АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «25» 05 20 26 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
_____ Котлячков А.В.
«26» 05 20 26 г.
приказ от 26.05.2026 № 241

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности объединения «Любознайка»

Возраст учащихся: 5-13 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Скворцова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2026 г.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы
1.1. Пояснительная записка
1.2. Цель и задачи программы
1.3. Планируемые результаты программы
1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов
1.5. Содержание программы
1.5.1. Учебные планы
1.5.2. Содержание учебных планов

II. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Методическое обеспечение программы
2.2. Рабочая программа воспитания
2.3. Условия реализации программы
2.4. Оценочные материалы

Список литературы
Интернет-ресурсы

Приложения:
Приложение № 1 Рабочая программа к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
Приложение № 2 Анкета для родителей
Приложение № 3 Анкета для учащихся
Приложение № 4 Календарный учебный график
Приложение № 5 Календарный план воспитательной работы объединения «Любознайка» на 2026-2027 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одним из средств умственного развития учащегося являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - ***интерес - познание - творчество*** - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития учащихся, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития учащихся. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка», рассчитанная на учащихся с 5 до 13 лет.

Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства, так как современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задач, моделировать будущий процесс. Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Поэтому программа «Любознайка», развивающая логическое мышление, формирующая соответствующий стиль мышления, является важной и актуальной. В современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Значение логики велико. Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в младшем

школьном возрасте. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Занятия по программе «Любознайка» способствуют повышению успеваемости, качества знаний учащихся, уровня их воспитанности, также способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося, содействуют запуску механизмов саморазвития для успешного обучения в современной жизни и дальнейшей самореализации в выбранной области.

Занятия по программе «Любознайка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познания, художественное творчество, социум), занятия проходят в игровой форме и включают в себя набор игр, основанных на приемах и методах РТВ, ТРИЗа и развивающих сразу почти все стороны интеллекта: внимание, память, воображение, мышление, логику; умение находить закономерности, классифицировать и систематизировать материал, комбинировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать; решать задачи проблемного характера, разрешать противоречия, пространственного представления; видеть окружающий мир, как единое целое. В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по программе «Любознайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению разных дисциплин, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Адресат программы

Программа рекомендуется учащимся 5 – 12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Формы обучения

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время

онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», электронная почта.

Срок реализации программы – программа рассчитана на три года обучения.

Объём программы – 504 часа

Первый год обучения рассчитан на 144 часа.

Второй год обучения рассчитан на 144 часа.

Третий год обучения рассчитан на 216 часов.

Количество учащихся в группе

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-12 человек

Формы и режим занятий

Первый и второй года обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

Третий год обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10-15 минут.

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Также используются формы занятий: семинары, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в мероприятиях, занятие-практикум.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;
- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;

Основными нормативными документами, положенными в основу программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;

- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 года № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие креативной, разносторонней личности учащихся через разнообразные формы игровой деятельности и активизация ресурсов познавательных процессов.

Это определяет задачи реализации содержания:

Обучающие:

- сформировать практические умения и навыки;
- научить детей сенсорным эталонам формы, величины, цвета;
- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся, исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- развивать воображение;
- развивать логическое и нестандартное мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память, пространственное восприятие, речь и словарный запас учащихся;
- развивать умения разрешения противоречий (ТРИЗ);
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению, адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- формировать умения работать в группе.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

1 год обучения

К концу **первого года** обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- слушать и выполнять задания;
- называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;

- действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное;

• различать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше);
• ориентироваться в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
• выполнять элементарные штриховки;
• уметь решать простейшие логические задачи, задания на память, воображение, мышление;
• рефлексировать.

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

- Умение работать с дидактическим материалом;
- Умение работать совместно с педагогом и другими учащимися.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всей группы;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Личностные:

• наличие устойчивого интереса к занятиям в объединении «Развивай-ка»;
• умение работать в группе;
• готовность следовать социальным нормам поведения и взаимодействия в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

К концу ***второго года*** обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи);
- делать несложные выводы;
- сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- решать логические задачи на различие, совмещение, отрицание.

Метапредметные:

универсальные учебные действия (УУД):

- умение высказывать свою версию на основе работы с дидактическим материалом;
- умение работать по плану;
- умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- умение работать совместно с педагогом и другими учащимися.

познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- находить и формулировать решение простых творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать и понимать других;
- задавать вопросы;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- освоение правил коммуникативной культуры;
- развитие самоорганизации.

К концу ***третьего года*** обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности);
- ставить и удерживать цели;
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- определять последовательность событий;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные:

универсальные учебные действия (УУД):

- умение высказывать свою версию на основе работы с дидактическим материалом;
- умение проявлять инициативу;
- умение сохранять заданную цель.

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать и группировать различные объекты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы).

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные:

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- готовность следовать социальным нормам поведения и взаимодействия в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Любознайка» используется входная диагностика, промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1, 2 годов обучения) и аттестация по итогам освоения программы (в конце 3 года обучения).

Формы контроля (по используемым методам): педагогическое наблюдение, устный опрос.

Входной контроль позволяет определить интеллектуальный уровень учащихся по итогам педагогического наблюдения.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия, педагогическое наблюдение, устный опрос.

Итоговый контроль – устный опрос.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебные планы
1 год обучения

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы

п/п		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Устный опрос
2.	Внимание	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	Восприятие	18	6	12	Педагогическое наблюдение
4.	Воля	18	6	12	Педагогическое наблюдение
5	Память	18	6	12	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
7.	Речь	18	6	12	Педагогическое наблюдение
8.	Мышление	18	6	12	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	18	6	12	Устный опрос
10	Творческие способности	14	4	10	Устный опрос
11	Годовой промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
	ИТОГО	**144**	**47**	**97**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Устный опрос
2.	Внимание	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	Восприятие	18	6	12	Педагогическое наблюдение

4.	Воля	18	6	12	Педагогическое наблюдение
5	Память	18	6	12	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
7.	Речь	18	6	12	Педагогическое наблюдение
8.	Мышление	18	6	12	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	18	6	12	Устный опрос
10	Творческие способности	14	4	10	Устный опрос
11	Годовой промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
	ИТОГО	**144**	**47**	**97**	

3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Внимание	23	8	15	
3.	Восприятие	34	14	20	Педагогическое наблюдение
4.	Воля	25	10	15	Педагогическое наблюдение
5.	Память	25	10	15	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2		2	Устный опрос
7.	Речь	25	10	15	Педагогическое наблюдение

8.	Мышление	30	15	15	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	25	10	15	Устный опрос
10.	Творческие способности	23	8	15	Устный опрос
11.	Итоговый контроль	2		2	Устный опрос
	ИТОГО	**216**	**86**	**130**	

1.5.2. Содержание учебных планов

Первый год обучения

Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий.

Практика

Игры: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я ….. и умею….»

В Н И М А Н И Е

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Игры «Повтори», «Внимание!», «Найди лишнее».

Теория: Переключаемость внимания

Практика: Игры «Художник», «Лягушки и аисты» и т.д.

Теория: Устойчивость внимания

Практика:

Игры: «Графический диктант», «Сложи квадрат» и т.д.

Теория:

Объем внимания

Практика: Игры «Светофоры», «Что изменилось?», «Рисунок-описание».

Теория: Распределение внимания

Практика: Игры: «Пальчиковые игры», «Зеркальное отражение» и т.д.

В О С П Р И Я Т И Е

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика:

Игры: Рамки Монтессори, «Ежик», «Цветные червячки», «Путешествие», «Найди домик».

Теория: Восприятие времени

Практика: Игры: «День-ночь», «Дроби», «Цветные картинки» и т.д.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры: «Домики», «Волшебный мешочек», «Фигуры» и т.д.

Теория: Восприятие пространства

Практика: Игры: «Матрица», «Удивительный предмет», и т.д.

Теория: Восприятие размера

Практика: Игры: «Кирпичики», «Ковер» и т.д.

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: Игры: «Угадай животного», «Письмо», «Дятел» и т.д.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры «Палочка-отвечалочка», «Пожалуйста» и т.д.

Теория: Выдержка

Практика: Игры «Прогулка», «Истории про…», «Запрещенное движение, слово» и т.д.

Теория: Настойчивость

Практика: Игры «Колодец», «Узор», «Заблудившийся герой» и т.д.

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Жюри», «Клад», «Чья версия лучше» и т.д.

Теория: Самостоятельность

Практика: Игры «Мой узор», «Поход» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: Игры «Робот, «Работа» и т.д.

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Запрещенное движение», «Графический диктант» и т.д.

Промежуточный контроль – Устный опрос

П А М Я Т Ь

Практика

Теория: Образная память

Практика: Игры «Дорожка», «Волшебные мостики» и т.д.

Теория: Зрительная память

Практика: Игры «Фигурки», «Внимание», «Что изменилось?» и т.д.

Теория: Слуховая память

Практика: Игры «Звуки-образы», «Цепочки слов» и т.д.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: Игры: «Светофор», «Огоньки», «Ниточка» и т.д.

Теория: Тактильная память

Практика: Игры «Фигурка-угадайка», «Волшебный мешочек» и т.д.

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: «Пары слов», «Пиктограммы», «Разрезные пословицы» и т. д. Разучивание и проведение игр «Летает - не летает», «Чего не хватает», «Во что одет?», «Музыкальный светофор»

М ы ш л е н и е

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Жираф», «Ассорти», «ЛЕГО»

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Сложи узор», «Танграм» и т. д.

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Волшебный узор», «Колумбово яйцо», «Лего»

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры «Ежик», рамки Монтессори и т. д.

Теория: Симметрия

Практика: Игры «Зеркала», «Узор-симметрия» и т.п.

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры «Поиск девятого», «Логические цепочки», «Снежный ком» и т. п.

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Уникуб», «Геоконт», «Волшебный квадрат» и т. д.

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры «Гномик-вопросик», «Слово на ладошке», «Волшебный мяч». Скороговорки, чистоговорки.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Волшебные мостики», «Коллекция Кукушкина»» и т.д.

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Игры «Гнездо родственных понятий», «Описание-загадка» и т.д.

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: Игры «Если бы…то…, «Мудрый рассказчик» и т.д.

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Яблоневый сад», «Ожившие предметы» и т.д.

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Крылатые слова», «Зазеркалье» и т. д.

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Опредмечивание (на что это похоже)

Практика: Разучивание и проведение игр «Царь - Горох, прими нас на работу», игры «Море волнуется раз...», «Если бы...»

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Мешок со сказками», «Живые фигурки» и т.п.

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: Игры «Подарок», «Клякса» и т.д.

Теория: Театр

Практика: Игры «Кто я?», «Волшебная шкатулка» и т. д.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Карты Проппа», «Зашифруй сказку» и т.д.

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Ассоциативные цепочки», «Мяч – предмет-ассоциация» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Теремок», «Робинзон Крузо» и т.д.

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Маска», «Помоги герою» и т.д.

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Оживление», «Замедление-ускорение» и т.д.

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры «Необычное использование», «Предметы-ресурсы» и т.д.

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Чего на свете не бывает», «Помоги сказочному герою» и т.д.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ - Устный опрос

Второй год обучения

Вводное занятие. Тема: «Внимание»

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий.

Практика Игры: «Отпадный пряник», блоки Дьеныша

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Развитие количественных представлений

Теория: Переключаемость внимания Знакомство с играми на внимания и выдержку. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Игры: «Вопрос на засыпку»

Теория: Устойчивость внимания

Практика: Игры: «Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку»

Теория: Объем внимания

Практика: «Не будить до весны», «Головоломка»

Теория: Распределение внимания

Практика: «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки»

В О С П Р И Я Т И Е

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика: Игры: «Фрукты и овощи», «Железный дровосек»,

Теория: Восприятие времени

Практика: «Суп с пауком», «Тряпки по порядку),
Палочки Кьюзинера.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры «Пластилинография»

Теория: Восприятие

Практика: «Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?»

Теория: Восприятие размера

Практика: Б.П. Никитин «Сложи узор»

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры «Палочка-отвечалочка», «Пожалуйста» и т.д.

Теория: Выдержка

Практика: «Истории про…», «Запрещенное слово» и т.д.

Теория: Настойчивость

Практика: Игры «Узор», «Заблудившийся герой» и т.д.

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Клад», «Чья версия лучше» и т.д.

Теория: Самостоятельность

Практика: Игры «Мой узор», «Поход» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: Игры «Робот, «Работа» и т.д.

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Графический диктант» и т.д.

П А М Я Т Ь

Теория: Образная память

Практика: «Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка»

Теория: Зрительная память

Практика: Тренажёр по чтению

Теория: Слуховая память

Практика: «Невнимательный художник» и др.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: **«**Пары слов**»** и др.

Теория: Тактильная память

Практика: Пластилинография

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: «Пары слов**»**, «Пиктограммы», «Разрезные пословицы» и т. д. Разучивание и проведение игр «Летает - не летает», «Чего не хватает» «Во что одет?», «Музыкальный светофор».

М ы ш л е н и е

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Ассорти». Карточки с заданием по теме.

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Танграм», карточки с заданием по теме.

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Колумбово яйцо» и т.д.

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры рамки Монтессори и т. д.

Теория: Симметрия

Практика: Игры «Узор-симметрия» и т.п.

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры «Логические цепочки», «Снежный ком», «Лего»

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Волшебный квадрат» и т. д.

Промежуточный контроль - Устный опрос

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры «Слово на ладошке», «Волшебный мяч». Скороговорки и т.п.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Коллекция Кукушкина» и т.д.

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Игры «Гнездо родственных понятий» и т.д.

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: «Мудрый рассказчик» и т.д.

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Ожившие предметы» и т.д.

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Зазеркалье» и т. д.

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Опредмечивание (на что это похоже)

Практика: Игры «Превращалочки», «Дорисуй до образа» и т.д.

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Живые фигурки» и т.п.

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: «Клякса», «Ниткография» и т.д.

Теория: Театральная деятельность

Практика: «Волшебная шкатулка», «Сценическая речь», театральное мастерство.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Зашифруй сказку» и т.д.

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Мяч-предмет-ассоциация» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Робинзон Крузо» и т.д.

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Помоги герою» и т.д.

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Замедление-ускорение» и т.д.

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры «Предметы-ресурсы» и т.д.

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Чего на свете не бывает», «Помоги сказочному герою» и т.д.

ИТОГОВОЕ занятие – Устный опрос

Третий год обучения

Вводное занятие. Тема: «Внимание»

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий. Тема: Внимание.
Практика: Развитие количественных представлений

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Концентрируем внимание. Игра «Внимание». Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.

Теория: Переключаемость внимания

Практика: Игры: Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи
Теория: Устойчивость внимания

Практика: Игры: Логически-поисковые задачи.
Теория: Объем внимания

Практика: «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей

Теория: Распределение внимания

Практика: Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»

В О С П Р И Я Т И Е

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика: «Сделаем мир цветным», «Палитры потерялись»

Теория: Восприятие времени

Практика: «Составь рассказ», «Сутки», упражнения восприятия времени, и т.д.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры «Парные лоскутки», «Прятки»

Теория: Восприятие

Практика: Задачки на «Развитие скоростного восприятия»

Теория: Восприятие размера

Практика: «Башня из кубиков», «Кто внимательнее» и т.д.

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: «Тихо-громко», «Повтори ритм», «Угадать что звучит» и т.д.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры: Игры «Внимание», «Слоговица»

Теория: Выдержка

Практика: «Кто дальше бросит», «Совушка»

Теория: Настойчивость

Практика: «Полет в космос», «Белые медведи»

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Уверенность», «Рисование в зеркале»

Теория: Самостоятельность

Практика: «Почтальон», «Человек к человеку» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: «Мой капитал времени», «Тайм менеджмент»

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Графический диктант» и т.д.

П А М Я Т Ь

Теория: Образная память

Практика: Тренировка памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру».

Теория: Зрительная память

Практика: Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые здания

Теория: Слуховая память

Практика: Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».

Теория: Тактильная память

Практика: тактильные дощечки

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».

М ы ш л е н и е

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Развиваем логическое мышление»

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры «Назвать предметы одним словом», «Составить картины»

Теория: Симметрия

Практика: Игры Шифровальщик

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры. Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Многозначные слова».

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры: Литературная викторина. Работа над содержанием текста. Скороговорки.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Найди родню», составление игр

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Сюжетно-ролевые игры, скороговорки

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: Игры «Артикуляционные упражнения»

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Мое настроение», «Сижу, сижу на камушке»

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Продолжай», «Наборщик».

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Опредмечивание (на что это похоже)

Практика: Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Предметы – заместители»

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.

Теория: Театральная деятельность

Практика: Основы театральной деятельности. Игры «Изобрази героя». Воспитание красивой речи, сценического оправдания (мотивировки),

правдивости в исполнении, умения устанавливать и менять свое отношения к предмету, ситуации, развитие воображения.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Сказочный винегрет»

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Ассоциации», «Угадай по признакам» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Игры разума», «5 углов»

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Линии эффективности», «Интеллектуальный марафон»

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Коллективный разум», задачи на логику

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры «Что лишнее?», «Игра в слова», тренинги продуктивности

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Задачи на логику», «Следопыты» и т.д.

ИТОГОВОЕ занятие – Устный опрос

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в доброжелательной обстановке и творческой атмосфере по общей схеме:

1. Приветствие в кругу (или за столом), психогимнастика.
2. Речевая разминка с использованием пальчиковых игр.
3. Основной блок (инвариативная часть занятий): занятие–практикум, «путешествие-сказка», включающая в себя развивающие задания и направленное на развитие одного из психических процессов (свойств личности).
4. Разминка, состоящая из психотехнических игр в соответствии с темой занятия.
5. Подведение итогов, прощание.

Основной блок каждого занятия направлен на развитие одного или двух психических качеств (свойств) личности, например, основная тема –

Воображение, но обязательно присутствуют развитие всех остальных качеств, таким образом, создается комплексная развивающая среда. Но то, из каких элементов будет состоять основной блок, определяется педагогом в зависимости от уровня развития детей, от настроения – это **вариативная** часть занятия.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Используются различные формы занятий:

Занятие-практикум: Игра-сказка, деловые игры, игра-путешествие, ситуационная игра, эвристическая беседа, интеллектуальные марафоны, викторины, психологические тренинги, деловые игры.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

В образовательном процессе используются различные **технологии:**

- личностно-ориентированного обучения (в целях создания необходимых условий для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребёнка создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулируются учащиеся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; поощряются стремления учащегося не только по конечному результату, но и процессу его достижения; создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах работы),
- игрового обучения (на практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются дидактические игры, викторины, кроссворды),
- здоровьесберегающих технологий (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни применяются физкультминутки, динамические паузы).

Приемы и методы, используемые на занятиях по программе «Любознайка»

Методы, основанные на системном подходе:

1 Функционально-стоимостный анализ (ФСА);
2 Метод снежного кома (ТРИЗ)
3 Метод «Золотой рыбки»;
4 Ступенчатый эвроритм или этажное конструирование;
5 «Фантастический анализ».

Типовые приемы фантазирования:

1. Метод ассоциаций;
2. Метод Робинзона Крузо;
3. Метод Колумба;
4. Фантастическое сложение
5. Фантастическое вычитание;
6. «Бином фантазии;
7. «Полиномы фантазии».

Методы, основанные на элементах ТРИЗ:

1. Метод фокальных объектов;
2. Метод мозгового штурма;
3. Метод синектики;
4. Морфологический анализ;
5. Алгоритмы решения изобретательских задач;
6. Метод «Оператор РВС»;
7. Метод «ММЧ»;
8. Метод «МТ».

Приемы простого фантазирования:

9. «Универсализация – ограничение»;
10. «Увеличение – уменьшение»;
11. «Ускорение – замедление»;
12. «Динамизация – статика»;
13. «Дробление – объединение»;
14. «Квантование – непрерывность»;
15. «Смещение во времени»;
16. «Оживление – омертвление»

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У учащихся, прошедших обучение по программе «Любознайка», сформируются:

- уверенность в своих силах;
-познавательная активность;
- желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность, пространственные представления;

- развитая и активная речевая деятельность;
- психологическая защищенность;
-взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- коммуникативные умения и навыки.

Перечень дидактических материалов

№ п/п	Наименование	Форма
1.	-картотека игр для развития логического мышления, памяти, воображения, ТРИЗ; -карточки с заданиями;	печатная
2.	-кубики Б.Никитина; -«Повтори орнамент» -«Внимание-ВУ»; -«Сложи квадрат-СК»; -«Чудо-Крестики»; -«Точечки»; -рамки и вкладыши Монтессори»; -«Волшебный шнур»; -«Пексесо»; -«Колумбово яйцо»; -«Волшебный круг»; -«Пентамимо»; -«Квадрат Воскобовича»; -«Волшебные палочки»; -«Маленькие человечки».	Игры
	Видео: сказки, учебные презентации;	электронная

2.2. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Этот раздел программы посвящен формированию у учащихся не только когнитивных навыков, но и важных личностных качеств, необходимых для успешной учебы, общения и самореализации. Развитие внимания, памяти и

логики неразрывно связано с воспитанием осознанности, ответственности и уважения к окружающим. Воспитательная деятельность направлена на формирование социально-гуманитарной культуры детей 5-12 лет, их духовно-нравственного развития и приобщения к культурному наследию.

Цель: Воспитание целостной личности ребенка через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям, формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотического сознания через системную воспитательную работу, включая социальные акции и проекты.

Задачи:

- Формировать основы патриотизма и гражданственности
- Приобщать к традиционным ценностям российского народа
- Формировать внутреннюю обусловленность добрых отношений
- Развивать морально-нравственные качества: честность, доброту, совесть, ответственность, отзывчивость, уважение к старшим, чувство долга
- Развивать волевые качества учащихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность, организованность
- Воспитывать гуманное отношение к людям и природе

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, Масленица, Пасха, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, спортивные соревнования и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, успеваемости и т.п.), педагогическая помощь при решении проблем развития личности.) Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старшие учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий. Игры и тренинги: Использование игровых форм для развития коммуникативных

навыков, умения работать в команде, формирования ответственности и дисциплинированности;
- проектная деятельность: реализация проектов, направленных на решение конкретных задач, развитие творческого мышления, формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;
- экскурсии и посещение культурных мероприятий: расширение кругозора, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культурному наследию;
- изготовление памятных сувениров, писем для участников боевых действий;
- участие в социальных и благотворительных акциях;
- изготовление подарков для пожилых лиц, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-значимые дела.

Методы и формы воспитания:

- формирования сознания (убеждение, рассказ, этическая беседа, пример, внушение);
- организации деятельности и формирования положительного опыта социального поведения (приучение и упражнение, требование, поручение, воспитывающие ситуации, пример, подражание);
- стимулирования (поощрение, наказание, игра, соревнование, занятие, проекты, коллективные дела, общественное мнение).

Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения. (Примеры из жизни и литературы: Анализ поступков героев, обсуждение нравственных ценностей, формирование моральных ориентиров.)

Планируемые результаты воспитания и методы оценки:

- Формирование осознанного отношения к правам, обязанностям и роли в обществе.
- Стремление учащихся к гражданской нравственной позиции, к реализации социальной активности.
- Самореализация в творческом деле и развитие лидерских качеств.
- Взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Развитие навыков командной работы и социального взаимодействия.

Некоторые методы оценки результатов воспитания:

- Анкетирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Наблюдение.
- Метод воспитательных ситуаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём

опросов родителей в процессе реализации программы и анкетирования и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

В процессе общения с каждым родителем педагог получает информацию об уровне воспитанности конкретного ребенка (выводы родителей).

Анализ результатов воспитания дает общее представление о воспитанности учащихся, в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — устных опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
-групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.3. Условия реализации программы

Материально-технические:

-учебный кабинет для занятий
-столы, стулья, шкафы
-канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- игровой реквизит, спортивный инвентарь
-Игровой инвентарь: Учебные, развивающие и психотехнические разработки игр, заданий, охватывающих весь курс обучения по программе «Любознайка» (пакет разработок итоговых интеллектуально-творческих игр, пакет заданий и творческих задач на основе ТРИЗ);
-Дидактический материал - кубики Б. Никитина.
- Наборы карточек для различных заданий: «Логика», «Воображение», «Сказки» и т.д., наборы геометрических фигур, плоскостные разрезные игры: «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» и т.п.

-Тестовый материал;
-Тетради в клетку для выполнения творческих заданий, ручки, фломастеры.

Информационно-методические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»	электронный ресурс
2.	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	печатная: буклет
3.	Презентация объединения	электронный ресурс
4.	Рекомендация «Как подготовить ребёнка к занятиям в объединении»	электронный ресурс

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4 Оценочные материалы.

Отслеживание результатов осуществляется по специально разработанной методике и на основе наблюдения и устных опросов: по методикам: интеллекта В.С. Юркевича; Наглядно-образного мышления Равена и опосредованной памяти; методика изучения образа «Я» - Л.Б. Шнейднра; Творческого мышления П. Торренса и вербального Творческого мышления Дж. Гилфорда; диагностика личностной креативности - Ф. Вильямса; методика «Определение уровня познавательной потребности ребенка»- Сизанов А.Н.

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(*в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества*)

Фамилия, имя

_____

группа_____

название объединения

_____

Ф.И.О. педагога

_____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	**Первый год обучения**			**Второй год обучения**			**Третий год обучения**		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Теоретическая подготовка учащегося:									
1.Теоретические знания									
2.Владение специальной терминологией									
II. Практическая подготовка учащегося:									
1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой									
2.Творческие навыки									
III. Общеучебные умения учащегося:									
1.Учебно-коммуникативные умения:									
а) Умение слушать и слышать педагога									
2. Учебно-организационные умения:									

а) Умение анализировать свои действия									
б) Умение организовывать свою деятельность									

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя
_____
группа_____
Название детского объединения
_____
Ф.И.О.
педагога_____
_____
Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	**Первый год обучения**			**Второй год обучения**			**Третий год обучения**		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Организационно-волевые качества:									
1.Терпение									
2. Воля									
3. Самоконтроль									
II. Ориентационные качества:									
1. Самооценка									

2. Интерес к занятиям в детском объединении									
III. Поведенческие качества:									
1.Конфликтность									
2.Отношение к общим делам детского объединения									

Оценочные материалы к промежуточному контролю, аттестации по завершении реализации программы

ТЕСТ КРЕАТИВНОСТИ ВИЛЬЯМСА

Тест Вильямса предназначен для комплексной диагностики креативности у детей и подростков от 5 до 17 лет и оценивает как характеристики, связанные с творческим мышлением, так и личностно-индивидные креативные характеристики. Тест состоит из трех частей:

· тест дивергентного (творческого) мышления;

· тест личных творческих характеристик (опросник для детей)

· шкала Вильямса (опросник для родителей и педагогов).

Батарея креативных тестов Вильямса — один из лучших психодиагностических инструментов для диагностики креативности, так как тесты Вильямса являются надежными, валидными, удобными в проведении и предназначены для широкой возрастной группы, отражают различные креативные характеристики.

Тест может быть использован для исследования творческой одаренности детей, начиная с дошкольного возраста (5-6 лет) и до выпускных классов школы (17-18 лет). Ответы на задания этих тестов испытуемые должны дать в виде рисунков и подписей к ним. Если дети не умеют писать или пишут очень медленно, экспериментатор или его ассистенты должны помочь им подписать рисунки. При этом необходимо в точности следовать замыслу ребенка.

ТЕСТ ДИВЕРГЕНТНОГО (ТВОРЧЕСКОГО) МЫШЛЕНИЯ

Перед предъявлением теста экспериментатор должен полностью прочитать инструкцию и тщательно продумать все аспекты работы. Тесты не допускают никаких изменений и дополнений, так как это меняет надежность и валидность тестовых показателей.

Необходимо избегать употребления слов «тест», «экзамен», «проверка» во всех объяснениях и инструкциях. Если возникает необходимость, то рекомендуется употреблять слова: упражнения, рисунки, картинки и т.д. Во время тестирования недопустимо создание тревожной и напряженной

обстановки экзамена, проверки, соперничества. Напротив, следует стремиться к созданию дружелюбной и спокойной атмосферы теплоты, уюта, доверия, поощрения воображения и любознательности детей, стимулирования поиска альтернативных ответов. Тестирование должно проходить в виде увлекательной игры. Это очень важно для надежности результатов.

Необходимо обеспечить всех учащихся тестовыми заданиями, карандашами или ручками. Все лишнее должно быть убрано. Экспериментатору необходимо иметь инструкцию, образец теста, а также часы или секундомер.

Не следует проводить одновременное тестирование в больших группах учащихся. Оптимальный размер группы — это 15-35 человек, т. е. не более одного класса.

Для младших детей размер групп следует уменьшить до 5-10 человек, а для дошкольников предпочтительней проводить индивидуальное тестирование. При тестировании ребенок должен сидеть за столом один или с ассистентом экспериментатора.

Время выполнения теста 25 минут.

Прежде чем раздавать листы с заданиями, экспериментатор должен объяснить детям, что они будут делать, вызвать у них интерес к заданиям и создать мотивацию к их выполнению. Для этого можно использовать следующий текст, допускающий различные модификации в зависимости от конкретных условий:

«На этих страницах нарисованы незаконченные фигуры. Если ты добавишь к ним дополнительные линии, у тебя могут получиться интересные предметы или истории. Старайся нарисовать такие картинки, которые бы не смог придумать никто, кроме тебя. Делай каждую картинку подробной и интересной, добавляя к ней разные детали. Придумай интересное название для каждого рисунка и напиши его снизу. На выполнение задания отводится 25 минут. Старайся работать быстро, но без лишней спешки. Если у тебя появились вопросы, задай их сейчас. Начинай работать над рисунками».

ТЕСТОВАЯ ТЕТРАДЬ

ФИО_____

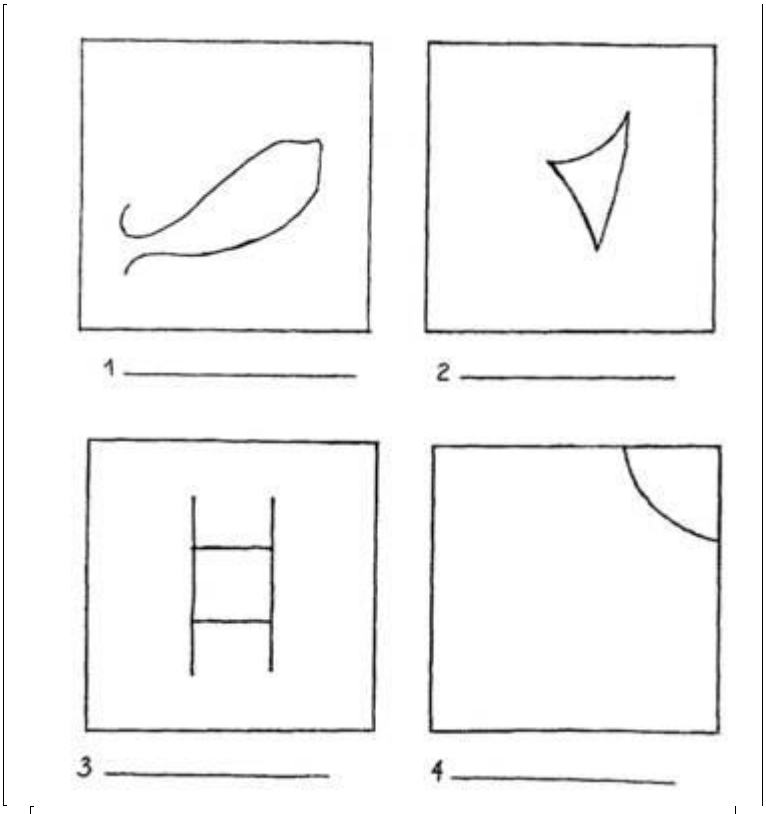
Дата _____

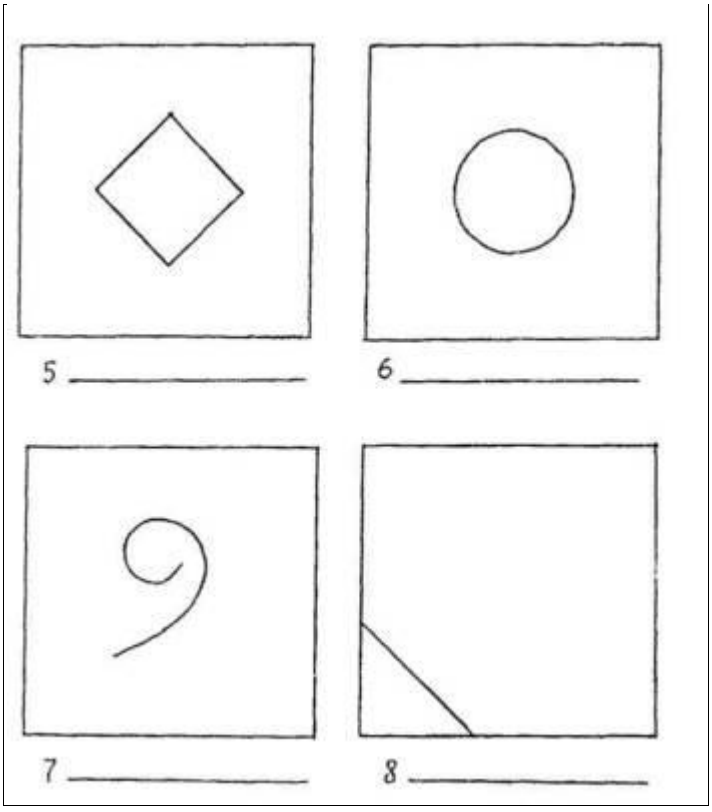
Возраст_____

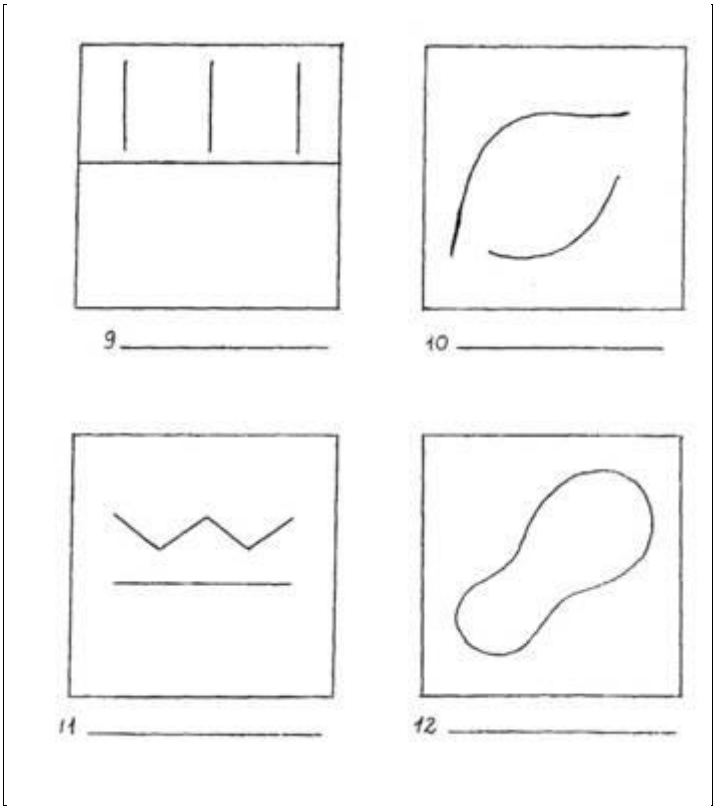
Класс_____

Школа_____

Город_____


1
2
3
4


5
6
7
8



Обработка теста

Описываемые далее четыре когнитивных фактора дивергентного мышления тесно коррелируют с творческим проявлением личности (правополушарный, визуальный, синтетический стиль мышления). Они оцениваются вместе с пятым фактором, характеризующим способность к словарному синтезу (левополушарный, вербальный стиль мышления). В результате получаем пять показателей, выраженных в сырых баллах:

- беглость (Б)
- гибкость (Г)
- оригинальность (О)
- разработанность {Р)
- название (Н)

1. Беглость — продуктивность, определяется путем подсчета количества рисунков, сделанных ребенком, независимо от их содержания.

Обоснование: творческие личности работают продуктивно, с этим связана более развитая беглость мышления. Диапазон возможных баллов от 1 до 12 (по одному баллу за каждый рисунок).

2. Гибкость — число изменений категории рисунка, считая от первого рисунка.

Четыре возможные категории:

- **живое (Ж)** — человек, лицо, цветок, дерево, любое растение, плоды, животное, насекомое, рыба, птица и т. д.
- **механическое, предметное (М)** — лодка, космический корабль, велосипед, машина, инструмент, игрушка, оборудование, мебель, предметы домашнего обихода, посуда и т. д.

- **символическое (С)** — буква, цифра, название, герб, флаг, символическое обозначение и т. д.
- **видовое, жанровое (В)** — город, шоссе, дом, двор, парк, космос, горы и т. д. (см. иллюстрации на следующей странице).

Обоснование: творческие личности чаще предпочитают менять что-либо, вместо того чтобы инертно придерживаться одного пути или одной категории. Их мышление не фиксировано, а подвижно. Диапазон возможных баллов от 1 до 11, в зависимости от того, сколько раз будет меняться категория картинки, не считая первой.

3. Оригинальность — местоположение (внутри - снаружи относительно стимульной фигуры), где выполняется рисунок.

Каждый квадрат содержит стимульную линию или фигуру, которая будет служить ограничением для менее творческих людей. Наиболее оригинальны те, кто рисует внутри и снаружи данной стимульной фигуры.

Обоснование: менее креативные личности обычно игнорируют замкнутую фигуру-стимул и рисуют за ее пределами, т. е. рисунок будет только снаружи. Более креативные люди будут работать внутри закрытой части. Высоко креативные люди будут синтезировать, объединять, и их не будет сдерживать никакой замкнутый контур, т. е. рисунок будет как снаружи, так и внутри стимульной фигуры.

1. балл — рисуют только снаружи.
2. балла — рисуют только внутри.
3. балла — рисуют как снаружи, так и внутри.

Общий сырой балл по оригинальности (О) равен сумме баллов по этому фактору по всем рисункам.

4. Разработанность — симметрия-асимметрия, где расположены детали, делающие рисунок асимметричным.

0 баллов — симметрично внутреннее и внешнее пространство.

1 балл — асимметрично вне замкнутого контура.

2 балла — асимметрично внутри замкнутого контура.

3 балла — асимметрично полностью: различны внешние детали с обеих сторон контура и асимметрично изображение внутри контура.

Общий сырой балл по разработанности (Р) — сумма баллов по фактору разработанность по всем рисункам.

5. Название — богатство словарного запаса (количество слов, использованных в названии) и способность к образной передаче сути изображенного на рисунках (прямое описание или скрытый смысл, подтекст).

1. баллов — название не дано
2. балл — название, состоящее из одного слова без определения.
3. балла — словосочетание, несколько слов, которые отражают то, что нарисовано на картинке.

3 балла — образное название, выражающее больше, чем показано на картинке, т. е. скрытый смысл.

Общий сырой балл за название (Н) будет равен сумме баллов по этому фактору, полученных за каждый рисунок.

ИТОГОВЫЙ ПОДСЧЕТ ПО ТЕСТУ ДИВЕРГЕНТНОГО МЫШЛЕНИЯ

БЕГЛОСТЬ Общее количество выполненных рисунков. Возможно *max* 12 баллов (1 балл за каждый рисунок).

ГИБКОСТЬ Количество изменений категорий, считая от первой картинки. Возможно *max* 11 баллов (1 балл за каждое изменение категории).

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ Где выполняется рисунок:

- вне стимульной фигуры — 1 балл
- внутри стимульной фигуры — 2 балла
- внутри и снаружи стимульной фигуры — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору по всем нарисованным картинкам). Возможно *max* 36 баллов.

РАЗРАБОТАННОСТЬ Где дополняющие детали создают асимметрию изображения:

- симметрично повсюду — 0 баллов
- асимметрично вне стимульной фигуры — 1 балл
- асимметрично внутри стимульной фигуры — 2 балла
- асимметрично внутри и снаружи — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно *max* 36 баллов.

НАЗВАНИЕ

Словарный запас и образное, творческое использование языка:

- название не дано — 0 баллов
- название из одного слова — 1 балл
- название из нескольких слов — 2 балла

—образное название, выражающее больше, чем показано на картинке — 3 балла

(суммируются баллы по данному фактору для всех нарисованных картинок). Возможно *max* 36 баллов. **Итог подсчета по основным параметрам теста дивергентного мышления**

Беглость — учащийся работает быстро, с большой продуктивностью. Нарисовано 12 картинок. Оценивание — по одному баллу за каждую картинку. Максимально возможный сырой балл — 12.

Гибкость — учащийся способен выдвигать различные идеи, менять свою позицию и по-новому смотреть на вещи. Один балл за каждое изменение категории, считая с первой перемены (существует четыре возможные категории). Максимально возможный суммарный сырой балл — 11.

Оригинальность — учащегося не сдерживают замкнутые контуры, он перемещается снаружи и внутри контура, чтобы сделать стимульную фигуру

частью целой картины. По три балла за каждую оригинальную картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Разработанность — учащийся добавляет детали к замкнутому контуру, предпочитает асимметрию и сложность при изображении. По три балла за каждую асимметричную внутри и снаружи картинку. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Название — учащийся искусно и остроумно пользуется языковыми средствами и словарным запасом. По три балла за каждую содержательную, остроумную, выражающую скрытый смысл подпись к картинке. Максимально возможный суммарный сырой балл — 36.

Максимально возможный общий суммарный показатель (в сырых баллах) за весь тест — 131.

Тест «Диагностика памяти» (по Л. Ф. Тихомировой)

Слуховая память. Объем слуховой памяти можно определить с помощью методики десяти слов.

Ребенку зачитывается 10 слов: дирижабль, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш.

После этого ребенок должен воспроизвести те слова, которые он запомнил.

-1-5слов - низкий уровень

-норма- 6 слов

-более 7 слов- высокий уровень

Смысловая память. *Медленно зачитывают 10 пар слов, между которыми существует смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитывают лишь первые слова из каждой пары. Ребенок в это время должен припоминать вторые слова. Затем его просят записать (или сказать) на листке бумаги те пары слов, которые он запомнил.*

Пары слов:

шум — вода

мост — река

лес — медведь

дичь — выстрел

час — время

стол — обед

рубль — копейка

дуб — желудь

рой — пчела

гвоздь — доска

Оценка результатов.

Следует подсчитать, какое число пар слов воспроизведено правильно:

Если правильно воспроизведено 6 пар из 10, то можно делать вывод о том, что смысловая память развита удовлетворительно.

Зрительная память. Ребенку предлагают зрительно воспринять слова, написанные в столбик на листке бумаги*:*

крыса
после
коса
море
сказка
камень
кора
сарай
звонок
кустарник

Затем ребенка просят записать (или сказать) те слова, которые он запомнил.

-6 воспроизведенных слов свидетельствуют об удовлетворительном развитии зрительной памяти.

Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели *(1уровень)*	Показатели *(2уровень)*	Показатели *(3уровень)*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1 Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2 Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный

	учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога		путь решения
1.4 Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
*1.5 К*оррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
1.6 Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			

2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2 Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3 Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2 Координация	действия членов группы	договаривается о выполнении своей части	активно участвует в распределении ролей

действий, разрешение конфликтных ситуаций	координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в

н - низкий уровень
с - средний уровень
в - высокий уровень

Список использованной литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М: Наука, 1999г.
2.Атаева. Л. В. Творчество - основа педагогической деятельности. /Начальная школа (плюс до и после), №1 2005 г.
3. Былевская В. Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. Начальная школа, 1990 г.
4. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. - Самара: 1994 г.
5. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М: 1991 г.
6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М: 1983 г.
Винокурова Н.К. Магия интеллекта. – М: Эйдос, 1999г.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1992 г.
8. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения - М: Эксмо-Экспресс, 2001г
9. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. –М: Гном,2000г.
10. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. - М., 1991 г.
11. Макарова Е. В начале было детство. – М: Педагогика, 1998г.

12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М: Просвещение, 1991.
13. Педагогика + ТРИЗ. Система ТРИЗ – ШАНС. Сборник статей. Выпуск № 1, 1997г.
14. Родари Д. Грамматика фантазии.- М: Прогресс, 1999г.
15. Хоменко Н.И. Использование задач Да – неток для развития многоэкранного мышления. г. Минск.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М: Просвещение, 2000г.
17. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов.- Екатеринбург,1997 г.

Литература, рекомендуемая для учащихся и их родителей (законных представителей) по данной программе

1. Панфилова И.А. Лесная школа. – М: ТЦ Сфера, 2002г.
2. Семенченко П. Уроки Короля Логики. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.
3. Семенченко П. Уроки Гнома Бинома. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.
4. Семенченко П. Уроки Бравого Пирата. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.

Интернет ресурсы:

1. «Лукошко сказок». Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей - https://lukoshko.net/ [Электронный ресурс]
2. «Клепа». Международный детский журнал-альманах Детский сайт «Клёпа» | Детский сайт Клёпа (klepa.ru) [Электронный ресурс]
3 «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет - http://www.medvejata.ru/ [Электронный ресурс]
4. "Detskiy-mir" - детский портал - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей - **http://www.detskiy-mir.net/** [Электронный ресурс]
5. **"Теремок" - сайт для детей** - Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты- http://www.teremoc.ru/ [Электронный ресурс]
6.**"Тырнет - Детский интернет" - детский портал** Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей- http://www.tirnet.ru/ [Электронный ресурс]

Приложение № 1

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Любознайка»
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» (далее Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Программа реализуется на базе подросткового клуба «Волжанка» МУДО «ЦДО».

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Любознайка».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Любознайка» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году связаны с объявленным Годом единства народов России и будут отражены в увеличении количества воспитательных мероприятий, посвященных данной теме.

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы: 1 год обучения -144 часа, 2 год обучения - 144 часа, 3 год обучения - 216 часов.

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Режим занятий:

№ группы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность часа в мин
1	2	2	2	36	144	45

2	3	3	2	36	216	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	2	6-12	12
2	3	7-12	12

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2026-2027 учебном году

Тема (модуль)	**Электронный ресурс** (активная ссылка на материал, платформа**)**
Модули: память, внимание, речь, мышление, логика.	**Умназия»** https://umnazia.ru/ – интерактивные онлайн-курсы и тренажеры для развития мышления детей 6 – 13 лет. Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память.
	«Kids Smart» https://kids-smart.ru/ – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности.
	"Играемся" (https://www.igraemsa.ru/) - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы и др.
	«Развитие ребенка» http://www.razvitierebenka.com/ – многоплановое интернет-пространство для развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

Приложение № 2

Анкета

Уважаемые родители!

Администрация ЦДО проводит опрос среди родителей учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.

1. Укажите название объединения, в котором занимается Ваш ребенок, и оцените уровень удовлетворенности работой данного объединения по шкале от 1 до 5.

_____
_____

2. Укажите возраст ребенка. _____
3. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЦДО?_____
4. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из ЦДО?_____
5. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в ЦДО за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?_____
6. Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?

_____
_____

7. Ваши предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

_____
_____
_____

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Согласен Трудно сказать Не согласен

Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка

Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка

Педагог дает ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся

В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития Вашего

ребенка

Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни

Удовлетворены ли Вы ...?

	Да	**Нет (если нет, укажите причину)**	**Затрудняюсь ответить**
Уровнем подготовленности педагогического коллектива			
Организацией быта в учреждении дополнительного образования (ЦДО)			
Состоянием помещений ЦДО			
Оформлением учебных классов			
Вашими отношениями с педагогами ЦДО			
Взаимоотношением Вашего ребенка с педагогами ЦДО			
Отношениями Вашего ребенка с одногруппниками			
Отношением Вашего ребенка к ЦДО в целом			
Качеством дополнительного образования			

Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

Сколько у Вас детей?

Образование:

1. Среднее

_____

2. Начальное профессиональное
3. Среднее специальное
4. Высшее
5. Кандидатская и/или докторская степень

Приложение № 3

Анкета для учащихся

Администрация ЦДО проводит опрос среди учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

	Согласен	**Трудно сказать**	**Не согласен**
Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников			

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант:

№	**Вопросы**	**Да**	**Нет**	**Затрудняюсь ответить**
1	Я иду в ЦДО с радостью			
2	В ЦДО у меня обычно хорошее настроение			
3	В ЦДО хорошие руководители объединения			
4	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию			
5	У меня есть любимый(е) педагог(и)			
6	В объединении я всегда свободно могу высказать свое мнение			
7	Я считаю, что в ЦДО созданы все условия для развития моих способностей			

8	У меня в ЦДО есть любимое(ые) занятия			
9	Я считаю, что ЦДО по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии)			
10	На летних каникулах я скучаю по ЦДО			

Какое объединение Вы посещаете

_____

Сколько Вам лет?_____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол_____

Большое спасибо за Ваши ответы!

Приложение № 4

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч	Введение. Инструктажи	п/к «Волжанка» каб. № 4	Устный опрос
			16ч	Внимание		
2	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Сосредоточенность (концентрация внимания) теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
3	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Переключаемость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
4	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 1ч	Устойчивость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
5	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Объем внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
6	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Распределение внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
			18 ч	Восприятие		
7	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 1ч	Теория: Восприятие размера, цвета и формы; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
8	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 2ч	Теория: Восприятие времени. Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
9	октябрь	Групповая, занятие	1ч	Теория: Тактильное	п/к	Наблюдение,

		игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч	восприятие; Практика	«Волжанка» каб. №4	беседа
10	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Восприятие пространства; Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
11	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Восприятие размера Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
12	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 1ч	Теория: Зрительное, слуховое восприятие	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
13	ноябрь		18ч	Воля		
14	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Самоконтроль Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
15	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Выдержка Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
16	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Настойчивость Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
17	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Оценка и самооценка	п/к «Волжанка» каб №4	Наблюдение, беседа
18	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Самостоятельность	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
19	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Планирование	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
20	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: «Хочу» и «надо»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

21	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	18ч	Память		
22	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Образная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
23	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Зрительная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
24	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Слуховая память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
25	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
26	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Тактильная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
27	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Логическая (смысловая) память.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
28	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
29	январь		18ч	Мышление		
30	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Наглядно-образное мышление Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
31	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Анализ и синтез Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
32	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Внутренний план действий	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

33	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Обобщение и классификация	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
34	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Симметрия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
35	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Логическое мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
36	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Пространственное мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
37	февраль		18ч	Речь		
38	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Расширение словарного запаса.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
39	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: «Найди родню»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
40	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Рассуждения и родственные понятия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
41	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: «Почувствуй слово»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
42	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Эмпатия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
43	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Семантика языка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
44	март		18ч	Воображение		

45	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Опредмечивание (на что это похоже)	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
46	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Предметы - заместители	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
47	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Изображения нестандартными средствами	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
48	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Театр	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
49	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Сказка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
50	апрель		14ч	Творческие способности		
51	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Ассоциативность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
52	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Системность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
53	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Нестандартность мышления	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
55	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория Оригинальность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
56	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Продуктивность мышления Теория: Гибкость мышления	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Повторение пройденного материала	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
56	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Годовой промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч	Введение. Инструктажи	п/к «Волжанка» каб. № 4	Устный опрос
			16ч	Внимание		
2	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Сосредоточенность (концентрация внимания) теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
3	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Переключаемость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
4	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 1ч	Устойчивость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
5	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Объем внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
6	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 2ч	Распределение внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
			18 ч	Восприятие		
7	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки	2ч	Теория: Восприятие размера, цвета и формы; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос

		умений	1ч			
8	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 2ч	Теория: Восприятие времени. Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
9	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Тактильное восприятие; Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
10	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Восприятие пространства; Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
11	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Восприятие размера Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
12	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 1ч	Теория: Зрительное, слуховое восприятие	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
13	ноябрь		18ч	Воля		
14	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Самоконтроль Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
15	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Выдержка Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
16	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	 2	Теория: Настойчивость Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
17	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Оценка и самооценка	п/к «Волжанка» каб №4	Наблюдение, беседа
18	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Самостоятельность	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
19	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки	2	Теория: Планирование	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

		умений				
20	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: «Хочу» и «надо»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
21	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	18ч	Память		
22	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Образная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
23	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Зрительная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
24	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Слуховая память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
25	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
26	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Тактильная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
27	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	5	Теория: Логическая (смысловая) память.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
28	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
29	январь		18ч	Мышление		
30	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Наглядно-образное мышление Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
31	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки	2	Теория: Анализ и синтез Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

		умений				
32	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2 2	Теория: Внутренний план действий	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
33	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Обобщение и классификация	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
34	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Симметрия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
35	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Логическое мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
36	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Пространственное мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
37	февраль		18ч	Речь		
38	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Расширение словарного запаса.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
39	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: «Найди родню»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
40	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Рассуждения и родственные понятия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
41	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: «Почувствуй слово»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
42	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Эмпатия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
43	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний	3	Теория: Семантика языка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

		и выработки умений				
44	март		18ч	Воображение		
45	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Опредмечивание (на что это похоже)	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
46	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Предметы - заместители	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
47	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Изображения нестандартными средствами	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
48	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Театр	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
49	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Сказка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
50	апрель		14ч	Творческие способности		
51	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Ассоциативность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
52	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Системность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
53	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Нестандартность мышления	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
55	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория Оригинальность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
56	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки	3	Теория: Продуктивность	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

		умений		мышления Теория: Гибкость мышления		
57	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Повторение пройденного материала	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
58			2	Годовой промежуточный контроль		
59	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Годовой промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Наименование разделов и тем	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч	Введение. Инструктажи	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
			23ч	Внимание		
2	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3ч 2ч	Сосредоточенность (концентрация внимания) теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
3	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3ч 2ч	Переключаемость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
4	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4ч 1ч	Устойчивость внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
5	сентябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2ч 1ч	Объем внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос

6	сентябрь	Групповая,занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3ч 2ч	Распределение внимания теория; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
			34 ч	Восприятие		
7	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4ч 2ч	Теория: Восприятие размера, цвета и формы; практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
8	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4ч 4ч	Теория: Восприятие времени Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
9	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3ч 2ч	Теория: Тактильное восприятие; Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
10	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4ч 2ч	Теория: Восприятие пространства; Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
11	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4ч 2ч	Теория: Восприятие размера Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос
12	октябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	1ч 2ч	Теория: Зрительное, слуховое восприятие	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
13	ноябрь		25ч	Воля		
14	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4 2	Теория: Самоконтроль Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
15	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4 2	Теория: Выдержка Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
16	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Настойчивость Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

17	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Оценка и самооценка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
18	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Самостоятельность	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
19	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Планирование	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
20	ноябрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: «Хочу» и «надо»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
21	декабрь		25ч	Память		
22	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	6	Теория: Образная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
23	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Зрительная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
24	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Слуховая память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
25	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
26	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Тактильная память	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
27	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Логическая (смысловая) память.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
28	декабрь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

29	январь		30ч	Мышление		
30	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4 4	Теория: Наглядно-образное мышление Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
31	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4 4	Теория: Анализ и синтез Практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
32	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4 2	Теория: Внутренний план действий	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
33	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Обобщение и классификация	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
34	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Симметрия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
35	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Логическое мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
36	январь	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Теория: Пространственное мышление	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
37	февраль		25ч	Речь		
38	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Расширение словарного запаса.	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
39	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: «Найди родню»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
40	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Рассуждения и родственные понятия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
41	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний	4	Теория: «Почувствуй слово»	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

		и выработки умений				
42	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Эмпатия	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
43	февраль	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	5	Теория: Семантика языка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
44	март		25ч	Воображение		
45	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Опредмечивание (на что это похоже)	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
46	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Предметы - заместители	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
47	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Изображения нестандартными средствами	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
48	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	9	Теория: Театр	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
49	март	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	4	Теория: Сказка	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
50	апрель		23ч	Творческие способности		
51	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Ассоциативность мышления, практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
52	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Системность мышления практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
53	апрель	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	3	Теория: Нестандартность мышления	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа

55	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	6	Теория Оригинальность мышления, практика	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
56	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	6	Теория: Продуктивность мышления Теория: Гибкость мышления	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
57		Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Повторение пройденного материала	п/к «Волжанка» каб. №4	Наблюдение, беседа
58	май	Групповая, занятие игра с элементами применения знаний и выработки умений	2	Годовой промежуточный контроль	п/к «Волжанка» каб. №4	Устный опрос

Приложение № 7

Календарный план воспитательной работы объединения «Любознайка» на 2026-2027 учебный год

N п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Умники и умницы»	октябрь	Интеллектуальная игра	*15*	*МУДО «ЦДО» п/к «Волжанка»*	*Фото и видео-материалы*
2	«Логикум»	декабрь	КВИЗ по программному материалу	27	*МУДО «ЦДО» п/к «Волжанка»*	*Фото и видео-материалы*
3	«Проф-путешествие»	март	КВИЗ по профориентации	15	*МУДО «ЦДО» п/к «Волжанка»*	*Фото и видео-материалы*
4	«Логикум»	май	КВИЗ по программному материалу	27	*МУДО «ЦДО» п/к «Волжанка»*	*Фото и видео-материалы*