

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

410022, г. Саратов, ул. им. Хомяковой В.Д., 4-Б, Тел/факс (8452) 92-09-48, email. cdod.cdod@mail.ru, сайт:
<http://cdozavodskoy.ru/>

Исх. от 13.08.2026 № 189

**Программа
проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ)**

1. Цели, задачи программы

1.1. Тема программы «Экопоколение: лаборатория экосознания»

1.2. Цель программы: формирование у детей и подростков устойчивого экологического сознания, развитие исследовательских и проектных навыков, воспитание личной ответственности за состояние окружающей среды.

1.3. Задачи программы:

- формировать системные знания о природе, экологии и влиянии человека на окружающую среду;
- развивать навыки наблюдения, эксперимента, анализа и презентации результатов посредством изучения территории Заводского района города Саратова;
- поддерживать индивидуальные и коллективные исследовательские и творческие проекты учащихся по изучению экологической ситуации в Заводском районе города Саратова;
- вовлекать детей в практическую природоохранную деятельность;
- воспитывать культуру сотрудничества, эмпатии, ответственности и самостоятельности.

1.4. Обоснование значимости темы программы для развития региональной системы образования

Воспитание экологического сознания с раннего детства способствует формированию ответственного отношения к природе, что является ключевым элементом устойчивого развития общества.

«Экопоколение: лаборатория экосознания» - инновационный образовательный проект (стартап), направленный на изучение учащимися экологических проблем района и их практическое решение. Заводской район, будучи исторически промышленной зоной города, представляет собой уникальную площадку для экологического образования. Здесь тесно переплетаются урбанизированные территории и природные объекты, что позволяет рассмотреть широкий спектр проблем — от загрязнения воздуха до вопросов благоустройства. Реализация проектно-исследовательской лаборатории способствует выполнению целевых показателей региональных программ в области экологии и образования, формированию кадрового резерва экологически грамотных специалистов для региона, созданию

практико-ориентированной модели экологического воспитания, которая может быть масштабирована на всю область.

2. Программа реализации инновационного проекта (программы)

2.1. Исходные теоретические положения программы: программа проектно-исследовательской лаборатории (ПИЛ) «Экопоколение: лаборатория экосознания» имеет прочную правовую основу и высокую значимость для развития образовательной системы Саратовской области.

Программа соответствует

- федеральному законодательству: Федеральному закону № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяет дополнительное образование как важнейшую составляющую непрерывного образовательного процесса, направленную на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, Федеральному закону от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»;
- региональной законодательной базе - ключевым документом является Закон Саратовской области от 28 ноября 2013 года N 222-ЗСО «Об организации и о развитии системы экологического образования и формировании экологической культуры населения на территории Саратовской области» (в редакции от 04.09.2024), который создает прямые правовые условия для реализации проекта.

В основу разработки ПИЛ положены научно-теоретические подходы

- Концепция устойчивого развития, образование рассматривается как ключевой механизм перехода к устойчивому развитию общества.
- Теория экологической компетентности, формирование у учащихся не просто суммы знаний, а способности принимать экологически ответственные решения в практической деятельности. Компетентностный подход предполагает интеграцию когнитивного, деятельностного и ценностного компонентов.
- Концепция ноосферного образования, развитие представлений о биосфере как целостной системе и месте человека в ней. Формирование планетарного сознания при сохранении регионального компонента.
- Психолого-педагогические теории: деятельностный подход – обучение через исследование и практическую природоохранную деятельность.
- Возрастная психология – учет возрастных особенностей подростков в формировании экологической ответственности.
- Концепция эмоционального интеллекта – развитие эмпатии к живым системам как основы экологического поведения.

2.2. Анализ условий, необходимых для реализации программы/проекта

В муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» г. Саратова имеются необходимые условия для успешной реализации проектно-исследовательской лаборатории.

- **Кадровое обеспечение:**

руководитель ПИЛ – Котлячков А.В., директор

координаторы ПИЛ:

Назарова О.А., заместитель директора,

Кумарова С.Е., заведующий отделом;

сокоординаторы:

Шапошникова О.В., педагог-организатор, реализует программу «Мир вокруг нас» и социально-экологический проект «Делами добрыми едины»;

Козьмина Е.В., педагог дополнительного образования, реализует программу «Юные друзья природы» и социально-экологический проект «Бальзамин».

- **Информационное обеспечение:** локальные акты «Положение о педагогических проектах», «Положение о проектно-исследовательской лаборатории», Программа проектно-исследовательской лаборатории «Экопоколение: лаборатория экосознания», актуальная литература по экологии, урбанистике, устойчивому развитию, Интернет-ресурсы.
- **Финансовое обеспечение:** бюджетное финансирование: средства, выделяемые на выполнение муниципального задания (фонд оплаты труда педагогов, базовые расходные материалы).
- **Материально-техническое обеспечение:** учебные кабинеты, актовый зал, доступ к Интернет, аудио и видеоаппаратура, тесты, мониторы, датчики измерений качества воды, воздуха и др.

В Центре дополнительного образования ежегодно реализуются проекты естественно-научной направленности («Делами добрыми едины», «Бальзамин», «Зелёный росток», «Озеленение школьного двора»), реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы естественно-научной направленности, учащиеся принимают участие в экологических акциях, фестивалях.

Партнёры ПИЛ: Экоцентр Экологизатор, сообщество проводит экологичные мастер-классы, уроки, экскурсии.

2.3. Этапы, содержание и методы деятельности в рамках ПИЛ

I. Вводный и мотивационный этап

Содержание: знакомство с концепцией экосознания, обсуждение глобальных и локальных экологических проблем. Формирование интереса, выявление личных интересов участников (исследование воды, воздуха, биоразнообразия, экопросвещение). Определение возможных тем для первых исследований или проектов. **Методы:** вводные беседы и дискуссии, мозговой штурм, анкетирование (опросы), просмотр и обсуждение видеоматериалов.

II. Теоретико-исследовательский этап

Содержание: углубление знаний по выбранным темам. Изучение научной и популярной литературы, нормативных документов, статистических данных. Анализ причин проблем и возможных путей их решения. Формулирование гипотез (для исследовательских проектов). Планирование: постановка целей, задач, определение методов сбора данных, составление плана действий. Методы: работа с источниками (литература, учебные пособия, интернет), контент-анализ, сравнительный анализ, методы теоретического уровня (анализ, синтез, абстрагирование). Для сбора первичных данных — наблюдение, простые замеры, интервью с жителями.

III. Практико-ориентированный этап

Содержание: реализация запланированных дел: экологический мониторинг (оценка качества воды, воздуха, состояния растительности на локальной территории), проведение экспериментов, организация акций (сбор вторсырья, посадка растений, очистка территории), разработка образовательных материалов (инфографика, квесты, сценарии занятий, мастер-классов для младших учащихся), создание эко-инфраструктуры (пункт приёма вторсырья), участие в экологических мастер-классах, уроках, организованных партнёрами Экоцентра Экологизатор. Методы: эмпирические методы (наблюдение, эксперимент, опрос), инструментальные методы (использование датчиков, тестов, мониторов), проектные методы (разработка и реализация социального проекта), игровые методы (эко-квесты, деловые игры).

IV. Аналитико-рефлексивный этап

Содержание: обработка и анализ собранных данных. Выявление закономерностей, формулирование выводов. Обсуждение результатов, обмен опытом. Оценка эффективности проведённых мероприятий, возникшие сложности и пути их преодоления. Методы: методы обработки данных (ранжирование, статистический анализ), сравнительный анализ, рефлексивные практики (круглые столы, «мозговые штурмы» по итогам, ведение дневников исследований), презентация результатов.

V. Презентационный и распространительный этап

Содержание: подготовка и проведение презентации результатов. В течение реализации ПИЛ планируются круглые столы, конференции, выставка, публикация на сайте учреждения, на странице ВК учреждения, проведение мастер-классов для младших учащихся и родителей, участие в городских, региональных экологических мероприятиях. Методы: публичная презентация, защита проектов, создание мультимедийных продуктов, организация интерактивных мероприятий для аудитории, рефлексия.

2.4. Прогнозируемые результаты:

- Количественные показатели:
 - участие: в работе ПИЛ примут участие не менее 300 учащихся;

- полевая работа: будет организовано не менее 10 выездов на природные объекты Заводского района (родники, карьер Заплатиновка, скверы, парки, пруды);
- исследования: будет обследовано не менее 6 локаций с составлением экологических паспортов точек;
- освоение методик: участники освоят не менее 3 экспресс-методов мониторинга и выполнят 2–3 вида инструментальных замеров;
- продукты и мероприятия: будут созданы не менее 4 просветительских (прикладных) продуктов (карты, буклеты, методические разработки) и проведено не менее 4 публичных мероприятий (презентации, выставки, конференции);
- партнерская сеть: привлечено не менее 2 новых партнёров для поддержки экологических инициатив ПИЛ.
 - Качественные показатели:
 - повышение компетенций: у участников ПИЛ повысится уровень экологической грамотности;
 - формирование исследовательской культуры: большинство участников освоят цикл мини-исследования: от планирования до корректной фиксации данных, их анализа и формулировки обоснованных выводов;
 - развитие ценностных установок: у большинства участников сформируется ответственное отношение к окружающей среде и появится устойчивая мотивация к участию в локальных экологических инициативах;
 - генерация практических решений: будут разработаны не менее 2 конкретных предложений по улучшению экологической обстановки в районе (с согласованием с партнёрами);
 - устойчивость проекта (постэффект): не менее 20% участников продолжат самостоятельную экологическую деятельность после завершения основного цикла программы (через волонтерство, вступление в профильные объединения или ведение регулярных наблюдений);
 - развитие «гибких навыков» (soft skills): у участников повысится уровень коммуникативных навыков, умение работать в команде и публично презентовать результаты своей работы.

2.5. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов: педагогический контроль; входной и итоговый опрос/тест; использование тестов и анкет для диагностики уровня сформированности экологического сознания С.Д. Дерябо и В.А. Ясвина; публикация материалов, сообщений в ходе реализации ПИЛ на сайте учреждения в разделе «Проектная деятельность» и в социальных сетях, выступления и презентации учащихся, участие на круглых в конференции, фестивале, конкурсах.

2.6. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме инновационного проекта, использованных при его разработке:

- Дерябо С.Д., Экологическая педагогика и психология: учебное пособие для вузов / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. — Ростов-на-Дону : Феникс, 1996;
- Марченко Б.И., Мониторинг окружающей среды: учебное пособие / Б.И. Марченко; Южный федеральный университет. — Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2025;
- Морозова Е.Е., Исаева О.А. Развиваем экологические традиции саратовского региона. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и ссузов, для педагогов и работников системы образования. — Саратов: Амирит, 2021;
- Пряхина, С. И. Климатическая характеристика сезонов / С. И. Пряхина //Климат Саратова / под ред. Ц. А. Швер. — Л. : Гидрометеиздат, 1987;
- Энциклопедия Саратовского края (в очерках, событиях, фактах, именах). — 2-е изд., испр. и доп. — Саратов: Приволжское кн. изд-во, 2011,

Интернет-ресурсы:

- Леса России- <https://ecoclass.me/lk/lessons/40/>
- Всемирный фонд дикой природы (WWF). -<https://wwf.ru/>
- интернет-портал Forest.ru — всё о российских лесах-
http://ecology.kurskonb.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=186&Itemid76
- Эко-коллекция- <https://ecodelo.org/collection>
- Узнай свою природу-<https://ecowiki.ru/uznaj-svoyu-prirodu-poleznye-sajty-i-pabliki-ob-ekologichnosti/>.
- Российское экологическое общество- <https://www.ecosociety.ru/>

2.7. Участники лаборатории

Согласно решению педсовета и в соответствии с приказом директора МУДО «Центр дополнительного образования» участниками лаборатории могут быть все желающие педагогические работники учреждения, учащиеся и их родители. Предварительно: 20 педагогических работника, 300 учащихся и их родители.

Численность участников мероприятий обусловлена возрастными особенностями целевой аудитории, в зависимости от возраста дети демонстрируют разную степень вовлечённости и требуют адаптированных форматов проведения.

3.Организация семинаров, конференций, круглых столов, семинаров, вебинаров, мастер-классов по проблематике работы лаборатории.

Наименование мероприятия	Статус (уровень ОУ, муниципальный,	Сроки проведения	Ответственные
--------------------------	------------------------------------	------------------	---------------

	региональный, межрегиональ- ный)		
Организационный семинар «Старт «Экопоколения»»	Уровень ОУ	Сентябрь 2026	Кумарова С.Е., Назарова О.А.
Круглый стол: «Лаборатория в действии: реализация, проблемы, решения»	Уровень ОУ	Декабрь 2026	Кумарова С.Е., Назарова О.А.
Семинар «Итоги лаборатории: что изменилось в экосознании?»	муниципальный	Апрель 2027	Кумарова С.Е., Назарова О.А.

4. Публикация статей, тезисов докладов, методических разработок по проблематике работы лаборатории.

№ п/п	Ф.И.О. автора (члена лаборатории)	Предпола- гаемое количество публикаций	Уровень публикации (статья в издании ВАК, РИНЦ, прочих изданиях, методических или дидактических изданиях; электронный/печатный)
1	Шапошникова О.В.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
2	Панина Н.В.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
3	Козьмина О.В.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
4	Кумарова С.Е.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
5	Назарова О.А.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
6	Ильина Л.Н.	1	Образовательный педагогический портал, электронный
7	Московская И.М.	1	Образовательный педагогический портал,

			электронный
8	Паглазова Н.Э.	1	Образовательный педагогический портал, электронный

5. Организация конференций, конкурсов, фестивалей и прочих интеллектуальных мероприятий для обучающихся

Наименование мероприятия	Статус	Сроки проведения	Ответственные
Круглый стол «Чистые истоки»	Уровень ОУ	Ноябрь 2026	Шапошникова О.В, Козьмина Е.В.
Экологичный мастер-класс	Уровень ОУ	декабрь 2027	Козьмина Е.В. совместно с Экоцентром Экологизатор
Экологичный урок	Уровень ОУ	январь 2027	Козьмина Е.В. совместно с Экоцентром Экологизатор
Конференция «Экология воздушной среды»	Муниципальный	февраль	Кумарова С.Е. Шапошникова О.В.
Конкурс агитбригад «Живая газета: спецвыпуск о природе»	Муниципальный	Март 2027	Кумарова С.Е.
Фестиваль «Экосинтез: год в лицах и делах» (подведение итогов ПИЛ)	Муниципальный	апрель 2027	Кумарова С.Е. Назарова О.А.