

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от « 23 » 05 20 23 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
« 25 » 05 20 23 г.

приказ от 25.05.2023 № 219

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Затейник»**

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Сатарова Любовь Александровна
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2023

Содержание

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля

Раздел № 2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение программы
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

Приложения

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. План воспитательной работы

Приложение 3. Анкета для родителей и учащихся: Удовлетворенность родителей (законных представителей) дополнительными образовательными услугами.

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Затейник» имеет **социально-гуманитарную** направленность.

Программа носит практико-ориентированный характер. В составе курса - теоретические занятия, на которых изучаются разнообразные формы организации досуга детей и подростков, особенности психологии детского коллектива, основы толерантности, эстетического воспитания; практические занятия, цель которых - применение полученных теоретических знаний на практике, проявление лидерских качеств, сплоченности внутри группы, развитие творческих способностей.

Программа развивает коммуникативные функции в общении, способствует общекультурному развитию, формирует воображение и творческую активность. Содержание программы изначально персонифицировано и прекрасно подходит для формирования инклюзивных групп.

Актуальность программы. Заложена в данной образовательной программе возможность использования различных социальных ролей (организатор, исполнитель, участник, зритель) позволяет развивать творческие способности, коммуникативные навыки, находить оптимальное решение в нестандартных ситуациях.

Предпосылками для разработки программы послужили: психологическая необходимость детей в коллективном общении и активных формах самовыражения, в обучении играм, затейничеству, организации праздников.

Педагогическая целесообразность обусловлена оптимальным сочетанием традиционных и инновационных подходов к обучению детей и подростков развития потенциальных возможностей (познавательных, социально-коммуникативных, творческих и т.д.). В программе наряду с такими формами, как игровые программы, праздники, коллективные творческие дела, используется целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование, импровизацию и проектирование, что дает возможность учащимся самоопределяться через реализацию творческих возможностей и служат для развития мастерства.

Адресат программы: программа предназначена для учащихся в возрасте от 7 до 12 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без специального отбора. Количество учащихся в группе 1

года обучения – 12-15 человек; 2 года обучения – 10-12 человек; 3 года обучения – 8-10 человек.

Срок реализации программы – 3 года.

Объём программы – 504 часов

Первый год обучения рассчитан на 144 часа.

Второй год обучения рассчитан на 144 часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 часов.

Режим занятий

Первый и второй год обучения. Занятия проводятся два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Третий год обучения. Занятия проводятся три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции, электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Основными нормативными документами, положенными в основу дополнительной общеразвивающей программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р,
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП

2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание благоприятных условий для воспитания творческой, духовно-нравственной, всесторонне развитой личности учащихся в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности через активное включение каждого в творческий процесс организации и проведения мероприятий.

Задачи программы:

Обучающие

- способствовать развитию у детей и подростков живого интереса к игре,

коллективным творческим делам, желание участвовать в общем действии,

Развивающие:

- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению,
- развивать познавательный интерес;

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся самоуважение, толерантность, гражданственность и патриотизм, культуру поведения.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

К концу первого года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

Учащийся должен знать:

- основы построения диалога,
- правила ведения беседы,
- правила игр.

Учащийся должен уметь:

- использовать подручные средства для изготовления деталей костюмов, создавать образ сказочных героев.

Метапредметные результаты

- развитие внимательности, наблюдательности;
- умение проявлять фантазию в играх, интерес к участию в общих делах;

Личностные результаты

- сформированность уважительного отношения к товарищам;
- сформированность чувства ответственности;
- умение активно общаться.

К концу второго года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

Учащийся должен знать:

- особенности актерского мастерства,
- методы использования мимики и пантомимики,
- способы построения диалога и монолога.

Учащийся должен уметь:

- изготавливать реквизит и атрибуты,
- использовать мимику и пантомимику во время театрализации.

Метапредметные результаты

- развитие внимательности, наблюдательности;
- умение адекватно оценивать свои возможности при выполнении творческих заданий, стремиться к самостоятельному выполнению заданий;

Личностные результаты

- умение работать в коллективе;
- сформированность стремления к личностному творческому росту;
- способность создавать положительные эмоциональные отношения.

К концу третьего года обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

Учащийся должен знать:

- правила общения в социальной среде,
- основы организации подготовки и проведения творческих дел;

Учащийся должен уметь:

- работать в роли ведущего,
- согласовывать свои действия с партнёрами.

Метапредметные результаты

- стремиться к импровизации,
- умение подключать фантазию в творческих делах,
- умение координировать движения при выступлениях,
- умение ориентироваться в местах поиска необходимой информации.

Личностные результаты

- способность быть коммуникабельными, тактичными по отношению к окружающим,
- способны вести диалог, передавать знания и достигать взаимопонимание с младшими сверстниками.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебные планы

Учебный план 1-ого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Мир игры	2	42	44	Опрос Наблюдение
3.	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	8	44	52	Опрос Наблюдение
4.	Сценическое искусство	-	24	24	Наблюдение Выполнение заданий
5.	В мире интересного и увлекательного	-	20	20	Наблюдение Выполнение заданий
6.	Промежуточный контроль. Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование Выполнение задания
	Итого	11	133	144	

Учебный план 2-ого года обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1.	Вводное занятие	1	1	2	Опрос
2.	Мир игры	2	42	44	Опрос Наблюдение

3.	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	8	44	52	Опрос Наблюдение
4.	Сценическое искусство	-	24	24	Наблюдение Выполнение заданий
5.	В мире интересного и увлекательного	-	20	20	Наблюдение Выполнение заданий
6.	Промежуточный контроль. Итоговое занятие	-	2	2	Тестирование Выполнение задания
	Итого	11	133	144	

Учебный план 3–его года обучения

№ п/п	Раздел	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие	1	1	2	Опрос Наблюдение
2	Мир игры	9	66	75	Выполнение Наблюдение
3	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	6	42	48	Выполнение Наблюдение Опрос
4	Сценическое искусство	-	42	42	Выполнение заданий Наблюдение
5	В мире интересного и увлекательного	1	45	46	Выполнение заданий Наблюдение
7	Промежуточный контроль. Итоговое занятие	3	-	3	Выполнение задания Тестирование
	Итого	20	196	216	

1.4.2. Содержание учебных планов 1 год обучения

1. Вводное занятие

Теория: Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.

2. Мир игры

Теория: Знакомство с различными видами игр, правилами и способами их проведения.

Практика:

Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Свободное место», «Шишки, желуди, орехи» - развивают у учащихся ловкость, выносливость, координацию движений, быстроту реакции.

Настольные игры: «Авторалли», «Волк и семеро козлят» - развивают усидчивость, терпение, ум, смекалку, моторику рук, позволяют проявить себя.

Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков и умений, укрепление здоровья: «Космонавты», «Скакалки», «Смена мест».

Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления «Клуб почемучек», «Поле чудес», «Живой кроссворд»

Сюжетно-ролевые игры: сказки «Теремок», «Колобок».

3. В мире праздников и театрализованно - массовых мероприятий 52 часа

Теория: Детский праздник - один из самых ярких моментов в жизни ребенка.

Формы проведения праздников: спектакль, смотр, карнавал, линейка и др.

Практика: Распределение и разучивание ролей, подбор атрибутов, костюмов.

Подготовка и проведение к мероприятиям, участие в сценках, миниатюрах.

4. Сценическое искусство

Теория: Дети знакомятся с основами игровой деятельности и сценическим движением искусства, организации и проведения досуговых мероприятий поэтапно.

Практика: Занятия этого раздела развивают познавательные процессы: память, мышление, наблюдательность, внимание, речь, дикцию.

Выполнение упражнений:

- дыхательная гимнастика - правильное дыхание, умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги и т.д.);

-развитие звуковой культуры речи-дикции (скороговорки, темп, четкое произношение согласных, артикуляционная гимнастика);

-выразительность речи, умение говорить голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя (произношение слов напевно, быстро, медленно, тихо, громко);

-сценическая пластика – постановка мизансцен, жесты, походка, ориентир на центр сцены лицом к зрителям, общение со зрителями, партнёрами, работа над характерами героев.

5. В мире интересного и увлекательного

Теория. Загадки-изображение или выражение, нуждающееся в разгадке. Викторины – игра в ответы на вопросы на разную тематику.

Практика. Проведение игр:

- интеллектуальные игры на развитие любознательности, расширение кругозора, тренировки памяти, умения концентрировать внимание, способности нестандартно мыслить («Что? Где? Когда?», «Крылатые выражения»);

- познавательно – развлекательные мероприятия («Поле чудес», «Звёздный час»);
- разгадывание загадок.

7. Промежуточный контроль. Итоговое занятие.

Практика. Практические творческие задания.

2 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррору.

Практика. Тренинг общения.

2. Мир игры

Теория. Знакомство с различными видами игр, правилами и способами их проведения.

Практика:

Подвижные игры: «Кривое зеркало», «Свободное место», «Шишки, желуди, орехи» - развивают у учащихся ловкость, выносливость, координацию движений

Настольные игры: «Буратино», «Бременские музыканты», «Али-баба» - развивают усидчивость, терпение, ум, смекалку, моторику рук, позволяют проявить себя.

Спортивные игры: «Кто кого?», «Бездомный заяц», «Ровным кругом», «Будь осторожен» развивают физические навыки и умения, укрепляют здоровье, вырабатывают дух коллективизма и взаимопомощи.

Интеллектуально-познавательные игры «Отгадай букву», «Интеллектуальное лото». «Буквенная пирамида» развивают кругозор, интеллект, любознательность, творческое и логическое мышление, заставляет думать, больше читать.

Сюжетно-ролевые игры: сказка «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три медведя знакомят учащихся с жизненными ситуациями, способствуют адаптации ребёнка в коллективе, осознанию своей индивидуальности каждым участником игры.

3. В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий

Теория. Формы проведения праздников - фестивали, спектакли, народные гуляния, маскарады и др.

Практика. Подготовка и проведение к мероприятиям, участие в сценках, миниатюрах.

4. Сценическое искусство

Теория. Дети знакомятся с основами игровой деятельности и сценическим движением искусства, организации и проведения досуговых мероприятий поэтапно.

Практика:

Выполнение упражнений:

- дыхательная гимнастика - правильное дыхание, умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги и т.д.);
- развитие звуковой культуры речи-дикции (скороговорки, темп, четкое произношение согласных, артикуляционная гимнастика);
- выразительность речи, умение говорить голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя (произношение слов напевно, быстро, медленно, тихо, громко);
- сценическая пластика – постановка мизансцен, жесты, походка, ориентир на центр сцены лицом к зрителям, общение со зрителями, партнёрами, работа над характерами героев.

5. В мире интересного и увлекательного

Теория: Интеллектуальные игры как проявление творческой активности.

Практика:

Проведение игр:

- интеллектуальные игры на развитие любознательности, расширение кругозора, тренировка памяти, умение концентрировать внимание, способность нестандартно мыслить («Что? Где? Когда?», «Самый, самый», «Алфавит»);
- познавательно – развлекательные мероприятия - обогащение словарного запаса, умение выходить из разных ситуаций («Поле чудес», «Самый умный», «Своя игра»);
- составление и разгадывание ребусов, загадок;
- викторины

6. Промежуточный контроль. Итоговое занятие

Тестирование, анкетирование.

3 год обучения

1. Вводное занятие

Теория. Знакомство с программой. Инструктаж по ТБ, ПБ, антитеррору.

Практика:

Тренинг общения: как взаимодействовать с товарищами, уметь слушать.

2. Мир игры

Теория. Знакомство с различными видами игр, правилами и способами их проведения.

Практика.

Подвижные игры: «Три, тринадцать, тридцать», «Повтори-ка», «Воздух, вода, земля, ветер» - развивают у учащихся ловкость, выносливость, координацию движений, быстроту реакции.

Настольные игры: «Путешествие по Саратову», «Шашки-шахматы», «Собери деревце», «Простоквашино» - развивают усидчивость, терпение, ум, смекалку, моторику рук, позволяют проявить себя.

Спортивные игры: «Караси и щуки», «Кружево», «Космонавты», «Фигуры» развивают физические навыки и умения, укрепляют здоровье, вырабатывают дух коллективизма и взаимопомощи.

Интеллектуально-познавательные игры – «Гласные близнецы», «Зашифрованное слово», «Умники и умницы» развивают кругозор, интеллект, любознательность, творческое и логическое мышление, заставляет думать, больше читать.

Сюжетно-ролевые игры: сказка «Стрекоза и муравей», «Лесная школа», «Три медведя» знакомят учащихся с жизненными ситуациями, способствуют адаптации ребёнка в коллективе, осознанию своей индивидуальности каждым участником игры.

3. В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий

Теория. Формы проведения праздников -спектакли, КВН, праздничные обычаи, карнавалы, шествия, смотры, линейки и др.

Практика. Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках, миниатюрах.

4.Сценическое искусство

Теория. Дети знакомятся с основами игровой деятельности и сценическим движением искусства, организации и проведения досуговых мероприятий поэтапно.

Практика.

Выполнение упражнений:

- дыхательная гимнастика - правильное дыхание, умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги и т.д. ;
- развитие звуковой культуры речи-дикции (скороговорки, темп, четкое произношение согласных, артикуляционная гимнастика);
- выразительность речи, умение говорить голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя (произношение слов напевно, быстро, медленно, тихо, громко);
- сценическая пластика – постановка мизансцен, жесты, походка, ориентир на центр сцены лицом к зрителям, общение со зрителями, партнёрами, работа над характерами героев.

5. В мире интересного и увлекательного - 46 часов

Теория: Интеллектуальные игры: объяснение правил игр.

Практика

Проведение игр:

- интеллектуальные игры на развитие любознательности, расширение кругозора, тренировка памяти, умение концентрировать внимание, способность нестандартно мыслить «Анаграмм», «Какие слова», «Алфавит»;

-познавательно – развлекательные мероприятия- обогащение словарного запаса, умение выходить из разных ситуаций «Найди лишнее слово », «Отгадай и вспомни», «Противоположность», «Своя игра»;

- составление и разгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, анаграмм.

Викторины развивают любознательность, расширяют кругозор, побуждают к познанию.

7. Промежуточный контроль. Итоговое занятие

Практика. Тестирование, анкетирование – выполнение творческих заданий.

1.5. Формы и периодичность контроля

В объединении используется входная диагностика - при поступлении учащегося в объединение, текущий контроль - на протяжении всего срока реализации программы, промежуточный контроль - в конце первого полугодия каждого года обучения, годовой промежуточный контроль - в конце 1,2 годов обучения и аттестация по итогам освоения программы - в конце 3 года обучения.

Входная диагностика проводится в форме собеседования с учащимися.

Система текущего контроля включает: опрос, педагогическое наблюдение, тестирование, выполнение творческих заданий и др. Текущий контроль проводится в конце каждой темы.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является: тестирование и выполнение творческих заданий.

Основной формой аттестации по итогам освоения программы является:

Выполнение творческой работы, включающее в себя:

- Проведение конкурсных игровых программ в форме брейн-рингов, викторин, турниров и т.д. по заданной тематике.

- Проведение праздника (игры, конкурсы, аттракционы, театрализованные выступления).

-Игры-спектакли.

Для диагностики и фиксации результатов работы по программе могут быть применены следующие способы:

- диагностические карты;

- тестирование

- мониторинг удовлетворённости учащихся программой.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы «Затейник»

Методика обучения строится на общедидактических методах.

- **Объяснительно-иллюстративный** – это сообщение педагогом готовой информации. Он направлен на восприятие, осмысление, запоминание.

- **Репродуктивный** состоит в воспроизведении и повторении учащимися того, что показал педагог.
- **Эвристический** способствует развитию творческих способностей. Педагог намечает выполнение определенных шагов поиска.
- **Исследовательский (творческий) метод** – способ организации творческой деятельности учащихся.

В работе используются также **технологии и методики**:

- **личностно-ориентированное обучение**
- **проектные технологии**
- **интегрированное обучение**
- **здоровье-сберегающие технологии**

Личностно-ориентированное обучение

Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Здесь роль педагога состоит не в передаче знаний, умений и навыков, а в организации такой образовательной среды, которая позволяет ребенку опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения.

Метод проекта способствует повышению личной уверенности у каждого учащегося, позволяет увидеть себя как способного, компетентного в том деле, в котором участвует; развивает у них умение верно оценивать себя; пробуждает творческую активность.

Интегрированное обучение расширяет рамки обычного занятия, а, значит, увеличивается возможность развития творческих способностей каждого учащегося. Интеграция позволяет научить детей добывать знания самостоятельно, повышать интеллектуальный уровень, развивать интерес к учению, расширить их кругозор, развить потенциальные возможности каждого ребенка.

Главная задача реализации ***здоровьесберегающих технологий*** – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие и воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Наиболее важные условия успешной работы в этом направлении:

- воздействовать на учащихся личным примером;
- постоянно повышать свою компетентность в вопросах здоровья, здоровьесберегающих технологий;
- вести постоянный поиск наиболее эффективных методов и приемов воздействия на учащихся, направленных на укрепление их здоровья.

Год обучения	Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
1 год обучения	1. Вводное занятие. Игра как вид деятельности для активности и творчества	Беседа	Словесный (объяснение), наглядный (показ)	Опрос
	2. Мир игры	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Опрос Наблюдение
	3. В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Опрос Наблюдение
	4. Сценическое искусство	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление)	Наблюдение Выполнение заданий
	5. В мире интересного и увлекательного	Беседа на этические темы, о здоровом образе жизни		Наблюдение Выполнение заданий
	7. Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, Выполнение заданий

Год обучения	Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
2 год обучения	1. Вводное занятие. Игра как вид деятельности для активности и творчества	Беседа	Словесный (объяснение) наглядный (показ)	Опрос Наблюдение
	2. Мир игры	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Мир игры Практический (разучивание)	Выполнение заданий Наблюдение

			закрепление, выступление)	
	3.В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение) наглядный (показ) Практический (разучивание закрепление, выступление)	Выполнение заданий Наблюдение
	4.Сценическое искусство	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение) наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение заданий Наблюдение
	5.В мире интересного и увлекательного	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение заданий Наблюдение
	7.Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение заданий

Год обучения	Название темы	Формы занятий	Методы и приёмы	Формы подведения итогов
3 год обучения	1.Вводное занятие. Игра как вид деятельности для активности и творчества	Беседа	Словесный (объяснение) наглядный (показ)	Опрос
	2.Мир игры	Беседа Коллективное индивидуальное творческое дело	Словесный (объяснение) наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение Наблюдение
	3.В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, массовое мероприятие, конкурс,	Словесный (объяснение) наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление,	Выполнение задания Наблюдение

		театрализация	выступление)	
	4.Сценическое искусство	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение задания Наблюдение
	5.В мире прекрасного и увлекательного	Беседа, конкурс, игровое занятие	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Выполнение задания Наблюдение
	7.Итоговое занятие	Беседа, игровое занятие, массовое мероприятие, обсуждение.	Словесный (объяснение), наглядный (показ) Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Тестирование, Выполнение задания

Методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Концепции воспитательной системы МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, Масленица, Пасха, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, спортивные соревнования и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), педагогическое сопровождение формирования личного портфолио учащегося, педагогическая помощь при решении проблем развития личности. Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития

коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старшие учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в учебном кабинете.

Для проведения занятий в объединении «Затейник» имеются: столы, стулья, ноутбук, музыкальный центр, реквизит для конкурсов и декорации.

Информационно-методические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1	«Дидактические игры», как средство формирования ключевых компетенций учащихся» в объединении «Затейник»	Печатная
2	Презентация объединения	Электронный ресурс
3	Сценарии мероприятий	Печатная
4	Тематическая презентация «Толерантность» «Вместе дружная страна»	Электронный ресурс
5	«Интеллектуальный тир. Великая Отечественная война. Саратовская область.» презентация.	Электронный ресурс
6	«Знаете каким он парнем был?» - презентация	Электронный ресурс

№ п/п	Наименование	Форма
1	Иллюстрационный материал	Печатная
2	Наглядные пособия	Печатная
3	Настольные игры	Печатная
4	Спортивный инвентарь	Инвентарь
5	Костюмы, маски	Инвентарь

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Оценочные материалы

Показателем оценки качества образовательного процесса в объединении является качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

На каждом занятии оцениваются полученные знания и навыки по всем разделам программы, дается тактичная оценка выполненным работам, анализируются результаты труда учащихся, у каждого ребенка отмечаются положительные стороны его работы.

Оценивание освоения программы учащимися осуществляется в соответствии с таблицей:

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности критерия	Кол. баллов	Формы отслеживания
Практические умения в рамках программы дополнительного образования	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям, владение специальным оборудованием, оснащением	- ребенок овладел менее чем 50 % предусмотренных умений и навыков; испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием;	1 балл	Выполнение практического задания
		- объем усвоенных умений и навыков составляет более 50 %; с оборудованием ребенок работает с помощью педагога;	2 балла	
		- ребенок овладел		

		практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой, самостоятельно, не испытывая затруднений, работает с оборудованием.	3 балла	
--	--	---	---------	--

В соответствии с оценкой результатов подготовки определяется уровень подготовки учащегося по программе:

- 3 балла – высокий уровень,
- 2 – средний уровень,
- 0-1 – низкий уровень.

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
Показатели	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Теоретическая подготовка учащегося:									
<i>1. Теоретические знания</i>									
<i>2. Владение специальной терминологией</i>									
II. Практическая подготовка учащегося:									
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>									
<i>2. Творческие навыки</i>									

III. Общеучебные умения учащегося:									
<i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i>									
а) Умение слушать и слышать педагога									
б) Умение выступать перед аудиторией									
<i>2. Учебно-организационные умения:</i>									
а) Умение анализировать свои действия									
б) Умение организовывать свою деятельность									
в) Умение организовывать деятельность группы									

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики/ Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Организационно-волевые качества:									

1. Терпение									
2. Воля									
3. Самоконтроль									
II. Ориентационные качества:									
1. Самооценка									
2. Интерес к занятиям в детском объединении									
III. Поведенческие качества:									
1. Конфликтность									
2. Отношение к общим делам детского объединения									

2.4. Список литературы

Основная:

1. Гольдин В.Е. Речь и этикет. – Москва, 2003 г.
2. Горелов И.Н. Умеете ли вы общаться? – Москва, 1991 г.
3. Гутник И.Ю. Организация педагогической диагностики в профильном обучении... - С.-П., 2005 г.

Дополнительная:

4. Гутник И.Ю. Педагогическая диагностика образованности школьников - С.-П., 2010 г.
5. Зубрилова Н.А. Дополнительное образование и воспитание детей... - С.-П., 2010 г.

Литература для учащихся и родителей:

1. Беленко В.В. Выпускные вечера и праздники последнего звонка в школе. - Москва, 2012 год.
2. Воронова Е.А. Школа смеется - Ростов-на-Дону: Феникс, 2012 г.
3. Вакса О. Сценарии праздников для детей и взрослых.- Москва , 2013 г.
4. Габчук Е.А. А у нас сегодня праздник. - Ярославль, 2012 г.
5. Казенова С. Школьная круговерть. - Ярославль, 2012 г.
6. Комиссарова Е.В. Школьный капустник. - Москва, 2012 г.
7. Побединская Л.А. Праздник для друзей.- Москва, 2010 г.
8. Скоркина Н.М. Игровые праздники и тематические вечера. - Волгоград, 2013 г.

9. Смирнов В.Ф. Путешествие в страну тайн.- Москва, 1993 г.
10. Шнарева Г.Т. Театрализованные праздники в школе. - Москва, 2012 г.
11. Шейла Энн Барри. Лучшие игры для вечеринки. - Москва, 2014 г.
12. Щербакова В.Н. Калейдоскоп школьных дел 5.- Москва, 2014 г.
13. Щербакова В.Н. Калейдоскоп школьных дел 1.- Москва, 2012 г.

Интернет-ресурсы

1. Видео-уроки актерского мастерства: <https://vse-kursy.com/read/369-uroki-akterskogo-masterstva-besplatnye-obuchayuschie-video.html>
2. Педагогический портал «Солнечный свет»: <http://solncesvet.ru>

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа	2	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.	Учебный класс	Опрос
2		Занятие-практикум	4	Мир игры Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
3		. Беседа	2	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий Практический (разучивание) Распределение и разучивание ролей	-//-	Выполнение задания Наблюдение
4		. Занятие-практикум	4	Сценическое искусство развитие познавательного процесса	-//-	Наблюдение Выполнение задания
6			12			
7	ОКТАБРЬ	Занятие-практикум	2	Мир игры Настольная игра: «Волк и семеро козлят»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
8		Занятие-практикум	2	Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков «Смени место»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
9		Беседа	2	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора «Отгадай букву»	-//-	Опрос Наблюдение
10		Занятие-практикум	2	Сюжетно-ролевые игры: сказки «Колобок»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
11		Занятие-практикум	4	Интеллектуальные игры на развитие любознательности «Что? Где? Когда?»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
12		Занятие-практикум	6	Сценическое искусство-дыхательная гимнастика - правильное дыхание,		Выполнение задания Наблюдение

				умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги и т.д.)		
13			18			
14	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий Викторины – игра в ответы на вопросы на разную тематику	-//-	Выполнение задания
15		Занятие-практикум	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий Викторины – игра в ответы на вопросы на разную тематику	-//-	Выполнение задания
16		Концертная программа	6	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках,	-//-	.Выполнение задания
			16			
17	ДЕКАБРЬ	Практическое занятие, беседа	8	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Опрос. Выполнение задания
48		Занятие-практикум	4	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
19		Занятие-практикум	4	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
			16			
21	ЯНВАРЬ	Беседа	8	Мир игры Подвижная игра «Свободное место»	-//-	Выполнение задания
22		Занятие-практикум	4	Мир игры Настольные игры: «Авторалли»,	-//-	Выполнение задания наблюдение
23		Занятие-практикум	4	Мир игры Спортивные игры: «Скакалки»	-//-	Выполнение задания наблюдение
			16			
24	ФЕВРАЛЬ	Беседа	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	-//-	Опрос
		Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий Детский праздник - один из самых ярких моментов в жизни ребенка	-//-	Выполнение задания наблюдение

		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора,	-//-	Выполнение задания наблюдение
25		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие интеллекта, любознательности	-//-	Выполнение задания наблюдение
			16			
	МАРТ	Беседа Занятие-практикум	2	Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.	-//-	Опрос
		Концерт	8	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках	-//-	Выполнение задания
		Беседа	4	Мир игры Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков и умений: «Космонавты	-//-	Опрос
		Занятие-практикум	4	Сценическое искусство организация и проведение досуговых мероприятий	-//-	Выполнение задания
			18			
	АПРЕЛЬ	Беседа	2	Мир игры Настольные игры: «Волк и семеро козлят»	-//-	Опрос
		Беседа	4		-//-	
		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления «Поле чудес»		Выполнение задания
		Занятие-практикум	5	Сюжетно-ролевые игры: сказки «Теремок».	-//-	Выполнение задания
			14			
	МАЙ	Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализовано - массовых мероприятий Подготовка и проведение к мероприятиям, участие в сценках		Выполнение задания
		Занятие-	8	Сюжетно-ролевые	-//-	Выполнение

		практикум		игры: сказки «Теремок»,		задания
		Занятие-практикум	4	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления «Живой кроссворд»	-//-	Выполнение задания
		Занятие-практикум	2	Итоговое занятие		Выполнение задания
			18			
		ИТОГО	144			

2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа	2	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.	Учебный класс	Опрос
2		Занятие-практикум	4	Мир игры Подвижная игра «Шишки, желуди, орехи»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
3		Беседа	2	В мире праздников и театрализован-но-массовых мероприятий Распределение и разучивание ролей	-//-	Выполнение задания Наблюдение
4		Занятие-практикум	4	Сценическое искусство развитие познавательного процесса	-//-	Наблюдение Выполнение задания
6			12			
7	ОКТЯБРЬ	Занятие-практикум	2	Мир игры Настольная игра: «Бременские музыканты»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
8		Занятие-практикум	2	Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков «Кто - кого?»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
9		Беседа	2	Интеллектуально-познавательные игры: «Буквенная пирамида»	-//-	Опрос Наблюдение
10		Занятие-практикум	2	Сюжетно-ролевые игры: сказка Репка»	-//-	Выполнение задания

				знакомство учащихся с жизненными ситуациями		Наблюдение
11		Занятие-практикум	4	Интеллектуальные игры как проявление творческой активности, расширение кругозора, тренировка памяти, «Интеллектуальное лото»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
12		Занятие-практикум	6	Сценическое искусство-развитие звуковой культуры речи-дикции (скороговорки, темп, четкое произношение согласных, артикуляционная гимнастика)		Выполнение задания Наблюдение
13			18			
14	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализовано-массовых мероприятий	-//-	Выполнение задания
15		Занятие-практикум	6	В мире праздников и театрализовано-массовых мероприятий	-//-	Выполнение задания
16		Концертная программа	6	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках	-//-	Выполнение задания
			16			
17	ДЕКАБРЬ	Практическое занятие, беседа	8	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Опрос Выполнение задания
48		Занятие-практикум	4	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
19		Занятие-практикум	4	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
			16			
21	ЯНВАРЬ	Беседа	8	Мир игры Подвижная игра «Свободное место»	-//-	Выполнение задания
22		Занятие-практикум	4	Мир игры Настольные игры: «Буратино»	-//-	Выполнение задания наблюдение
23		Занятие-практикум	4	Мир игры Спортивные игры: «Бездомный заяц»	-//-	Выполнение задания наблюдение
			16			
24	ФЕВРАЛЬ	Беседа	6	В мире праздников и театрализовано-массовых мероприятий	-//-	Опрос

		Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализовано-массовых мероприятий Детский праздник - один из самых ярких моментов в жизни ребенка	-//-	Выполнение задания наблюдение
		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора,	-//-	Выполнение задания наблюдение
25		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие интеллекта, любознательности «Отгадай букву»	-//-	Выполнение задания наблюдение
			16			
	МАРТ	Беседа Занятие-практикум	2	Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.	-//-	Опрос
		Концерт	8	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках	-//-	Выполнение задания
		Беседа	4	Мир игры Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков и умений: «Космонавты».	-//-	Опрос
		Занятие-практикум	4	Сценическое искусство организация и проведение досуговых мероприятий поэтапно.	-//-	Выполнение задания
			18			
	АПРЕЛЬ	Беседа	2	Мир игры Настольные игры: «Али -баба».	-//-	Опрос
		Беседа	4		-//-	
		Занятие-практикум	3	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления – «Буквенная пирамида». с усложнением		Выполнение задания
		Занятие-практикум	5	Сюжетно-ролевые	-//-	Выполнение задания

				игры: сказки «Три медведя»		
			14			
	МАЙ	Занятие-практикум	4	В мире праздников и театрализовано - массовых мероприятий Подготовка и проведение к мероприятиям, участие в сценках		Выполнение задания
		Занятие-практикум	8	Сюжетно-ролевые игры: сказки «Три медведя» с инсценировкой	-//-	Выполнение задания
		Занятие-практикум	4	Интеллектуально-познавательные игры: игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления« Самый умный»,	-//-	Выполнение задания
		Занятие-практикум	2	Итоговое занятие		Выполнение задания
			18			
		ИТОГО	144			

3 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа	2	Вводное занятие Знакомство с программой. Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору.	Учебный класс	Опрос
2		Занятие-практикум	6	Мир игры Подвижная игра «Воздух, вода, земля, ветер»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
3		Беседа	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий. Практический(разучивание) Распределение и разучивание ролей	-//-	Выполнение задания Наблюдение

4		Занятие-практикум	8	Сценическое искусство развитие познавательного процесса-выразительность речи, умение говорить голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя (произношение слов напевно, быстро, медленно, тихо, громко).	-//-	Наблюдение Выполнение задания
6			22			
7	ОКТАБРЬ	Занятие-практикум	4	Мир игры Настольная игра: «Собери деревце».	-//-	Выполнение задания Наблюдение
8		Занятие-практикум	4	Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков «Караси и щука»	-//-	Выполнение задания Наблюдение
9		Беседа	4	Интеллектуально-познавательные игры: «Заминированное слово».	-//-	Опрос Наблюдение
10		Занятие-практикум	4	Сюжетно-ролевые игры: сказка «Лесная сказка».	-//-	Выполнение задания Наблюдение
11		Занятие-практикум	4	Интеллектуальные игры на развитие любознательности «Какие слова».	-//-	Выполнение задания Наблюдение
12		Занятие-практикум	6	Сценическое искусство-дыхательная гимнастика - правильное дыхание, умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги и т.д.)		Выполнение задания Наблюдение
13			26			
14	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	-//-	Выполнение задания
15		Занятие-практикум	8	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий	-//-	Выполнение задания
16		Концертная программа	8	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках,	-//-	Выполнение задания

			24			
17	ДЕКАБРЬ	Практическое занятие, беседа	8	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Опрос .Выполнение задания
48		Занятие-практикум	8	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
19		Занятие-практикум	8	Формы проведения праздников. Массовое мероприятие	-//-	Выполнение задания
			24			
21	ЯНВАРЬ	Беседа	8	Мир игры Подвижная игра «Три , тринадцать, тридцать»	-//-	Выполнение задания
22		Занятие-практикум	6	Мир игры Настольные игры «Путешествие по г. Саратову»	-//-	Выполнение задания наблюдение
23		Занятие-практикум	8	Мир игры Спортивные игры «Кружева»	-//-	Выполнение задания наблюдение
			22			
24	ФЕВРАЛЬ	Беседа	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий.	-//-	Опрос
		Занятие-практикум	6	В мире праздников и театрализованно-массовых мероприятий Детский праздник - один из самых ярких моментов в жизни ребенка	-//-	Выполнение задания наблюдение
		Занятие-практикум	6	Интеллектуально-познавательные игры: «Умники и умницы»	-//-	Выполнение задания наблюдение
25		Занятие-практикум	6	Интеллектуально-познавательные игры: «Противоположность»	-//-	Выполнение задания наблюдение
			24			
	МАРТ	Беседа Занятие-практикум	2	Инструктаж по охране труда, и противопожарной безопасности, антитеррору. Тренинг общения	-//-	Опрос
		Концерт	8	Подготовка и проведение мероприятий, участие в сценках	-//-	Выполнение задания
		Беседа	8	Мир игры Спортивные игры: Игры на развитие физических навыков и умений «Фигура»»	-//-	Опрос

		Занятие-практикум	8	Сценическое искусство организация и проведение досуговых мероприятий поэтапно.	-//-	Выполнение задания
			26			
	АПРЕЛЬ	Беседа	8	Мир игры Настольные игры: «Шашки-шахматы»	-//-	Опрос
		Занятие-практикум	8	Интеллектуально-познавательные игры: «Найди лишнее слово». Игры на развитие кругозора, интеллекта, любознательности, творческого и логического мышления		Выполнение задания
		Занятие-практикум	8	Сюжетно-ролевые игры: сказка «Стрекоза и муравей»	-//-	Выполнение задания
			24			
	МАЙ	Занятие-практикум	6	В мире праздников и театрализовано-массовых мероприятий Подготовка и проведение к мероприятиям, участие в сценках		Выполнение задания
		Занятие-практикум	8	Сюжетно-ролевые игры: сказки «Три медведя».	-//-	Выполнение задания
		Занятие-практикум	8	Интеллектуально-познавательные игры: «Анаграмм», «Алфавит», «Ребусы»	-//-	Выполнение задания
		Занятие-практикум	2	Итоговое занятие		Выполнение задания
			24			
		ИТОГО	216			

План воспитательной работы

Организация мероприятий педагогом

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество человек	
		Участники	Присутствующих (детей, взрослых)
«Вечная память тебе - Беслан» (День памяти)	06.09.2023 г.	15	
Спортивная программа «Спорт. Спорт. Спорт»	14.10.2023 г.	20	
Выставки работ: «Природа и фантазия», «Новогодний модерн», «Техногород», «Родничок», «Всё о космосе»	Октябрь Декабрь Январь Март Апрель	5 4 3 3 6	
Экологические акции «Чистый город»	08.09.2023 г. 19.04.2024 г.	12+2 12+2	

Участие в массовых мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Участников	Организатор мероприятий
«Клуб – наша семья» - День открытых дверей	08.09.2023 г. 15.00 п/к «Эфир»	25	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«С днём добра и уважения» - праздничная программа ко Дню пожилого человека	01.10.2023 г. 15.00 п/к «Эфир»	20	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«Единство разных» - познавательная программа ко Дню толерантности	15.11.2023 г. 15.00 п/к «Эфир»	18	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«Этих дней не смокнет слава!» - День воинской славы	08.12.2023 г. 15.00 п/к «Эфир»	25	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«Весёлый хоровод» - праздничная новогодняя программа	24.12.2023 г. 15.00 п/к «Эфир»	45	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«День защитника Отечества» - конкурсно-игровая программа	21.02.2024 г. 15.00 п/к «Эфир»	25	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«Любимая, родная, ненаглядная» - праздничная программа, посвященная Дню 8 Марта	05.03.2024 г. 15.00 п/к «Эфир»	30	Педагог-организатор Сатарова Л.А.
«День Победы» праздничная программа, посвященная 79-ой годовщине Великой Победы	07.05.2024 г. 15.00 п/к «Эфир»	25	Педагог-организатор Сатарова Л.А.

Анкета для родителей:
Удовлетворенность родителей (законных представителей)
дополнительными образовательными услугами
Уважаемый родитель!

Предлагаем Вам принять участие в опросе об удовлетворенности дополнительными образовательными услугами. Пожалуйста, отметьте один вариант ответа на вопрос.

1. В каком объединении (объединениях) занимается Ваш ребёнок?

- технической направленности
- естественнонаучной направленности
- физкультурно-спортивной направленности
- художественной направленности
- туристско-краеведческой направленности
- социально-педагогической направленности
- не посещает объединений

2. В каком объединении (объединениях) Вы хотели бы, чтобы занимался Ваш ребёнок (дети)?

- технической направленности

- естественнонаучной направленности

- физкультурно-спортивной направленности

- художественной направленности

- туристско-краеведческой направленности

- социально-педагогической направленности

- удовлетворены имеющимся

3. Отметьте те направления помощи, качество которых Вас удовлетворяет

- информационное
- психолого-педагогическое просвещение

- диагностическое
- консультативное
- другое

4. Отметьте наиболее важный критерий выбора учреждения дополнительного образования детей для обучения Вашего ребенка

- нет
- находится близко к дому
- в этом учреждении занимался первый ребенок
- в этом учреждении занимался кто-то из родственников
- по рекомендациям друзей или знакомых, дети которых обучались в этом учреждении
- у этого учреждения репутация одного из лучших в городе учреждений дополнительного образования
- нравится педагог
- единственное учреждение нужной направленности в населенном пункте
- другое

5. Отметьте ту характеристику деятельности учреждения дополнительного образования, качеством которой Вы удовлетворены в наибольшей степени

- нет
- качество образовательного процесса (воспитательных мероприятий, занятий)
- отношение педагогов к ребенку
- профессионализм педагогов во взаимоотношениях с родителями
- материально-техническое обеспечение учебного процесса
- оформление кабинетов
- состояние помещений в этом учреждении

6. Пользуетесь ли Вы платными образовательными услугами учреждения дополнительного образования для Ваших детей?

- нет
- да

7. Удовлетворены ли Вы качеством платных образовательных услуг?

- нет
- да

8. Оцените изменения в качестве работы сотрудников учреждений дополнительного образования за последний год

- нет

- заметны улучшения
- изменения отсутствуют
- качество работы ухудшилось

9. Участвуете ли Вы в жизнедеятельности учреждения дополнительного образования детей

- Принимаю участие в родительских собраниях
- Состою в родительском Комитете
- Являюсь членом Управляющего совета, попечительского совета
- Принимаю участие в совместных мероприятиях
- Являюсь организатором экскурсий, поездок и т.п.
- Не участвую
- Иное

Спасибо за сотрудничество, нам очень важно Ваше мнение!

Анкета для учащихся

Дорогой друг!

В целях изучения мнения учащихся об удовлетворенности занятиями в объединении, прими, пожалуйста, участие в опросе.

Выскажи, пожалуйста, свое мнение, ответив на вопросы **анонимной анкеты**.

Правила заполнения анкеты: внимательно прочитай вопрос и варианты ответов.

Отметь варианты ответов, которые соответствуют твоему мнению.

1. В каком объединении ты занимаешься?

2. Сколько лет ты занимаешься в объединении?

3. Откуда ты узнал об объединении, в котором занимаешься? (можно выбрать несколько вариантов ответов)

- СМИ (телевидение, газеты, радио и др.)
- социальные сети
- друзья и знакомые
- интернет-сайт учреждения
- школа
- родители
- иное (укажи, откуда именно) _____

4. С какой целью ты пришел в объединение? (можно отметить несколько вариантов ответов)

- узнать новое и интересное
- по желанию родителей
- с пользой провести свободное время
- развить свои способности
- здесь занимается друг (подруга)
- найти новых друзей
- научиться самостоятельно приобретать новые знания
- получить знания и умения, которые помогут в приобретении будущей профессии
- добиться высоких результатов в выбранном виде детского творчества
- иное (укажи, что именно) _____

5. Что тебе нравится на занятиях в объединении?

- личность педагога, общение с ним
- общение со сверстниками
- меня здесь понимают и ценят как личность
- есть возможность проявления инициативы и самостоятельности
- занятие любимым делом
- иное (укажи, что именно) _____

6. Педагог проявляет к тебе доброжелательное отношение

- всегда
- часто
- иногда
- никогда

7. Педагог справедливо оценивает твои образовательные достижения

- да
- нет
- затрудняюсь ответить

12. Развитию каких качеств способствуют занятия в объединении?

- ответственность и дисциплинированность
- лидерские качества
- патриотизм (позитивное отношение к г. Саратову, учреждению)
- трудолюбие
- самоуважение, уверенность в себе
- коммуникабельность (общительность)
- креативность (творчество)

- уважительное отношение к другому человеку (к сверстникам)

13. Почему ты выбрал данное учреждение? *(можно отметить несколько вариантов ответов)*

- удобное месторасположение
 - профессионализм педагогического коллектива
 - большой выбор направлений деятельности
 - хорошее материально-техническое оснащение занятий
 - оформление, внешний вид учреждения
 - в учреждении в детстве занимались родители, родственники
 - иное *(укажи, что именно)*
-

14. Сколько времени вы затрачиваете на дорогу до УДО?

- не более 10-15 минут
- не более 30 минут
- от 40 минут до 1 часа

15. Укажи сколько тебе лет?

Спасибо за участие!