

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании
методического совета
от «27» 05 2024г.
Протокол № 12



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
2024г.

приказ от 27.05.2024 № 199

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально-гуманитарной направленности
волонтерского отряда «Импульс»
(направление: штаб волонтеров)**

Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Демин Сергей Алексеевич,
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты и способы их проверки	9
1.4. Содержание программы	11
1.4.1. Учебный план	11
1.4.2. Содержание учебного плана	14
1.5. Формы контроля, их периодичность	19
2. Комплекс организационно-педагогических условий	20
2.1. Методическое обеспечение программы	20
2.2. Условия реализации программы	25
2.3. Список литературы	26
Приложение №1 Календарный учебный график	28
Приложение №2 Индивидуальный план развития под руководством наставника	32
Приложение №3 Оценочные материалы	34
Приложение №4 Методика диагностики уровня развития рефлексивности. Опросник Карпова А.В.	37
Приложение №5 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	43

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Позитивная социализация подростков является одной из важнейших задач современного общества, а идея создания гражданского общества является одной из важнейших идей нашего времени. Гражданское общество представляет собой систему независимых от государства институтов и межличностных отношений. Состоящая из десятков и сотен тысяч различных объединений граждан система негосударственных структур свидетельствует о высоком уровне демократизации общества. На данном этапе развития нашему государству необходимо молодое поколение, всесторонне и гармонично развитое, социально адаптированное, обогащенное нравственными ценностями.

Актуальной проблемой на данный момент является не включенность в позитивную социально-значимую деятельность около 90% молодежи – по данным Департамента по молодежной политике Министерства образования России, в стране действует около 500 тысяч молодежных и детских общественных объединений разного уровня, в которые входят только 4-5% от общего количества российской молодежи и около 10% подростков. Решение данной проблемы стоит в основе мероприятий, проводимых штабом волонтеров «Импульс» среди детей и подростков района и города. Среди них: Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис», зимние и летние школы волонтеров. Одним из важнейших условий реализации этих мероприятий является развитие добровольческой службы среди детей, направление их деятельности на работу со своими сверстниками, обучение детского актива и вовлечение его в социально-активную жизнь города.

Актуальность данной программы, состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Используя различные методики, учащиеся приобретают социальный опыт через организацию массовых мероприятий различной направленности.

Программа объединения «Волонтерский отряд «Импульс» имеет ярко-выраженную социально-гуманитарную направленность.

Педагогическая целесообразность программы такова: в рамках её реализации учащиеся приобретают эффективные навыки взаимодействия в коллективе, построения отношений на основе уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, осознают свою роль и место в обществе сознательно профессиональный выбор. В процессе обучения создаются благоприятные условия для достижения учащимися своего лидерства. Программа способствует формированию жизненной позиции, развитию творческих коммуникативных и организационных навыков.

Отличительная особенность программы состоит из совокупности двух методик, высокоэффективная педагогическая технология «Дети – детям», теория коллективно-творческого воспитания (автор – Иванов И.П., он же в свою очередь опирается на методику Макаренко А.С.), и модель взаимодействия ребенка и педагога «Лидер – ведомый» (автор – академик Золотарев Б.Е.).

Новизна программы связана с электронным обучением и технологиями дистанционного обучения (далее ЭО и ДОТ) при массовых заболеваниях и других обстоятельствах, исключающих очную форму обучения детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, опубликованные на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференцсвязь в Zoom и Вконтакте, электронная почта. Также допускаются занятия с использованием ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские собрания и консультации проводятся онлайн с помощью платформ Zoom, Вконтакте и др.

Адресат программы, возраст детей, участвующих в реализации данной программы - данная программа предназначена для занятий с детьми от 11 до 18 лет, так как волонтерская работа подразумевает достаточно большую самостоятельность в личном и социальном плане. Подростковый и старший школьный возраст - периоды высокой социальной активности, проявления

лидерских качеств, поиска и познания себя. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа имеет несколько уровней обучения. Если говорить о первом и втором годе обучения, то учащиеся овладевают системой знаний, умений, навыков и компетенций в области волонтерской деятельности. А учащиеся третьего года обучения совершенствуют полученные знания, умения, навыки и компетенции до профессионального уровня. Учитывая это, программа первого и второго года обучения обозначается как базовый уровень, а третьего года обучения – углубленный уровень. Реализация каждого года обучения дает качественные результаты в области образовательной деятельности.

Срок реализации программы – программа рассчитана на три года обучения.

Объем программы – 576 часов.

Первый год обучения рассчитан на 144 учебных часа.

Второй год обучения рассчитан на 216 часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 часов.

Количество детей в группе

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-10 человек

Формы и режим занятий

Первый год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа.

Второй год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по 3 учебных часа.

Третий год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по 3 учебных часа.

Продолжительность занятий - 45 минут, перерыв - 10 минут.

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Формы занятий: семинары, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в концертах, занятие-практикум.

Особенности набора детей

Первый год обучения. Набор детей в возрасте 11-18 лет (девочки и мальчики) в группе осуществляется посредством проведения летней и зимней школы волонтеров.

Второй, третий год обучения. Набор детей в возрасте 11-18 лет (девочки и мальчики) осуществляется на основе их интереса и добровольного желания

Основными нормативными документами, положенными в основу программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися» ;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)») ;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Позитивная социализация детей и подростков, формирование нравственных ценностей, самоопределение личности через реализацию мероприятий, направленных на развитие детского лидерства.

Задачи:

Обучающие:

- обучать универсальным учебным действиям волонтера;
- формировать навыки командной работы;
- обучать основам социального проектирования;

Воспитательные:

- воспитывать активную гражданскую позицию и чувство патриотизма через реализацию гражданско-патриотических акций;
- воспитывать толерантное отношение к национальным, культурным и социальным различиям;

Развивающие:

- развивать творческие способности ребенка;
- развивать навыки общения и лидерства;
- развивать личность учащегося через создание педагогических условий для накопления им социально значимого жизненного опыта в общении, отношениях и деятельности;
- формировать элементы ИТ –компетенций.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Основным результатом данной программы является формирование волонтерского отряда для дальнейшей реализации программ сезонных смен. Учащимся будет приобретен опыт волонтерской деятельности.

Личностные результаты:

- осознанное, толерантное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению.

- сформированное целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в конкретной дополнительной образовательной деятельности, сформированные мотивы и интересы своей образовательной деятельности;

- умение оценивать правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения;

- в рамках освоения программы предполагается рефлексия по итогам каждого занятия – «вечерний огонек» (диагностика, позволяющая каждому учащемуся оценить правильность выбранной технологии для решения учебной задачи)

- сформированные мыслительные функции: определение понятий, обобщения, установление аналогий, классификация, установка причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений, умений делать выводы;

- сформированные коммуникационные навыки: использование речевых средств в соответствии с задачей общения для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение различными видами речи;

- волонтерская деятельность в рамках объединения предполагает постоянный коммуникативный контакт с различной по составу, возрасту и численности аудиторией. Игровой практикум позволяет ярче проявить свои навыки.

- сформированные компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (в рамках объединения);

- наличие официальной группы в социальной сети «ВКонтакте» и сотрудничества с редакциями городских сайтов позволяет учащимся объединения развивать свои навыки использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- в рамках деятельности данного объединения предполагается срез перечисленных выше универсальных учебных действий на «Экзамене на звание штабиста Волонтерского отряда «Импульс». Замером социального развития каждого учащегося является и его личностная ступень в лестнице социальных успехов штаба: новичок-стажер-штабист-СКДР-профи-чародей-мастер (ступени роста).

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

(базовый уровень)

№ п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Раздел «Методика»	20	14	34	-
1.1	Вводное занятие	2	-	2	собеседование
1.2	Игра-техника	6	4	10	наблюдение
1.3	КТД (коллективно-творческое дело)	6	4	10	собеседование, наблюдение
1.4	Интеллектуальные игры	6	6	12	собеседование, наблюдение
2	Раздел «Права человека»	10	14	24	-
2.1	Правовые документы	2	-	2	собеседование
2.2	Правовые игры	4	8	12	собеседование, наблюдение
2.3	Тренинг толерантности	4	6	10	анкетирование
3	Раздел «Оформительский практикум»	10	14	24	-
3.1	Основы оформительского практикума	2	2	4	собеседование, наблюдение
3.2	Шрифты	2	2	4	наблюдение
3.3	Резной шрифт	2	4	6	наблюдение
3.4	Оформление стен - газеты	4	6	10	наблюдение
4	Раздел «Социальное проектирование»	20	14	34	-
4.1	Технология создания социального проекта	10	12	22	анкетирование
4.2	Методы исследования в социальном проектировании	10	2	12	анкетирование
5	Социально-значимая деятельность. Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис»	-	14	14	собеседование, наблюдение
6	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	-	14	14	собеседование, наблюдение
	Итого:	60	84	144	-

2 год обучения
(базовый уровень)

№п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Педагогические тренинги	22	26	48	наблюдение, конкурс
2	Разработка программы «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис»	-	24	24	собеседование
3	Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис»	-	24	24	собеседование, наблюдение
4	Разработка и реализация социальных проектов	24	24	48	собеседование, наблюдение
5	Социально-значимая деятельность	-	48	48	анкетирование
6	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	-	24	24	собеседование, наблюдение
	Итого:	46	170	216	-

3 год обучения
(углубленный уровень)

№п/п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Психологические тренинги	22	26	48	наблюдение, конкурс
2	Разработка программы «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис»	-	24	24	наблюдение
3	Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис»	-	24	24	собеседование, наблюдение
4	Изучение особенностей социального и социально-исследовательского проекта в рамках участия в городской НПК «Одиссея разума»	24	24	48	анкетирование
5	Социально-значимая деятельность	-	48	48	собеседование
6	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	-	24	24	собеседование, наблюдение
	Итого:	46	170	216	-

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

(базовый уровень)

1. Раздел «Методика»

1.1 Вводное занятие

1.2 Игра-техника

Теория:

Что такое игра-техника? Что такое МИЧ? Игровые формы. Умение держаться на сцене и общаться с публикой.

Практика:

Анкетирование по теме «Игровые формы». Составления плана МИЧа.

Подборка игр для МИЧа.

1.3 КТД (коллективно-творческое дело)

Теория: Понятие коллективной творческой деятельности. История возникновения методики. Педагогические идеи И.П. Иванова. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД.

Практика: Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД».

Подготовка и проведение КТД «Ромашка».

1.4 Интеллектуальные игры

Теория: Понятие интеллектуальных игр. Технология организации интеллектуальной игры. Виды интеллектуальных игр. Использование методики интеллектуальных игр.

Практика:

Анкетирование по теме интеллектуальных игр. Мастерская «Конструируем интеллектуальную игру». Подготовка и проведение интеллектуальных игр «Морской бой», «5х5», «Скачки» и т. д.

2. Раздел «Права человека»

2.1 Правовые документы

Теория: Понятие всеобщей декларация прав человека и конвенции о правах ребенка.

Практика:

Опрос на тему «Правовые документы». Подготовка и проведение мероприятия по правовому воспитанию.

2.2 Правовые игры

Теория: Значение правовых игр. Технология разработки и проведения правовых игр.

Практика: Написания сценария правовой игры «Суд над сказкой». Проведение правовой игры «Суд над сказкой».

2.3 Тренинг толерантности

Теория: Правило дисциплины. Правило искренности. Правило конфиденциальности.

Практика: Технология разработки и проведения тренинга толерантности. Написания сценария тренингов «Более равные, чем другие», «Кареглазые-голубоглазые».

3. Раздел «Оформительский практикум».

3.1 Основы оформительского практикума

Теория: Оформление кабинета и мероприятий. Выпуск штабного стенда.

Практика: Создание и реализация оформления.

3.2 Шрифты

Теория: Виды шрифтов.

Практика: Написание шрифтов.

3.3 Резной шрифт

Теория: Показ на образце резного шрифта.

Практика: Создание фразы из резного шрифта.

3.4 Оформление стенгазеты

Теория: Рассказ о стенгазете. Подготовка стенгазеты.

Практика: Фоновка, обрызгивание, поля, гранки.

4. Раздел «Социальное проектирование»

4.1 Технология создания социального проектирование

Теория: Знакомство с основами создания исследовательского проекта.

Практика: Реализация проекта. Отчёт о реализации. Подготовка защиты на городской НПК «Одиссея разума».

4.2 Методы исследования в социальном проектировании

Теория: Метод вживания в роль. Метод аналогии. Метод ассоциации. Метод мозгового штурма.

Практика: Реализация данных методик.

5. Социально-значимая деятельность. Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис».

Теория: Теория создания сценария и организации самостоятельной работы.

Практика: Практикум по проведению мероприятий. Методы организации дел.

6. Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия.

Теория: Разработка социологического исследования. Система диагностики – теоретические аспекты.

Практика: Проведение аналитических тренингов.

Второй год обучения (базовый уровень)

1. Педагогические тренинги.

Теория: Виды тренингов. Правила проведения. Условия. Снятие первичных зажимов. Командообразующий тренинг. Лидерский тренинг. Тренинг общения. Арт-терапия. Тренинг самопознания.

Практика: Изучение и проведение тренингов. Составление сценария для тренинга.

2. Разработка программы «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис».

Теория: Планирование социально-значимой деятельности в рамках программы.

Практика: Реализация программы.

3. Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис».

Теория: Методы организации дел.

Практика: Практикум по проведению мероприятий.

4. Разработка и реализация социальных проектов.

Теория: Знакомство с основами создания исследовательского проекта.

Практика: Реализация проекта. Отчёт о реализации. Подготовка защиты нагородской НПК «Одиссея разума».

5. Социально-значимая деятельность.

Теория: Беседа по мероприятиям за год.

Практика: Практикум по проведению мероприятий.

6. Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия.

Теория: Ознакомление с методикой рефлексии и для чего она нужна.

Практика: Проведение аналитических тренингов.

Третий год обучения (углубленный уровень)

1. Психологические тренинги.

Теория: Арт-терапия. Тренинг самопознания. Формы работы с игрушками. Метафорические карты. Телесно-ориентированный тренинг.

Практика: Проведение тренинга на снятие первичных зажимов.

2. Разработка программы «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис».

Теория: Планирование социально-значимой деятельности в рамках программы.

Практика: Реализация программы.

3. Работа по программе «Городской конкурс-фестиваль волонтерского актива «Авис».

Теория: Методы организации дел.

Практика: Практикум по проведению мероприятий.

4. Изучение особенностей социального и социально - исследовательского проекта в рамках участия в городской НПК «Одиссея разума»

Теория: Знакомство с основами создания исследовательского проекта.

Практика: Реализация проекта. Отчёт о реализации. Подготовка защиты на городской НПК «Одиссея разума».

5. Социально-значимая деятельность.

Теория: Беседа по мероприятиям за год.

Практика: Практикум по проведению мероприятий.

6. Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия.

Теория: Ознакомление с методикой рефлексии и для чего она нужна.

Практика: Проведение аналитических тренингов.

Календарный учебный график прилагается к программе (приложение 1).

1.5. Формы контроля, их периодичность

Основным результатом всей программы является рост социализации и высокий уровень социального интеллекта учащихся объединения «Волонтерский отряд «Импульс».

В практическом эквиваленте это отмечается следующими позициями:

Каждый учащийся должен иметь представление об основных навыках организации мероприятий для подростков (формы мероприятий, композиция сценария, основные организационные моменты в проведении мероприятий).

Формы контроля:

1. Экзамен на звание штабиста

Каждый учащийся должен иметь представление об основах социального проектирования и реализовать эти знания на практике.

2. Разработка, защита и реализация группового проекта.

Для наиболее успешных учащихся: разработка и реализация персональной программы профильного клуба для школы волонтеров.

3. Защита программы клуба и ее реализация.

Для внешней демонстрации результативности данного направления используются профессиональные психологические тесты:

- Тест: «Методика самооценки СИ TROSMO Social Intelligence Scale (TSIS)»

- Тест: «Оценка деятельности учащихся объединения»

В диагностике психоэмоционального состояния учащихся используются рисуночные тесты «Дерево» и «Несуществующее животное», арт-терапевтические методики.

В объединении используется промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1, 2 годов обучения) и итоговый контроль (в конце 3 года обучения).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Методическое обеспечение программы

В процессе обучения в волонтерском отряде «Импульс» применяются следующие образовательные технологии:

- методики КТВ
- личностного-ориентированного обучения
- проектного обучения;
- здоровьесберегающего обучения;
- наставничество.

Технология методики КТВ

Использование методики КТВ: “5 САМО”- самоуправление, организация, анализ, воспитание, деятельность. Ощущение собственной сопричастности, ответственности за себя и товарищей. В достижении этого – большая воспитывающая роль штаба.

Технически это достигается через сменность и высокий рейтинг органов самоуправления (Совет мастеров и «Созвездие» - вожатский отряд хранителей – командиров групп); работу профильных мастерских, а так же творческих групп с периодически меняющимся составом (набор в микрогруппу при подготовке того или иного дела происходит и по симпатиям, и по выбору Совета - вариантов много, их использование зависит от ситуации). Так же важна аналитическая работа («огоньки» анализы, мозговые штурмы - и другие формы).

У штаба есть свой план работы - дела, которые помогают лучше усвоить преподаваемый материал (игры); дела, просто традиционные и любимые (встречи друзей, тематические вечера поэзии и бардовской песни, походы и поездки) ореол романтики создают и неперенные атрибуты штаба - визитки, знаки командиров, форма, летопись и т.д. Ступени мастерства, закрепленные в званиях «Импульса»: от стажера до мастера.

Технология личностно-ориентированного обучения

Как уже указывалось - для подростка важно осознание собственной значимости, важен момент осознания истин, момент выбора своей дороги.

“Переходный возраст” - такое название дано подростковому возрасту не случайно: проблемы, вопросы, постоянная ситуация выбора при еще недостаточном опыте. Поэтому такое направление работы педагога, как индивидуальная работа с ребенком — это не желаемое, это - необходимое.

Кроме традиционных методов (беседа, индивидуальный анализ, периодическое тестирование и анкетирование), дополняя их, используются следующие формы индивидуальной работы:

1. Смешанные: Индивидуально-общественные — это “огоньки” (особая форма общения, беседы, где присутствуют все дети, но каждый получает возможность высказаться на волнующую его тему) и работа в микрогруппах (где роль каждого ребенка очевидна).
2. Индивидуальные: Карта Успеха, где каждый учащийся анализирует прожитую неделю, отмечая ее “успешность” для себя и причины, послужившие поводом для той или иной оценки. Карта Успеха позволяет учащемуся анализировать произошедшее с ним, а педагогу - отслеживать развитие каждого члена коллектива, даже если не нашлось времени поговорить с ним. Более того, переводя среднеарифметические данные всех карт на график, и сравнивая его с графиком “катастроф” (критических точек развития коллектива) и графиком “Лидер-ведомый” можно проследить логику фактического развития своего коллектива.

При нормальном развитии коллектива изменения характера рисунка соответствует переходу коллектива на следующий этап развития (в следующую зону) - данный график, построенный на среднеарифметических данных карт Успеха, показывает, что развитие коллектива штаба логично и соответствует норме.

Кроме того, при анализе карт выявилась тенденция движения причинных зависимостей, подтверждающая переход коллектива из одной зоны в другую:

- в 1-й зоне основные причины, от которых зависел успех коллектива (в среднем) — это от личного к мастерской. А первая зона - это прежде всего - создание заинтересованности учащихся друг в друге, в программе штаба.

- во 2-й зоне — это движение от проведенных дел к самостоятельной работе, а эта зона характеризуется именно первыми самостоятельными делами работой в микрогруппах (деловое знакомство).
- в 3-й зоне самостоятельное творчество и переход к стажерскому уровню. В картах все интенсивнее появляется «выход» (работа во внешней среде).
- 4-я зона начнется, при нормальном развитии - в апреле, это аналитическая зона, выход на стажерство.

Личные дневнички (Книга Перемен). У каждого учащегося в штабе имеется общая тетрадь, через которую ведется диалог между педагогом и штабистом. При этом есть и общие задания, они распечатываются и вклеиваются в конце каждого диалога, но помимо этого преподаватель задает индивидуальные вопросы, по ситуации, отвечает на вопросы, прозвучавшие в ответах учащегося. Эта форма общения - эпистолярная - решает сразу несколько проблем: во-первых педагог имеет возможность пообщаться с каждым учащимся хотя бы раз в неделю – выяснить его проблемы, попытаться помочь их решить и т.д. Во-вторых, это развивает фантазию учащегося, его слог, философский подход к решению жизненных задач.

«Дневничок» так же предполагает выполнение ряда заданий в течение года – как общего организационного характера (работа по программам лаборатории в школах), до индивидуально-развивающего (например – прочитать книги из списка, рекомендованного педагогами, посетить театр и т.д.)

Технология проектного обучения

Проектная деятельность – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты проектов. Проектное обучение является непрямым, здесь ценен не только результат, а в большей мере сам процесс.

Эффективность применения проектной деятельности в процессе освоения данной программы заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления

2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.

3) формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально;

4) происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества – способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает учащимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет учащихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Учащимися волонтерского отряда «Импульс» реализуются собственные проекты.

Технология здоровьесберегающего обучения

- Применяемая технология, направлена на сохранение:
- физического здоровья – совершенствование саморегуляции в организме и гармонии физиологических процессов.
- психического здоровья – воспитание высокого сознания, развитого мышления, большой внутренней моральной силы, умение поддерживать общий душевный комфорт, адекватную поведенческую реакцию.
- социального здоровья – коррекция нравственных установок и мотивов поведения в обществе.
- нравственного здоровья – развитие системы ценностей и убеждений.

Для учащихся объединения необходимо рационального сочетания труда и отдыха в образовательном процессе, формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

В течение учебного года, в ходе занятий, выступлений для публики, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития нравственного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Технология наставничества

Старшие дети являются наставниками младших детей, помогают наставляемым в освоении программы. Это сплачивает коллектив, помогает в освоении программы как наставляемым, так и самим наставникам.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Форма
1	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	Печатная
2	Презентация объединения	Электронный ресурс
3	Сценарии и методические разработки Волонтерского отряда «Импульс»	Печатная
4	Сценарии и тематические разработки Волонтерского отряда «Импульс»	Печатная
5	Тематические презентации по Великой Отечественной войне	Электронный ресурс
6	Наглядное пособие по оформительскому практикуму	Печатная
7	Анкеты для прохождения психологической диагностики	Печатная
8	Тренинги на командообразование	Электронный ресурс

2.2 Условия реализации программы

Материально-технические:

- учебный кабинет для занятий
- столы, стулья, шкафы
- компьютер с выходом в Интернет
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь
- игровой инвентарь

Административные:

Для широкой реализации социальных программ штаба необходима административная поддержка самого разного уровня (от заключения договоров со школами-участницами программ «Импульса», до согласования проведения обучения педагогического или детского актива на уровне администрации города Саратова).

Кадровое обеспечение программы: Реализацию программы осуществляет квалифицированный педагог дополнительного образования с опытом работы вожатым в ДОЛ.

При реализации программы планируется сотрудничество с педагогом-психологом МУДО «ЦДО» по вопросам психолого-педагогической диагностики.

Педагогические:

- включенность учащихся в реальные социально-значимые отношения
- создание ситуации успеха для каждого учащегося
- отход от массовых мероприятий
- широкий выбор деятельности для учащихся
- эвристический подход

2.3 Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса.

1. Айламазьян А.М. Актуальные методы воспитания и обучения. М.: Изд-во Московского университета, 2000. 332 с.
2. Давыдов И.К. Психологический словарь. СПб.: Изд-во СПбГУ, 2015. 439 с.
3. «Декларация прав человека». Информационный юридический справочник. Самара, 2013. 45 с.
4. Иванов И.П. Формирование юных общественников и организаторов. Методическое пособие. Ленинград, 1969. 52 с.
5. Иванов И.П. Воспитатель коллективистов. М.: Изд-во Педагогика, 1982. 169 с.
6. Иванов И.П. Энциклопедия КТД. М.: Изд-во Педагогика, 1989. 107 с.
7. Конвенция о правах ребёнка. Информационный юридический справочник. Самара, 2015. 49 с.
8. Конституция Российской Федерации. М.: Изд-во Юридическая литература, 2020.
9. Макаренко А.С. Некоторые выводы из моего педагогического опыта сочинения в 7 томах. Том 5. М.: Изд-во Педагогика, 1984. 370 с.
10. Права человека. Программа курса. Молодежный центр прав человека. М.: Изд-во Мемориал, 2010. 225 с.
11. Рожков И.П. Развитие самоуправления в детских коллективах. Казань: Изд-во Казанского Государственного университета, 2002. 110 с.
12. Саморукова П.Г. Планирование руководства ролевыми играми. Ленинград: Изд-во ЛГПИ, 2018. 86 с.
13. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. М.: Изд-во Просвещение, 2017. 158 с.

Литература, рекомендуемая для учащихся и их родителей (законных представителей) по данной программе.

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. М.: Изд-во Новая школа, 1993. 87 с.

2. «Декларация прав человека». Информационный юридический справочник. Самара, 2013. 45 с.
3. Конвенция о правах ребёнка. Информационный юридический справочник. Самара, 2015. 49 с.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся - феномен культуры. М.: Изд-во Новая школа, 2019. 94 с.

Приложение 1

Календарный учебный график (1 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	2	Вводное занятие	МУДО «ЦДО»	Анализ тестирования
		Учебное занятие	6	Игротехника	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	4	Игротехника	МУДО «ЦДО»	Просмотр и анализ проведения игр в объединении учащимися
		Учебное занятие	2	КТД (коллективно-творческое дело)	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
2	Октябрь	Учебное занятие	4	КТД (коллективно-творческое дело)	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	4	КТД (коллективно-творческое дело)	МУДО «ЦДО»	Анализ сценариев КТД учащихся
		Учебное занятие	6	Интеллектуальные игры	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	3	Интеллектуальные игры	МУДО «ЦДО»	Просмотр и анализ проведения интеллектуальных игр в объединении учащимися
3	Ноябрь	Практическое занятие	3	Интеллектуальные игры	МУДО «ЦДО»	Просмотр и анализ проведения интеллектуальных игр в объединении учащимися
		Учебное занятие	2	Правовые документы	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Учебное занятие	4	Правовые игры	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	8	Правовые игры	МУДО «ЦДО»	Просмотр и анализ проведения правовых игр в объединении учащимися
		Учебное занятие	2	Тренинг толерантности	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
4	Декабрь	Учебное занятие	2	Тренинг толерантности	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	6	Тренинг толерантности	МУДО «ЦДО»	Анализ проведенного «огонька»-рефлексии по итогам занятий
		Учебное занятие	2	Основы оформительского практикума	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися

		Практическое занятие	2	Основы оформительского практикума	МУДО «ЦДО»	Проверка творческих работ учащихся
		Учебное занятие	2	Шрифты	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
5	Январь	Практическое занятие	2	Шрифты	МУДО «ЦДО»	Проверка творческих работ учащихся
		Учебное занятие	2	Резной шрифт	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	4	Резной шрифт	МУДО «ЦДО»	Проверка творческих работ учащихся
		Учебное занятие	2	Оформление стен-газеты	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	4	Оформление стен-газеты	МУДО «ЦДО»	Проверка творческих работ учащихся
6	Февраль	Практическое занятие	4	Оформление стен-газеты	МУДО «ЦДО»	Проверка творческих работ учащихся
		Учебное занятие	10	Технология создания социального проекта	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	4	Технология создания социального проекта	МУДО «ЦДО»	Проверка социальных проектов учащихся. Анализ мероприятий, проведённых учащимися в рамках реализации проектов
7	Март	Практическое занятие	8	Технология создания социального проекта	МУДО «ЦДО»	Проверка социальных проектов учащихся. Анализ мероприятий, проведённых учащимися в рамках реализации проектов
		Учебное занятие	8	Методы исследования в социальном проектировании	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
8	Апрель	Учебное занятие	2	Методы исследования в социальном проектировании	МУДО «ЦДО»	Проверка ведения «методичек» учащимися
		Практическое занятие	2	Методы исследования в социальном проектировании	МУДО «ЦДО»	Проверка социальных проектов учащихся. Анализ мероприятий, проведённых учащимися в рамках реализации проектов
		Практическое занятие	12	Социально-значимая деятельность	МУДО «ЦДО»	Анализ мероприятий, проведённых учащимися
9	Май	Практическое	2	Социально-	МУДО	Анализ мероприятий,

		занятие		значимая деятельность	«ЦДО»	проведённых учащимися
		Практическое занятие	14	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	МУДО «ЦДО»	Анализ «огонька»-рефлексии по итогам занятия

Календарный учебный график (2 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	24	Педагогические тренинги	МУДО «ЦДО»	Наблюдение, конкурс
2	Октябрь	Практическое занятие	24	Педагогические тренинги	МУДО «ЦДО»	Наблюдение, конкурс
3	Ноябрь	Практическое занятие	24	Разработка программы «Городской конкурс – фестиваль волонтерского актива «Авис»»	МУДО «ЦДО»	Собеседование
4	Декабрь	Практическое занятие	24	Работа по программе «Городской конкурс – фестиваль волонтерского актива «Авис»»	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение
5	Январь	Учебное занятие	24	Разработка и реализация социальных проектов	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение
6	Февраль	Практическое занятие	24	Разработка и реализация социальных проектов	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение
7	Март	Практическое занятие	24	Социально-значимая деятельность	МУДО «ЦДО»	Анкетирование
8	Апрель	Практическое занятие	24	Социально-значимая деятельность	МУДО «ЦДО»	Анкетирование
9	Май	Практическое занятие	24	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение

Календарный учебный график (3 год обучения)

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол - во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	Учебное занятие	24	Психологические тренинги	МУДО «ЦДО»	Наблюдение, конкурс
2	Октябрь	Практическое занятие	24	Психологические тренинги	МУДО «ЦДО»	Наблюдение, конкурс
3	Ноябрь	Практическое занятие	24	Разработка программы «Городской конкурс – фестиваль волонтерского актива «Авис»»	МУДО «ЦДО»	Наблюдение
4	Декабрь	Практическое занятие	24	Работа по программе «Городской конкурс – фестиваль волонтерского актива «Авис»»	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение
5	Январь	Учебное занятие	24	Изучение особенностей социального и социально-исследовательского проекта в рамках участия в городской НПК «Одиссея разума»	МУДО «ЦДО»	Анкетирование
6	Февраль	Практическое занятие	24	Изучение особенностей социального и социально-исследовательского проекта в рамках участия в городской НПК «Одиссея разума»	МУДО «ЦДО»	Анкетирование
7	Март	Практическое занятие	24	Социально-значимая деятельность	МУДО «ЦДО»	Анкетирование
8	Апрель	Практическое занятие	24	Социально-значимая деятельность	МУДО «ЦДО»	Собеседование
9	Май	Практическое занятие	24	Аналитическая деятельность. Групповая рефлексия	МУДО «ЦДО»	Собеседование, наблюдение

Индивидуальный план развития под руководством наставник

Форма наставничества: «Учащийся - учащийся». Ролевая модель: «Старший учащийся – младший учащийся».

Ф.И.О., группа наставляемого _____

Ф.И.О наставника _____

Срок осуществления плана: с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником (с помощью педагога).		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в освоении программы, развитии личностных компетенций, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития учащегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения (с помощью педагога)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, заучивания текста и т.д.)разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание (написать доклад, заучить текст и т.д.)		
2.3.	Сформировать правила поведения на занятии. При проведении общественного мероприятия (как вести записи, запоминать		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на		

	информацию, выступить с докладом и пр.); для повышения результативности		занятия, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию образовательной деятельности		Освоены навыки планирования образовательной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности образовательной деятельности		
2.6.	Принять участие в конкурсах с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в конкурсах получены дипломы, грамоты.		
2.7.	Выступить с докладом о собственном проекте в группе		Доклад представлен на обсуждение всего волонтерского отряда «Импульс»		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в группе, объединении		

Оценочные материалы

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
Показатели	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Теоретическая подготовка учащегося:									
<i>1. Теоретические знания</i>									
<i>2. Владение специальной терминологией</i>									
II. Практическая подготовка учащегося:									
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>									
<i>2. Творческие навыки</i>									
III. Общеучебные умения учащегося:									
<i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i>									

а) Умение слушать и слышать педагога									
б) Умение выступать перед аудиторией									
2. Учебно-организационные умения:									
а) Умение анализировать свои действия									
б) Умение организовывать свою деятельность									
в) Умение организовывать деятельность группы									

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики \ Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Организационно-волевые качества:									
<i>1. Терпение</i>									
<i>2. Воля</i>									

3. Самоконтроль									
II. Ориентационные качества:									
1. Самооценка									
2. Интерес к занятиям в детском объединении									
III. Поведенческие качества:									
1. Конфликтность									
2. Отношение к общим делам детского объединения									

Методика диагностики уровня развития рефлексивности.

Опросник Карпова А.В.

Цель: Данная методика направлена на раскрытие степени рефлексивности личности, а именно способность человека действовать вне рамок собственного «Я», анализировать, осмысливать посредством сравнения своего образа «Я» в круге событий и личностей.

Рефлексивность полная противоположность импульсивности. Это свойство описывает внутреннее состояние людей перед принятием действия, решения. Рефлексивный человек всегда осмыслен, он тщательно перепроверит множество гипотез, взвесит все «за» и «против», учтет самые разные варианты решения «вопроса» прежде, чем действовать.

Возраст респондентов: 11-18 лет

Инструкция: Вам предстоит дать ответы на несколько утверждений опросника. В бланке ответов напротив номера вопроса проставьте, пожалуйста, цифру, соответствующую варианту Вашего ответа:

- 1 – абсолютно неверно;
- 2 — неверно;
- 3 – скорее неверно;
- 4 – не знаю;
- 5 – скорее верно;
- 6 – верно;
- 7 – совершенно, верно.

Не задумывайтесь подолгу над ответами. Помните, что правильных или неправильных ответов в данном случае быть не может.

Стимульный материал:

1. Прочитав хорошую книгу, я всегда потом долго думаю о ней; хочется ее с кем-нибудь обсудить.
2. Когда меня вдруг неожиданно о чем-то спросят, я могу ответить первое, что пришло в голову.

3. Прежде чем снять трубку телефона, чтобы позвонить по делу, я обычно мысленно планирую предстоящий разговор.

4. Совершив какой-то промах, я долго потом не могу отвлечься от мыслей о нем.

5. Когда я размышляю над чем-то или беседую с другим человеком, мне бывает интересно вдруг вспомнить, что послужило началом цепочки мыслей.

6. Приступая к трудному заданию, я стараюсь не думать о предстоящих трудностях.

7. Главное для меня – представить конечную цель своей деятельности, а детали имеют второстепенное значение.

8. Бывает, что я не могу понять, почему кто-либо недоволен мною. 9. Я часто ставлю себя на место другого человека.

10. Для меня важно в деталях представлять себе ход предстоящей работы.

11. Мне было бы трудно написать серьезное письмо, если бы я заранее не составил план.

12. Я предпочитаю действовать, а не размышлять над причинами своих неудач.

13. Я довольно легко принимаю решение относительно дорогой покупки.

14. Как правило, что-то задумав, я прокручиваю в голове свои замыслы, уточняя детали, рассматривая все варианты.

15. Я беспокоюсь о своем будущем.

16. Думаю, что во множестве ситуаций надо действовать быстро, руководствуясь первой пришедшей в голову мыслью.

17. Порой я принимаю необдуманные решения.

18. Закончив разговор, я, бывает, продолжаю вести его мысленно, приводя все новые и новые аргументы в защиту своей точки зрения.

19. Если происходит конфликт, то, размышляя над тем, кто в нем виноват, я в первую очередь начинаю с себя.

20. Прежде чем принять решение, я всегда стараюсь все тщательно обдумать и взвесить.

21. У меня бывают конфликты от того, что я порой не могу предугадать, какого поведения ожидают от меня окружающие.

22. Бывает, что, обдумывая разговор с другим человеком, я как бы мысленно веду с ним диалог.

23. Я стараюсь не задумываться над тем, какие мысли и чувства вызывают в других людях мои слова и поступки.

24. Прежде чем сделать замечание другому человеку, я обязательно подумаю, в каких словах это лучше сделать, чтобы его не обидеть.

25. Решая трудную задачу, я думаю над ней даже тогда, когда занимаюсь другими делами.

26. Если я с кем-то ссорюсь, то в большинстве случаев не считаю себя виноватым.

27. Редко бывает так, что я жалею о сказанном.

Обработка результатов.

Из этих 27 утверждений 15 являются прямыми (номера вопросов: 1,3,4, 5,9,10,11,14, 15, 18, 19,20,22,24,25). Остальные 12 – обратные утверждения, что необходимо учитывать при обработке результатов, когда для получения итогового балла суммируются в прямых вопросах цифры, соответствующие ответам испытуемых, а в обратных – значения, замененные на те, что получаются при инверсии шкалы ответов. Т.е. 1=7, 2=6, 3=5, 4=4, 5=3, 6=2, 7=1.

Ключ к тесту-опроснику рефлексивности Карпова

Перевод тестовых баллов в стены.

Стены	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Тестовые баллы	80 и ниже	81-100	101-107	108-113	114-122	123-130	131-139	140-147	148-156	157-171	172 и выше

При интерпретации результатов целесообразно исходить из дифференциации полученных результатов на три основные категории.

Результаты методики, равные или большие, чем 7 стенов, свидетельствуют о *высокоразвитой рефлексивности*.

Результаты в диапазоне от 4 до 7 стенов – индикаторы *среднего уровня рефлексивности*.

Показатели, меньшие 4-х стенов – свидетельство *низкого уровня развития рефлексивности*.

Интерпретация и расшифровка

Методика базируется на теоретическом материале, который конкретизирует общую трактовку рефлексивности, а также ряд иных существенных особенностей данного свойства. Эти представления можно резюмировать в следующих положениях:

1. Рефлексивность как психическое свойство представляет собой одну из основных граней той интегративной психической реальности, которая соотносится с рефлексией в целом. Двумя другими ее модусами являются рефлексия в ее процессуальном статусе и рефлексирование как особое психическое состояние.

Эти три модуса теснейшим образом взаимосвязаны и взаимодействуют друг друга, образуя на уровне их синтеза качественную определенность, обозначаемую понятием, рефлексия. В силу этого, данная методика ориентируется не только непосредственно на рефлексивность как психическое свойство, но также и опосредствованно учитывает его проявления в двух других отмеченных модусах. Отсюда следует, что те поведенческие и интроспективные индикаторы, в которых конкретизируется теоретический конструкт, а также сами вопросы методики, учитывают и рефлексивность как психическое свойство, и рефлексия как процесс, и рефлексирование как состояние.

2. Наряду с этим, как показывает анализ литературных данных, диагностика свойства рефлексивности должна обязательно учитывать и дифференциацию ее проявлений по другому важному критерию, основанию - о ее направленности. В соответствии с ним, как известно, выделяют два типа рефлексии, которые условно обозначаются как "интра и интерпсихическая" рефлексия. Первая соотносится с рефлексивностью как способностью к самовосприятию содержания своей собственной психики и его анализу, вторая со способностью к пониманию психики других людей, включающей наряду с рефлексивностью как способностью встать

на место другого также и механизмы проекции, идентификации, эмпатии. Следовательно, общее свойство рефлексивности включает оба указанных типа, а уровень развития данного свойства является производным от них одновременно.

3. Содержание теоретического конструкта, а также спектр определяемых им поведенческих проявлений индикаторов свойства рефлексивности предполагает и необходимость учета трех главных видов рефлексии, выделяемых по так называемому "временному" принципу: ситуативной (актуальной), ретроспективной и перспективной рефлексии.

Ситуативная рефлексия обеспечивает непосредственный самоконтроль поведения человека в актуальной ситуации, осмысление ее элементов, анализ происходящего, способность субъекта к соотнесению своих действий с ситуацией и их координации в соответствии с изменяющимися условиями и собственным состоянием. Поведенческими проявлениями и характеристиками этого вида рефлексии являются, в частности, время обдумывания субъектом своей текущей деятельности; то, насколько часто он прибегает к анализу происходящего; степень развернутости процессов принятия решения; склонность к самоанализу в конкретных жизненных ситуациях.

Ретроспективная рефлексия проявляется в склонности к анализу уже выполненной в прошлом деятельности и свершившихся событий. В этом случае предметы рефлексии - предпосылки, мотивы и причины произошедшего; содержание прошлого поведения, а также его результативные параметры и, в особенности, допущенные ошибки. Эта рефлексия выражается, в частности, в том, как часто и насколько долго субъект анализирует и оценивает произошедшие события, склонен ли он вообще анализировать прошлое и себя в нем.

Перспективная рефлексия соотносится: с функцией анализа предстоящей деятельности, поведения; планированием как таковым; прогнозированием вероятных исходов и др. Ее основные поведенческие характеристики: тщательность планирования деталей своего поведения, частота обращения к будущим событиям, ориентация на будущее.

По данным автора методики, степень надежности разработанного им теста-опросника, который отражает точность и устойчивость его результатов, соответствовала психодиагностическим требованиям. Результаты проверки методики на валидность также подтверждают ее необходимую с точки зрения требований психометрики степень.

**План воспитательной работы объединения
на 2024-2025 учебный год**

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия
Анкетирование по ЗОЖ	Сентябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Онлайн-встреча с диетологом «Здоровое питание – путь к отличным знаниям»	Ноябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Акция по пропаганде ЗОЖ	Октябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Час общения «Долой сквернословие!»	Декабрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Час рассуждений «Страдания от кибермании»	Февраль 2025	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Тренинги педагога-психолога с учащимися	В течение года	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Круглый стол по правовой тематике	Апрель 2025	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Спортивные мероприятия на свежем воздухе	В течение года	до 50	ЦДО/ Заводской район/ Октябрьское ущелье
Конкурс коллажей среди объединений ЦДО «Мы за ЗОЖ»	Май 2025	не ограничено	ЭО и ДОТ