6.6.	Дерево - лес		**2**	-	-	-	-	Опрос
6.7.	Поход в библиотеку им. Пушкина на лекцию о значение леса		-	**4**	-	-	-	Анкетирование
7.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.	**18**						
7.1.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.		**4**	-	-	-	-	Опрос
7.2.	Меры борьбы с вредителями и болезнями с учётом их биологических особенностей.		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
7.3.	Экскурсия в экологический музей		-	**4**	-	-	-	Фотовыставка
7.4.	Рисуем жука		-	**2**	-	-	-	Выставка

								рисунков
7.5	Итоговое занятие		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Игра
7.6. .	Обработка растений против вредителей		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Беседа
8.	Лес - основной компонент окружающей среды	**22**						
8.1.	Лес - место обитания животных.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
8.2.	Викторина: «Лес – мир добра и чудес»		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Тестирование
8.3.	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Опрос
8.4.	Заповедники и заказники		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
8.5	Конкурс рисунков: «Что даёт один гектар леса»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Выставка
8. 6	Практическая работа: «Выявление и учёт природных объектов родного края, представляющих научный и хозяйственный»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Практическая работа
	Итого	**216**	**86**	**130**				

Содержание учебного плана 2-го года обучения.

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Знакомство с коллективом, целью и программой кружка, расписанием занятий. Сбор сведений о ребёнке, анкетирование, тестирование.

1**. Роль растений в природе и в жизни человека**. Значение растений для человека. Интересные растения

2. Роль растений в природе и в жизни человека

2.1. Роль растений в природе и в жизни человека

2.2. Растения – индикаторы. О чём может поведать окраска растений?
2.3. Растения – барометры: ожидается ли ненастье?
2.4. Растения – переселенцы
2.5. Растения – хищники. Растения – паразиты.
2.6. Экскурсия в лес
2.7. Изготовление поделок из природного материала
2.8. Основные виды древесных пород
2.9. Охраняемые виды растений
2.10. Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов

3. Комнатные растения. Учащиеся знакомятся с родиной и биологическими особенностями комнатных растений. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки для роста и развития растений. Сроки и техника проведения этой работы.
3.1. Ознакомление с комнатными растениями
3.2. Растения – пришельцы из тропических лесов (монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин)
3.3. Цветы в легендах и преданиях
3.4. Викторина: «Зелёные друзья наших комнат»
3.5.Вегетативное размножение комнатных растений
3.6.Фиалки – особенности в выращивании.
3.7.Растения – субтропических лесов (лимон, пеларгония, гортензия, олеандр, фуксия, туя, кипарис)
3.8. Растения – пустынь и полупустынь (кактусы, агава, алоэ, амариллис)
3.9. Уход за комнатными растениями.
3.10. Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений
4. Сельскохозяйственные растения
Особенности в строении семян важнейших сельскохозяйственных культур. Роль зелёных растений в жизни человека, важнейшие полевые и овощные культуры, выращиваемые в районе.
5. Цветочные культуры
Цветочно - декоративные растения, их значение в жизни человека. Биологические особенности однолетних цветочно – декоративных растений. Способы выращивания. Разнообразие однолетних и многолетних цветочно-декоративных растений.
6. Удивительный мир растений
Интересные факты о растениях. Растения из книги рекордов Гинесса
7. Вредители и болезни цветочно-декоративных растении вред, причиняемый ими. Меры борьбы с вредителями и болезнями с учётом их биологических особенностей.
8. Лес – основной компонент окружающей среды.
Понятие о лесе и лесных насаждениях. Типы леса. Основные свойства леса.

Роль зелёных насаждений в жизни человека. Лес – место обитания животных и растений.

Учебный план 2 года обучения (по ускоренной программе) (144ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
			Очно			ДОТ		
			теория	Практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	Вводное занятие Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.	Роль растений в природе и в жизни человека	**26**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.1.	Роль растений в природе и в жизни человека		-	**2**	-	-	-	Беседа
2.2.	Растения-индикаторы. О чём может поведать окраска растений?		**2**	-	-	-	-	Беседа
2.3.	Растения - барометры: ожидается ненастье?		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.4.	Растения – переселенцы		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.5.	Растения – хищники. Растения – паразиты.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6.	Экскурсия в лес			**2**	-	-	-	Выставка
2.7.	Изготовление поделок из природного материала			**4**	-	-	-	Выставка
2.8.	Основные виды древесных пород		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.9.	Игра: «Охраняемые виды растений»		-	**4**	-	-	-	Игра

2.10	Викторина: «Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
3.	Комнатные растения	**38**						
3.1.	Роль растений в природе и в жизни человека		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.2.	Ознакомление с комнатными растениями		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.3.	Растения-пришельцы из тропических лесов (монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.4.	Цветы в легендах и преданиях		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.5.	Викторина: «Зелёные друзья наших комнат»		**2**	-	-	-	-	Тестирование
3.6.	Вегетативное размножение комнатных растений		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.7.	Фиалки – особенности выращивания.		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.8.	Растения - субтропических лесов (лимон, туя пеларгония, гортензия, олеандр, фуксия, кипарис)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.9.	Растения – пустынь и полупустынь (кактусы, агава, алоэ, амариллис)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.10	Уход за комнатными растениями.		-	**2**	-	-	-	Видеофильм

3.11	Требования по уходу за комнатными растения ми, к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.12	Практическая работа: «Цветовод»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюдение за цветами
3.13.	Конкурс зимних букетов		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.14	Азбука зимнего леса		**2**	-	-	-	-	Подведение итогов
3.15	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.16	Конкурс знатоков о растениях		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	Составление карты растения		-	**2**	-	-	-	Анализ
4.	Сельскохозяйствен ные растения	**10**						
4.1.	Зерновые культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	Овощные культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.3.	Кормовые культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.4.	Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревень, огуречная трава, сельдерей)		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	Игра-конкурс «Путешествие с культурными		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка

	растениями»							
5.	Цветочные культуры	**24**						
5.1.	Основные виды цветочных культур		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	Цветочные часы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.3.	Виды полевых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	Поделка из сухоцветов		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
5.5.	Однолетние цветы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.6.	Многолетние цветы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.7.	Практическая работа: «клумба»		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.8.	Составление композиций из цветов		**2**	-	-	-	-	Выставка
5.9.	Правила выращивания цветов		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.10.	Конкурс рисунков о цветах		-	**2**	-	-	-	Рисунки
5.11.	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
5.12	Брейн-ринг «Наши любимые цветы»		-	**2**	-	-	-	Игра
6.	Удивительный мир растений	**16**						
6.1.	Разнообразие растений		**2**	-	-	-	-	Беседа
6.2.	Растения и строительство		**2**	-	-	-	-	Беседа
6.3.	Книга рекордов Гиннеса-растения		**2**	-	-	-	-	Беседа
6.4.	Удивительные факты из жизни растений		-	**2**	-	-	-	Беседа
6.5.	Секрет гигантских трав		**2**	-	-	-	-	Опрос
6.6.	Дерево - лес		**2**	**2**	-	-	-	Опрос
6.7.	Поход в библиотеку им. Пушкина на		-	**2**	-	-	-	Анкетирование

	лекцию о значение леса							
7.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.	**12**						
7.1.	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.		**2**	-	-	-	-	Опрос
7.2.	Меры борьбы с вредителями и болезнями с учётом их биологических особенностей.		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
7.3.	Экскурсия в экологический музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
7.4.	Рисуем жука		-	**2**	-	-	-	Выставка рисунков
7.5	Итоговое занятие		**2**	-	-	-	-	Игра
7.6.	Обработка растений против вредителей		-	**2**	-	-	-	Беседа
8.	Лес - основной компонент окружающей среды	**16**						
8.1.	Лес - место обитания животных.		**2**	-	-	-	-	Опрос
8.2.	Викторина: «Лес – мир добра и чудес»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
8.3.	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой		-	**2**	-	-	-	Опрос
8.4.	Заповедники и заказники		**4**	-	-	-	-	Беседа
8.5	Конкурс рисунков: «Что даёт один		-	**2**	-	-	-	Выставка

	гектар леса»							
8.6	Практическая работа: «Выявление и учёт природных объектов родного края, представляющих научный и хозяйственный»		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
	Итого	**144**	**86**	**58**				

Содержание учебного плана 2-го года обучения (по ускоренной программе).

1.1. Вводное занятие. Вводный инструктаж по охране труда. Знакомство с коллективом, целью и программой кружка, расписанием занятий. Сбор сведений о ребёнке, анкетирование, тестирование.

1**. Роль растений в природе и в жизни человека**. Значение растений для человека. Интересные растения

2. Роль растений в природе и в жизни человека

2.1. Роль растений в природе и в жизни человека

2.2. Растения – индикаторы. О чём может поведать окраска растений?

2.3. Растения – барометры: ожидается ли ненастье?

2.4. Растения – переселенцы

2.5. Растения – хищники. Растения – паразиты.

2.6. Экскурсия в лес

2.7. Изготовление поделок из природного материала

2.8. Основные виды древесных пород

2.9. Охраняемые виды растений

2.10. Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов

3. Комнатные растения. Учащиеся знакомятся с родиной и биологическими особенностями комнатных растений.

Требовательность комнатных растений к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений и временем года. Значение перевалки и пересадки

Учебный план 3 года обучения

№	Наименование разделов	Всег	Количество часов	Формы

п/п	и тем	о часов						контроля
			Очно			ДОТ		
			теория	практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.	**Экология человека**	**30**	-	-	-	-	-	Беседа
2.1.	Место человека в живой природе		-	**2**	-	-	-	Беседа
2.2.	Физические факторы влияния на организм		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.3.	Биологические факторы влияния на организм человека		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.4.	Реакции детского организма на телевидение и компьютер		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.5.	Реакции детского организма на курение и алкоголь		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6.	Экскурсия в лес			**2**	-	-	-	Выставка
2.7.	Проблема детской наркомании и токсикомании			**4**	-	-	-	Выставка
2.8.	Утомление и организация учебного и трудового процесса		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.9.	Игра: «Компьютер-польза или вред»		-	**4**	-	-	-	Игра
2.10	Викторина: «Экоребус»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
3.	**Питание человека**	**48**						
3.1.	Мы то, что едим		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.2.	Натуральные продукты, экологически чистые продукты		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.3.	Генетически модифицированные продукты		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.4.	Качество питьевой воды		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.5.	Нитраты и нитриты в продуктах.		**4**	-	-	-	-	Тестирование
3.6.	Виды круп		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.7.	Каша - здоровье наше.		**5**	-	-	-	-	Беседа
3.8.	Викторина: «Здоровье человека»		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.9.	Рациональное питание		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.10	Вредные продукты		-	**2**	-	-	-	Видеофильм
3.11	Полезные продукты		**4**	-	-	-	-	Беседа

3.12	Работа: «Карта питания»		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.13.	Конкурс рисунков: «Любимое блюдо»		-	**2**	-	-	-	Выставка рисунков
3.14	Организм человека		**2**	-	-	-	-	Подведение итогов
3.15	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.16	Конкурс знатоков о правильном питании		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	Итоговое занятие: «Человек и здоровье»		-	**2**	-	-	-	Анализ
4.	**Здоровье человека**	**20**						
4.1.	Что такое ЗОЖ		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	«Здоровое питание»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.3.	«Чистая вода»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.4.	«Режим школьника»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	«Школьник и компьютер»		-	**4**	-	-	-	Мини-выставка
5.	Проблемы нашего города	**48**						
5.1.	«Зелёный наряд нашего города»		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	Акция «Город должен быть чистым»		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.3.	Загрязняющие факторы нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	Конкурс поделок: «Пернатые помощники»		-	**4**	-	-	-	Мини-выставка
5.5.	Однолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.6.	Многолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.7.	Акция «Первоцвет»		**4**	-	-	-	-	Практическая работа
5.8.	Составление композиций из цветов		**4**	-	-	-	-	Выставка
5.9.	Правила выращивания цветов		**4**	-	-	-	-	Практическая работа
5.10.	Конкурс рисунков о цветах		-	**4**	-	-	-	Рисунки
5.11.	Экскурсия в экологический музей		-	**4**	-	-	-	Фотовыставка
5.12	«Цветы нашего города»		-	**4**	-	-	-	Игра
6.	Водный ресурс нашего города	**32**						
6.1.	Водный ресурс нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.2.	Волга -наша река		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.3.	Родники нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.4.	Обитатели наших водоемов		-	**4**	-	-	-	Беседа
6.5.	Викторина: «Водные растения»		**4**	-	-	-	-	Опрос

6.6.	Речные обитатели			**4**	-	-	-	Опрос
6.7.	Поход набережная нашего города		-	**4**	-	-	-	Анкетирование
7.	Волга – характеристика реки	**12**						
7.1.	Волга – характеристика реки		**2**	-	-	-	-	Опрос
7.2.	Описание реки по плану		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
7.3.	Экскурсия в музей речного флота		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
7.4.	Конкурс рисунков «Волга-матушка»		-	**2**	-	-	-	Выставка рисунков
7.5	Итоговое занятие		**2**	-	-	-	-	Игра
7.6.	Как люди влияют на реку Волгу		-	**2**	-	-	-	Беседа
8.	Охрана водных ресурсов	**22**						
8.1.	Что люди делают для охраны реки Волга		**2**	-	-	-	-	Опрос
8.2.	Викторина: «По водным просторам»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
8.3.	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с водной средой		-	**2**	-	-	-	Опрос
8.4.	Пруды нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
8.5	Конкурс рисунков: «Пруд и дубрава»		-	**2**	-	-	-	Выставка
8.6	Практическая работа: «Очистка родника»		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
	Итого	**216**	**142**	**74**				

Содержание учебного плана 3-го года обучения.

1. Введение

Предмет экологии как науки. Роль экологии в жизни современного общества. Связь экологии с другими науками. Знакомство с планом и содержанием работы. Вводный инструктаж. Техника безопасности

2. Экология человека

2.1. Место человека в живой природе

Морфологическая характеристика Homosapiens. Расселение, экология и демография Homosapiens

2.2. Физические факторы влияния на организм человека

Разнообразие космических влияний на организм человека, их необходимость для процессов жизнедеятельности. Влияние Солнца на живые организмы. Реакции организма не действие инфракрасных, ультрафиолетовых и видимых световых лучей. Влияние Луны на живые организмы. Магнитное поле Земли и его физиологические эффекты. Разнообразие метеорологических факторов, погода, климат.

2.3. Биологические факторы влияния на организм человека

Виды микроорганизмов. Характеристика форм взаимоотношений микроорганизмов.

Патогенные микроорганизмы. Чем они опасны. Инфекция и как её избежать. Грибы, бактерии, вирусы. Работа с микроскопом.

2.4. Реакции детского организма на телевидение и компьютер

Влияние телевидения на здоровье детей. Положительные и негативные стороны использования компьютера в деятельности ребенка.

Правила работы с компьютером. Гимнастика для глаз.

Памятка «Как работать за компьютером» «Гимнастика для глаз»

2.5. Реакции детского организма на курение и алкоголь

Реакции на курение основных систем детского организма. Алкогольная интоксикация и ее последствия.

2.6. Экскурсия в лес.

2.7. Проблема детской наркомании и токсикомании

Определение понятия «наркомания» и «токсикомания». Этапы развития физической зависимости от наркотических средств.

2.8. Утомление и организация учебного и трудового процесса

Понятия умственной и физической работы, их основные характеристики. Работоспособность, ее периодические изменения, методы увеличения работоспособности. Определение утомления, его биологическое значение.

Средства профилактики и снятия утомления.

2.9. Игра: «Компьютер-польза или вред» Памятка «Режим дня» «Как организовать свой день» Рекомендации «Как снять утомление»

3. Питание человека

3.1. Мы то, что едим

Восточная мудрость. Мифы о правильном питании. Вредные продукты.

Перечень вредных продуктов, пищевых добавок.

3.2. Натуральные продукты, экологически чистые продукты.

Что значит экологически чистые продукты. Эко - маркеры.

Как выбрать экологически чистый продукт.

Перечень экологически чистой продукции.

3.3. Генетически модифицированные продукты. Что такое генетически модифицированные продукты. О пользе или вреде ГМО.

Как отличить генномодифицированные продукты.

Перечень продуктов

3.4. Качество питьевой воды

Система проверки воды. Органические и неорганические составляющие воды. Система очистки воды. Показатели качества воды.

Практика. Требования к показателю воды.

Памятка «Требования к питьевой воде»

3.5. Нитраты и нитриты в продуктах.

Что такое нитраты и нитриты, чем они опасны. Как они попадают в пищу.

Нормы содержания нитратов и нитритов. Советы, как минимизировать потребление нитратов и нитритов.

3.6. Виды круп.
3.7. Каша - здоровье наше.
3.8. Викторина «Здоровье человека».
3.9. Рациональное питание.
3.10. Вредные продукты.
3.11. Полезные продукты.
3.12. Работа: «Карта питания».
3.13. Конкурс рисунков: «Любимое блюдо»
3.14. Организм человека
3.15. Экскурсия в краеведческий музей
3.16. Конкурс знатоков о правильном питании
3.17. Итоговое занятие «Человек и здоровье»

4. Здоровье человека

4.1. Что такое ЗОЖ

Здоровый образ жизни школьника. Основные принципы.

Основы ЗОЖ. Индивидуальный план ЗОЖ.

4.2. «Здоровое питание»

Всё про здоровое питание. Каким должно быть правильное питание. Полезные продукты. Здоровые рецепты. Советы по здоровому питанию.

4.3. «Чистая вода». Солнце воздух и вода. Закаливание. Способы очистки воды.

4.4. «Режим школьника»

Режим дня и его значение для детского организма

Спад и подъём сил и энергии. Как правильно планировать рабочее время школьника. Индивидуальный режим дня.

4.5. «Школьник и компьютер»

Компьютер и его значение в жизни человека

Компьютер и дети. Польза и вред компьютера.

Памятка «Как избежать привыкания» «Правила работы с компьютером»

5. Проблема нашего города

5.1. «Зелёный наряд нашего города». Деревья, кустарники и другие зеленые насаждения нашего города.

5.2. Акция «Город должен быть чистым»

5.3. Загрязняющие факторы нашего города.

5.4. Конкурс поделок: «Пернатые помощники»

5.5. Однолетние цветы

5.6. Многолетние цветы

5.7. Акция «Первоцвет». Растения первоцветы Саратовской области.

5.8. Составление композиций из цветов.

5.9. Правила выращивания цветов

5.10. Конкурс рисунков о цветах

5.11. Экскурсия в экологический музей

5.12. «Цветы нашего города»

6. Водный ресурс нашего города

6.1. Водный ресурс нашего города

6.2. Волга - наша река

6.3. Родники нашего города
6.4. Обитатели наших водоёмов
6.5. Викторина: «Водные растения»
6.6. Речные обитатели
6.7. Поход набережная нашего города

7. Волга - характеристика реки

7.2. Описание реки по плану
7.3. Экскурсия в музей речного флота
7.4. Конкурс рисунков «Волга - матушка»
7.5. Итоговое занятие
7.6. Как люди влияют на реку Волгу.

8. Охрана водных ресурсов

8.1. Что люди делают для охраны реки Волга
8.2. Викторина: «По водным просторам»
8.3. Экологические взаимосвязи растительного и животного мира средой
8.4. Пруды нашего города
8.5. Конкурс рисунков «Пруд и дубрава»
8.6. Практическая работа: «Очистка родника»

Учебный план 4 года обучения (216ч)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
			Очно			ДОТ		
			теория	Практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.	История города Саратова.	**32**						
2.1.	«Краеведение». Виртуальная экскурсия по Саратову		-	**4**	-	-	-	Беседа
2.2.	Древний человек на территории края.		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.3.	Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.4.	Видео - презентация «Золотая орда»		**4**					Беседа
2.5.	Основание Саратова.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6.	Левобережный Саратов.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.7.	Степан Разин в Поволжье.		**4**					Беседа
2.8	Пугачев на земле Саратовской.		**4**					Беседа
3.	Современный Саратов	**36**						

3.1.	С чего начиналась история Саратовского края . Герб Саратова		**2**					Беседа
3.2.	Конкурс фотографий «Любимый уголок Саратова»			**4**				Выставка
3.3.	Викторина: «Моя малая Родина»			**2**				Опрос
3.4.	Беседа «Я и моя семья»		**2**					Беседа
3.5.	Конкурс рисунков «Семь Я»			**4**				Выставка
3.6.	Выставка «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи)			**2**				Выставка
3.7.	Конкурс работ «Моя родословная»			**4**				Выставка
3.8.	Я и моё имя (доклады учащихся)			**2**				Практика
3.9.	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.		**2**					Беседа
3.10.	Презентация «Улицы нашего города»			**2**				Практика
3.11.	Поделка на выставку «Природа и фантазия»			**4**				Выставка
3.12.	Поделка на выставку «Природа и фантазия»			**4**				Выставка
4.	**Природа Саратовской области**	**40**						
4.1.	Природные зоны Саратовской области		**2**					Беседа
4.2.	Природные зоны Саратовской области (работа с картой)			**2**				Беседа
4.3.	Лесостепь		**2**					Беседа
4.4.	Степь		**2**					Беседа
4.5.	Полупустыня		**2**					Беседа
4.6.	Животный мир Саратовской области		**2**					Беседа
4.7.	Животный мир Саратовской области (доклады учащихся)			**2**				Практика
4.8.	Необычные животные Саратовской области		**2**					Беседа
4.9.	Красная книга Саратовской области		**4**					Беседа
4.10.	Животные Красной книги		**4**					Беседа
4.11.	Заказники Саратовской области		**2**					Беседа

4.12.	Ядовитые животные		**2**					Беседа
4.13.	Поделка «Лепим Дрофу»			**2**				Практика
4.14.	Викторина «Мир животных»			**4**				Опрос
4.15.	Новогодняя поделка			**4**				Практика
4.16.	Новогодняя поделка			**2**				Практика
5.	Растительный мир Саратовской области	**60**						
5.1.	Растительный мир Саратовской области		**4**					Беседа
5.2.	Лесостепная растительность		**4**					Беседа
5.3.	Растения степи и полустепи		**4**					Беседа
5.4.	Конкурс рисунков «Флора Саратовской области»			**4**				Выставка
5.5.	Экскурсия в краеведческий музей			**4**				Практика
5.6.	Интерактивная викторина «Растения нашего края»			**2**				Опрос
5.7.	Лекарственные растения Саратовской области		**4**					Беседа
5.8.	Редкие растения, занесённые в Красную книгу.		**2**					Беседа
5.9.	Памятники природы		**4**					Беседа
5.10.	Охраняемые растения		**2**					Беседа
5.11.	Викторина «По страницам Красной книги»			**2**				Опрос
5.12.	Животные Красной книги		**2**					Беседа
5.13.	Поделка «Животные Красной книги»			**2**				Практика
5.14.	Растения Красной книги		**2**					Беседа
5.15.	Поделка «Растения Красной книги»			**2**				Практика
5.16.	Заповедники Саратовской области		**2**					Беседа
5.17.	Интерактивная викторина «Растения нашего края»		**2**					Опрос
5.18.	Животные и растения Красной книги (дискуссия), видеоматериалы		**2**					Беседа
5.19.	Заповедники		**2**					Беседа

	Саратовской области (презентация)							
5.20.	Заповедники Саратовской области (видеосюжеты)		**2**					Беседа
5.21.	Конкурс рисунков «Природа Саратовского края»			**2**				Выставка
5.22.	Природоохраняемые зоны Саратовской области		**2**					Беседа
5.23.	Акция «Помоги пернатому другу»			**2**				Практика
5.24.	Итоговое занятие			**2**				Практика
6.	**История моего города.**	**28**						
6.1.	Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся.		**4**					Беседа
6.2.	Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.		**4**					Беседа
6.3.	Символы нашего города		**4**					Беседа
6.4.	Культурно - просветительные учреждения нашего города		**4**					Беседа
6.5.	Профессии города. Где работают родители			**4**				Практика
6.6.	Конкурс рисунков «Наш город»			**4**				Выставка
6.7.	Экскурсия «Авиатор»			**4**				Практика
7.	Саратовская земля – прифронтовая территория	**16**						
7.1.	Саратовская земля – прифронтовая территория.		**4**					Беседа
7.2.	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу		**4**					Беседа
7.3.	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).		**4**					Беседа
7.4.	Конкурс рисунков «Саратовские просторы»			**4**				Выставка

	ИТОГО	**216**	**128**	**88**				

Содержание учебного плана 4-го года обучения.

1. Вводное занятие. Вводный инструктаж
2. История города Саратова. Знакомство учащихся с историей своего города. Учащиеся знакомятся с помощью виртуальных экскурсий. Рассматриваются история Саратовского края с древнего мира.

2.1. «Краеведение». Виртуальная экскурсия по Саратову
2.2. Древний человек на территории края.
2.3. Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.
2.4. Видео - презентация «Золотая орда»
2.5. Основание Саратова.
2.6.Левобережный Саратов.
2.7.Степан Разин в Поволжье.
2.8. Пугачев на земле Саратовской.
3. Современный Саратов
3.1. С чего начиналась история Саратовского края. Герб Саратова
3.2. Конкурс фотографий «Любимый уголок Саратова»
3.3. Викторина: «Моя малая Родина»
3.4. Беседа «Я и моя семья»
3.5. Конкурс рисунков «Семь Я»
3.6. Выставка «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи)
3.7. Конкурс работ «Моя родословная»
3.8. Я и моё имя (доклады учащихся)
3.9. Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.
3.10 . Презентация «Улицы нашего города»
3.11. Поделка на выставку «Природа и фантазия»
3.12.Поделка на выставку «Природа и фантазия»
4. **Природа Саратовской области**
4.1. Природные зоны Саратовской области
4.2. Природные зоны Саратовской области (работа с картой)
4.3. Лесостепь
4.4. Степь
4.5. Полупустыня
4.6. Животный мир Саратовской области
4.7. Животный мир Саратовской области (доклады учащихся)
4.8. Необычные животные Саратовской области
4.9. Красная книга Саратовской области
4.10. Животные Красной книги
4.11. Заказники Саратовской области
4.12. Ядовитые животные
4.13. Поделка «Лепим Дрофу»
4.14. Викторина «Мир животных»
4.15. Новогодняя поделка
4.16. Новогодняя поделка

5. Растительный мир Саратовской области
5.1. Растительный мир Саратовской области
5.2. Лесостепная растительность
5.3. Растения степи и полустепи
5.4. Конкурс рисунков «Флора Саратовской области»
5.5. Экскурсия в краеведческий музей
5.6. Интерактивная викторина «Растения нашего края»
5.7. Лекарственные растения Саратовской области
5.8. Редкие растения, занесённые в Красную книгу.
5.9. Памятники природы
5.10. Охраняемые растения
5.11. Викторина «По страницам Красной книги»
5.12. Животные Красной книги
5.13. Поделка «Животные Красной книги»
5.14. Растения Красной книги
5.15. Поделка «Растения Красной книги»
5.16. Заповедники Саратовской области
5.17. Интерактивная викторина «Растения нашего края»
5.18. Животные и растения Красной книги (дискуссия), видеоматериалы

5.19. Заповедники Саратовской области (презентация)
5.20. Заповедники Саратовской области (видеосюжеты)
5.21. Конкурс рисунков «Природа Саратовского края»
5.22. Природоохраняемые зоны Саратовской области
5.23. Акция «Помоги пернатому другу»
5.24. Итоговое занятие
6. **История моего города.**
6.1. Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся.
6.2. Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.
6.3. Символы нашего города
6.4. Культурно - просветительные учреждения нашего города
6.5. Профессии города. Где работают родители
6.6. Конкурс рисунков «Наш город»
6.7. Экскурсия «Авиатор»
7. Саратовская земля – прифронтовая территория
7.1. Саратовская земля – прифронтовая территория.
7.2. Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу
7.3. Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).
7.4. Конкурс рисунков «Саратовские просторы»

Календарные учебные графики прилагаются к программе (Приложение 2)

1.5. Формы и периодичность контроля

Система текущего, промежуточного и итогового контроля

Процесс обучения и освоения данной программы предусматривает следующие виды контроля:

1. Входная диагностика – проводится перед началом освоения программы и предназначена для определения уровня первоначальных знаний, умений и навыков. Целью такой диагностики является определение первоначальных знаний и навыков по программе. Входная диагностика предполагает качественную характеристику (оценку) сформированности у учащихся соответствующих компетенций.

2. Текущий контроль – это контроль, целью которого является определение уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов в процессе освоения образовательной программы. Проводится в течение всего периода обучения.

Также в течение всего учебного года проводятся викторины, разгадывание кроссвордов, тестирование. Такой внеплановый контроль позволит выявить, как учащиеся усвоили материал и при необходимости что-то повторить.

3. Промежуточный контроль - проводится два раза в течение учебного года: в декабре – по итогам полугодия, в мае – по итогам года.

4. Итоговый контроль – подтверждение уровня достигнутых предметных результатов по итогам освоения программы. Проводится конце 4 года обучения.

Контроль результатов освоения программы проводится в форме конкурсов, устных опросов и участия в выставках, конференциях. Основным критерием оценки результативности работы учащихся в объединении является участие в мероприятиях различного уровня. По данному критерию можно судить об успехах и достижениях каждого ребенка.

Формой контроля служат итоговые занятия, проводимые в игровой форме, направленные на обобщение полученных знаний, проверку уровня сформированности умений и навыков, тестирование.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

Технология, метод, прием	Применение в деятельности	Результат
Технология личностно-	Участие в городских конкурсах и выставках,	Способность выразить свои мысли и идеи в

ориентированного обучения	культурно-массовых мероприятиях ЦДО	изделии, способность доводить начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве.
Здоровьесберегающие технологии	Проведение физкультминуток и релаксирующих пауз	Способность управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье
Мозговой штурм	Разработка и участие в исследовательской деятельности	Способность проводить наблюдение
Технология коллективного творчества	Обучение и общение в группе	Способность работать в группе, научиться видеть и уважать свой труд и труд своих сверстников, давать адекватную оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других
Технология развивающего обучения	Развитие фантазии, воображения при выполнении заданий по выбору	Способность воплощать свои идеи

В основу реализации программы положен метод экскурсионно-практической деятельности, направленной на экологическое образование учащихся, формирование экологической культуры и организацию разнообразной творческой деятельности. Для этого каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где применяются такие формы работы, как конструирование, этюды – зарисовки, занятия – путешествия, беседы, игры, экскурсии. Программа планирует более глубокое (в сравнении со школьной программой) изучение флоры и фауны Саратовской области.

Особое внимание при выборе формы проведения занятия уделяется пробуждению у детей интереса к окружающей природе, к проблемам её охраны, воспитанию чувств нравственных (любовь, жалость, сопереживание) и эстетических (восхищение, удивление)

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала, изготовленного самими учащимися на основе исследовательской и поисковой работы.

Результатом работы объединения «Мир вокруг нас» становится создание экологической выставки поделок из природных материалов, организация и проведения конкурса, природоохранная деятельность.

В программе применяются разнообразные методы и приёмы. Основными практическими методами можно считать следующие:
1.Экскурсионный – расширение кругозора, обогащение навыками, знаниями и конкретными представлениями об объектах.
2.Метод визуального наблюдения – непосредственное целенаправленное восприятие природных процессов и явлений родного края.
3.Метод полевого исследования – ведущий метод, используемый во время экскурсий.
4.Литературный – работа с литературой.
5. Игровой метод – позволяет «проживать» различные ситуации, определить свои способности, открывает самые разнообразные стороны личности.
6. Трудовой – природоохранная и общественно - полезная деятельность.
7. Ожидаемые результаты и способы их проверки
- понимание современных проблем окружающей среды;
- ознакомление с разнообразием растительного и животного мира края;
- умение анализировать состояние окружающей среды на основе взаимосвязей в природе;
- овладение основными навыками по уходу за растениями; расширение первоначальных экологических представлений.
8. Формы подведения итогов по каждой теме или разделу: беседа, опрос, интервью, тестирование, анкетирование, викторина, отчетная выставка, фотовыставка, игра.

Учебно-методические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	Печатная
2.	Презентация объединения	Электронная
3.	Введение в экологию	Печатная
4.	Ознакомление с основными понятиями в экологии	Печатная: буклет
5.	Презентация: «Птицы Саратовской области »	Электронная
6.	Презентация «Животные Саратовской области»	Электронная
7.	Презентация: «Кормушки для птиц»	Электронная
8.	Презентация: «Однолетние и двулетние цветы сада»	Электронная

2.2. Рабочая программа воспитания

Цель воспитания:

Развитие личности, содействие самоопределению и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, социально значимых знаний;
- формирование и развитие личностных отношений к нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- организация воспитательного пространства через творческую деятельность;

Достижение цели и выполнение задач целей осуществляется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное и художественно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное и трудовое воспитание;

  профилактика ДТП, пожарной безопасности, безопасности жизнедеятельности.

Формы и методы воспитания:

Решение задач информирования детей, создания и поддержки воспитывающей среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий. Для этого используются следующие формы работы:

- беседы (метод убеждения, одобрения)
- игры, направленные на сплочение коллектива
- конкурсы (патриотические, по дорожной и пожарной безопасности)
- экскурсии
- мастер-классы
- проектная деятельность.

Условия организации воспитания:

- наличие благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы.

Анализ результатов:

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).
Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.3. Условия реализации программы.

Дидактическое обеспечение программы.

Для осуществления образовательного процесса предусматривается:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы,
- аудиозаписи, энциклопедии);
- литература по методике преподавания;
- определители и справочная литература

Учебно - дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Организация современных занятий	Презентация
2.	Дополнительное образование на современном этапе	Презентация
3.	Инструменты современного педагога	Презентация

4.	«Современные подходы к повышению качества образования и эффективности образовательного процесса. Методы и приемы организации ситуации для учащихся»	Презентация

Материально - техническое обеспечение программы.

Для реализации программы потребуются:
1. бросовый материал;
2. клей ПВА.
3. природный материал: камни, ракушки, шишки и т.п.;
4. бумага (калька, картон, альбомная и т.п.);
5. канцелярские принадлежности;
6. пластилин;
7. акварельные краски;
8. линейки

Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир вокруг нас» осуществляет педагог дополнительного образования МУДО «ЦДО» Шапошникова О.В.

2.4. Оценочные материалы

Система оценивания и контроля

Формой защиты работ можно считать: выступление учащихся с докладами об основных результатах работы в ходе тематических семинаров, выступление на конференциях.

Исследование, представленное для защиты, должно сопровождаться отзывом (краткой характеристикой) руководителя об учащемся-авторе и рецензией.

Критерии оценки исследовательских работ и публичной защиты

	Критерии	**Максимальный балл**
Исследовательская работа	1. Оформление (титульный лист, сноски и т.д.)	1 балл
	2. Структура работы (введение, основная часть, заключение, список используемой литературы)	1 балл
	3. Актуальность темы	1 балл
	4. Формулировка темы (соответствие	2 балла

	содержанию работы, содержание проблемы)	
	5. Постановка цели и задач (наличие, четкость, соответствие содержанию и выводам)	3 балла
	6. Стилевое единство работы. Обоснованность терминологии. Научная лексика.	1 балл
	7. Полнота раскрытия темы	1 балл
	8. Исследовательский характер работы	10 баллов
Защита работы	• глубокое знание исследуемой темы • свободное владение материалом • четкость, логичность изложения материала • умение: • анализировать, обобщать факты, делать выводы; • аргументировано отстаивать свою точку зрения; • изложить материал в определенное время (7-10 мин); • наличие, качество, грамотное использование наглядного материала	7 баллов

Диагностика результатов деятельности объединения

Как ***качественные критерии*** оценки результатов деятельности объединения будут использоваться:

- Изменения уровня сформированности понятий программы - умений, навыков (с помощью педагога)

- Изменение уровня сформированности экологической культуры учащихся (заинтересованность проблемами сбережения природных ресурсов, изменение отношения к растительным объектам), активизация жизненной позиции;

- Способность применять полученные знания в повседневной жизни, в школьной жизнедеятельности, дома.

-Мотивация посещения занятий.

Методы: анкетирование, собеседование, тестирование, наблюдение.

Количественные критерии:

- Количество усвоенных новых понятий (тестирование).

- Объем усвоенной информации за единицу времени (тестирование, собеседование).

- Сохранность контингента учащихся (статистический отчет).

- Популярность объединения (кроме записавшихся есть еще желающие заниматься в течение года).

- Вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность.

Методы: тестирование, собеседование, анкетирование, наблюдение.

2.5. Список литературы для педагога

1. Алексеев С.В. Экология 10 -11кл, Санкт-Петербург, СМИО Пресс,1997г.
2. Величковский Т.В. и др. Здоровье человека и окружающая среда, В., М: Новая школа, 1997.
3. Винокуров Ю.Е. Экологическое право РФ Курс лекций: МНЭПУ,1997г.
4. Жигарев А.Д. и др. Основы экологии, сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) .. «Дрофа», 2002г.
5. Зверев А.Т. Практические занятия по экологии. М: Просвещение.1998г
6. Зверев А.Т. Экология, 10-11 , М: Оникс 21 век, 2004г.
7. Касаткина Н.А. Внеклассная работа. Биология. 3-8 классы, Волгоград, 2001г. Учитель
8. Колосков А.В.Фотографирование как метод экологического воспитания и образования, МГДТД Ю., 1998г.
9. Криксунов Д.А. др. Экология Е.А. ., Дрофа, 2001г.
10. Нестеров Е.В. и др. Птицы Москвы, Государственный Дарвиновский музей, 1997г.
11. Ошмарин А.П. др. Экология Школьный справочник, Ярославль, Академия развития, 1998г.
12. Пасечник В.В. Школьный практикум. Экология М: Дрофа, 1998г.
13. Пугал Н.А. Журнал Школьные технологии, Экология эстетика пришкольного участка , № 3, 1998
14. Ревелль П., Ревелль Ч. Среда нашего обитания 4 тома, Мир, 1995г.
15. . Чернова А. М. Основы Экологии 10(11)., М: Просвещение, 2002г.
16. Экология. Краткий справочник школьника»,9-11кл, Дрофа.1997

Интернет ресурсы:
Журнал «Друг» - www.droug.ru
Журнал «Гео» - www.geoclub.ru

Журнал «National Geographic» - www.nationalgeographic.com/index.html
Газета «Мое зверье» - www.zooclub.ru/animals/
Журнал «Знание-сила» - www.znanie-sila.ru
Газета «Биология» - http://bio.1september.ru/
Журнал «Наука и жизнь» - http://nauka.relis.ru
Журнал «Компьютера» - http://computerra.ru
http://www.greenplaneta.ru/

Рекомендуемая литература для учащихся и родителей

1. Абраменков Е.Г. Любителям грибной охоты. – Саратов: Регион. изд-во «Детская книга», 1994. – 120 с.
2. Антончиков А.Н., Варламов А.Г. Птицы вокруг нас. Определитель птиц для начинающих. Птицы Европейской части России. – Саратов: ООО «Диалл Альянс», 2010. – 36 с.
3. Верзилин Н.М. Путешествие с домашними растениями. – Л.: Детская литература, 1970. – 347 с.
4. Даррел Дж. Рассказы о природе. – М.: Мысль, 1978. – 359 с.
5.Короткова Т.И. Идти впереди жизни. – Саратов: Приволж. кн. изд-во, 1987. – 144 с.
6.Места заповедные: Сб. очерков / Ред. сост. Л.А. Розанова. – Саратов: Приволжское кн. изд-во, 1981. – 79 с.
7.Мосияш С., Потапов В. Зеленые памятники Саратова. – Саратов: Вита-Принт, 1997. – 44 с.
8.Морозова Е.Е., Исаева О.А. Эколого-образовательный проект «Мир комнатных растений». Серия: начальное естественно-математическое образование. Книга 1. Учебное пособие для учащихся. Саратов: ИЦ «Наука», 2010. 58 с.
9.Рахманов А.И. Птицы – наши друзья. – М.: Росагропромиздат, 1989. – 224с.
1.Робертс Ч. Царь зверей. – М.: ООО «АВЛАД», 1993. – 223 с.
11.Старичкова Н.И. Оценка состояния почвенного покрова на занятиях факультатива по экологии в школе. Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Вып. 9.-. Саратов, 2006. С. 137-140. (200 с.)
12.Старичкова Н.И., Филина Т.Н. Практические занятия по экологии с учащимися общеобразовательной школы. Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Вып. 9.- Саратов, 2008. С. 137-140. (203 с.)
13.Старичкова Н.И., Виль Л.В. Исследовательская деятельность учащихся на внеклассных занятиях по экологии. Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Вып. 14. – Саратов, 2012. – С. 127-131. (136 с.)
14.Старичкова Н.И., Решетникова Т.Б., Малыгина А.С. Практические задания для учащихся на экскурсии в природу. Вопросы биологии, экологии, химии и методики обучения: Сборник научных статей. Вып. 15. – Саратов, 2013. – С. 52-54. (88 с.)

15.Сосновский И.П. О редких животных мира: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.
16.Строков В.В. Звери и птицы наших лесов. – М.: Лесная промышленность, 1975. – 80 с.
17.Удивительное в жизни животных / Под ред. проф. А.С.Константинова ипроф. Н.И.Лариной. – Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 1970. – 486 с.

Приложение 1

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Мир вокруг нас», реализуемая в сетевой форме
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа, реализуемая в сетевой форме, «Мир вокруг нас» по своей направленности является естественнонаучной.

Программа реализуется на базе МОУ «ООШ» №26.

Уровень программы: базовый

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мир вокруг нас».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе :

Особенности организации образовательной деятельности в 2026–2027 учебном году связаны с тем, что 2026 год объявлен в России Годом единства народов России. Кроме того, 2027 год объявлен Годом географии.

Это будет отражено в тематических мероприятиях.

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы: 216 часов (216 — второй, третий, четвёртый год обучения); (144 ч – первый, второй (по ускоренной программе), третий, четвёртый год). Срок реализации (4 года).

Режим занятия:

№ групп ы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжи тельность часа в мин
1	2	3	2	36	216	45
2	2	2	2	36	144	45
3	2	3	2	36	216	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	2	7-11	15
2	2	8-11	15
3	2	8-11	15

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2026-2027 учебном году

Тема	**Электронный ресурс** (активная ссылка на материал, платформа**)**
Новогодняя игрушка «Снегурочка»	https://rutube.ru/video/a0fe3e6f21cb8f6806e819e521d572fc/
Игрушка «Котики»	https://rutube.ru/video/e2756a0ecf829c0b15ab1f3badade065/
Поделка «Окна Блокады»	https://rutube.ru/video/4105215ef2c53189e9d84c8da2ae0bf4/
Поделка «Дельфины»	https://rutube.ru/video/c6d785e3e51c2f0bf42cfbc5cb935a59/
Поделка «Первоцветы»	https://rutube.ru/video/c2f9eeb72affc9bf5fa140e8730a7a7b/

Приложение 2

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	месяц	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
				Очно			ДОТ		
				теория	практи-ка	сам. работа	теория	практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Вводный инструктаж		**2**					Опрос, обсуждение
2.		Осень	**36**						
2.2.	сентябрь	Природа – наш дом. Введение в экологию. Экологическая азбука. Экологические		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение

		правила.							
2.3.	сентябрь	Осень. Фенологические наблюдения осенью. Экскурсия: «Наш двор»		-	**2**	-	-	-	Оформление карт наблюдений
2.4.	сентябрь	Сочиняем сказку: «Экология нашего двора»		-	**2**	-	-	-	Анализирование
2.5.	сентябрь	Игра: «Войди в природу другом»		-	**2**	-	-	-	итог игры
2.6.	сентябрь	Беседа: «Растения и животные ближайшего окружения»		-	**2**	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.7.	сентябрь	Экскурсия в лес (сбор материала)		-	**2**	-	-	-	Подведение итогов
2.8.	сентябрь	Растения леса. Изменение окраски растений, причины. Листопад.		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.9.	октябрь	Игра: «Угадай растение»		-	**2**	-	-	-	Рефлексия
2.10	октябрь	Поделка из шишек «Ёжик»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.11	октябрь	Виды семян		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.12	октябрь	Аппликация из листьев		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.13	октябрь	Поделка из семян: «Зебра»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
2.14	октябрь	Подготовка растений к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.15	октябрь	Подготовка насекомых к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
2.16	октябрь	Подготовка птиц к зиме		**2**	-	-	-	-	Опрос. обсуждение
2.17	ноябрь	Охрана и привлечение птиц		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.18	ноябрь	Итоговое занятие		-	**2**	-	-	-	Опрос
3.		**Зима**	**52**						
3.1	ноябрь	Фенологические наблюдения зимой	-		**2**	-	-	-	Практическая работа

.									
3.2.	ноябрь	Животный мир Саратовской области.		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.3.	ноябрь	Времена года и жизнь животных.		**2**	-	-	-	-	Опрос, обсуждение
3.4.	ноябрь	Животные из Красной книги			**2**	-	-	-	Выставка
3.5.	ноябрь	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
3.6.	ноябрь	Акция в защиту животных		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.7.	декабрь	Красная книга Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Анализ, опрос, обсуждение
3.8.	декабрь	Знакомство с домашними животными. Животные в твоём доме.			**2**	-	-	-	Опрос
3.9.	декабрь	Викторина: «Домашние животные»		-	**2**	-	-	-	Итог
3.10	декабрь	Поделка из семян и крупы: «Моё любимое животное»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
3.11	декабрь	Аппликация: «Медвежонок», «Совята», «Весёлые мышата»		-	**2**	-	-	-	Мини – выставка
3.12	декабрь	Поделка из ткани: «Слонёнок»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
3.13	декабрь	Жизнь животных зимой		**2**	-	-	-	-	Тестирование
3.14	декабрь	Показ презентации: «Птицы зимой». Изготовление кормушек для птиц из различных материалов		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.15	январь	Виды корма		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.16	январь	Деревья, кустарники, травянистая растительность зимой.		**2**	-	-	-	-	Творческий зачёт
3.17	январь	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Анкетирование
3.1	январь	Лёгкие нашей планеты		**2**	-	-	-	-	Опрос

8									
3.19	январь	Комнатные растения Разнообразие комнатных растений		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.20	январь	Требования к условиям жизни комнатных растений. Знакомство с правилами ухода.		**2**	-	-	-	-	Закрепление
3.21	январь	Поделка «Цветы из гофрированной бумаги - Фиалка»		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.22	январь	Растения зелёного уголка		-	**2**	-	-	-	Зачёт
3.23	февраль	Практическое занятие: «Подпиши растение»		-	**2**	-	-	-	Паспорт растения
3.24	февраль	Нарисуй: «Растения в моём доме»		-	**2**	-	-	-	Рисунки
3.25	февраль	Изготовление цветочных композиций из бумаги		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.26	февраль	Новогодний букет		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.		**Весна**	**46**						-
4.1.	февраль	Фенологические наблюдения весной		-	**2**	-	-	-	Оформление карт наблюдений
4.2.	февраль	Признаки весны		**2**	-	-	-	-	-
4.3.	февраль	Деревья весной		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.4.	февраль	Весенние явления в жизни животных		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.5.	март	Птицы Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.6.	март	Птицы Красной книги Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.7.	март	Поделка «Ласточка»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.8.	март	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие

4.9.	март	Поделка из семян: «Весна»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.10	март	Акция «Посади дерево»		-	**2**	-	-	-	Посадка деревьев
4.11	март	Изучение садовых цветов		**2**	-	-	-	-	Конкурс рисунков
4.12	март	Разнообразие кустарников		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.13	апрель	Виды дизайнов		**2**	-	-	-	-	Конкурс готовых работ
4.14	апрель	Конкурс рисунков: «Ландшафтный дизайнер школьного двора»		-	**2**	-	-	-	Рисунки
4.15	апрель	Многообразие цветов		**2**	-	-	-	-	Оформление карт
4.16	апрель	Поделка: «Цветы»		-	**2**	-	-	-	Готовое изделие
4.17	апрель	Акция «Посади дерево»		-	**2**	-	-	-	Посадка деревьев
4.18	апрель	Изучение садовых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.19	апрель	Значение цветов в жизни человека		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.20	апрель	Цветы в легендах, сказках и стихах		**2**	-	-	-	-	Опрос
4.21	май	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюдение
4.22	май	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	
4.23	май	Практическая работа: «Я дизайнер»		-	**2**	-	-	-	
5.		**Природа и человек**	**6**						
5.1.	май	История формирования природных условий и ресурсов: рельефа, полезных ископаемых.		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.2	май	История формирования природных условий и		**2**	-	-	-	-	Беседа

.		ресурсов: растительного и животного мира.							
5.3	май	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Опрос
6.		**Жизнь в городе**	**4**		-	-	-	-	Викторина
6.1	май	Акция: «Я садовник»		**2**	-	-	-	-	Посадка и наблюдение
6.2	май	Экология и здоровье		**2**	-	-	-	-	Опрос
		Итого	**144**	**66**	**78**	-			

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	месяц	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
				Очно			ДОТ		
				теория	Практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.		Роль растений в природе и в жизни человека	**38**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.1.	сентябрь	Роль растений в природе и в жизни человека		-	**4**	-	-	-	Беседа
2.2.	сентябрь	Растения - индикаторы. О чём может поведать окраска растений?		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.3.	сентябрь	Растения - барометры: ожидается ненастье?		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.4.	сентябрь	Растения – переселенцы		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.5.	сентябрь	Растения – хищники. Растения – паразиты.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6.	сентябрь	Экскурсия в лес			**4**	-	-	-	Выставка
2.7.	сентябрь	Изготовление поделок из природного материала			**4**	-	-	-	Выставка
2.8.	октябрь	Основные виды древесных пород		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.9.	октябрь	Игра: «Охраняемые виды растений»		-	**4**	-	-	-	Игра
2.10	октябрь	Викторина: «Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов»		-	**4**	-	-	-	Тестирование
3.		Комнатные растения	**60**						
3.1	октябрь	Роль растений в природе и в		**4**	-	-	-	-	Опрос

.		жизни человека							
3.2.	октябрь	Ознакомление с комнатными растениями		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.3.	октябрь	Растения-пришельцы из тропических лесов (монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин)		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.4.	октябрь	Цветы в легендах и преданиях		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.5.	октябрь	Викторина: «Зелёные друзья наших комнат»		**4**	-	-	-	-	Тестирование
3.6.	ноябрь	Вегетативное размножение комнатных растений		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.7.	ноябрь	Фиалки – особенности выращивания.		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.8.	ноябрь	Растения - субтропических лесов (лимон, туя пеларгония, гортензия, олеандр, фуксия, кипарис)		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.9.	ноябрь	Растения – пустынь и полупустынь (кактусы, агава, алоэ, амариллис)		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.10	ноябрь	Уход за комнатными растениями.		-	**4**	-	-	-	Видеофильм
3.11	ноябрь	Требования по уходу за комнатными растения ми, к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.12	ноябрь	Практическая работа: «Цветовод»		-	**4**	-	-	-	Посадка и наблюдение за цветами
3.13.	ноябрь	Конкурс зимних букетов		-	**4**	-	-	-	Выставка
3.14	ноябрь	Азбука зимнего леса		**2**	-	-	-	-	Подведение итогов
3.15	декабрь	Экскурсия в экологический центр		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
3.16	декабрь	Конкурс знатоков о растениях		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	декабрь	Составление карты растения		-	**2**	-	-	-	Анализ
4.		Сельскохозяйственные растения	**20**						
4.1.	декабрь	Зерновые культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	декабрь	Овощные культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.3	декабрь	Кормовые культуры		**4**	-	-	-	-	Беседа

.									
4.4.	декабрь	Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревень, огуречная трава, сельдерей)		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	декабрь	Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями»		-	**4**	-	-	-	Мини-выставка
5.		Цветочные культуры	**32**						
5.1.	январь	Основные виды цветочных культур		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	январь	Цветочные часы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.3.	январь	Виды полевых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	январь	Поделка из сухоцветов		-	**4**	-	-	-	Мини-выставка
5.5.	январь	Однолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Опрос
5.6.	январь	Многолетние цветы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.7.	январь	Практическая работа: «клумба»		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.8.	январь	Составление композиций из цветов		**2**	-	-	-	-	Выставка
5.9.	февраль	Правила выращивания цветов		**4**	-	-	-	-	Практическая работа
5.10.	февраль	Конкурс рисунков о цветах		-	**2**	-	-	-	Рисунки
5.11.	февраль	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
5.12	февраль	Брейн - ринг «Наши любимые цветы»		-	**2**	-	-	-	Игра
6.		Удивительный мир растений	**24**						
6.1.	февраль	Разнообразие растений		**4**	-	-	-	-	
6.2.	февраль	Растения и строительство		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.3.	февраль	Книга рекордов Гиннеса-растения		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.4.	февраль	Удивительные факты из жизни растений		-	**4**	-	-	-	Беседа
6.5.	март	Секрет гигантских трав		**4**	-	-	-	-	Опрос
6.6.	март	Дерево - лес			**2**	-	-	-	Опрос
6.7.	март	Поход в библиотеку им. Пушкина на лекцию о значение леса		-	**4**	-	-	-	Анкетирование
7.		Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.	**18**						

7.1.	март	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
7.2.	март	Меры борьбы с вредителями и болезнями с учётом их биологических особенностей.		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Практическая работа
7.3.	март	Экскурсия в экологический музей		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Фотовыставка
7.4.	март	Рисуем жука		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Выставка рисунков
7.5	март	Итоговое занятие		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Игра
7.6.	апрель	Обработка растений против вредителей		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Беседа
8.		Лес - основной компонент окружающей среды	**22**						
8.1.	апрель	Лес - место обитания животных.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
8.2.	апрель	Викторина: «Лес – мир добра и чудес»		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Тестирование
8.3.	апрель	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Опрос
8.4.	апрель	Заповедники и заказники		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
8.5	апрель	Конкурс рисунков: «Что даёт один гектар леса»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	
8.6	апрель	Практическая работа: «Выявление и учёт природных объектов родного края, представляющих научный и хозяйственный»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Практическая работа
		Итого	**216**	**8 6**	**130**				

Календарный учебный график второго года обучения (по ускоренной программе) (144 ч)

№ п/п	месяц	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов					Формы контроля
				Очно			ДОТ		
				теория	Практика	сам. работа	теория	Практика	
1.	сентябрь	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.		Роль растений в природе и в	**26**		**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа

		жизни человека							
2.1	сентябрь	Роль растений в природе и в жизни человека		-	**2**	-	-	-	Беседа
2.2	сентябрь	Растения - индикаторы. О чём может поведать окраска растений?		**2**	-	-	-	-	Беседа
2.3	сентябрь	Растения - барометры: ожидается ненастье?		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.4	сентябрь	Растения – переселенцы		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.5	сентябрь	Растения – хищники. Растения – паразиты.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6	сентябрь	Экскурсия в лес			**4**	-	-	-	Выставка
2.7	сентябрь	Изготовление поделок из природного материала			**2**	-	-	-	Выставка
2.8	октябрь	Основные виды древесных пород		**2**	-	-	-	-	Опрос
2.9	октябрь	Игра: «Охраняемые виды растений»		-	**4**	-	-	-	Игра
2.10	октябрь	Викторина: «Лекарственные растения. Лечебные свойства различных плодов»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
3.		Комнатные растения	**38**						
3.1	октябрь	Роль растений в природе и в жизни человека		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.2	октябрь	Ознакомление с комнатными растениями		**4**	-	-	-	-	Опрос
3.3	октябрь	Растения-пришельцы из тропических лесов (монстера, бегония, фикус, колеус, бальзамин)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.4	октябрь	Цветы в легендах и преданиях		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.5	октябрь	Викторина: «Зелёные друзья наших комнат»		**2**	-	-	-	-	Тестирование
3.6	ноябрь	Вегетативное размножение комнатных растений		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.7	ноябрь	Фиалки – особенности выращивания.		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.8	ноябрь	Растения - субтропических лесов (лимон, туя пеларгония, гортензия, олеандр, фуксия, кипарис)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.9	ноябрь	Растения – пустынь и полупустынь (кактусы, агава, алоэ, амариллис)		**2**	-	-	-	-	Опрос
3.10	ноябрь	Уход за комнатными растениями.		-	**2**	-	-	-	Видеофильм
3.11	ноябрь	Требования по уходу за комнатными растения ми, к влажности почвы и воздуха, температуре, освещению, виды ухода за комнатными растениями и		**4**	-	-	-	-	Беседа

		сроки его проведения в связи с биологическими особенностями растений							
3.12	ноябрь	Практическая работа: «Цветовод»		-	**2**	-	-	-	Посадка и наблюдение за цветами
3.13.	ноябрь	Конкурс зимних букетов		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.14	ноябрь	Азбука зимнего леса		**2**	-	-	-	-	Подведение итогов
3.15	декабрь	Экскурсия в экологический центр		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
3.16	декабрь	Конкурс знатоков о растениях		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	декабрь	Составление карты растения		-	**2**	-	-	-	Анализ
4.		Сельскохозяйственные растения	**10**						
4.1	декабрь	Зерновые культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.2	декабрь	Овощные культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.3	декабрь	Кормовые культуры		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.4	декабрь	Редкие гости на нашем столе (физалис, кресс-салат, кориандр, ревень, огуречная трава, сельдерей)		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.5	декабрь	Игра-конкурс «Путешествие с культурными растениями»		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
5.		Цветочные культуры	**24**						
5.1	январь	Основные виды цветочных культур		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.2	январь	Цветочные часы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.3	январь	Виды полевых цветов		**2**	-	-	-	-	Беседа
5.4	январь	Поделка из сухоцветов		-	**2**	-	-	-	Мини-выставка
5.5.	январь	Однолетние цветы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.6	январь	Многолетние цветы		**2**	-	-	-	-	Опрос
5.7	январь	Практическая работа: «клумба»		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.8	январь	Составление композиций из цветов		**2**	-	-	-	-	Выставка
5.9	февраль	Правила выращивания цветов		**2**	-	-	-	-	Практическая работа
5.10.	февраль	Конкурс рисунков о цветах		-	**2**	-	-	-	Рисунки
5.11.	февраль	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
5.12	февраль	Брейн - ринг «Наши любимые цветы»		-	**2**	-	-	-	Игра
6.		Удивительный мир растений	**16**						
6.1	февраль	Разнообразие растений		**2**	-	-	-	-	
6.2	февраль	Растения и строительство		**2**	-	-	-	-	Беседа
6.3	февраль	Книга рекордов Гиннеса-		**2**	-	-	-	-	Беседа

		растения							
6.4	февраль	Удивительные факты из жизни растений		-	**2**	-	-	-	Беседа
6.5	март	Секрет гигантских трав		**2**	-	-	-	-	Опрос
6.6	март	Дерево - лес			**2**	-	-	-	Опрос
6.7	март	Поход в библиотеку им. Пушкина на лекцию о значение леса		-	**2**	-	-	-	Анкетирование
7.		Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.	**12**						
7.1	март	Вредители и болезни цветочно-декоративных растений и вред, причиняемый ими.		**2**	-	-	-	-	Опрос
7.2	март	Меры борьбы с вредителями и болезнями с учётом их биологических особенностей.		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
7.3	март	Экскурсия в экологический музей		-	**2**	-	-	-	Фотовыставка
7.4	март	Рисуем жука		-	**2**	-	-	-	Выставка рисунков
7.5	март	Итоговое занятие		**2**	-	-	-	-	Игра
7.6	апрель	Обработка растений против вредителей		-	**2**	-	-	-	Беседа
8.		Лес - основной компонент окружающей среды	**16**						
8.1	апрель	Лес - место обитания животных.		**2**	-	-	-	-	Опрос
8.2	апрель	Викторина: «Лес – мир добра и чудес»		-	**2**	-	-	-	Тестирование
8.3.	апрель	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с окружающей средой		-	**2**	-	-	-	Опрос
8.4.	апрель	Заповедники и заказники		**2**	-	-	-	-	Беседа
8.5	апрель	Конкурс рисунков: «Что даёт один гектар леса»		-	**2**	-	-	-	
8.6	апрель	Практическая работа: «Выявление и учёт природных объектов родного края, представляющих научный и хозяйственный»		-	**2**	-	-	-	Практическая работа
		Итого	**144**	**86**	**58**				

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Месяц	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов		Формы контроля
				Очно	ДОТ	

				т е о р и я	Пр акт и ка	сам. рабо та	т е о р и я	Пр акт и ка	
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.	Сентябрь	**Экология человека**	**30**		**-**	**-**	**-**	**-**	
2.1.	Сентябрь	Место человека в живой природе		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.2.	Сентябрь	Физические факторы влияния на организм		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.3.	Сентябрь	Биологические факторы влияния на организм человека		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.4.	Сентябрь	Реакции детского организма на телевидение и компьютер		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.5.	Сентябрь	Реакции детского организма на курение и алкоголь		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.6.	Сентябрь	Экскурсия в лес			**2**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.7.	Сентябрь	Проблема детской наркомании и токсикомании			**4**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.8.	Октябрь	Утомление и организация учебного и трудового процесса		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
2.9.	Октябрь	Игра: «Компьютер-польза или вред»		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Опрос
2.10	Октябрь	Викторина: «Экоребус»		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.	Октябрь	**Питание человека**	**48**						
3.1.	Октябрь	Мы то, что едим		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.2.	Октябрь	Натуральные продукты, экологически чистые продукты		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.3.	Октябрь	Генетически модифицированные продукты		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.4.	ноябрь	Качество питьевой воды		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.5.	ноябрь	Нитраты и нитриты в продуктах.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.6.	ноябрь	Виды круп		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.7.	ноябрь	Каша - здоровье наше.		**5**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
3.8.	ноябрь	Викторина: «Здоровье человека»		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
3.9.	ноябрь	Рациональное питание		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа

3.10	ноябрь	Вредные продукты		-	**2**	-	-	-	Беседа
3.11	Декабрь	Полезные продукты		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.12	Декабрь	Работа: «Карта питания»		-	**2**	-	-	-	Тест
3.13.	Декабрь	Конкурс рисунков: «Любимое блюдо»		-	**2**	-	-	-	Выставка
3.14	Декабрь	Организм человека		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.15	Декабрь	Экскурсия в краеведческий музей		-	**2**	-	-	-	Опрос
3.16	Декабрь	Конкурс знатоков о правильном питании		-	**2**	-	-	-	Викторина
3.17.	Декабрь	Итоговое занятие: «Человек и здоровье»		-	**2**	-	-	-	Опрос
4.	Декабрь	**Здоровье человека**	**20**						
4.1.	январь	Что такое ЗОЖ		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	январь	«Здоровое питание»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.3.	январь	«Чистая вода»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.4.	январь	«Режим школьника»		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	январь	«Школьник и компьютер»		-	**4**	-	-	-	Беседа
5.	январь	Проблемы нашего города	**48**						
5.1.	январь	«Зелёный наряд нашего города»		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	январь	Акция «Город должен быть чистым»		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.3.	Февраль	Загрязняющие факторы нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	Февраль	Конкурс поделок: «Пернатые помощники»		-	**4**	-	-	-	Выставка
5.5.	Февраль	Однолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.6.	Февраль	Многолетние цветы		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.7.	Февраль	Акция «Первоцвет»		**4**	-	-	-	-	
5.8.	Февраль	Составление композиций из цветов		**4**	-	-	-	-	Выставка
5.9.	Февраль	Правила выращивания цветов		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.10.	март	Конкурс рисунков о цветах		-	**4**	-	-	-	Выставка
5.11.	март	Экскурсия в экологический музей		-	**4**	-	-	-	Беседа
5.1	март	«Цветы нашего города»		-	**4**	-	-	-	Беседа

2									
6.	март	Водный ресурс нашего города	**32**						
6.1.	март	Водный ресурс нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.2.	март	Волга - наша река		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.3.	март	Родники нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
6.4.	март	Обитатели наших водоемов		-	**4**	-	-	-	Беседа
6.5.	март	Викторина: «Водные растения»		**4**	-	-	-	-	Опрос
6.6.	март	Речные обитатели		**4**		-	-	-	Беседа
6.7.	март	Поход набережная нашего города		-	**4**	-	-	-	Опрос
7.	апрель	Волга – характеристика реки	**12**						Беседа
7.1.	апрель	Волга – характеристика реки		**2**	-	-	-	-	Беседа
7.2.	апрель	Описание реки по плану		-	**2**	-	-	-	Беседа
7.3.	апрель	Экскурсия в музей речного флота		-	**2**	-	-	-	Викторина
7.4.	апрель	Конкурс рисунков «Волга-матушка»		-	**2**	-	-	-	Выставка
7.5	Апрель	Итоговое занятие		**2**	-	-	-	-	Тестирование
7.6.	Май	Как люди влияют на реку Волгу		-	**2**	-	-	-	Беседа
8.	Май	Охрана водных ресурсов	**22**						
8.1.	Май	Что люди делают для охраны реки Волга		**2**	-	-	-	-	Беседа
8.2.	Май	Викторина: «По водным просторам»		-	**2**	-	-	-	Викторина
8.3.	Май	Экологические взаимосвязи растительного и животного мира с водной средой		-	**2**	-	-	-	Видеофильм
8.4.	Май	Пруды нашего города		**4**	-	-	-	-	Беседа
8.5	Май	Конкурс рисунков: «Пруд и дубрава»		-	**2**	-	-	-	Выставка
8.6	Май	Практическая работа: «Очистка родника»		-	**4**	-	-	-	Практическая работа
		Итого	**216**	**14 2**	**74**				

Календарный учебный график четвертого года обучения

№ п/п	Месяц	Наименование	Всего час	Количество часов		Формы контроля
				Очно	ДОТ	

		разделов и тем		Теория	Практика	Сам.работа	Теория	Практика	
1.	Сентябрь	Вводное занятие. Вводный инструктаж	**2**	**2**	-	-	-	-	Беседа
2.		История города Саратова.	**32**						
2.1.	Сентябрь	«Краеведение». Виртуальная экскурсия по Саратову		-	**4**	-	-	-	Беседа
2.2.	Сентябрь	Древний человек на территории края.		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.3.	Сентябрь	Следы пребывания Золотой Орды в Поволжье.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.4.	Сентябрь	Видео - презентация «Золотая орда»		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.5.	Сентябрь	Основание Саратова.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.6.	Сентябрь	Левобережный Саратов.		**4**	-	-	-	-	Опрос
2.7.	Сентябрь	Степан Разин в Поволжье.		**4**	-	-	-	-	Беседа
2.8	Октябрь	Пугачев на земле Саратовской.		**4**	-	-	-	-	Беседа
3.		Современный Саратов	**36**						
3.1.	Октябрь	С чего начиналась история Саратовского края . Герб Саратова		**2**	-	-	-	-	Беседа
3.2.	Октябрь	Конкурс фотографий «Любимый уголок Саратова»			**4**	-	-	-	Выставка
3.3.	Октябрь	Викторина: «Моя малая Родина»			**2**	-	-	-	Опрос
3.4.	Октябрь	Беседа «Я и моя семья»		**2**		-	-	-	Беседа
3.5.	Октябрь	Конкурс рисунков «Семь Я»			**4**	-	-	-	Выставка
3.6.	Октябрь	Выставка «Путешествие в детство наших родителей» (семейные реликвии и памятные вещи)			**2**	-	-	-	Выставка
3.7.	Октябрь	Конкурс работ «Моя родословная»			**4**	-	-	-	Выставка
3.8.	Ноябрь	Я и моё имя (доклады учащихся)			**2**	-	-	-	Практика
3.9.	Ноябрь	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.		**2**		-	-	-	Беседа
3.10.	ноябрь	Презентация «Улицы нашего города»			**2**	-	-	-	Практика
3.11.	Ноябрь	Поделка на выставку «Природа и фантазия»			**4**	-	-	-	Выставка

3.12.	Ноябрь	Поделка на выставку «Природа и фантазия»			**4**	-	-	-	Выставка
4.		**Природа Саратовской области**	**40**						
4.1.	Ноябрь	Природные зоны Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.2.	Ноябрь	Природные зоны Саратовской области (работа с картой)			**2**	-	-	-	Беседа
4.3.	Ноябрь	Лесостепь		**2**	-	-	--	-	Беседа
4.4.	Декабрь	Степь		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.5.	Декабрь	Полупустыня		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.6.	Декабрь	Животный мир Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.7.	Декабрь	Животный мир Саратовской области (доклады учащихся)			**2**	-	-	-	Практика
4.8.	Декабрь	Необычные животные Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.9.	Декабрь	Красная книга Саратовской области		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.10.	Декабрь	Животные Красной книги		**4**	-	-	-	-	Беседа
4.11.	Декабрь	Заказники Саратовской области		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.12.	Январь	Ядовитые животные		**2**	-	-	-	-	Беседа
4.13.	Январь	Поделка «Лепим Дрофу»			**2**	-	-	-	Практика
4.14.	Январь	Викторина «Мир животных»			**4**	-	-	-	Опрос
4.15.	Январь	Новогодняя поделка			**4**	-	-	-	Практика
4.16.	Январь	Новогодняя поделка			**2**	-	-	-	Практика
5.		Растительный мир Саратовской области	**60**						
5.1.	Январь	Растительный мир Саратовской области		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.2.	январь	Лесостепная растительность		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.3.	Январь	Растения степи и полустепи		**4**	-	-	-	-	Беседа
5.4.	Февраль	Конкурс рисунков «Флора Саратовской области»			**4**	-	-	-	Выставка
5.5.	Февраль	Экскурсия в краеведческий музей			**4**	-	-	-	Практика
5.6.	Февраль	Интерактивная викторина «Растения нашего края»			**2**	-	-	-	Опрос

5.7.	Февраль	Лекарственные растения Саратовской области		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.8.	Февраль	Редкие растения, занесённые в Красную книгу.		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.9.	Февраль	Памятники природы		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.10.	Февраль	Охраняемые растения		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.11.	Февраль	Викторина «По страницам Красной книги»			**2**	**-**	**-**	**-**	Опрос
5.12.	Март	Животные Красной книги		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.13.	Март	Поделка «Животные Красной книги»			**2**	**-**	**-**	**-**	Практика
5.14.	Март	Растения Красной книги		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.15.	Март	Поделка «Растения Красной книги»			**2**	**-**	**-**	**-**	Практика
5.16.	Март	Заповедники Саратовской области		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.17.	Март	Интерактивная викторина «Растения нашего края»		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Опрос
5.18.	Март	Животные и растения Красной книги (дискуссия), видеоматериалы		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.19.	Март	Заповедники Саратовской области (презентация)		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.20.	апрель	Заповедники Саратовской области (видеосюжеты)		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.21.	Апрель	Конкурс рисунков «Природа Саратовского края»		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Выставка
5.22.	Апрель	Природоохраняемые зоны Саратовской области		**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
5.23.	Апрель	Акция «Помоги пернатому другу»		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Практика
5.24.	Апрель	Итоговое занятие		**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	Практика
6.		**История моего города.**	**28**						
6.1.	Апрель	Опознавательные знаки мест, где мы живём и учимся.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
6.2.	Апрель	Памятные места нашего города. Правила поведения на улице и в местах, где находятся исторические и культурные памятники.		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
6.3.	Апрель	Символы нашего города		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
6.4.	Май	Культурно - просветительные учреждения нашего города		**4**	**-**	**-**	**-**	**-**	Беседа
6.5	Май	Профессии города. Где		**-**	**4**	**-**	**-**	**-**	Практика

.		работают родители							
6.6.	Май	Конкурс рисунков «Наш город»		-	**4**	-	-	-	Выставка
6.7.	Май	Экскурсия «Авиатор»		-	**4**	-	-	-	Практика
7.		Саратовская земля – прифронтовая территория	**16**						
7.1.	Май	Саратовская земля – прифронтовая территория.		**4**	-	-	-	-	Беседа
7.2.	Май	Жизнь населения в годы Великой Отечественной войны, вклад в Победу		**4**	-	-	-	-	Беседа
7.3.	май	Послевоенное развитие Саратовского Поволжья (1945 – 1985 гг.).		**4**	-	-	-	-	Беседа
7.4.	Май	Конкурс рисунков «Саратовские просторы»		-	**4**	-	-	-	Выставка
		ИТОГО	**216**	**132**	**84**				

Приложение 3

Мониторинг результатов обучения учащихся по дополнительной общеразвивающей программе.

показатели	критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное кол-во баллов	Методы диагностики
1	2	3	4	5
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания по основным разделам теоретической подготовки	Соответствие теоретических знаний учащихся программным требования	Минимальный уровень — ребенок владеет менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой	**1**	Наблюдение тестирование контрольный опрос Собеседование
		Средний уровень – объем усвоенных знаний составляет более ½ 5	**5**	
		Максимальный уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период		
2. Практическая подготовка ребенка: 2.1. Практические навыки и	Соответствие практических умений и навыков программным	Минимальный уровень – ребенок овладел менее чем ½ предусмотренных умений и навыков	**1**	

умения, предусмотренные программой	требованиям			
		Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	**5**	
		Максимальный уровень — ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	**10**	
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Начальный уровень развития креативности – ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания	**1**	
		Репродуктивный уровень – выполняет задания на основе образца	**5**	
		Творческий уровень – выполняет практические задания с элементами творчества	**10**	
3. Общеучебные умения и навыки: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения:	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Минимальный уровень – ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	**1**	анализ
3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу				
		Средний уровень – ребенок работает с литературой с помощью педагога или родителей	**5**	Исследовательские работы
		Максимальный уровень – работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых затруднений	**10**	
3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в пользовании компьютерными источниками информации	Уровни по аналогии с п.3.1.1.		Наблюдение
3.1.3. Умение осуществлять	Самостоятельность в учебно-	Уровни по аналогии с п.3.1.1.		

учебно-исследовательскую работу	исследовательской работе			
3.2. Учебно-коммуникативные умения 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, исходящей от педагога	Уровни по аналогии с п.3.1.1.		
3.2.3. Умение вести полемику, участвовать в дискуссии	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Уровни по аналогии с п.3.1.1.		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место 3.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Способность самостоятельно подготавливать рабочее место к занятию и убирать за собой	Минимальный уровень – ребенок овладел менее, чем ½ навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	**1**	
		Средний уровень – объем усвоенных навыков и умений составляет более ½	**5**	
		Максимальный уровень — ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	**10**	
3.3.5. Умение аккуратно выполнять работу		Удовлетворительно/отлично	**5/10**	

Индивидуальна карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе

Фамилия, имя ребенка	
Возраст	
Название объединения	

Направленность объединения	
ФИО педагога	
Дата начала наблюдения	

Приложение 4

Методика определения уровня воспитанности учащегося

Лист оценки воспитанности (оценка: высшая, средняя, удовлетворительная)

	1-й год обучения					
ФИО	СИТУАЦИИ НАБЛЮДЕНИЯ					
	На занятиях			На массовых мероприятиях		
	сентябрь	январь	май	сентябрь	январь	май
	удовл	удовл	сред	удовл	сред	высок.

Приложение 5

Планируемое участие в мероприятиях в 2026-2027 учебном году.

№	Вид деятельности	Срок	Цель	Результат
1	Изготовление сувениров ко Дню пожилого человека	сентябрь	Участие в социально-значимой деятельности	Поздравление ветеранов и пожилых людей.
2	Изготовление конкурсных работ	в течение учебного года.	Участие в Международных и Всероссийских конкурсах для детей и молодежи	Участие
3	Изготовление новогодних игрушек	декабрь	Участие в новогодней выставке декоративно-прикладного творчества	Создание выставочных работ
4	Празднование Масленицы в ЦДО	март	Культурно-нравственное воспитание	Участие
7	Беседа, посвященная блокаде Ленинграда	январь	Формирование гражданско-патриотической ответственности	Участие, просмотр видеофильмов

5	Изготовление композиций	март	Участие в городском конкурсе декоративно-прикладного творчества «Весна! Творчество! Фантазия!»	Участие
6	Просмотр спектаклей и концертов учащихся ЦДО	в течение года	Культурно-нравственное воспитание	Посещение мероприятий.
8	Празднование 9 мая	май	Гражданско-патриотическое воспитание	Создание сувениров, композиций, подарков и поздравление ветеранов
9	Подготовка к итоговой выставке	май	Составить композицию из сделанных изделий	Участие в выставке