АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета МУДО
«ЦДО»
протокол
от «25» 05 2026 г.
№ 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
_____ А.А. Костячков
«26» 05 2026 г.
Приказ от 26.05.2026 № 241

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с расстройствами аутистического спектра)

социально-гуманитарной направленности

«Мой мир. Психолог и Я.»
(ОВЗ)

Возраст учащихся: 6-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кириллова Жанна
Владимировна
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2026г.

Оглавление

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»
1.1. Пояснительная записка
1.1.1. Актуальность
1.1.2. Педагогическая целесообразность
1.1.3. Особенности реализации программы
1.1.4. Формы обучения
1.1.5. Объём и срок освоения программы
1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся
1.1.7. Особенности организации образовательного процесса
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Планируемые результаты
1.4. Формы и периодичность контроля
1.5. Содержание программы
1.5.1 Учебный план
1.5.2 Содержание учебного плана

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Методическое обеспечение программы
2.1.1. Рабочая программа воспитания
2.2. Условия реализации программы
2.3. Оценочные материалы
2.4. Список литературы

Приложения
Приложение 1. Календарный учебный график
Приложение 2. План воспитательной работы
Приложение 3. Оценивание освоения программы учащимися
Приложение 4. Рабочая программа

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1. 1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Психолог и Я. ОВЗ» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, разработана на основании следующих документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 года № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»;

- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.1.1. Актуальность

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Для повышения качества жизни таких учащихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции. Многочисленные исследования показывают, что успешной социальной адаптации детей с РАС препятствуют: низкий уровень развития их самостоятельности, сложности с установлением социальных отношений, несформированность навыков для интеграции в образовательную среду. Данная программа направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (в области самообслуживания и личной гигиены, социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

1.1.2. Педагогическая целесообразность

При реализации программы используются специальные методы обучения и развития (визуальная поддержка, социальные истории, поощрение мотивационными стимулами, жетонная система поощрений и т.д.), показавшие свою эффективность в работе с детьми с РАС. Это позволяет успешнее устанавливать контакт с ребёнком, избегать проявлений нежелательного поведения, адаптировать учебный материал доступно для данной категории детей.

1.1.3. Особенности реализации программы

Программа рассчитана на индивидуальное обучение или обучение детей в малых группах (2-3 человека), что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с РАС. В роли помощника педагога на занятии может выступает родитель учащегося, благодаря чему новые знания, умения и навыки усваиваются и формируются быстрее, происходит их закрепление и генерализация вне стен учреждения дополнительного образования.

1.1.4. Формы обучения

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) может применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Вовремя онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции,

электронная почта.

В качестве дистанционного обучения на период внеочередных каникул в связи с заболеваемостью ОРВИ для самостоятельного изучения учащимся предлагаются мастер-классы. Учебный процесс организуется с использованием интернет-ресурсов.

1.1.5. Объём и срок освоения программы

На учебный год отведено 144 часа, программа рассчитана на 1 учебный год.

1.1.6. Учебный график

Количество учебных недель – 36

Количество учебных дней – 72

Учебный период: с 1 сентября 2026 по 31 мая 2027.

Состав группы: Наполняемость учебных групп: 2-3 человека

Режим занятий: занятия в группе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа, продолжительностью 30 минут с переменами 10-15 минут.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть состоит в упражнениях, играх и прочих указанных далее видах деятельности, способствующих отработке полученных знаний, умений и навыков.

1.1.6. Психолого-педагогическая характеристика учащихся

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся:

• качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения;

• ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий. Дети с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от этиологии заболевания, могут иметь различную степень (искажение) психического развития (от условно нормального, или, даже избирательной одарённости, до глубокой умственной отсталости).

Программа рассчитана на учащихся с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом или не имеющих выраженных нарушений интеллектуального и речевого развития (ЗПР, лёгкая и умеренная умственная отсталость). При разработке и реализации программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

• Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;

• Дети испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;

• Особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);

• Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных

процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоении данной программы;

• Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;

• Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;

• Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей учащихся с расстройствами аутистического спектра, включая потребности в:

1. Создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога.

•Для этого вводится и реализуется доступная для ребёнка система правил во всех ситуациях обучения по данной программе. Правила не только многократно проговариваются вслух, но и обязательно подкрепляются зрительно (социальные истории, визуальное расписание занятия, учебного дня, недели и т.д.)

•К участию в занятиях привлекаются родители учащегося, которые исполняют роль помощника педагога (ассистента, тьютора), в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых.

2. Предупреждении дезадаптивного поведения через постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, формирование эмоциональной саморегуляции, использование для поощрения мотивационных стимулов, значимых для каждого конкретного обучающегося;

3. Организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок; помощи педагога во включении и удержании в деятельности; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);

4. Внимательном, терпеливом, понимающем отношении взрослого к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений, комплексном решении возникших проблем с привлечением родителей ребенка.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: Помощь в социальной адаптации детям с расстройствами аутистического спектра посредством формирования у них социально-бытовых представлений и навыков.

Задачи обучающие:

1. Развивать базовые представления о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении, примитивной половозрастной идентификации;

2. Формировать представления об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания); 3. Формировать доступные жизненно-практические умения, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (одевание/раздевание, обувание, гигиенические процедуры, приготовление и приём пищи, самостоятельное проведение досуга, выполнение простых домашних дел);

4. Формировать представления о социальных объектах, которые ребенок посещает в повседневной жизни (детская площадка, поликлиника, магазин, школа, учреждения культуры) и правилах поведения в общественных местах, на проезжей части;

5. Развивать представления о времени, устанавливать временные отношения и причинно-следственные связи между событиями, осваивать культурные эталоны и зрительные опоры для ориентации во времени (календарь, часы);

6. Формировать умение избегать ситуации, представляющие угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Задачи воспитательные:

1. Развивать умение правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;

2. Развивать способность контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;

3. Развивать способность к эмоциональному сопереживанию.

Задачи, развивающие (включают коррекционные):

1. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);

2. Формировать способность дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;

3. Обогащать и активизировать словарный запас;

4. Овладевать средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;

5. Развивать потребность к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).

1.3. Ожидаемые результаты

Предметные:

Ребенок будет уметь:

1. Сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес;

2. Дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые);

3. Обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры причесываться), выполнять простые поручения взрослых по дому, ориентироваться в своём гардеробе, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, выборе обуви;

4. Определять время суток, ориентироваться во времени с помощью культурных эталонов и зрительных опор (часов, календаря), самостоятельно соблюдать распорядок дня в соответствии с определенным временем суток;

5. Различать опасные и безопасные предметы, ситуации;

Ребёнок будет иметь представление о:

1. Теле человека, его строении, органах чувств, о своём поле и возрастных изменениях, правилах здорового образа жизни, сфере эмоций;

2. Своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение), элементах городской инфраструктуры (дворы, районы, улицы, площади, здания, парки), назначении зданий: поликлиника, школа, парикмахерская, магазин, театр и т.д..

Личностные:

Ребёнок будет:

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях в общественных местах;

2. Понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;

3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные (коррекционные):

Ребёнок научится:

1. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность с ровным эмоциональным фоном;

2. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи или средств альтернативной коммуникации, поддерживать простой диалог;

3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

4. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем.

1.4. Формы и периодичность контроля

В начале учебного года проводится диагностика уровня знаний, умений и навыков учащихся. В образовательном процессе используются следующие методы контроля и самоконтроля:

- Стартовый контроль
- Диагностика (анкетирование, наблюдение)
- Самоконтроль
- Рефлексивный контроль

Тестово-диагностические работ

Итоговый контроль

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№	Название раздела,темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение.	4	0	4	

1.1	Водное занятие: Знакомство со зданием,педагогами. Инструктажи по технике безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
1.2	**Диагностическо езанятие**	2	0	2	Первичная диагностика
2.	**Раздел «Это - я»**	**22**	**6**	**16**	
2.1	Главное обо мне.	2	0	2	Устный опрос
2.2	Он или она?	2	0	2	Устный опрос
2.3	Возраст. Как я расту.	2	0	2	Диагностическая игра
2.4	Моё тело.	4	2	2	Устный опрос
2.5	Органы чувств.	4	2	2	Устный опрос
2.6	Здоровье.	2	0	2	Устный опрос
2.7	Мои чувства и эмоции.	6	2	4	Тест
3.	**Раздел «Люди, которые меня окружают»**	**16**	**2**	**14**	
3.1	Моя семья.	6	2	4	Устный опрос
3.2	Друзья и соседи–знакомые.	4	0	4	Устный опрос
3.3	Люди помогающих профессий.	2	0	2	Устный опрос
3.4	Безопасность. Личное пространство.	4	0	4	Диагностическая игра
4.	**Раздел «Мой дом»**	**36**	**6**	**30**	
4.1	Место, где я живу. Помещения в квартире,доме.	4	2	2	Устный опрос
4.2	Предметы быта. Электробытовые приборы.	4	2	2	Устный опрос
4.3	Мебель	2	0	2	Устный опрос
4.4	Кухня. Продук тыпитания.	4	0	4	Диагностическая игра
4.5	Столовая. Посуда.	4	0	4	Диагностическая игра

4.6	Ванная и туалет. Личная гигиена.	4	0	4	Диагностическая игра
4.7	Игровая. Досуг.	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.8	Гардеробная. Одежда иобувь.	6	2	4	Диагностическая игра
4.9	Мои дела по дому. Уборка.	2	0	2	Самоанализ выполнения заданий
4.10	Мои дела по дому. Уход за растениями.	2	0	2	Диагностическая игра
5.	**Раздел «Мир вокруг»**	**22**	**0**	**22**	
5.1	Двор. Улица.	2	0	2	Устный опрос
5.2	Общественный транспорт. Ориентацияв городе.	4	0	4	Устный опрос
5.3	Общественные места. Школа.	4	0	4	Диагностическая игра
5.4	Общественные места. Медицинские учреждения.	4	0	4	Устный опрос
5.5	Общественные места. Магазин.	4	0	4	Диагностическая игра
5.6	Общественные места. Семейный досуг.	4	0	4	Устный опрос
6.	**Раздел «Временные представления»**	**30**	**2**	**28**	
6.1	Части суток.	4	0	4	Диагностическая игра
6.2	Дни недели.	4	0	4	Диагностическая игра
6.3	Времена года.12 месяцев.	6	2	4	Диагностическая игра
6.4	Календарь, как визуальная опора.	2	0	2	Устный опрос
6.5	Время.	6	0	6	Диагностическая игра
6.6	Праздники. День Рождения.	4	0	4	Устный опрос

6.7	Наши любимые праздники.	4	0	4	Устный опрос
7.	**Раздел «Опасные ситуации в моей жизни»**	**14**	**2**	**12**	
7.1	Опасные ситуации.	4	1	3	Диагностическая игра
7.2	Экстренные службы.	4	1	3	Диагностическая игра
7.3	Опасности в быту.	2	0	2	Диагностическая игра
7.4	Опасности на природе.	2	0	2	Устный опрос
8.	**Диагностическо езанятие**	2	0	2	Итоговая диагностика.
Итог		**144**	**18**	**126**	

1.5.2. Содержание учебного плана

1. Введение.

1.1 **Тема: Вводное занятие.**

Практика: Знакомство со зданием, кабинетами, педагогами. Введениевизуального расписания занятий. Правила личной безопасности. Просмотр мультфильмов по поведению при пожаре и ЧС. Показ путей эвакуации.

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение (умение ребёнка ориентироваться в учебном здании, соблюдать основные правила личной безопасности).

1.2 **Тема: Диагностическое занятие.**

Практика: Тестирование мотивационных стимулов. Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

2. Раздел «Это - я»

2.1. Тема: «Главное обо мне»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Имя, пол, возраст, имена родителей, адрес, любимая еда, напитки, игрушки. Рассматривание и называние своего отражения в зеркале, на фотографии.

Дидактическая игра «Кого я знаю» (поиск себя, родителей среди фотографий других людей).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений

2.2. Тема: «Он или она?»

Практика: Различия между мальчиками и девочками (с визуальнойопорой). Имена девочек и мальчиков. Мужская и женская одежда, занятия. Дидактическая игра с опорой на фотографии «Кто это? Половая принадлежность» (отнесение себя, членов семьи, картинок с незнакомыми людьми к определённому полу).

Дидактическая игра «Чемодан» (сортировка мужской и женской одежды, аксессуаров). Дидактическая игра «Сортировка глаголов».
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

2.3. Тема: «Возраст. Как я расту»

Практика: Понятие «возраст». Этапы жизни человека (Рассматривание иллюстраций возрастных изменений мужчины и женщины). Соотнесение своего возраста с возрастом других людей (старше/младше).
Дидактическая игра «Собери цепочку» (Раскладывание по порядку картинок со стадиями взросления мальчиков и девочек).
Текущий контроль: Диагностическая игра «Дети. Взрослые. Старики» (дифференциация изображений людей разного пола и возраста по трём возрастным категориям).

2.4. Тема: «Моё тело»

Теория: Схема и границы моего тела. Парные части тела.
Функциональное назначение различных частей тела.
Практика: Рассматривание себя в зеркале. Нахождение отдельных частей тела у себя, другого человека, на изображении.
Музыкальная игра с движениями «У жирафа пятна-пятна». Дидактическая игра «Моё тело».
Игры с прищепками, направленные на ориентировку в своём теле «Сними/надень на (часть тела)» Аппликация «Лицо человека» (из заготовок по шаблону).
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

2.5. Тема: «Органы чувств»

Теория: Наши помощники в познании мира: глаза, уши, нос, язык, кожа. Правила охраны зрения и слуха. Четыре основных вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).
Практика: Упражнения на активизацию различных органов чувств. Игра «Угадай запах» (различение знакомых ребёнку запахов в контейнерах (зубная паста, чеснок, гвоздика, кофе, апельсин, валериана и т.д.) и соотнесение их с изображениями).
Игра «Чей голос?» (прослушивание голосов животных и соотнесение их с изображениями).
Игра «Определи по вкусу» (например, огурец, апельсин, лимон, горький шоколад и т.д.) Предварительно следует уточнить, нет ли у ребёнка аллергии!
Игра «Чудесный мешочек» (различение и поиск парных предметов с опорой на тактильные ощущения). Выполнение гимнастики для глаз.
Игровое задание «Ассоциации» (соединить орган чувств и предмет, который мы с его помощью воспринимаем).
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

2.6. Тема: «Здоровье»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Здоровье и болезнь. Ценность здоровья. Здоровый образ жизни и вредные привычки.
Игра-классификация «Полезные и вредные продукты» (сортировка картинок с изображениями продуктов).
Дидактическая игра «Вылечи куклу».

Алгоритм действий в ситуации «Заболел ОРВИ» (с визуальной опорой).
Текущий контроль: Устный опрос с визуальной опорой «Болит нога». В качестве визуальной опоры изображение человека с заклеенной пластырем/закрашенной красным маркером частью тела. Двухкомпонентные ответы ребёнка о локализации боли: «Болит рука» (горло, нога, живот и т.д.)

2.7. Тема: «Мои чувства и эмоции»

Теория: Базовые эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, отвращение). Способы их выражения. Жизненные ситуации и эмоции, которые мы переживаем в этих ситуациях.
Практика: упражнения на распознавание эмоций и их называние (на лице взрослого, на картинках).
Практические упражнения: «Выражение эмоций» «Фразы маркёры»
Дидактическая игра: «Соотнеси карточки с одинаковыми эмоциями» Конструктивная деятельность «Собери эмоцию».
Продуктивная деятельность «Нарисуй эмоцию» (по схематичному образцу).
Отработка навыков в приложении «Потому что эмоции» на смартфоне.
Текущий контроль: тестирование навыка распознавания и выражения эмоций.

3. Раздел «Люди, которые меня окружают»

3.1. Тема: «Моя семья»

Теория: Состав семьи. Степень родства (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и т.д.) Место ребёнка в ближайшем окружении. Имена членов семьи. Отношения в семье. Бытовая и досуговая деятельность семьи.
Практика: Рассматривание семейного фотоальбома.
Упражнение «Кто это?» (узнавание и называние себя, своих родных, друзей на фотографии).
Соотнесение изображение на фотографии с реальными людьми.
Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание и краткое описание фотографий/картинок, на которых члены семьи занимаются домашними делами. Например: Мама гладит футболку. Папа пылесосит. Брат играет в мяч. Бабушка варит суп.)
Дидактическая игра «Чей предмет?» (определить, какому члену семьи принадлежит предмет).
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

3.2. Тема: «Друзья и соседи – знакомые»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Мои друзья. К каким группам я принадлежу? (одноклассники, члены спортивной команды).
Игра «Близко-далеко» (социально-приемлемая дистанция и прикосновения).
Просмотр и обсуждение социальной истории «Как строить дружеские отношения».
Социальная история «Как играть с другими детьми?» (визуальная опора)
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

3 3. Тема: «Люди помогающих профессий»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор Профессиональная помощь. Кто нам помогает: врач, учитель, полицейский, социальный работник, продавец и т.д. Правила общения (вежливость, дистанция).

Игра «Кому это нужно?» (называние профессии человека в соответствии с предметом: шприц, пистолет, указка, кассовый аппарат и т.д.)
Дидактическая игра «Профессии» (ИКТ).
Дидактическая игра «Если я…Кто мне поможет?» (соотнесение картинок с изображением проблемных ситуаций из жизни ребёнка и людей помогающих профессий).
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

3.4. Тема: «Безопасность. Личное пространство»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Незнакомые люди. «Приемлемые» и «неприемлемые» незнакомцы. Личное пространство.
Метод «Кругов и отношений».
Просмотр и обсуждение социальной истории «Как вести себя с другими людьми».

Текущий контроль: Диагностическая игра «Разложи фотографии» (узнавание и сортировка по 4 группам: 1) члены семьи и близкие друзья; 2) Друзья и соседи; 3) Люди помогающих профессий; 4) Незнакомцы.)

4. Раздел «Мой дом»

4.1. Тема: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме»

Теория: Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов. Дом и квартира. Помещения в квартире. Коммунальные удобства в квартире.
Практика: Игра-лото «Моя квартира».
Устный опрос «Назначение комнат». Называние комнаты по функциям. Например, где мы едим? Где умываемся? Где ты спишь?
Аппликация «Дом» (из готовых элементов).
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

4.2. Тема: «Предметы быта. Электробытовые приборы»

Теория: Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами.
Практика: Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Бытовые приборы».
Дидактическая игра «Угадай прибор по звуку» (пособие «Слушать интересно»).
Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор/ прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)»
Упражнение «Для чего нужна техника?»
Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

4.3. Тема: «Мебель»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение.
Игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.).
Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.)
Складывание разрезных картинок «Мебель»

Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда) Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений.

4.4. Тема: «Кухня. Продукты питания»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

Игра-лото «Разложи продукты по видам».

Дидактическая игра «Варим суп/компот» (из разрезных овощей и фруктов)

Дидактическая игра «Кто что ест» (фразовый конструктор).

4.5. Тема: «Столовая. Посуда» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием предметов. Посуда и её назначение. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Кухонный инвентарь.

Упражнение «Накроем на стол» (с визуальной опорой). Упражнение-сортировка «Разложи столовые приборы» Практическое упражнение с визуальной опорой «Я мою посуду». Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди посуду»

Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения посуды «Найди и обведи посуду» (варианты: где? /чем?).

4.6. Тема: «Ванная и туалет. Личная гигиена» (тренировочнаяквартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор, реальных предметов. Личная гигиена. Назначение гигиены для человека. Предметы личной гигиены.

Формулировка правил выполнения утреннего и вечернего туалета. Практические упражнения «Моем руки», «Умываемся»,

«Причёсываемся» (с опорой на визуальные схемы).

Дидактическая игра «Мистер Зубастик» (чистка зубов игрушке по схеме).

Дидактическая игра «Пупс» (отработка алгоритма купания, высаживание на горшок, вытирание попы).

Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи предметы личной гигиены» (варианты: где? /чем?).

4.7. Тема: «Игровая. Досуг»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Мои любимые игрушки. Мои увлечения. Упражнение «Я играю сам!» (знакомство с системой организации деятельности «Список дел».

Игра: «Нравится/не нравится» (выбор игрушек).

Дидактическая игра «Подходит/не подходит для игры» (выбор безопасных предметов)

Работа с картой поиска «Найди и обведи игрушки».

4.8. Тема: «Гардеробная. Одежда и обувь»

Теория: Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание).

Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону».

Музыкальная игра с движениями «Мы платочки постираем». Практические упражнения: «Сортировка вещей (трусы, носки, платочки», «Одежда на плечики»).

Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни» (отработка приёмов одевания, застёгивания на тренажёрах).
Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда).
Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)» (варианты: где? /чем?).

4.9. Тема: «Мои дела по дому. Уборка» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Предметы и бытовая техника для уборки (тряпки, веник, совок, швабра, пылесос). Алгоритм уборки с использованием Чек-листа.
Практические упражнения: «Вытри пыль», «Уборка (сортировка) игрушек/книг», «Я подметаю» (использование индивидуальных визуальных опор с учётом развития обучающегося). Текущий контроль: Самоанализ выполнения заданий по Чек-листу («Всё ли я правильно сделал?» - оценивается самостоятельная деятельность по уборке комнаты).

4.10. Тема: «Мои дела по дому. Уход за растениями» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Виды растений (комнатные, уличные). Инструменты и инвентарь (совок, лейка, палочка для рыхления/горшок, перчатки, фартук).
Устный опрос: «Чем мы это делаем?» (Чем поливаем, копаем, рыхлим, защищаем руки и т.д.)
Просмотр и обсуждение видео «Выращиваем лук»
Практическое упражнение: «Сажаем лук» (с визуальной опорой).
Текущий контроль: Диагностическая игра «Разложи картинки по порядку: как вырастить растение» (сформированность алгоритма посадки растения).

5. Раздел «Мир вокруг»

5.1. Тема: «Двор. Улица»

Практика: Дидактическая игра «Покажи, где…» (узнавание (различение) картинок с изображениями городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки.
Дидактическая игра «Ассоциации» (соотнесение людей разных профессий и зданий, в которых они работают: больница, парикмахерская, магазин, театр, цирк, школа и т.д.)
Просмотр и обсуждение социальной истории: «Детская площадка»
Текущий контроль: Устный опрос по правилам безопасного поведения на улице (с опорой на визуальные подсказки).

5.2. Тема: «Общественный транспорт. Ориентация в городе»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Виды транспорта. Общественный транспорт.
Правила поведения на проезжей части.
Дидактическая игра «Разложи транспорт» (по видам: специальный, общественный, воздушный, водный).
Лото «ПДД» (с проговариванием названий дорожных знаков и того, что они запрещают/предписывают).

Устный опрос с визуальной опорой «Как добраться?» (на чём можно доехать до знакомых ребенку мест: поликлиники, школы, дачи, реабилитационного центра, аквапарка и т. д.).
Дидактическая игра «Контурные прятки. Транспорт»
Просмотр и обсуждение социальной истории «Как правильно переходить дорогу».
Текущий контроль: Устный опрос по правилам безопасного перехода дороги (с опорой на визуальные подсказки).

5.3 Тема: «Общественные места. Школа»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Школа. Помещения в школе (раздевалка, коридор, класс, столовая, актовый зал, спортивный зал, туалет и т.д.) Школьные принадлежности.
Просмотр и обсуждение социальных историй «Правильное поведение в школе» и «Неправильное поведение в школе».
Составление примерного расписания уроков (с опорой на картинки).
Дидактическая игра: «Обведи» (Узнавание и различение школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Дидактическая игра «Найди половинку».
Текущий контроль: Диагностическая игра «Собери школьный портфель» на узнавание и дифференциацию школьных принадлежностей (ИКТ).

5.4. Тема: «Общественные места. Медицинские учреждения»

Практика: Виды медицинских учреждений (аптека, поликлиника, больница, стоматология и т.д.). Врачи разных профилей.
Дидактическая игра: «Медицинские процедуры» (педиатр, лор, окулист, дерматолог, стоматолог, процедурная медсестра).
Сюжетно-ролевые игры «Стоматолог. Лечим зубы Мистеру- зубастику», «Играем в доктора».
Ожидание в очереди к врачу. Просмотр и обсуждение социальной истории: «Я учусь ждать»:
Текущий контроль: Устный опрос «Кто это?» (умение называть медицинского работника, исходя из его функции).

5.5. Тема: «Общественные места. Магазин»

Практика: Просмотр и обсуждение социальной истории: «Поход в магазин». Правила поведения.
Визуализация списка покупок (текст/картинки).
Дидактическая игра «Список покупок».
Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Алгоритм поиска и выбора товаров. Наличная и безналичная оплата).
Лото «Магазин» (раскладывание товаров по видам: продукты, одежда, обувь, спортивные, музыкальные товары и т. д.).
Игра с конструктором фраз «Я покупаю…», гностическая игра «Я иду в магазин» (раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

5.6. Тема: «Общественные места. Семейный досуг»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Общественные места для семейного досуга (стадион, цирк, кинотеатр, музей, пляж, кафе, концерты и т.д.).
Дидактическая игра «Куда мы ходим всей семьёй?» (ответы с опорой на фотографии знакомых ребёнку мест).
Просмотр и обсуждение социальнойистории «Я иду в музей».
Просмотр и обсуждение социальной истории «Как я могу успокоиться, если мне тревожно?».
Текущий контроль: устный опрос по правилам поведения в общественных местах (с опорой на визуальные подсказки).

6. Раздел «Временные представления»

6.1 Тема: «Части суток»

Практика: Беседа по частям суток с опорой на картинки (характерные особенности, последовательность: утро-день-вечер-ночь). Режим дня ребёнка.
Дидактическая игра «Когда это бывает» (соотнесение действий ребёнка с временными промежутками).
Игра-сортировка: «День-ночь»
Дидактическая игра «Да-Нет» (верно ли высказывание про части суток).
Аппликация «День-ночь»
Текущий контроль: Диагностическая игра: «Мой день» (составление и описание собственного режима дня с опорой на карточки).

6.2. Тема: «Дни недели»

Практика: Беседа по понятиям «неделя», «дни недели», «выходные и рабочие дни».
Дидактическая игра «Дни недели» (закрепление последовательности)
Стихотворение с движениями «В понедельник мы стирали…» (с опорой на мнемосхему)
Дидактическая игра «Дни недели» (ИКТ)
Игра с мячом: «Назови следующий» (поочерёдное называние дней недели всеми участниками, к кому прилетает мяч).
Текущий контроль: Диагностическая игра «Моя неделя»
(составление и описание собственного расписания на неделю с опорой на карточки)

6.3. Тема: «Времена года. 12 месяцев»

Теория: Беседы «Времена года и сезонные изменения в природе»,
«Признаки времён года», «Признаки месяцев», «Один год – 12 месяцев».
Практика: Игра-сортировка «Времена года»
Дидактическая игра «Когда этобывает?»
Практическая деятельность: раскрашивание «Дерево в разные сезоны».
Просмотр и обсуждение обучающего видео «Названия месяцев»

6.4. Тема: «Календарь, как визуальная опора»

Практика: Разновидности календарей и способы использования (отрывной, перекладной, карманный).
Дидактическая игра «Мой календарь»
Компьютерная игра (ИКТ) «Календарь»
Текущий контроль: Устный опрос с опорой на календарь (способность ориентироваться во времени года, месяцах, днях недели).

6.5. Тема: «Время»

Практика: Просмотр обучающего видео «Часы и время»
Беседа «Часы. Виды часов»
Беседа с визуальной опорой «Как определять время?»
Прописи с картинками «Время»
Дидактическая игра «Домино. Время»
Продуктивная деятельность: «Раскрашиваем часы», аппликация «Часы».
Дидактическая игра «Кот Антипка» (соотнесение времени с деятельностью животного).
Текущий контроль: Диагностическая игра «Определи время» (способность ориентироваться во времени, ИКТ)

6.6. Тема: «Праздники. День Рождения»

Практика: Беседа по фотографиям ребёнка «Мой День Рождения» (атрибутика, праздничный стол, подарки и т.д.)
Беседа с визуальной опорой «Как выбирать, дарить и принимать подарки»
Дидактическая игра «Кому что понравится?» (соотнесение подарка и человека: девочке-куклу, женщине – цветы и т.д.)
Практическая деятельность «Упаковка подарка» (в пакет или обёрточную бумагу).
Игра-инсценировка: «Я дарю/принимаю подарки» (слова поздравления, пожелания, благодарность).
Текущий контроль: Устный опрос с опорой на визуальные подсказки
«Как выбирать, дарить и принимать подарки» (формулировка основных правил).

6.7. Тема: «Наши любимые праздники»

Практика: Беседа с опорой на презентацию «Наши любимые праздники» (семейные, государственные, религиозные).
Дидактическая игра «Когда отмечаем праздник?» (соотнесение с временем года)
Дидактическая игра «Чей праздник?» (кого поздравляем 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, 9 мая и т.д.)
Продуктивная деятельность «Открытка маме/папе» Устный опрос «Как вести себя на празднике в школе»
Текущий контроль: Устный опрос по сюжетным картинкам «Расскажи коротко о празднике» (различение и описание праздничной атрибутики к 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1 сентября, 9 мая и т. д.)

7. Раздел «Опасные ситуации в моей жизни»

7.1 Тема: «Опасные ситуации»

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Виды опасных ситуаций.
Практика: Просмотр и обсуждение социальных истории «Если я потерялся...»,
«Встреча с бродячими собаками», «Как вести себя с незнакомцами».
Игра-инсценировка «Я и незнакомец» (предлагает конфету, приглашает прокатиться в машине, просит помощи, зовёт посмотреть котёнка и т.д.)
Текущий контроль: Диагностическая игра: «Опасно/безопасно» (умение различать опасные и безопасные места для прогулок).

7.2. Тема: «Экстренные службы»

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Работа и функции служб спасения.
Практика:
Дидактическая игра «Чьё транспортное средство?» (пожарный, врач, полицейский, рабочий газовой службы).
Дидактическая игра «Какую службу вызовем?» (соотнесение опасных ситуаций с машинами экстренных служб).
Текущий контроль: Диагностическая игра «Вызываем экстренные службы» (умение соотносить номер телефона с экстренной службой)

7.3. Тема: «Опасности в быту»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации в быту (потоп, пожар, утечка газа, ограбление, открытые окна, электричество, острые предметы, опасные вещества и т. д.)
Дидактическая игра «Опасности в быту».

Игра-инсценировка «Вызываем экстренную службу» (Что случилось?
Где случилось? Есть ли пострадавшие? Контактные данные звонившего).
Текущий контроль:
Диагностическая игра «Найди опасные предметы» (различение опасных для ребёнка предметов)

7.4. Тема: «Опасности на природе»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации на природе (утопление, солнечный удар, гроза, опасные грибы и растения, уход от взрослых и т.д.)
Устный опрос по картинкам «Правила безопасности в лесу» (формулировка основных правил).
Устный опрос по картинкам «Правила безопасности на воде». Текущий контроль: Устный опрос «Правильно или нет» (Умение различать правильные и неправильные утверждения о правилах безопасности на природе).

8. Диагностическое занятие

Итоговая диагностика: Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

2.1. Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе используются различные методы обучения.

Основные методы и технологии

1. Личностно-ориентированные технологии.
2. Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения.
3. Диалогические технологии.
4. Технологии проблемного обучения (исследовательский метод).
5. Коммуникативно-информационные технологии.
6. Технология учебно-игровой деятельности.
7. Технология проектной деятельности.

Методические материалы.

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме. При организации работы соединяется в одно целое игра, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных и практических задач.

Методические материалы, применяемые для реализации программы:

1. планы занятий;
2. методическая и информационная литература;
3. диагностические методики для определения уровня физического развития и творческих способностей детей;
4. образцы работ
5. наглядные пособия.

2.1.1. Рабочая программа воспитания

Цель: Воспитание ребёнка с расстройством аутистического спектра (РАС) через построение предсказуемой, структурированной и безопасной среды, способствующей освоению социальных норм, развитию коммуникации и познавательных умений в условиях дополнительного образования.

Задачи:

- Сформировать и закрепить навыки социального взаимодействия, необходимые для жизни в обществе (умение обращаться с просьбой, соблюдать очерёдность, работать в группе).
- Развивать вербальные и невербальные средства общения, обучить способам выражения своих эмоций и потребностей социально приемлемым образом.
- Снизить проявления нежелательного поведения (агрессию, самоагрессию, стереотипии) через создание предсказуемой среды и использование методов подкрепления.
- Сформировать доброжелательное отношение к окружающим, заложить элементарные представления о нормах и правилах поведения в коллективе.
- Стимулировать инициативность и самостоятельность ребёнка в бытовых и учебных ситуациях в рамках его возможностей.

Виды воспитательной деятельности: с учетом особенностей детей с РАС, воспитательная деятельность реализуется через следующие виды: социально-бытовая ориентировка, коммуникативно-игровая деятельность, культурно-досуговая деятельность: Участие в праздниках, экскурсиях, творческих мастерских, адаптированных под сенсорные и коммуникативные особенности детей, коррекционно-развивающая деятельность, творческая деятельность.

Формы воспитательной деятельности:

Воспитательная работа с детьми с расстройством аутистического спектра (РАС) в условиях дополнительного образования требует особого, структурированного и гибкого подхода. Социально-гуманитарная направленность предоставляет уникальные возможности для развития таких детей.

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах; праздничные мероприятия, спортивные мероприятия; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические мастер-классы, праздничные мероприятия, конкурсы, спортивные соревнования и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете, оборудованным столами, стульями. Перечень материалов, необходимых для занятий: ноутбук, ватман, ткани, нитки, клей, краски, тетрадь, ручка, карандаши, фломастеры, набор цветной бумаги, альбом).

Методические пособия для педагога:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения особенностей общения.
3. Набор фотографий, портретов людей.
4. Психологические тесты.
5. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.
6. Дидактические игры:

Картотека предметных картинок: Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии. Опасные ситуации. Возраст человека. Дом и его части. Коммунальные удобства. Государственные праздники.

Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);
Листы для поиска по темам. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда. Обувь. Техника. Предметы гигиены.
Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), Моё тело», «Ассоциации» (орган восприятия - какой объект воспринимает),«Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Как вырастить растение (последовательность)», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Медицинские процедуры» (профили врачей), «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы».
7.Игрушки и специальное оборудование. Ноутбук, планшет для просмотра социальных историй, обучающих видео, интерактивных игр, прослушивания музыки и звуков;
Доски с визуальным расписанием, наборы карточек, визуальные опоры для бесед и ответов на устные вопросы, социальные истории по темам, карточки для составления «Расписания уроков», «Режима дня»;
Мотивационные стимулы для каждого учащегося;
Жетоны;
Мяч;
Бланки для записи результатов тестирования, устных опросов;
Кукла, пупс, «Набор доктора», игрушечная касса;
Разрезные овощи, фрукты, посуда и столовые приборы; Прищепки;
Мистер Зубастик (лечение и чистка зубов);
Канцелярские товары, заготовки, шаблоны для аппликаций, рисования (Макет часов», «Открытка маме/папе», «Лицо человека»);
Различные виды календарей, детский календарь;
Различные виды часов, детские часы для изучения времени;
Предметы для «подарков», пакеты и обёрточная бумага.

Кадровое обеспечение

Реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир. Психолог и Я» (ОВЗ) осуществляет педагог дополнительного образования МУДО «ЦДО». Требования к образованию педагога: среднее профессиональное (высшее) образование в области психологии. Требуется систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

2.3. Оценочные материалы

По завершении курса обучения по программе, проходит итоговое занятие с использованием диагностических методик. Для развития самооценки и взаимооценки проводится обсуждение в конце занятия, оценка собственной работы, коллективные обсуждения, и изготовление коллективной композиции.

Кроме того, содержание занятий предполагает развитие коммуникативных навыков у учащихся.

Промежуточная аттестация.

Данная форма контроля не предусмотрена программой.

Текущий контроль.

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

Устные опросы (с визуальной опорой);

Диагностические игры;

Педагогическое наблюдение;

Самоанализ выполнения заданий (с опорой на Чек-лист);

Тестирование. Итоговый контроль

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатовосвоения программы.

При оценке индивидуальной динамики используется индивидуально-дифференцированный подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющихся у ребёнка с аутизмом нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями обучающегося (во время первичной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используется методы – педагогическое наблюдение на занятиях и беседа с родителями (законными представителями). Возможно привлечение к процедуре оценивания других участников образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, коррекционных педагогов, работающих с данным ребёнком).

Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции,но и выявление динамики по итогам освоения программы. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни –в образовательных учреждениях и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц. Первичная и итоговая оценка знаний, умений и навыков производитсяв соответствии со следующими критериями:

0 баллов - никогда не выполняет;

1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;

2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;

3 балла - ребенок выполняет самостоятельно.

Результаты анализа динамики по итогам освоения Программы (вписываются в «Сводную таблицу») представлены в форме условныхединиц:

0 баллов – отсутствие позитивной динамики;

1 балл – незначительная положительная динамика;

2 балла – среднее продвижение;

3 балла – значительное продвижение.

2.4. Список литературы:

Список литературы для педагогов:

Баенская Е.Р., Никольская О.С, Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Центр традиционного и современного образования «Теревинф», 1997.

Барбера, М. Л., Вербально-поведенческий подход в АВА- терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.

Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. –// Рипол Классик, 2011. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.

Гербова В.В. Работа с сюжетными картинами // Дошкольное воспитание - 2005. – № 1

Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.

Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. Том 7. № 1. С. 13 – 26.

Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития-2012-№1

Литература для родителей:

Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич. – М.: Бахрах-М, 2017.

Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком/пер.Н.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.

Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analisis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. – М.: Рама Паблишинг, 2017.

Литература для учащихся:

1. Медведева А.В. Рабочая книга "Нейросфера: Я хочу говорить"; альбом по запуску речи; развивающий материал», Печатный двор, 2023.
2.Морозова И.А. Коррекционно-Развивающее Обучение. Развитие речевого восприятия. Для детей с ЗПР., Мозаика, 2022.
3.Соколова А.А. Нейропрописи «Морское путешествие», Перо, 2022.
4.Трясорукова Т.П. Рабочая тетрадь «Развитие внимания для детей с ОВЗ», Перо, 2023.
5.Трясорукова Т.П. Рабочая тетрадь «Прописи для детей с ОВЗ», Перо, 2023.
6.Трясорукова Т.П. Рабочая тетрадь «Развитие графомоторных навыков у детей с ЗПР. Тренажер», Перо, 2023.

Интернет-ресурсы:

Ассоциация «Аутизм-регионы» https://vk.com/autismregions?from=search

Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра», разработанные Министерством Здравоохранения Российской Федерации
https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?16166 65126

Официальный сайт Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (статьи по развитию навыков самообслуживания: https://outfund.ru/tag/navyki-samoobsluzhivaniya/)

Приложение 1.

Календарный учебный график.

№	Месяц	Название раздела,темы	Количество часов			Формы контроля
			Всего	Теория	Практика	
1.		**Введение.**	**4**	**0**	**4**	
1.1	Сентябрь	Водное занятие:Знакомство со зданием,педагогами. Инструктажи потехнике безопасности.	2	0	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Сентябрь	**Диагностическоезанятие**	2	0	2	Первичная диагностика
2.		**Раздел «Это - я»**	**22**	**6**	**16**	
2.1	Сентябрь	Главное обо мне.	2	0	2	Устный опрос

2.2	Сентябрь	Он или она?	2	0	2	Устный опрос
2.3	Сентябрь	Возраст. Как я расту.	2	0	2	Диагностическая игра
2.4	Октябрь	Моё тело.	4	2	2	Устный опрос
2.5	Октябрь	Органы чувств.	4	2	2	Устный опрос
2.6	Октябрь	Здоровье.	2	0	2	Устный опрос
2.7	Октябрь	Мои чувства и эмоции.	6	2	4	Тест
3.		**Раздел «Люди, которые меняокружают»**	**16**	**2**	**14**	
3.1	Ноябрь	Моя семья.	6	2	4	Устный опрос
3.2	Ноябрь	Друзья и соседи–знакомые.	4	0	4	Устный опрос
3.3	Ноябрь	Люди помогающихпрофессий.	2	0	2	Устный опрос
3.4	Ноябрь	Безопасность. Личное пространство.	4	0	4	Диагностическая игра
4.		**Раздел «Мой дом»**	**36**	**6**	**30**	
4.1	Декабрь	Место, где я живу. Помещения в квартире,доме.	4	2	2	Устный опрос
4.2	Декабрь	Предметы быта.Электробытовые приборы.	4	2	2	Устный опрос
4.3	Декабрь	Мебель	2	0	2	Устный опрос
4.4	Декабрь	Кухня. Продуктыпитания.	4	0	4	Диагностическая игра
4.5	Декабрь	Столовая. Посуда.	4	0	4	Диагностическая игра
4.6	Январь	Ванная и туалет.Личная гигиена.	4	0	4	Диагностическая игра
4.7	Январь	Игровая. Досуг.	4	0	4	Педагогическое наблюдение
4.8	Январь	Гардеробная. Одежда иобувь.	6	2	4	Диагностическая игра
4.9	Январь	Мои дела по дому.Уборка.	2	0	2	Самоанализ выполнениязаданий

4.10	Февраль	Мои дела по дому.Уход за растениями.	2	0	2	Диагностическая игра
5.		**Раздел «Мир вокруг»**	**22**	**0**	**22**	
5.1	Февраль	Двор. Улица.	2	0	2	Устный опрос
5.2	Февраль	Общественный транспорт. Ориентацияв городе.	4	0	4	Устный опрос
5.3	Февраль	Общественные места.Школа.	4	0	4	Диагностическая игра
5.4	Март	Общественные места. Медицинские учреждения.	4	0	4	Устный опрос
5.5	Март	Общественные места.Магазин.	4	0	4	Диагностическая игра
5.6	Март	Общественные места.Семейный досуг.	4	0	4	Устный опрос
6.		**Раздел «Временные представления»**	**30**	**2**	**28**	
6.1	Март	Части суток.	4	0	4	Диагностическая игра
6.2	Март	Дни недели.	4	0	4	Диагностическая игра
6.3	Апрель	Времена года. 12месяцев.	6	2	4	Диагностическая игра
6.4	Апрель	Календарь, каквизуальная опора.	2	0	2	Устный опрос
6.5	Апрель	Время.	6	0	6	Диагностическая игра
6.6	Апрель	Праздники. ДеньРождения.	4	0	4	Устный опрос
6.7	Май	Наши любимыепраздники.	4	0	4	Устный опрос
7.		**Раздел «Опасныеситуации в моей жизни»**	**14**	**2**	**12**	
7.1	Май	Опасные ситуации.	4	1	3	Диагностическая игра
7.2	Май	Экстренные службы.	4	1	3	Диагностическая игра
7.3	Май	Опасности в быту.	2	0	2	Диагностическая игра

7.4	Май	Опасности на природе.	2	0	2	Устный опрос
8.		**Диагностическоезанятие**	2	0	2	Итоговая диагностика.
Итог			**144**	**18**	**126**	

Приложение 2.

План воспитательной работы

Наименование мероприятия	**Дата, время проведения мероприятия**	**Количество участников мероприятия (у чащихся)**	**Место проведения мероприятия**
Мастер-класс «Сенсорная осень»	28 октября 2026	4-6	Учебный кабинет
Мастер-класс «Осеннее дерево»	11 ноября 2026	4-6	Учебный кабинет
Новогоднее мероприятие	25 декабря 2026	4-6	Учебный кабинет
Игровая программа «Зимние забавы»	22 января 2027	4-6	Учебный кабинет
Мастер-класс «День защитника отечества»	18 февраля 2027	4-6	Учебный кабинет
Игровая программа «Вместе с мамой»	5 марта 2027	4-6	Учебный кабинет
Комплексное мероприятие ко Всемирному дню распространения информации об аутизме	2 апреля 2027	4-6	Учебный кабинет
Тематическое мероприятие «Победа»	18 мая 2027	4-6	Учебный кабинет

Приложение 3.

Оценивание освоения программы учащимися. «Лист оценки жизненных компетенций»

Бланк оценивания обучающегося

(Ф.И. ребёнка, возраст)

_____//_____ Даты первичной/итоговой диагностики.

(Ф.И.О. родителя, телефон)

Критерии развития жизненных компетенций		Оценка в баллах	
Содержание программы	Результаты	Первичная диагностика	Итоговая диагностика
Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов.	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обраться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3
Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной	Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи	0 1 2 3	0 1 2 3

жизни.	другим людям в быту.		
	Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей.	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования).	0 1 2 3	0 1 2 3
Овладение навыками коммуникации.	Умение получать информациюот собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.)	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение корректно выражатьсвои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей.	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3
Осмысление идифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации.	Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду.	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.).	0 1 2 3	0 1 2 3

	Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманиюэтой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.)	0 1 2 3	0 1 2 3
Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.	Умение вести себя в разных социальных ситуациях слюдьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и др.	0 1 2 3	0 1 2 3
	Умение адекватно использовать		
	принятые в обществе	0 1 2 3	0 1 2 3
	социальные ритуалы		
	(выполнение поручений,		
	обязанностей дежурного по		
	классу, по столовой и др.)		
	Умения включаться в		
	разнообразные школьные дела,	0 1 2 3	0 1 2 3
	принимать в них посильное		
	участие. (Я – школьник,		
	одноклассник, я – участник		
	соревнований, я – сын (дочь), я		
	– пассажир, я – покупатель и		
	др.)		

Приложение 4.

Рабочая программа

к адаптированной дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности
на 2026 - 2027 учебный год

Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мой мир. Психолог и Я.» (далее Программа) относится к программам ***социально-гуманитарной направленности***.
Программа реализуется на базе МУДО «ЦДО».

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Мой мир. Психолог и Я.»

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.
Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.
Объем программы 144 часа. **Срок реализации** 1 год.
Режим занятий:

№ группы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность часа в мин
1	1	2	1		144	30 мин
2	1	2	1		144	30 мин

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	1	6-11	3
2	1	6-11	3