Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

**Методические рекомендации**

**по применению компетентностного подхода**

**в образовательном процессе УДО**

Материалы подготовила

зам. директора по УВР

Шмалей С.Г.

Саратов -2019 г.

На сегодняшнем этапе развития общества система образования должна стать «важнейшим фактором гуманизации общественно-экономических отношений, формирования новых жизненных установок личности» и должна формировать не только определенный набор знаний, умений и навыков, но и «опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Итак, основная задача модернизации образования заключается в переходе на компетентностный подход.

Сегодня, в связи с переходом на стандарты второго поколения меняются требования к деятельности педагога и к результатам этой деятельности.

**Как грамотно спроектировать учебное занятие, учитывая новые требования?**

**Педагогу необходимо:**

* знать новые подходы (компетентностный, метапредметный)
* знать структуру педагогического процесса
* знать дидактическую структуру учебного занятия

**Что такое компетенция?**

* сompetent (лат.) – соответствующий, способный;
* сompetere – требовать, соответствовать, быть годным;
* сompetence (англ.) – способность (компетенция).

***Компетенции*** в самом обобщенном их понимании – это ожидаемые и измеряемые конкретные достижения выпускников, которые определяют, что будет способен делать выпускник по завершении всей или части образовательной программы.

***Компетенция* (в макетах ФГОС)** – способность применять знания, умения, личностные качества и практический опыт для успешной деятельности в определенной области.

***Компетенция*** включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

**Что такое компетентность?**

**Компетентность** – совокупность личностных качеств учащегося (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере.

***Компетенция* -** некоторое отчужденное, наперед заданное требование к образовательной подготовке учащегося

***Компетентность -***уже состоявшееся его личностное качество (характеристика).

**А.В. Хуторской**

**Компетентностный подход -** четкая ориентация на будущее, которая проявляется в возможности построения своего образования с учетом успешности в личностной и профессиональной деятельности.

**Основные функции компетентностного подхода:**

* Введение компетенций в нормативную и практическую составляющую образования позволяет решать проблему, типичную для российских школ, когда ученики могут хорошо овладеть набором теоретических знаний, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных жизненных задач или проблемных ситуаций.
* Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество образования*.*

**Целью компетентностного подхода** является получение на выходе из школы личности, способной к свободному развитию, творческой инициативе, самостоятельности, конкурентоспособности, мобильности  и умеющей все эти качества применить в жизни.

**Чем отличается компетентностный подход от традиционного?**

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный подход | Компетентностный подход |
| 1. Ориентированность на передачу/приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных знаний, умений, навыков (ЗУН) – содержания образования  2. Основная формула результата образования: «знаю, что»  3. Репродуктивный характер образовательного процесса  4. Доминирующая роль контроля в учебном процессе  5. Применение статистических методов оценки учебных достижений (тест-отметка) | 1. Ориентированность на практическую составляющую содержания образования, обеспечивающую успешную жизнедеятельность (компетенции)  2. Основная формула – «знаю, как»  3. Продуктивный характер образовательного процесса  4. Ведущая роль практики и самостоятельной работы в учебном процессе  5. Комплексная оценка учебных достижений (портфолио-продукты творческого обучения) |

**Компетентностное (компетентностно ориентированное) содержание образования означает:**

1. интегрированное построение образовательной программы (модульные образовательные программы);
2. ориентация на компетенции при целеполагании и отборе содержания каждого учебного занятия;
3. продуктивный характер педагогических технологий и методов обучения;
4. связь с практикой (жизнедеятельностью).

**Список ключевых компетенций:**(Вариант Совета Европы)

**Изучать:**• уметь извлекать пользу из опыта;   
• организовывать взаимосвязь своих знаний и упорядочивать их;   
• организовывать свои собственные приемы изучения;   
• уметь решать проблемы;   
• самостоятельно заниматься своим обучением.   
  
**Искать:**• запрашивать различные базы данных;   
• опрашивать окружение;   
• консультироваться у эксперта;   
• получать информацию;   
• уметь работать с документами и классифицировать их.   
  
**Думать:**• организовывать взаимосвязь прошлых и настоящих событий;   
• критически относиться к тому или иному аспекту развития наших обществ;   
• уметь противостоять неуверенности и сложности;   
• занимать позицию в дискуссиях и выковывать свое собственное мнение;   
• видеть важность политического и экономического окружения, в котором проходит обучение и работа;   
• оценивать социальные привычки, связанные со здоровьем, потреблением, а также с окружающей средой;  
• уметь оценивать произведения искусства и литературы.   
  
**Сотрудничать:**   
• уметь сотрудничать и работать в группе;   
• принимать решения — улаживать разногласия и конфликты;   
• уметь договариваться;   
• уметь разрабатывать и выполнять контракты.   
  
**Приниматься за дело:**• включаться в проект;   
• нести ответственность;   
• входить в группу или коллектив и вносить свой вклад;   
• доказывать солидарность;   
• уметь организовывать свою работу;   
• уметь пользоваться вычислительными и моделирующими приборами.   
  
**Адаптироваться:**• уметь использовать новые технологии информации и коммуникации;   
• доказывать гибкость перед лицом быстрых изменений;   
• показывать стойкость перед трудностями;   
• уметь находить новые решения.

**А.В. Хуторской, доктор педагогических наук, предлагает трехуровневую иерархию образовательных компетенций:**

1) ключевые компетенции - относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

2) общепредметные компетенции - относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

3) предметные компетенции - частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

К ключевым компетенциям он относит следующие виды компетенций:

**1. Ценностно-смысловые компетенции.** Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

**2. Общекультурные компетенции.** Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и опытом деятельности, это - особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени. Сюда же относится опыт освоения учеником научной картины мира, расширяющейся до культурологического и всечеловеческого понимания мира.

**3. Учебно-познавательные компетенции.** Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

**4. Информационные компетенции.**При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер и т.д.) и информационных технологий (аудио - видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.

**5. Коммуникативные компетенции.** Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

**6. Социально-трудовые компетенции** означают владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина, наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.

**7. Компетенции личностного самосовершенствования** направлены на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки. Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

Доктор психологических наук**Зимняя И.А. говорит о том, что теоретически можно выделить три группы ключевых компетенций:**

- компетенции, относящиеся к самому себе как личности, как субъекту жизнедеятельности;  
- компетенции, относящиеся к взаимодействию человека с другими людьми;   
- компетенции, относящиеся к деятельности человека, проявляющиеся во всех ее типах и формах.

**1. Компетенции, относящиеся к самому человеку как личности, субъекту деятельности, общения:**

- компетенции здоровьесбережения: знание и соблюдение норм здорового образа жизни, знание опасности курения, алкоголизма, наркомании, СПИДа; знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода; физическая культура человека, свобода и ответственность выбора образа жизни,

- компетенции ценностно-смысловой ориентации в мире: ценности бытия, жизни; ценности культуры (живопись, литература, искусство, музыка), науки; производства; истории цивилизаций, собственной страны; религии;

- компетенции интеграции: структурирование знаний, ситуативно-адекватной актуализации знаний, расширения приращения накопленных знаний;

- компетенции гражданственности: знания и соблюдение прав и обязанностей гражданина; свобода и ответственность, уверенность в себе, собственное достоинство, гражданский долг; знание и гордость за символы государства (герб, флаг, гимн);

- компетенции самосовершенствования, саморегулирования, саморазвития, личностной и предметной рефлексии; смысл жизни; профессиональное развитие; языковое и речевое развитие; овладение культурой родного языка, владение иностранным языком.

**2. Компетенции, относящиеся к социальному взаимодействию человека и социальной сферы:**

- компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами, конфликты и их погашение, сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), социальная мобильность;

- компетенции в общении: устном, письменном, диалог, монолог, порождение и принятие текста, знание и соблюдение традиций, ритуала, этикета; кросс-культурное общение; деловая переписка; делопроизводство, бизнес-язык; иноязычное общение, коммуникативные задачи, уровни воздействия на реципиента.

**3. Компетенции, относящиеся к деятельности человека:**

- компетенция познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, проблемные ситуации - их создание и разрешение; продуктивное и репродуктивное познание, исследование, интеллектуальная деятельность;

- компетенции деятельности: игра, учение, труд; средства и способы деятельности: планирование, проектирование, моделирование, прогнозирование, исследовательская деятельность, ориентация в разных видах деятельности;

- компетенции информационных технологий: прием, переработка, выдача информации; преобразование информации (чтение, конспектирование), массмедийные, мультимедийные технологии, компьютерная грамотность; владение электронной, интернет-технологией.

Многие отечественные педагоги считают, что **наиболее приемлемыми для педагогической практики являются идеи** доктора педагогических наук**О.Е. Лебедева**, утверждающего значимость компетентностного подхода с позиций успешной адаптации выпускников к жизни в обществе. Согласно его идеям, выделяются следующие компоненты компетентностей обучающихся:

\* общеучебная компетентность - высокая информированность учащихся об основных идеях, понятиях, концепциях в предметных областях знаний; сформированность общеучебных (дидактических) умений и навыков, интеллектуальных способностей в самостоятельном приобретении новых знаний, средств и способов познавательной деятельности и др.;

\* общекультурная компетентность - готовность учащихся к гармоничному вхождению в культурное пространство человечества, к диалоговой форме общения с окружающими людьми; коммуникативная, эстетическая и этическая культура выпускника и др.;

\* общеметодологическая компетентность - целеполагание и умение самостоятельно критически мыслить, навыки анализа ситуаций и умение видеть возникающие проблемы, проектировать и планировать пути рационального их преодоления, самостоятельно управлять собственным развитием и собственной деятельностью по достижению поставленных, целей, рефлексивно оценивать свое поведение и события в окружающем мире.

**Компетенции, которыми должен обладать выпускник учреждения дополнительного образования:**

* социальная - способность брать на себя ответственность в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, активно участвовать в функционировании и развитии коллектива
* поликультурная - понимание различий между расами, этносами и культурами, уважение и способность жить с людьми других религий, языков, культур
* интеллектуальная - овладение устным и письменным общением на достаточном уровне, устанавливать связь событий
* информационная - получение представлений о новых технологиях, областях их применения, способность критически относиться к полученной информации
* развивающая - способность и желание непрерывного развития в профессиональном, личностном, общественном плане
* адаптивная - умение использовать новые технологии, проявляя гибкость в ситуации быстрых изменений
* деловая - владение специфическим набором знаний, умений, навыков, способность применять их на практике
* творческая - своеобразное видение мира, способность определения многофункциональности предметов и возможность их модификации.

**Критерии уровня сформированности компетентностей.**

**1.** Уровень усвоения учащимися программного материала

Показатели:

* Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнями усвоения программного материала;
* Обеспечение педагогическим коллективом динамики продвижения всех групп учащихся в течение учебного года.

**2**. Положительная мотивация учения, познавательная самостоятельность учащихся

* Положительные мотивы с преобладанием интереса и ответственности;
* Организованность;
* Дисциплина;
* Владение основными учебными умениями и навыками самоконтроля

**3.** Ценности, преобладающие в детских коллективах, ответственность за учебу и поведение, отношение детей в объединении, их поведение вне объединения.

Показатели:

* Смыслы и ценности, преобладающие в детских коллективах;
* Отзывы окружающих о нравственном облике учащихся;
* Проявление детьми заботливого отношения к окружающим;
* Социально значимая деятельность и гражданская активность.

**Проблема постановки цели и проблема составления программы в рамках компетентностного подхода**

В рамках компетентностного подхода общими целями образования является формирование у учащихся ключевых компетенций. Эти цели достигаются не только при изучении отдельных учебных дисциплин, но и «через» всю организацию образования.

С позиций компетентностного подхода определение целей предмета должно предшествовать отбору его содержания: сначала надо выяснить, для чего нужен данный учебный предмет, а затем уже отбирать содержание, освоение которого позволит получить желаемые результаты. При этом необходимо учитывать, что какие-то результаты могут быть получены лишь при взаимодействии учебного предмета с другими составляющими образовательного процесса, а каких-то результатов можно достичь только в рамках предмета и их невозможно (или трудно) получить за счёт изучения других предметов.

**Проблемы реализации компетентностного подхода в образовании**

1. Концепция компетентностного подхода нуждается в серьезной теоретической разработке, связанной с уточнением терминологии, созданием иерархии и перечня компетенций, определением его места и роли в системе образования, созданием системы оценивания компетентности;

2. Недопустимо строить образовательные стандарты и разрабатывать содержание образования исключительно на основе компетенций и компетентности, что, в конечном итоге, приведет к разрушению сложившейся системы отечественного образования; необходимо найти рациональные пути внедрения компетентностного подхода в российскую школу;

3. Внедрение компетентностного подхода следует осуществлять дифференцированно, с учетом специфики отдельных учебных предметов или их циклов.

4. Нецелесообразна реализация компетентностного подхода путем включения компетентностей в требования, поскольку на сегодняшний день система оценивания компетентности не разработана.

Приложение 1.

**Учебное занятие в системе компетентностного подхода:**

**Схема проектирования учебного занятия (традиционная)**

1. Содержание учебного материала (СУМ)
2. Цели и задачи учебного занятия (Ц)
3. Форма организации познавательной деятельности (ФОПД)
4. Методы обучения (МО)
5. Вспомогательные дидактические средства (ДС)
6. Контроль (К)

**Современный проект учебного занятия (схема)**

* Л-личность
* Ц- целеполагание
* СУМ-содерж. уч. материала
* ФОПД-форма организации познават. деят-ти
* МО – методы обучения
* ДС-дидактические средства
* Р-рефлексия ученика по отношению к полученному знанию (а не к учителю).

**Алгоритм построения учебного занятия - УЗ**

**в системе компетентностного подхода**

**1-й этап: целеполагание**

Содержание этапа:

1. Учет (определение) особенностей учащихся.

2. Определение места УЗ:

- в соответствии с особенностями учащихся;

- в системе содержания образования (предмет, курс, модуль, связи: внутри- и межкурсовые);

- в процессе формирования компетенции (какую составляющую или компонент компетенции формирует или развивает данное УЗ?).

Например, базисная ключевая компетенция курса «Оркестр русских народных инструментов» - культурно-досуговая, а ее составляющие, т.е. частные (вспомогательные) компетенции: музыкальная грамотность, поиск репертуара для самостоятельного разучивания, и т.п.).

3. Определение цели УЗ.

4. Определение основных задач УЗ.

**Постановка задач УЗ**

1 *- воспитательная* (формирование ценностей, ценностных отношений, нравственной оценки и т.д.) – аксиологический компонент компетенции;

2 – *учебная* (изучение, закрепление, обобщение) – когнитивный компонент;

3 – *развивающая* (учебные навыки и умения, память, логическое мышление и т.д.) – операциональный.

**2-й этап**

**Проектирование содержания и его компетентностная интерпретация**

Разложение содержания УЗ на составляющие компетенции или составные компоненты компетенции (когнитивный, операциональный, аксиологический):

*Теория* – понятия, теоретические сведения

*Практика* – умения и навыки, отрабатываемые при изучении данной темы, практическое и оперативное применение знаний к конкретным ситуациям

Воспитание – нравственные ценности, категории, оценки, формирование которых возможно на основе материала данной темы

2. Установление связей внутри содержания (этапность формирования компетенции)

3. Прогнозирование форм предъявления этапов и результатов их прохождения

**3-й этап** – выбор формы организации познавательной деятельности (тип занятия)

**4-й этап** – определение условий перевода или интериоризации знания (какими учебно-практическими действиями знание преобразуется в способ деятельности?), закрепление или практическая отработка

**5-й этап** – подбор диагностического инструментария (первичного, промежуточного, итогового) для проверки уровней освоения компетенции

**6-й этап** - подбор процедур анализа и коррекции знаний.

Итогом **компетентностного** УЗ должен стать готовый продукт, созданный учащимися под руководством педагога.

Итогом занятия должна быть **учебная рефлексия:**

Основная задача – вывести учащихся не на их оценку педагога и его учебного занятия, а на самооценку («Я» сегодня на занятии …).

**Структура компетентностно-ориентированного задания:**

1.Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение);

2. Задачная формулировка(точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания);

3.Источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания);

4.Бланк для выполнения задания(задает структуру предъявления учащимся результата своей деятельности по выполнению задания). Если использовать её в работе то получается слаженный механизм компетентностного подхода.