

РАЗДЕЛ  
Цель

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**ПРИНЯТО**  
на заседании  
методического совета МУДО  
«ЦДО»  
протокол  
от «02» 09 2024 г.  
№ 1

**СОГЛАСОВАНО**  
Директор  
МОУ «ООШ № 26»  
О.В. Байбакова  
«02» 09 2024 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МУДО «ЦДО»  
А.В. Котлячков  
«02» 09 2024 г.

Приказ от 02.09.2024 № 290



1.4.2. Содержание учебного плана  
Содержание учебного плана на 2024-2025 учебный год  
Содержание учебного плана для 2-10 года обучения  
1.5. Формы и периодичность контроля  
Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий  
2.1. Методическое обеспечение программы  
2.2. Методические материалы  
2.3. Сроки реализации программы  
2.4. Список литературы

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,  
реализуемая в сетевой форме  
«Муравейник»**

Возраст учащихся: 7-10 лет

Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:  
Гусева Раиса Александровна  
педагог дополнительного  
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2024 г.

## *Содержание*

### РАЗДЕЛ I. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель и задачи программы

1.3. Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

1.4.1 Учебные планы

Учебный план для 1 года обучения

Учебный план для 2 года обучения

1.4.2. Содержание учебных планов

Содержание учебного плана для 1-го года обучения

Содержание учебного плана для 2-го года обучения

1.5. Формы и периодичность контроля

### Раздел II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

2.2. Условия реализации программы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Список литературы

### Приложения

## **1. Комплекс основных характеристик программы.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Направленность дополнительной общеразвивающей программы «Муравейник» - естественно-научная. Программа модифицированная и предназначена для занятий в экологическом объединении.

Данная программа включает в себя знания о географических особенностях родного края, об охраняемых животных и растениях, охране окружающей среды.

Программа даёт учащимся знания о неповторимости практической ценности природы для жизни людей. Практические занятия имеют художественно-эстетическое, патриотическое и научно-познавательное направление.

Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где сетевыми партнёрами являются базовая организация - МУДО «ЦДО» и ресурсная организация - МОУ «ООШ № 26»

#### **Обязательства организаций-партнёров для реализации программы в сетевой форме:**

МУДО «ЦДО» осуществляет реализацию дополнительной общеразвивающей программы, отвечает за организацию занятий, организует промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации.

МОУ «ООШ № 26» предоставляет помещение педагогу дополнительного образования МУДО «ЦДО» для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы учащимися.

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся в МОУ «ООШ № 26».

Занятия объединений проводятся согласно расписанию:

Первый год обучения - 144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа).

Второй год обучения - 144 часа в год (в неделю 4 часа / 2 раза по 2 часа).

Продолжительность занятия – 45 минут. Перемены между занятиями в группе – 10 минут, перерыв между группами -10-15 минут.

Основной уклон делается на изучение природы родного края. Реализация данной программы в настоящее время *актуальна*, так как

способствует патриотическому и экологическому воспитанию детей. Вопросы экологии и гражданской ответственности в наше время очень важны.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что в процессе её реализации дети приобретают социально ценные качества: ответственность, коммуникабельность, трудолюбие, любознательность, гордость за свою малую родину, равнодушие к окружающему миру, умение сочувствовать и сопереживать.

Программа традиционна в том, что она направлена на изучение географии и природы родного края. В то же время при реализации программы используются и современные педагогические технологии, содержащие исследовательские методы, и развлекательные игровые методы. Немалое внимание уделяется эстетическому воспитанию. Смешение форм и методов работы является **отличительной особенностью** данной программы.

**Адресат программы.** *Возраст детей*, участвующих в реализации данной программы с 7 до 10 лет.

**Особенности возрастной группы учащихся.** Дети 7-10 лет имеют свои психологические особенности.

В этом возрасте наиболее значимыми мотивами являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность, настойчивое стремление стать полезным для окружающего мира: познавательная потребность, выражающаяся в желании приобретать новые знания;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

Ведущие виды деятельности:

- игра в ее наиболее развернутой форме: предметная, сюжетно-ролевая. Ролевая игра выступает как деятельность, в которой происходит ориентация ребенка в самых общих, в самых основных сферах человеческой деятельности;
- учебная деятельность как ведущая в умственном развитии учащихся, т.к. через нее отрабатывается система отношений ребенка с окружающими взрослыми.

*Основными нормативными документами, положенными в основу дополнительной общеразвивающей программы являются:*

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития системы дополнительного образования детей, (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного образования «Открытое образование от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Устав МУДО «Центр дополнительного образования».

**Срок освоения программы**– 2 года.

**Объём программы** – 288 часов (144 часа ежегодно).

**Режим занятий.** Занятия обучающихся проводятся в соответствии с расписанием 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность учебного часа – 45 минут. Перерывы между занятиями в группе – 10 минут.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

***Цель программы:***

Формирование осознанного отношения детей к природе и экологической культуры, любви к природе родного края.

***Задачи программы:***

***Обучающие задачи:***

1. знакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных

растений, занесенных в Красную книгу; расширение круга знаний о садовых и овощных растениях;

2. расширять знания о животных Красной книги Саратовской области;

3. знакомить с методиками исследовательской деятельности в природе;

4. учить детей технологиям изготовления поделок из природного материала.

***Развивающие задачи:***

1. развивать навыки коммуникации, поиска информации, анализа информации и применения в практической деятельности по выявлению и решению проблем окружающей среды;

2. развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, формировать нравственные и эстетические чувства;

3. развивать эмоционально-эстетическое и нравственное восприятие природы;

4. развивать умение и навыки правильного взаимодействия с природой.

***Воспитательные задачи:***

1. воспитывать в ребенке лучшие нравственно-эстетические качества: любовь к природе, стремление к добрым поступкам, толерантности по отношению к различным факторам живой и неживой природы.

2. воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

3. воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил охраны труда в объединении.

*Формы работы:* фенологические наблюдения, экскурсии в природу и краеведческий музей города, посещение Центральной городской библиотеки, просмотр фотографий, слайдов, видеоматериала, составление схем, таблиц, работа с дневником наблюдений, участие в различных мероприятиях и природоохранных акциях, выставках.

*Формы контроля промежуточных результатов:* опрос, игровые программы, конкурсы, тестирование, творческие задания, викторины.

### **1.3. Планируемые результаты.**

**Предметные результаты.**

В конце первого года обучения учащиеся должны

***знать:***

- географическое местоположение города Саратова, особенности климата и сезонных изменений в природе, видовой состав

представителей флоры и фауны города наиболее распространённых, нуждающихся в охране и занесённых в «Красную книгу»;

- значение природы в жизни человека;
- формы охраны природы;

**уметь:**

- вести простейшие наблюдения в природе и отражать их записями в дневнике наблюдений;
- самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- устно описывать исторический объект или объект природы;
- работать с гербарием и самостоятельно составлять гербарий из частей травянистых растений;
- соблюдать правила поведения в природе.

**Метапредметные результаты.**

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, условиями её реализации;
- умение использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интернет-ресурсах;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, творческая работа, презентация, доклад и др.).

**Личностные результаты.**

- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи и малой родины;
- уважительное и бережное отношение к родной природе, к памятникам архитектуры и культуры;
- проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношения к результатам труда, осознания значимости труда.

**Предметные результаты.**

**В конце второго года обучения учащиеся должны *знать:***

- названия насекомых и распознавать их в природе;
- видовой состав представителей флоры и фауны Саратовской области наиболее распространённых, нуждающихся в охране и занесённых в «Красную книгу»;
- формы охраны природы;
- основные названия комнатных и сельскохозяйственных культур;

***уметь:***

- вести простейшие наблюдения в природе и отражать их записями в дневнике наблюдений;
- самостоятельно работать с дополнительными источниками информации (справочная литература, источники информации сети Интернет);
- устно описывать объект природы.

**Метапредметные результаты.**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Личностные результаты:**

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека;
- умение общаться со сверстниками в своем коллективе;
- соблюдение общепринятых правил поведения в обществе.

## **1.4. Содержание программы.**

### **1.4.1 Учебные планы.**

#### **Учебный план 1 года обучения.**

№ п/п	Название темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Форма контроля
I	Вводное занятие	1	2	3	Опрос наблюдение
II	Растительный мир Саратовской области	9	18	27	Коллективный анализ, опрос
III.	Животный мир нашего края.	8	18	26	Загадки, тесты, творческие отчёты
1.	Обитатели реки Волги	5	16	21	Загадки, тесты, творческие отчёты, рефераты, презентации, фоторепортажи
2.	Птицы нашего города	4	15	19	Тесты, презентации
3.	Млекопитающие, земноводные и рептилии нашего края.	5	12	17	Тесты, презентации, оформление выставки
4.	Домашние животные	4	10	14	Тесты, викторина, кроссворды, презентации, фоторепортажи
IV.	Родной город	4	10	14	Тесты, викторина, фотовыставка
V.	Подведение итогов года.	2	1	3	Тестирование опрос
	<b>Всего</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>144</b>	

### Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название темы	Теория (часы)	Практика (часы)	Всего (часы)	Форма контроля
I	Вводное занятие	1	2	3	опрос
II.	Насекомые	9	18	27	Загадки, тесты, викторина
III.	Красная книга Саратовской области	9	18	27	Загадки, тесты, творческие отчёты, презентации, фоторепортажи
IV.	Охрана природы родного города.	5	11	16	Тесты, фото-презентации
V.	Цветочный калейдоскоп.	6	10	16	Тесты, викторина, презентации, оформление выставки
1.	Культурные растения нашего края.	7	10	17	Загадки, тесты, творческие отчёты, рефераты, презентации
2.	Комнатные растения.	5	10	15	Загадки, тесты, викторины
VI	Полезные уроки.	8	12	20	Тесты, кроссворды, презентации, ролевые игры
VII.	Подведение итогов года.	2	1	3	Тестирование
	Всего	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	

### 1.4.2. Содержание учебного плана.

#### 1 год обучения.

##### I. Вводное занятие.

*Теория.* Географическое местоположение нашей области и района. Общее знакомство с природными сообществами района, а так же с отдельными представителями флоры и фауны. Разнообразие окружающего мира. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях объединения. Знакомство с основными направлениями деятельности объединения.

*Практика:* Ведение дневника наблюдений. Наблюдения за погодой, природными явлениями и изменениями в жизни растений, животных и птиц (на протяжении всего учебного года).

## **II. Растительный мир нашего края**

*Теория.* Деревья города. Дерево – это многоэтажный дом. Русские художники о лесе. Ознакомление с природным материалом и правилами его хранения. Виды грибов в родном крае. Как гриб лечит людей. Наука микология. Съедобные и ядовитые дикорастущие растения и грибы.

Кувшинка, кубышка. Почему их называют растениями трёх стихий. Камыш, рогоз, осока - растения – эко фильтры. Как растения борются с загрязнением? Лекарственные и ядовитые растения. Подорожник. Тысячелистник. Зверобой. Полынь. Мать и мачеха. Шалфей. Технология изготовления поделок из шишек, веток, желудей. Личная гигиена при работе с природным материалом. Опрос для подведения итогов раздела. Знакомство с видами природного материала.

*Практика.* Изготовление композиций из осенних листьев «Цветы» (аппликация). Игра «Что? Где растёт?». «Грибы» (айрис фолдинг). Зарисовки акварелью «Деревья зимой, весной, летом и осенью». Конкурс рисунков о лесе. Изготовление «Красной книги природы» в объединении. «Первая помощь при порезах, царапинах» (ролевые игры). Кроссворды. Тесты. Загадки.

*Экскурсии:* Экотуризм. Правила поведения в природе.

«Разнообразиие природного мира» (в парк). Сбор природного материала: листья, плоды, семена и др.

Экскурсия в районную детскую библиотеку: работа с литературой («Красная книга Саратовской области»)

## **III. Животный мир нашего края.**

*Теория.* Общий обзор животных Саратовской области.

*Практика.* Работа с энциклопедией. Просмотр видеофильма.

### **1. Обитатели реки Волги.**

*Теория.* Пресноводные рыбы, их приспособления к среде обитания. Классификация рыб по способу питания. Простейшие экологические цепочки в водоёмах родного края. Водоём, созданный человеком. Жители водоемов зимой. Щука – один из известнейших хищников. Окунь. Карась. Карп. Пескарь. Плотва. Краснопёрка. Ёрш. Амфибии – кто они такие? Развитие

озёрной лягушки. Живые фильтры: беззубка, прудовик, рак. Охрана вод. Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика.* Зарисовки акварелью «Подводное царство». Игрушка «Весёлый Сэм» (бумага и картон). Аппликация «Лягушатник». Панно «Рыбки» (семечки и листья). Тесты. Кроссворды.

## **2. Птицы нашего края.**

*Теория.* Значение птиц в природе. Приспособление птиц к условиям обитания. Перелётные и зимующие птицы. Скопление птиц в стаи и отлёт их на юг. Причины отлёта птиц. Лебедь – птица верности. Таблица птиц Калининского района. Необычные птицы мира (видеопрезентация). Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика:* Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за птицами. Аппликация «Белая лебедь». Аппликация из сухих листьев «Сова». Лепка из пластилина «Птички». Зарисовки из жизни птиц. Тесты. Загадки – обманки. Игра «Отгадай птицу»

## **3. Млекопитающие, земноводные и рептилии нашего края.**

*Теория.* Хищники и травоядные. Таблица млекопитающих Саратовской области. Рептилии. Черепаха, ящерица, уж. Земноводные. Тритон обыкновенный и лягушка озерная. Необычные животные мира. Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика:* Панно «Рысь» (из листьев клена). Композиция «Ящерицы в траве» (лепка из соленого теста). Поделка «Тритончики» (природный материал). «Составление портрета животного» (игра). Зарисовки разных животных. Оформление выставки. Тесты. Загадки. Кроссворды.

*Экскурсии:*

Экскурсия в районную детскую библиотеку: работа с литературой («Красная книга Саратовской области»).

## **4. Домашние животные.**

*Теория.* Мои домашние друзья. Как приручили животных. Кошки. Собаки. Рыбки. Попугайчики. Необычные домашние питомцы. Уход за домашними животными. Эти забавные животные. Истории из жизни домашних питомцев.

*Практика.* Зарисовки «Мой самый преданный друг». Выставка рисунков и фото «Кот и пес». Панно из соленого теста «Попугайчик». Аппликация «Аквариум». Конкурс смешных рассказов о животных. Просмотр забавных

видео о животных. Стихи о животных. Лепка разных домашних животных из пластилина. Игры.

#### **IV. Родной город.**

*Теория.* Памятники и исторические места города Саратова. Достопримечательности города. Знаменитые люди нашего города.

*Практика.* Составление родословной. Зарисовки акварелью «Весна в городе». Фотовыставка «Моя семья». Рисование акварелью «Мой город!»

#### **V. Подведение итогов года.**

Практическое занятие: опрос, тестирование.

### **2 год обучения.**

#### **I. Вводное занятие.**

*Теория.* Правила техники безопасности

*Практика.* Познавательная игра. Тестирование.

#### **II. Насекомые нашего края.**

*Теория.* Значение насекомых в природе. Как зимуют насекомые? Бабочки. Стадии превращения. Где живут перелётные бабочки? Многообразие бабочек в природе и их значение. Жуки. Почему майский жук удивил учёных. Муравьи. Как устроен муравейник? Жизнь в муравейнике. Значение муравьёв в природе. Насекомые-помощники: пчёлы, златоглазка, божья коровка, жужелица. Эксперименты над пчёлами в Америке, и их последствия. Гармония в природе. Насекомые хищники. Насекомые местных водоёмов: водомерка, жук - плавунец, стрекоза и др. Необычные насекомые планеты. Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика.* Составление таблицы насекомых нашего края. Бабочки (цветная бумага и картон). «Гусеница» (витая спираль из бумаги). «Стрекоза» из трубочек и ниток. Поделка из природного материала «Жук», «Кузнечик». «Божья коровка» (папье-маше). Лепка из пластилина «Павлиний глаз». Просмотр видеофильма о насекомых разных континентов. «Осторожно! Оса!» помощь при укусе осы. Тесты. Загадки про насекомых. Викторины. Кроссворды.

*Экскурсии:* №11- Наблюдение за насекомыми в парке. Осенние изменения в природе. Фотографирование и зарисовки насекомых.

#### **III. Красная книга Саратовской области.**

*Теория.* Как и зачем появилась Красная книга природы. Растения Красной книги. Птицы Красной книги. Животные Красной книги. Загадки животного мира. Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика.* Составление Красной книги в объединении. Сбор информации для простейших исследований флоры и фауны. Просмотр слайдов. Зарисовки цветными карандашами и акварелью растений и животных Красной книги. Аппликация из бумаги «Пион тонколиственный», «Ландыши», «Колокольчики», «Кубышка», «Лось». Лепка из пластилина. Составление кроссвордов. Настольные игры. Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?». Праздник “Наш окружающий мир”.

*Экскурсия.* №12- Экскурсия в библиотеку для работы с Красной книгой Саратовской области.

#### **IV. Охрана природы родного края.**

*Теория.* Мусор. Откуда берётся и куда девается мусор. Или что изучают гарбологи? Влияние человека на окружающую среду. Заповедники и заказники России. Заповедники и парки мира (видео презентация). Календарь природы. Народные приметы. Обобщение – «Человек и природа».

*Практика.* Изготовление поделок из бросового материала. Рамка для фото из палочек для мороженого. Поделки из пластиковых бутылок. Шкатулка из картонной коробки. Цветы из ячеек для яиц. Проект «Украсим уголок родного города» (Посадка цветущих и декоративных растений). «Я и природа. Моё отношение к окружающему миру» (сочинения, рисунки, творческие работы). Выставка рисунков о природе. Игра «Знатоки природы». Уголок хорошего настроения: песни, стихи, подвижные игры, загадки. Ребусы.

##### **1. Цветочный калейдоскоп.**

*Теория.* Самые первые цветы на земле. Цветы леса. Цветы луга. Цветы водоемов. Лекарственные цветы. Легенды о лекарственных растениях. Декоративные цветы. Мифы и легенды о цветах (роза, гиацинт, нарцисс). Разнообразие цветов в мире. Цветы - синоптики. Цветы - доктора. Цветы - хищники. Полезные цветы в огороде. Опрос для подведения итогов раздела.

*Практика.* Цветочный мир Земли” (просмотр слайдов). Аппликация из бумаги «Луговые цветы», «Подснежник», «Цветущий шиповник», «Сирень». Зарисовки цветными карандашами «Разноцветный луг», «Весеннее волшебство». Аппликация из соленого теста «Кувшинка». Аппликация «Лилия», «Ирисы» (в технике «Айрис фолдинг»). Проект “Моя клумба”. Цветочные загадки (клуб знатоков природы). Комплексный уход за растениями. Правильный полив. Рыхление. Подкормки.

Конкурс рисунков о цветах. Игра “Что мы знаем о цветах”. Игра «Ромашка». Кроссворды. Игры. Викторины. Ребусы.

### **1. Культурные растения нашего края.**

*Теория.* Откуда появились культурные растения. Садовые деревья. Вишня и черешня: в чем отличие. Яблоня, разные сорта. Груша. Слива. Крыжовник. Смородина. Малина - лекарство при простуде! Ежевика. Виноград. Овощеводство. Знакомство с семенами овощей. Особенности строения семян. Распознавание семян. Картофель. Помидор. Огурец. Лечебные овощи: лук и чеснок. Морковь. Тыква. Свекла. Клубника - самая любимая ягода в мире! Что растет на полях нашего края. Из чего делают хлеб. Пшеница. Кукуруза - царица полей. Гречка. Горох. Подсолнечник. Сорняки. Наиболее распространённые сорные растения и их внешний вид.

*Практика.* Работа с литературой. Аппликация из природного материала «Цветущая яблоня». Лепка из пластилина «Овощи». Работа с соленым тестом «Виноградная лоза». Составление гербария семян овощей. Зарисовка семян в дневнике наблюдений. Посадка лука и чеснока на подоконнике и наблюдение. Опрос для подведения итогов раздела.

### **2. Комнатные цветы.**

*Теория.* Значение комнатных цветов в жизни человека. Цветы в сказках и стихах. Цветущие украшения на окне. Разнообразие комнатных цветов. Откуда они родом. Суккуленты, луковичные. Цветущие и декоративно-лиственные. Пальмы, папоротники. Цитрусовые. Декоративная колючка- кактус. Фиалка. Фигус. Герань. Лекарственные растения на окне: алоэ, каланхое. Уход за растениями. Температурный режим.

*Практика.* Просмотр видеофильма о домашних цветах. Работа с энциклопедией комнатных растений. Посадка, уход и наблюдение за растением. Работа с дневником наблюдений. Работа с акварелью «Фиалки». Изготовление цветов из атласных лент. Вышивка атласными лентами «Розы». Зарисовки цветными карандашами комнатных растений. Подготовка к выставке рисунков и фото «Сказка на окне». Викторина «В мире комнатных растений». Работа с раскраской «Антистресс» «Цветочное волшебство». Работа с природным материалом. Цветы из листьев в технике «Айрис фолдинг». Составление цветочного кроссворда. Тестирование.

### **VI. Полезные уроки.**

*Теория.* Уроки вежливости. Правила поведения в гостях. Правила поведения на улице. Правила поведения в общественных местах. Полезные и вредные

привычки. Солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья. Где красота - там доброта. Какие фильмы учат хорошему.

*Практика.* Просмотр поучительных фильмов и мультфильмов. Зарисовки полезных сюжетов. Ролевые игры. Викторины. Подвижные игры.

## **VII. Подведение итогов года.**

*Практика.* Тестирование.

### **1.5. Формы и периодичность контроля.**

**Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе:**

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- **вводный** - проводится перед началом работы и предназначен для закрепления знаний, умений и навыков по пройденным темам;
- **текущий** - проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по данной теме;
- **промежуточный** - проводится после завершения изучения каждого раздела и необходим для закрепления знаний и умений;
- **итоговый** - проводится после завершения каждого учебного раздела и всей учебной программы.

После изучения каждого раздела программы осуществляется диагностика, тестирование, наблюдение. Итог каждого раздела подводится в форме выставки, конкурсов, тестов и др.

Итоги подводятся в форме презентации, выставки, анализа результатов. Мониторинг позволяет отслеживать результаты деятельности учащихся, их уровень развития в соответствии с программой. Оценивание результатов заключается в анализе детских работ педагогом вместе с детьми в процессе обучения. В процессе анализа работ особое внимание уделяется положительной динамике. Критика работ не допускается. Приветствуется составление рассказа ребёнком о выполненной работе. Работы, выполненные детьми, служат отчётным материалом работы, они могут быть выставлены на выставке в конце занятия, отчётного периода, по итогам учебного года.

Для контроля образовательных результатов учащихся используются следующие методы: тестирование, анкетирование, загадки, опрос, беседа, педагогическое наблюдение.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий.**

## 2.1. Методическое обеспечение программы.

Программа предусматривает различные формы и методы работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях с использованием элементов ролевой и деловой игры, экскурсиях, массовых мероприятиях;
- работа с учебной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с использованием компьютерных программ;
- использование технических средств обучения;
- использование информационных технологий;
- работа с наглядными пособиями и наглядным материалом;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

### Особенности образовательного процесса.

Программа состоит из нескольких разделов. Итог каждого раздела подводится в форме выставки, конкурсов, самостоятельных работ и др.

- На занятиях создана структура деятельности, создающая все условия для развития учащихся.
- Занятия строятся поэтапно:
  - 1 этап – теория (беседа, опрос).
  - 2 этап – практика (работа с литературой, выполнение творческих работ, игра, тест, работа с гербарием и т.д.)
  - 3 этап – рефлексия (самооценка, взаимооценка, самопрезентация и т.д.)

Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, последовательность и систематичность обучения и воспитания, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

На занятиях применяются **здоровьесберегающие** технологии: физкультминутки, динамические паузы, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

**Образовательный процесс** имеет ряд преимуществ:

- занятия проводятся в свободное от учебы время;

- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагоги);
- детям предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия.

**Формы, приемы и методы занятий. Формы подведения итогов.**

**1 год обучения.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие	Беседа	Познавательная игра	опрос
2.	Растительный мир	Творческая и практическая работа беседа	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Коллективный анализ, опрос
3.	Животный мир	Практическая и творческая работа беседа	практическая работа, творческие задания	Загадки, тесты, творческие отчёты
4.	Обитатели реки Волги	Практическая и творческая работа беседа	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа	Загадки, тесты, творческие отчёты, рефераты, презентации, фоторепортажи
5.	Птицы нашего города	Практическая и творческая работа беседа	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Тесты, презентации
6.	Млекопитающие, земноводные и	Практическая и творческая	словесные, наглядные,	Тесты, презентации,

	рептилии нашего края.	работа беседа	исследовательские, практическая работа, творческие задания	оформление выставки
7.	Домашние животные	Беседы Практическая и творческая работа беседа	словесные, наглядные, творческие задания	Тесты, викторина, кроссворды, презентации, фоторепортажи
8.	Родной город	Беседы, лекции, разминки, экскурсии, работа с литературой в библиотеке, творческая работа	словесные, наглядные, исследовательские и творческие задания	Тесты, викторина, фотовыставка
9.	Итоги года	Беседа	практическая работа	Тестирование опрос

## 2-ой год обучения

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Формы занятий</b>	<b>Приемы и методы органи- зации учебно- воспитательного процесса</b>	<b>Формы подведения итогов</b>
1.	Вводное занятие	Беседа	Познавательная игра	опрос
2.	Насекомые	Лекция, беседа, наблюдения, работа с литературой в библиотеке, экскурсии, творческие задания	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Загадки, тесты, викторина
3.	Красная книга	Лекция, беседа, работа с литературой в библиотеке,	словесные, наглядные, исследовательские, практическая	Загадки, тесты, творческие отчёты, презентации,

		экскурсии, работа в группах	работа	фоторепортажи
4.	Охрана природы родного города	Лекция, беседа, работа с газетой «Народная трибуна», литературой в библиотеке, работа в группах	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Тесты, фото- презентации
5.	Цветочный калейдоскоп	Беседы, лекции, экскурсии, работа с литературой в библиотеке, работа в группах	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Тесты, викторина, презентации, оформление выставки
6.	Культурные растения	Беседы, лекции, экскурсии, работа с литературой в библиотеке, работа в группах	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Загадки, тесты, творческие отчёты, рефераты, презентации
7.	Комнатные растения	Лекция, беседа, наблюдения, работа с литературой в библиотеке, экскурсии, творческие задания	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа, творческие задания	Загадки, тесты, викторины
8.	Полезные уроки	Беседы, разминки, экскурсии, работа с литературой в библиотеке	словесные, наглядные, исследовательские, практическая работа	Тесты, кроссворды, презентации, ролевые игры

9.	Итоги года	Беседа	словесные, практическая работа.	Тестирование
----	------------	--------	---------------------------------	--------------

### **Методическое обеспечение воспитательной работы**

Воспитательная работа в объединении реализуется в соответствии с Программой воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения – тематические беседы, проведение мероприятий на закрепление пройденных знаний, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, Масленица, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, выставки и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем, педагогическая помощь при решении проблем развития личности.

Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

### **Работа с родителями**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;

- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса (мессенджеров и социальных сетей).
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и объединения дополнительного образования.

## **2.2. Условия реализации программы.**

### **Материально-техническое обеспечение программы для группы.**

№		КОЛИЧЕСТВО
1.	Стол-парта детская	6 шт.
2.	Стул детский	12 шт.
3.	Стол письменный	1 шт.
4.	Стул взрослый	1 шт.
5.	Гуашь 12 цветов	12 шт.
6.	Набор красок акварельных 12 цветов	12 шт.
7.	Палитра	12 шт.
8.	Природный материал (шишки, желуди, листья, семена растений, ветки)	12 шт.
9.	Гербарий	6 шт.
10.	Набор цветной бумаги	12 шт.
11.	Набор цветного картона	12 шт.
12.	Круглые кисти № 5	12 шт.
13.	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10- № 14)	12 шт.
14.	Подставка для кистей	12 шт.
15.	Набор бумаги белой	12 шт.
16.	Альбомы для рисования	12 шт.

17.	Щетинные кисти для клея	12 шт.
18.	Ножницы с тупыми концами	12 шт.
19.	Набор пластилина 12 цветов	12 шт.
20.	Доски для лепки 20*20	12 шт.
21.	Набор стек разной формы	12 шт.
22.	Тесто подготовленное для лепки (0,3 кг)	12 шт.
23.	Цветные карандаши 12 цветов	12шт.
24.	Демонстрационный материал (готовые изделия из теста, готовые изделия из бумаги и картона, готовые изделия из природного материала, репродукции, иллюстрации)	
25.	Стаканы для воды	12 шт.
26.	Розетки для клея	12 шт.
28.	Тетради в клеточку 12 листов	12 шт.
27.	Ноутбук	1 шт.

### **Информационно-методические пособия:**

- конспекты занятий, слайд-фильмы, видеофильмы, презентации, аудио записи, словари, энциклопедии;
- ресурсы по предметам образовательной программы;
- информационные сайты о выставках и конкурсах;
- федеральные образовательные ресурсы.

### **Дидактическое обеспечение программы.**

Для осуществления образовательного процесса предусматривается:

- наличие наглядного материала (плакаты, выставочные стенды);
- наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы);
- литература по методике преподавания;

- определители и справочная литература.

### **Кадровое обеспечение**

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

#### **2.3. Оценочные материалы. (список приложений)**

Оценивание освоения программы учащимися осуществляется в соответствии с таблицами:

таблица 1

<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности критерия</i>	<i>Кол. баллов</i>	<i>Формы отслеживания</i>
Практические умения в рамках программы дополнительного образования	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением	- учащийся овладел менее чем 50% предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с материалами:	1 балл	Выполнение практического задания, ответы на вопросы теоретического материала
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50%; с материалами учащийся работает с помощью педагога.	2 балла	
		- учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с материалами.	3 балла	

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки учащегося по программе:

- 5-6 баллов – высокий уровень,
- 3-4 – средний уровень,
- 0-2 – низкий уровень.

## Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД</b>			
<i>1.1 Постановка проблемы, целеполагание</i>	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
<i>1.2 Определение учебных задач, последовательности действий</i>	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
<i>1.3 Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью</i>	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
<i>1.4 Оценивание учебных действий</i>	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
<i>1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения</i>	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

1.6 <i>Самоконтроль</i>	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7 <i>Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)</i>	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД</b>			
2.1 <i>Использование логических действий для выполнения учебной задачи</i>	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2 <i>Установление причинно-следственных связей</i>	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3 <i>Формулирование выводов</i>	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4 <i>Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей</i>	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
<i>3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи</i>	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
<i>3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций</i>	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

### Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	+	++	+++	+	++	+++	+	++	+++

+ средний уровень

++ нормальный уровень

+++ высокий уровень

## 2.4. Список литературы

1. Константинов, Ю. В. М. Экологические основы природопользования: Учебник/ В. М. Константинов. - Academia, 2019. - 544 с.
2. Корнейчук, И. Л. По страницам Красной книги: экологическая викторина – путешествие для уч-ся 5-7 классов // Читаем, учимся, играем. – 2016. – №2. – с. 107.
3. Программа внеурочной деятельности по экологии // Практика административной работы в школе. – 2016. – №6. – с. 17.
4. Прудникова, Т. Экология души – основа экологического воспитания // Искусство в школе. – 2017. – №1. – с. 27.
5. Худякова, Л. А. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. – 2016. – №3. – с. 59.
6. Чернова, Н. М. Общая экология: Учебник для студентов педагогических вузов/ Н. М. Чернова, А. М. Былова. - М.: Дрофа, 2018. - 416 с.
7. Чернухин, О. А. Экологическое воспитание школьников в условиях реализации образовательных стандартов второго поколения. Учебно - методическое пособие. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2016.
8. Чернухин, О. А. Организация исследовательской деятельности школьников естественнонаучной и экологической тематики. Образовательные программы. – Новосибирск: Немо-Пресс, 2017. – 80 с.
9. Экологическое образование и воспитание в России // Библиотечка журнала Вестник образования России. – 2018. – №5. – с. 15.
6. Агесс Пьер. Ключи к экологии./ Пьер Агесс. – Ленинград: Гидрометеоиздат, 1984г. – 95с.
7. Акимушкин И. И. Мир животных./ И. И. Акимушкин. – 2-е издание исправленное, переработанное. – М.: Мысль, 1990г. – 463с.
8. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных/ В. А. Алексеев. – Ярославль: Академия развития, 1997 – 240с., ил.
9. Вахромеева М. Г., Павлов В. Н. Растения Красной книги СССР: Береги природу!/ М. Г. Вахромеева, В. Н. Павлов. – М.: Педагогика, 1990г. – 240с.: ил.
10. Запартович Б. Б., Криворучко Э. Н., Соловьёва Л. И. С любовью к природе: Дидактический материал для начальной школы./ Б. Б. Запартович, Э. Н. Криворучко, Л. И. Соловьёва под ред. И. Д. Зверева. – М.: Педагогика, 1980г. – 232с.
11. Наумов С. П. Зоология позвоночных: в качестве учебника для студентов пед. институтов по био. специальностям/ С. П. Наумов. – 4-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 1982г. – 463с.
12. Новиков В. С., Губанов И. А. Популярный атлас - определитель. Дикорастущие растения/ В. С. Новиков, И. А. Губанов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008г. – 415с.

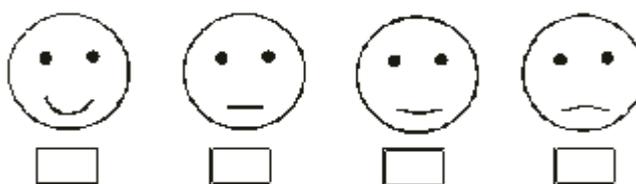
### **Литература для детей и родителей.**

1. Акимушкин И.И. Мир животных. – М.: Мысль, 1998.
2. Акимушкин И.И. занимательная биология. – М.: Молодая гвардия, 1967.
3. Красная книга. Редкие и охраняемые растения и животные Саратовской области (издание второе). – Саратов, 2006.
4. Мякшева Л.В. Краеведение. Саратовский край. Начальная школа. – Саратов: Лицей, 2001.
5. Дмитриев Ю., Пожарицкая Н., Владимиров А., Порудоминский В. Книга природы. /Ю.Дмитриев, Н. Пожарицкая, А. Владимиров, В.Порудоминский – М.: Детская литература, 1990г – 399с.
6. Запартович Б.Б., Криворучко Э.Н., Соловьёва Л.И. С любовью к природе: Дидактический материал для начальной школы./Б.Б.Запартович, Э.Н.Криворучко, Л.И. Соловьёва под ред. И.Д.Зверева. – М.: Педагогика, 1980г. – 232с.
7. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии/ С.А. Молис - Издание 2-е, переработанное – М.: Просвещение, 1988г. – 224с.
8. Новиков В.С., Губанов И.А. Популярный атлас - определитель. Дикорастущие растения/ В.С. Новиков, И.А. Губанов. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008г. – 415с.
9. Пасечник.В.В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник. – 14-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 304 с.: ил

**Анкета для ребенка.**

Не хотел(а) бы ты рассказать о своих увлечениях, о том, чем тебе нравится заниматься в свободное время? Если да, мы предлагаем тебе ответить на эти вопросы. Надеемся, что твои ответы будут искренними.

1. Сколько тебе лет?
2. В каком объединении ты занимаешься? \_\_\_\_\_
3. Как давно ты посещаешь этот кружок (секцию, клуб)? \_\_\_\_\_
4. Почему ты выбрал(а) это объединение? \_\_\_\_\_
5. Часто ли ты без причины пропускаешь занятия кружка? \_\_\_\_\_
6. Что больше всего тебе нравится в работе кружка? \_\_\_\_\_
7. Испытываешь ли ты трудности при выполнении заданий педагога? \_\_\_\_\_
8. Как ты считаешь, приносят ли тебе пользу занятия? Если да, то какую?  
\_\_\_\_\_
9. Сколько раз в неделю ты хотел(а) бы заниматься в объединении? \_\_\_\_\_
10. Выбери (отметь знаком «+») ту рожицу, которая соответствует твоему настроению во время занятий в кружке (секции)



11. Чем еще ты любишь заниматься в свободное от учебы в школе время? \_\_\_\_\_
12. Твои планы на будущее. Хотел(а) бы ты посещать занятия этого объединения в следующем году? \_\_\_\_\_

Благодарю тебя за ответы!

## Анкета для родителей. Уважаемые родители!

Дети и свободное время. Как сделать досуг вашего ребенка содержательным, полезным, интересным? Какие возможности есть для этого у кружка? Мне хотелось бы узнать ваше мнение по этим проблемам. Я буду рада, если вы, отвечая на вопросы данной анкеты, поделитесь со мной своими соображениями по поводу организации досуга ваших детей.

1. Сколько лет вашему ребенку?
2. Чем любит заниматься сын (дочь) в свободное от учебы время? \_\_\_\_\_
3. Какой кружок (секцию, клуб) посещает ребенок? \_\_\_\_\_
4. Кто стал инициатором прихода ребенка в кружок (секцию, клуб)? \_\_\_\_\_
5. Как давно занимается ребенок в кружке (секции, клубе)? \_\_\_\_\_
6. Регулярно или от случая к случаю посещает ребенок занятия кружка (секции, клуба)? \_\_\_\_\_
7. Как вы считаете, оказывают ли какое-либо влияние на ребенка занятия в кружке (секции, клубе)? \_\_\_\_\_

Если да, то в чем оно проявляется?

8. Чем, по вашему мнению, являются занятия данного детского объединения (*подчеркните варианты ответов, с которыми вы согласны*):

- формой досуга,
- средством развития способностей,
- источником получения знаний из интересной области,
- способом общения ребят,
- средством воспитания личных качеств,
- пустым времяпровождением?
- свой ответ

9. Какие новые качества, особенности вы обнаружили у ребенка за время посещения занятий в данном объединении?

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития  
учащегося**

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Организационно-волевые качества:</b>						
1. Терпение						
2. Воля						
3. Самоконтроль						
<b>II. Ориентационные качества:</b>						
1. Самооценка						
2. Интерес к занятиям в детском объединении						
<b>III. Поведенческие качества:</b>						
1. Конфликтность						
2. Отношение к общим делам детского объединения						

## Индивидуальная карточка учета результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года
Показатели						
1	2	3	4	5	6	7
<b>I. Теоретическая подготовка учащегося:</b>						
<i>1. Теоретические знания</i>						
<i>2. Владение специальной терминологией</i>						
<b>II. Практическая подготовка учащегося:</b>						
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>						
<i>2. Творческие навыки</i>						
<b>III. Общеучебные умения учащегося:</b>						

<i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i>						
а) Умение слушать и слышать педагога						
б) Умение выступать перед аудиторией						
<i>2. Учебно-организационные умения:</i>						
а) Умение анализировать свои действия						

