АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «25» 05 2026 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
_____ Котлячков А.В.
«25» 05 2026 г.
приказ от «25» 05. 2026 № 241

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Экотворцы»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Руднева Екатерина Павловна
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цель, задачи

1.3. Планируемые результаты программы

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

1.5. Содержание программы

1.4.1. Учебные планы

1.4.2. Содержание учебных планов

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

2.2. Рабочая программа воспитания

2.3. Условия реализации программы

2.4. Оценочные материалы

Список литературы

Интернет-ресурсы

Приложение № 1. Рабочая программа к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Приложение № 2. Календарный учебный график

Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы на 2026-2027 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экотворцы» – естественнонаучной направленности, нацелена на формирование практических навыков экологического мышления. Учащиеся активно вовлекаются в решение локальных экологических проблем, связанных с их двором и городом. Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми, охватывая широкий спектр тем: от экологии природной среды и городской экологии до вопросов здоровья человека. Особое внимание уделяется формированию привычек здорового образа жизни, включая анализ питания и физической активности.

Экология сегодня – это не абстрактное понятие, а жизненно важная проблема, требующая участия каждого. Учитывая потенциальные последствия экологического кризиса, программа «Экотворцы» призвана воспитать ответственное отношение к окружающей среде и активное участие в ее сохранении.

Актуальность программы – в воспитании бережного отношения к природе у подрастающего поколения, формировании у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Только человек, обладающий развитой экологической культурой и сознанием, способен вывести нашу планету и цивилизацию из нынешнего критического положения. Экологическое образование – это фундамент для личностного роста каждого. Поэтому правильно организованное, последовательное обучение, направляемое людьми с подлинной экологической культурой, мощно воздействует на ум, сердце и стремления учащихся.

Новизна программы «Экотворцы» проявляется в ее активной позиции по отношению к текущей экологической обстановке. Для развития у учащихся интереса и побуждения к действию используется метод изучения экологических проблем как основу познания.

Педагогическая целесообразность. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие учащихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;

- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 лет до 12 лет. Оптимальное количество учащихся в группе - 12-15 человек. В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы: 2 года.

Объём программы – 360 часов

- 1 год обучения – 144 часа – 4 часа в неделю;
- 2 год обучения – 216 часов – 6 часов в неделю;

Режим занятий: Обучение в группах, проводится: для групп 1 года обучения - 2 раза в неделю - 2 занятия по 45 минут; для групп 2 года обучения – 3 раза в неделю - 2 занятия по 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Формы обучения: очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции, социальные сети, мессенджеры, электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

При разработке данной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 года № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, в основе которого лежит экологическое сознание.

Задачи программы

Обучающая:

- повысить уровень осведомлённости учащихся об экологических проблемах современности и путях их разрешения;

- способствовать активному присвоению нравственных запретов и предписаний в отношении окружающей среды.

Развивающая:

- развивать общечеловеческие нормы нравственности в отношениях с природой;

- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Воспитательная:

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности учащегося;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты программы

1 год обучения

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- экологические организации, значение экологического движения,
календарь экологических дат;
- правила поведения в природе, экологические знаки;
- сезонные изменения в природе;
- представителей животного мира.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей;
- умение владеть основами самоконтроля, принятия решений и осознанного выбора;

- сформированное экологическое мышление, умение применять его в коммуникативной, социальной практике.

Личностные:

- положительное отношение к окружающему миру;
- любовь к природе, умение правильно её использовать;
- понимание эстетической ценности природы.

2 год обучения

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- экологические закономерности;
- различать животных и растения своего региона;
- устанавливать аналогии и классифицировать их по существенным признакам;
- правила поведения в окружающей среде.

Метапредметные:

- самостоятельная постановка цели учебной деятельности;
- планирование действий для достижения целей;
- умение учитывать различные мнения, стремиться к координации действий при выполнении коллективных работ;
- умение проявлять инициативу в обучении, самостоятельно находить варианты решения творческих задач.

Личностные:

- умение адекватно воспринимать оценку педагога и корректировать свою деятельность при необходимости;
- овладевание навыками взаимного контроля и оказания взаимопомощи;
- умение брать ответственность за свои поступки;
- умение избегать конфликтов, находить компромисы и договариваться;
- формирование внутренней установки, что экологическая деятельность является важным средством самовыражения и социальной активности.

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением программы в объединении используется входная диагностика - при поступлении учащегося в объединение, текущий контроль - на протяжении всего срока реализации программы, промежуточный контроль - в конце первого полугодия, итоговый контроль (по завершении реализации программы).

Входная диагностика проводится в форме собеседования с учащимися.

Система текущего контроля включает: устный опрос, собеседование,

педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа и др. Текущий контроль проводится в конце каждой темы.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является: проведение итогового мероприятия с обобщающими вопросами, викторинами, играми и созданием стенгазеты, на основе полученных знаний в течении учебного года.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебные планы

1 год обучения

№	Раздел	Темы	Часы			Формы контроля
			ИТОГО	Теория	Прак-тика	
1	Вводное занятие	1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Беседа
2	Осень к нам пришла	2.1 Цветы на осеннем участке	32	2	6	Устный опрос
		2.2 Осенний урожай		3	6	Устный опрос
		2.3 Осень в белые туманы		2	5	Наблюдение
		2.4 То березка, то рябинка		2	6	Наблюдение
3	Маленькие существа кто они?	3.1 Шестиногие и восьминогие	40	1	5	Наблюдение
		3.2 Обманчивая окраска. Защита		1	5	Устный опрос
		3.3 Где и как зимуют насекомые?		2	4	Устный опрос
		3.4 Летающий цветок		2	4	Наблюдение
		3.5 Кто живёт - четыре жизни?		2	5	Устный опрос
		3.6 Удивительные факты из жизни насекомых		1	4	Устный опрос
		3.7 Викторина «Шестиногие малыши»		1	3	Наблюдение
4	Промежуточный контроль	4.1 Работа над мероприятием	6	1	5	Наблюдение
5	Животные	5.1 Предки современных	44	2	4	Наблюден

	большие и маленькие	животных – динозавры				ие
		5.2 Жизнь под микроскопом		1	4	Наблюдение
		5.3 Кто такие млекопитающие?		2	4	Устный опрос
		5.4 Про кошек и собак		2	6	Устный опрос
		5.5 Какие бывают лапы? Следы животных		2	4	Устный опрос
		5.6 Мастера спасаться от врагов		1	5	Устный опрос
		5.7 Что где растёт? Кто где живёт?		2	5	Наблюдение
6	Весна в окно стучится	6.1 Цветущие деревья	14	2	2	Устный опрос
		6.2 Песочные фантазии		1	1	Наблюдение
		6.3 Русская березка		2	2	Устный опрос
		6.4 Что такое облака, дождь, гроза?		2	2	Наблюдение
7	Итоговый контроль	7.1 Создание стенгазеты	6	1	5	Опрос и наблюдение
Итого			144	41	103	

2 год обучения

№	Раздел	Темы	Часы			Формы контроля
			Общее	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Беседа
2	Мир леса	2.1 Природа родного края	30	5	5	Беседа
		2.2 Методы обработки природного материала		2	8	Устный опрос
		2.3 Лесные миниатюры		5	5	Наблюдение
3	Природа и человек	3.1 Природа для человека	28	3	6	Устный опрос
		3.2 Жизнь на земле		3	6	Устный опрос
		3.3 Охрана природы		4	6	Устный опрос
4	Зелёная аптека	4.1 Зелёные целители	26	6	7	Беседа
		4.2 Живые синоптики		5	8	Беседа
5	Промежуточный	5.1 Работа над мероприятием	4	2	2	Беседа

	контроль					
6	Экология человека	6.1 Быть здоровым - модно	40	4	4	Устный опрос
		6.2 Питание и здоровье		4	4	Устный опрос
		6.3 Режим дня		4	4	Устный опрос
		6.4 Вредные и полезные привычки		4	4	Беседа
		6.5 Дом, в котором я живу		4	4	Наблюдение
7	Дивная пора	7.1 Зима	32	4	4	Устный опрос
		7.2 Весна		4	4	Устный опрос
		7.3 Лето		4	4	Устный опрос
		7.4 Осень		4	4	Устный опрос
8	Природа и фантазия	8.1 Губка и ватные палочки	49	4	6	Наблюдение
		8.2 Граттаж		4	4	Наблюдение
		8.3 Соль не только для еды		4	8	Наблюдение
		8.4 Нейрографика		4	5	Наблюдение
		8.5 Рисование на ткани		4	6	Наблюдение
9	Итоговый контроль	Создание стенгазеты	4	-	4	Наблюдение Устный опрос
Годовой промежуточный контроль			1	-	1	Выставка работ
Итог			216	92	124	

1.5.2 Содержание учебных планов

1 год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения. Цели, задачи и направления работы объединения.

Практика: Создание и изучение календаря экологических дат. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по охране труда.

2. Осень к нам пришла

2.1 Цветы на осеннем участке

Теория: Получение знаний детей об осенних садовых цветах: различии внешнего вида, стадии созревания семян. Уточнение представления детей о садоводстве осенью. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Практика: Моделирование и оформление работ с применением ранее полученных знаний. Закрепление полученных знаний при помощи загадок и игр. Ведение журнала наблюдений за окружающей средой.

2.2 Осенний урожай

Теория: Закрепление знаний детей о фруктах и овощах. Уточнение знаний детей по уходу за овощами. Воспитание трудолюбия. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими овощи и трудовую деятельность.

Практика: Изучение стихов об осени в природе. Создание объемной работы.

2.3 Осень в белые туманы

Теория: Особенности осенней погоды. Активизация словарного запаса детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Практика: Беседа «Что это – туман?», загадывание загадок, наблюдение за утренним туманом по пути в школу. «Ёжик в тумане» Сергей Георгиевич Козлов.

2.4 То березка, то рябинка

Теория: Знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитание любви к природе.

Практика: Закрепить полученные знания при помощи игры викторины. Создание работ на тему деревья.

3. Маленькие существа кто они?

3.1 Шестиногие и восьминогие

Теория: Формирование представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни осенью.

Практика: Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разыгрывание произведения по ролям. Изготовление масок из бумаги и картона для постановки.

3.2 Обманчивая окраска. Защита

Теория: Формирование представления детей об окраске как способе защиты от врагов, зависимости окраски от места обитания насекомого.

Практика: Загадки, рассматривание картинок «Кто где спрятался?»; изготовление аппликации «Кто под листом?».

3.3 Где и как зимуют насекомые?

Теория: Знакомство детей с метаморфозой насекомых. Показ на примере насекомых, что к зиме природа только замирает, чтобы весной возродиться вновь. Формирование интереса и доброго отношения к этим живым существам.

Практика: Прослушивание «Звуки насекомых»; изготовление коллажа «Где зимуют насекомые?».

3.4 Летающий цветок

Теория: Знакомство детей с секретами жизни бабочек.

Практика: Беседа «Кто такие бабочки?»; рассматривание иллюстраций о бабочках, игра «Бабочки на лугу», аппликация «Бабочка», симметрия в рисунке.

3.5 Кто живёт - четыре жизни?

Теория: Знакомство детей со стадиями развития бабочек.

Практика: Изготовление иллюстраций этапов развития бабочки; игра «Путаница».

3.6 Удивительные факты из жизни насекомых

Теория: Расширение и углубление представления детей о жизни насекомых, знакомство с насекомыми - рекордсменами.

Практика: Рассматривание энциклопедии; игра «Продолжи фразу».

3.7 Викторина «Шестиногие малыши»

Теория: Обобщение знаний детей о насекомых, пауках и других мелких животных.

Практика: Проведение викторины. «Пластилиновый паучок». Объемная аппликация «Муравейчик».

4. Промежуточный контроль

4.1 Работа над мероприятием

Теория: Постановка основной темы мероприятия, выбор освещаемых проблем.

Практика: Совместное создание мероприятия с полезными дыхательными упражнениями, веселыми экологическими играми, сценками и стихами.

5. Животные большие и маленькие

5.1 Предки современных животных – динозавры

Теория: Знакомство детей с историей появления и исчезновения динозавров.

Практика: Игра «Динозаврики», создание собственного динозаврика.

5.2 Жизнь под микроскопом

Теория: Расширение представления детей о формах жизни.

Практика: Просмотр познавательных видео. Зарисовка организмов под линзой.

5.3 Кто такие млекопитающие?

Теория: Обобщение представлений детей о млекопитающих как живых существах; различие понятий «млекопитающие», «звери», «животные».

Практика: Игра «Загадочный гость», викторина «О животных».

5.4 Про кошек и собак

Теория: Знакомство детей с разнообразием пород кошек и собак, их значением для человека.

Практика: Рассматривание иллюстраций, рассказ ребят о своих питомцах, рисование любимого домашнего животного с представлением рисунка или иллюстрации питомца.

5.5 Какие бывают лапы? Следы животных

Теория: Расширение представлений детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепление представления о строении тел животных, обучение детей «читать» следы животных.

Практика: Сравнение лап зверей, игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?».

5.6 Мастера спасаться от врагов

Теория: Закрепление представлений детей о способах защиты зверей от врагов.

Практика: игра «Кто кого боится?». Плоские и объемные аппликации.

5.7 Что где растёт? Кто где живёт?

Теория: Обобщение и систематизирование представлений детей о растениях и животных различных мест обитания, о приспособленности организмов к условиям жизни.

Практика: Игры: «Звери заблудились», «Загадай, а мы отгадаем».

6. Весна в окно стучится

6.1 Цветущие деревья

Теория: Ознакомление детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формирование умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.

Практика: Игра «От какого дерева цветок», создание аппликации из природного материала.

6.2 Песочные фантазии

Теория: Знакомство детей с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепление знаний о свойствах песка.

Практика: Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», изучение пальчиковой гимнастики «На морском песке сижу».

6.3 Русская березка

Теория: Формирование представления у детей о русской березе. Расширение знаний об охране природы.

Практика: Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

6.4 Что такое облака, дождь, гроза?

Теория: Формирование представления у детей об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.

Практика: Наблюдение, рассматривание иллюстраций. Поделки на водную тему.

7. Итоговый контроль

7.1 Создание стенгазеты

Практика: Заключительное занятие-фантазия: «Секреты и чудеса природы». Коллективная работа, создание стенгазеты.

2 год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения. Цели, задачи и направления работы объединения.

Практика: Создание и изучение правил пользования экологического календаря. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по охране труда.

2. Мир леса

2.1 Природа родного края

Теория: Ознакомление детей с разнообразием флоры и фауны родного края. Изучение понятия «редкий вид». Что такое «заповедники» и для чего они нужны? Обобщение правил поведения в природе, с дальнейшим закреплением, понимание для чего они существуют.

Практика: Применение понятия «редкий вид». Ведение дневника наблюдений за погодой. Зарисовки деревьев и животных родного края.

2.2 Методы обработки природного материала

Теория: Изучение понятия «Природные материалы» и что относится к природным материалам. Методы обработки и хранения природного материала.

Практика: Работа с природным материалом: сушка и хранение. Создание гербария. Работы из природного материала: аппликации и композиции.

2.3 Лесные миниатюры

Теория: Что такое «Лесные миниатюры»? Беседа с предоставлением видео материала. Маленькие природные миры – целая экосистема.

Практика: Зарисовки мини-экосистем. Придумать истории о жизни обитателей маленьких экосистем. Фотоохота на интересные миниатюры.

3. Природа и человек

3.1 Природа для человека

Теория: Природа – всё окружающее. Дары природы: воздух, вода, еда, материалы. Защита от природы: переработка воздуха деревьями, болота – губки природы, поглощающие лишнюю влагу, горы и леса – стены от сильных ветров.

Практика: Творческие работы с применением природного материала. Создание кроссворда или викторины по теме «Природа для человека». Фотоохота и сбор коллажа.

3.2 Жизнь на земле

Теория: Земля – единственная планета, где есть жизнь. Все живое на ней связанно между собой невидимыми нитями. Невидимые цепи связывают все живое в одну большую семью. Человек – разумная часть природы.

Практика: Придумать и записать короткую сказку или рассказ о жизни на Земле. Разыграть сценку «Один день из жизни леса».

3.3 Охрана природы

Теория: Здоровье природы зависит от действий человека. Беречь Землю – значит заботится о собственном доме и о будущем всех живых существ. Чем страшен мусор? Особенности книг: Красная, Зеленая, Черная, Белая, Синяя.

Практика: Создание кормушек из бутылок. Творческая работа «Плакат-защитник».

4. Зелёная аптека

4.1 Зелёные целители

Теория: Растения – зеленые целители, помогающие людям и планете сохранять здоровье. Аптека под ногами. Охранители воды и земли.

Практика: Записи в гербарий полезных свойств растений. Домашний эксперимент с луком и другими легкими растениями, для проращивания.

4.2 Живые синоптики

Теория: Птицы – крылатые предсказатели, от чего зависит полет и поиск еды. Животные – мини метеорологи. Погодные приметы.

Практика: Наблюдение за домашними животными. Внесение в дневник живого синоптика. Творческие работы «Лесной прогноз».

5. Промежуточный контроль

5.1 Работа над мероприятием

Теория: Постановка основной темы мероприятия «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», выбор освещаемых знаний.

Практика: Совместное создание мероприятия с полезными дыхательными упражнениями, веселыми экологическими играми, загадками и головоломками.

6. Экология человека

6.1 Быть здоровым – модно

Теория: Здоровье — это самое ценное, что есть у человека. Быть здоровым — значит не только не болеть, но и чувствовать себя бодрым, весёлым, полным сил и энергии.

Практика: Игровые, творческие и командные формы работ. «Цветок здоровья» рисунок, в каждом лепестке правила здоровья. Игра «Полезно – вредно», анограммы. Составление и вспоминание пословиц о здоровье.

6.2 Питание и здоровье

Теория: Питание — это топливо для нашего тела. От того, что мы едим, зависит, как мы растём, как учимся, сколько у нас сил и даже какое у нас настроение. Правильная еда помогает быть сильным, умным, весёлым и редко болеть. Основные правила здорового питания: разнообразие, здоровая тарелка, вода. Из чего должен состоять рацион питания? Полезные советы.

Практика: Рисунок «Здоровой тарелки». Кроссворд. Ведение дневника питания. Игры. Овощи из фетра.

6.3 Режим дня

Теория: Режим дня – четкий распорядок. Не строгие правила, а полезные привычки, помогающие организму работать как часы. Главные правила режима дня.

Практика: Составление личного распорядка дня. Игра «режимные пазлы». Рисунок «Часы». Физминутки. Сценки.

6.4 Вредные и полезные привычки

Теория: Что такое привычка? Полезные привычки и лучшая жизнь. Легко ли ввести привычку в жизнь? Вредная привычка и незаметные изменения.

Практика: Игры «Хлопни и топни», «собери привычки». Рисунки «Дерево полезных привычек» и «Дерево вредных привычек».

6.5 Дом, в котором я живу

Теория: Дом – непросто стены и крыша, но и уютный уголок. Полезные привычки для дома. Дом – маленький мир. Привычки в доме: к организации порядка в доме, бережное отношение, взаимопомощь и уважение, безопасность, отдых и общение.

Практика: Дидактические упражнения и игры. Разыгрывание сценок: «Помощник по дому», «Волшебный стул».

7. Дивная природа

7.1 Зима

Теория: Что такое зима? Короткие дни, длинные ночи. В холод веселые игры и праздники. Зимняя природа: растения и животные. Зима в сказках и искусстве.

Практика: Творческая часть: рисунки и аппликации. «Зимняя викторина». Изготовление кормушек.

7.2 Весна

Теория: Изменения природы при пробуждении весной. Возвращение перелетных птиц. Пробуждение животных и смена шубок. Температурные изменения.

Практика: «Подснежники» объемная аппликация из бумаги. Викторина «Весенний свет». Игра «Садовник». Рисунки весенних картин.

7.3 Лето

Теория: Что такое лето? Теплые дожди, грозы, радуга и роса. Летняя безопасность. Беседа на тему «Летние заботы».

Практика: Рисунки на тему лето. Объемные и плоские аппликации из бумаги. Физминутки. Дидактические игры.

7.4 Осень

Теория: Осенние месяца. Осень как время года. Изменения в природе. Осенняя красота природы.

Практика: Игра «Собери урожай». Рисунки на осеннюю тему. Викторина об осени.

8. Природа и фантазия

8.1 Губка и ватные палочки

Теория: Простые техники изобразительного искусства. Смешивание цветов. Рисование губками и ватными палочками.

Практика: Рисование картин: «Цветные одуванчики», «Лес», «сирень».

8.2 Граттаж

Теория: Граттаж – эффектное и увлекательное творчество. Правила выполнения. Необходимые материалы.

Практика: «Космический пейзаж» и «Зимний сюжет».

8.3 Соль не только для еды

Теория: Необходимые материалы: соль, клей ПВА, акварель. Простая техника без особых художественных навыков. Инструкции по выполнению.

Практика: Цветочные и морские мотивы.

8.4 Нейрографика

Теория: Что такое нейрографика? Выражение чувств, страхов и мечты, при помощи нейрографики. Спонтанная и неповторяющаяся линия. Алгоритм рисования.

Практика: Упражнения «Я и моё настроение», «Солнышко желаний»

8.5 Рисование на ткани

Теория: Материалы и подготовка. Основные этапы работы. Теория и методика.

Практика: Роспись футболок, джинсов, шорт и других вещей.

9. Итоговый контроль

9.1 Создание стенгазеты

Практика: Заключительное занятие-фантазия: «Секреты и красота природы». Коллективная работа, создание стенгазеты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

В процессе изучения материала, учащиеся видят закономерности окружающего мира, связанные с естественными законами мира, выполняя творческие задания дети учатся видеть прекрасное во всем окружающем.

Средствами эффективного освоения программы являются игры, викторины, загадки, беседы, творческие задания, практические задания, изготовление поделок из природного материала, составление памяток, стенгазеты.

Поисковый метод. Педагог ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание, т.е. создает проблемную ситуацию. Эвристический метод касается лишь одного из элементов темы, а проблемно-поисковый решает целую серию задач, ситуаций: для самостоятельного определения вида деятельности, для углубления знаний, принимая исследовательский характер, когда дети сами делают открытия в ходе учебного или творческого процесса. Все это требует определенных знаний и умений. В процессе работы появляются новые идеи, возникают определенные сложности, которые повышают интерес детей к решению этих задач. Самостоятельный поиск – это всегда интересные открытия и находки в решении новых более сложных задач.

По способу предъявления учебной информации на занятии применяются такие методы как:

- Словесный метод в форме беседы и рассказ, при котором педагог, опираясь на имеющиеся у детей знания и представления, пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. Иногда беседа ведется в виде диалога педагога и ребенка по комплексу вопросов темы.

- Наглядный метод дает возможность развивать наблюдательность, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Это не только рисунки или учебные плакаты, но и видеоматериалы.

- Практический метод развивает умения и навыки, творческие способности, зрительную память, цветовое восприятие и др. Метод практической работы является основным в обучении. На практических занятиях дети закрепляют все полученные теоретические знания и добиваются лучших результатов.

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемых с педагогом, достигается успешная, самостоятельная, познавательная деятельность учащихся. И они могут решить для себя: являются ли занятия в объединении интересным увлечением или это профессиональное направление деятельности в будущем.

2.2. Рабочая программа воспитания

Воспитательная программа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитательной программы - это формирование всесторонне развитой личности, глубоко осознающей свою принадлежность к России, испытывающей чувство гордости за её историю и культуру. Эта личность должна быть способна к творческому самовыражению и профессиональной деятельности в сфере

экологического познания, опираясь на прочные моральные и этические принципы, укорененные в российских традициях и ценностях.

Задачи программы воспитания

Формирование гражданской идентичности и патриотизма:

- сформировать у учащихся понимание и почтительное отношение к истории и культуре собственного народа;
- способствовать развитию глубокого эмоционального восприятия историко-культурного наследия народов России, включая языки, литературу, обычаи, праздники, памятники и святыни, религии разных народностей;
- культивировать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям народов России, учитывая личные убеждения и национальные особенности учащихся;
- воспитывать уважение к человеческой жизни, достоинству, праву свободного мировоззренческого выбора, национальному достоинству и вероисповеданиям различных народов России и представителям традиционных российских конфессий;
- укреплять уважение к старшему поколению, людям труда;
- развивать умение воспринимать прекрасное в мире и искусстве, формируя эстетические предпочтения.

Виды воспитательной деятельности:

- Познавательная деятельность, включает проведение бесед, лекций, викторин, направленных на расширение знаний о природе.
- Исследовательская деятельность выполняется индивиндуально и группой, подразумевая участие в конкурсах, наблюдение за природой, анализы и выводы по изучаемому материалу.
- Практическая деятельность по озеленению, уборке территории, уходу за растениями и животными.
- Игровая и творческая деятельность по постановке сцен на экологические темы, экологические игры, интеллектуальные конкурсы.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности:

- демонстрация гражданской позиции и законопослушного поведения;
- глубокое понимание и почитание исторических корней и культурных традиций своего народа;
- регулярное участие в акциях и инициативах, нацеленных на сохранение и распространение культурного наследия;
- соблюдение и признание традиционных духовно-нравственных ориентиров;

- проявление вежливости и уважения ко всем людям вне зависимости от их национальности или веры;
- активное вовлечение в творческую деятельность и конкурсные мероприятия;
- постоянный рост и совершенствование собственных творческих возможностей.

Ожидаемые результаты:

Учащийся воспринимает себя полноправным гражданином Российской Федерации, соблюдает законы и поддерживает общественный порядок, владеет информацией о прошлом и культурных особенностях своего этноса и других народов России, испытывает чувство гордости за родину и собственный народ, дорожит культурным наследием и народными традициями, проявляет доброжелательность и уважение к разным народам и культурам, активно участвует в творческой деятельности и достигает высоких результатов.

1. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через организацию тематических встреч и мероприятий, приуроченных к государственным праздникам России: День России, День Конституции, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы. Это включает проведение познавательных бесед, интеллектуальных викторин и конкурсов, проверяющих знания ребят о событиях отечественной истории и государственной символике. Помимо этого, учащиеся принимают участие в социальных акциях поддержки ветеранов и военных, выражая благодарность ветеранам Великой Отечественной войны и военнослужащим современной армии.

Формы проведения: диалоговые встречи, игровые состязания, творческие занятия, образовательные мастерские и социальные инициативы.

2. Этническая и национальная идентификация осуществляется путем изучения традиционных ремесел и экологической особенностью народов России. Проведения практических занятий по созданию народных игрушек и украшений, ознакомления с народной музыкой, сказаниями и преданиями повествующими о природе и животных разных народов России.

Формы проведения: учебные занятия, интерактивные мастер-классы, экспозиционные мероприятия, народные праздники.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование добродетельных качеств личности, таких как милосердие, сочувствие, правдивость и справедливость. Оно проводится через обсуждение соответствующих тем, участие детей в благотворительной деятельности и изготовлении подарков для нуждающихся групп населения, включая пожилых людей и инвалидов.

Формы проведения: просветительские беседы, коллективные проекты и добровольческие акции.

4. Развитие экологических способностей у детей требует комплексного подхода, объединяющего образовательную работу (создание дневника наблюдений за изменениями в природе, творческая деятельность, связанная с созданием рисунков и

поделок), социальную активность (организация поездок с экологическим погружением в природу), психологический комфорт и доступ к естественной среде обитания (экскурсии и прогулки в парках), чтение книг и просмотр фильмов о природе.

Формы проведения: занятия, поездки, мастер-классы.

Организационная часть:

Механизмы реализации:

- разработка и реализация плана воспитательной работы на учебный год;
- интеграция воспитательных задач в содержание занятий по экологическому развитию;
- сотрудничество с родителями, школой, учреждениями культуры, общественными организациями;
- использование различных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных и проектных;
- создание благоприятной и творческой атмосферы в объединении;
- регулярный анализ и оценка эффективности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение индивидуального уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Некоторые методы оценки результатов воспитания:

- Анкетирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Наблюдение.
- Метод воспитательных ситуаций.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- столы – 7 шт. и необходимое количество стульев – 15 шт.
- шкафы для хранения инструментов (приспособлений и материалов) – 3шт.
- шкафы для хранения иллюстрированной литературы и образцов– 3шт.
- стенды для размещения образцов и проведения выставок– 3шт.

Для реализации программы с получением максимального эффекта обучения учащимся необходимо иметь канцелярские принадлежности.

Дидактический материал

- инструкции по охране труда
- наглядный демонстрационный материал
- технологические карты
- журналы, книги

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Оценочные материалы

Показателем оценки качества образовательного процесса является качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

На каждом занятии оцениваются полученные знания и навыки по всем разделам программы, дается оценка выполненным работам, анализируются изделия учащихся, проявляя такт при оценке, у каждого ребенка отмечаются положительные стороны его работы.

Критерии оценевания 1 года обучения:

1. Ребенок отличает живую природу от неживой.
2. Знает представителей животного мира и определяет их по видам.
3. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.
4. Классифицирует растения по видам, знает и называет части растений.

5. Умеет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

Критерии оценивания 2 года обучения:

1. Ребенок знает особенности растений родного края.
2. Владения знаниями о работе с природным материалом.
3. Умеет различать полезные и вредные привычки для организма человека, а также составлять распорядок дня.
4. Имеет понятия для чего нужны растения и животные на земле.
5. Может подробно объяснить различия времен года, а так же привести красочные примеры.

Каждый критерий оценивается в баллах
Сформирован - 10 баллов
На стадии формирования - 5 баллов
Не сформирован - 0 баллов

№ п/п	Задания, вопросы	Знания, умения, навыки		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
1	Найди объекты живой природы (по картинкам)	Допускает не более 1 ошибки	Допускает от 2 до 4 ошибок	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
2	Назови представителей животного мира и определи их по видам	Называет 3 и более представителей животного мира и определяет их вид	Называет и определяет 1 – 2 представителей	Не называет вообще
3	Определи сезонные изменения в жизни живых существ (по сюжетным картинкам)	Называет изображенное время года, отвечает как животные и растения приспособились к нему и чем занимаются люди в это время года	Дает 1-2 верных ответа	Отвечает на вопросы с помощью взрослого
4	Определи растение и назови его части (по картинкам)	Работа выполнена без ошибок	Допускает 1 ошибку	Делает работу с помощью взрослого или ребенка

5	Уход за комнатным растением	Рассказывает о последовательности ухода за растением, осуществляет уход	Осуществляет только уход	Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью
6	Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок) с изображением примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе)	Отвечает на вопрос правильно ли поступил мальчик (девочка), почему?, как бы сам поступил	Дает ответ на вопрос по картинке, но затрудняется ответить как бы сам поступил	Отвечает на вопросы с помощью взрослого или ребенка

Высокий - 40-60 баллов
Средний - 20-40 баллов
Низкий - 0-20 баллов

Ф.И.О.	**Год обучения**	**Участие в мероприятиях**	**Уровень усвоения программного материала**			
			низкий	**сред.**	**высок.**	**итог**

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели *(1уровень)*	Показатели *(2уровень)*	Показатели *(3уровень)*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1 Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2 Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный

	время на выполнение учебного задания , требует постоянного внимания со стороны педагога		путь решения
1.4 Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
1.6 Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей

2.2 Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3 Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в

н - низкий уровень

с- средний уровень

в - высокий уровень

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Аксенова Э. А. Развитие ключевых компетенций у школьников Германии // Школьные технологии.- 2010. № 2, - с. 111-118
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
3. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.
4. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.
5. Иванов Д. А., Митрофанов Г. К., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 186 с.
6. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления, 2011.
7. Мельков Я.А. Создание международного экологического научно-исследовательского полигона // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы всерос. научн. – практ. конф. (г. Улан-Удэ) 20-21 октября 2010 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С.130
8. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.

9. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерова: 2006. – 23 с.

10. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя. – Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2009 – 115 с.

11. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.

12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл,2000. – 456 с.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил.- (Школьная библиотека).

2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).

3. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М.: Махаон, 2013. - 128 с.: ил.

4. Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)

5. Снегирев, Г.Я. Охотничьи истории / Г.Я. Снегирев; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)

6. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).

7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. «Чевостик» — детский интерактивный сайт с аудио уроками https://chevostik.ru/?popup=firstEnter

2. Всероссийские экоуроки «Разделяй с нами» https://разделяйснами.рф/

3. Интерактивные уроки о заповедной природе и не только https://заповедныйурок.рф/

4. Общероссийские и международные экологические уроки https://экокласс.рф/

Приложение № 1.

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе естественнонаучной
направленности «Экотворцы»
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотворцы» (далее Программа) относится к программам ***естественнонаучной направленности***.

Программа реализуется на базе подросткового клуба «Лира».

Уровень программы: ознакомительный

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экотворцы».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экотворцы» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году связаны с объявленным Годом единства народов России и будут отражены в увеличении количества воспитательных мероприятий, посвященных данной теме.

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения - 216 часов.

Срок реализации: 2026-2027 учебный год

Режим занятия:

№ группы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность часа в мин
1	2	3	2	36	216	45
2	2	3	2	36	216	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	2	**7-12**	12
2	2	**7-12**	12

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2026-2027 учебном году

Тема	**Электронный ресурс** (активная ссылка на материал, платформа**)**
Печенька - декорирование ложки при помощи полимерной глины	https://www.livemaster.ru/topic/3855238-masterclass-pechene-s-serdechkom-dekor-lozhki-polimernoj-glinoj
Олененок – мягкая игрушка	https://www.livemaster.ru/topic/3860754-masterclass-tvorim-vmeste-olenenok-s-vyshivkoj-prosto-i-interesno
Чебурашка – подвесная игрушка	https://www.livemaster.ru/topic/3855982-masterclass-delayu-elochnuyu-igrushku-cheburashka
Браслет	https://www.livemaster.ru/topic/3847512-masterclass-master-klass-brasleta-chan-lu-s-vyazanoj-osnovnoj

Приложение № 2

Календарный учебный график
1 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	теория	2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Правила ОТ.	п/к «Лира»	Устный опрос
2.	сентябрь	Теория, практика	2	Экология – важная часть каждого на земле. Создание экологического календаря.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
3.	сентябрь	Теория, практика	2	Стадии созревания семян. Внешнее различие видов.	п/к «Лира»	Устный опрос
4.	сентябрь	Теория, практика	2	Формирование представления детей о садоводстве осенью. Создание журнала по наблюдению за окружающей среде.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
5.	сентябрь	Теория, практика	2	Игра «Садовод». Рисунок садовых цветов.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
6.	сентябрь	Теория	2	Закрепление знаний детей о фруктах и их применения в жизни человека.	п/к «Лира»	Беседа, наблюдение
7.	сентябрь	Теория	2	Уточнение знаний детей по уходу за овощами, их применение в жизни человека.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
8.	сентябрь	Теория	2	Активизация словарного запаса детей. Изучение стихов и рассказов по теме «Осенний урожай».	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
9.	октябрь	Практика	2	Создание объемной работы «Тыковка».	п/к «Лира»	Наблюдение
10.	октябрь	Теория	2	Рассказы детей об их любимых овощах или фруктах. Особенности осенней погоды.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
11.	октябрь	Теория	2	Пополнение словарного запаса (туман, сыро, влажно, густой покров). Изучение явлений.	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение
12.	октябрь	Теория	2	«Ёжик в тумане» Сергей Георгиевич Козлов. Сравнение мультфильма и книги.	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение
13.	октябрь	Теория, практика	2	«Что это – туман?», загадки, викторина. Работа круговорот воды в природе.	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение

14.	октябрь	Теория, практика	2	Изучение строения дерева, виды и роль в природе. Рисунок «Ива».	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение
15.	октябрь	Теория, практика	2	Сезонные изменения деревьев. Поделка «Дерево в сезонной одежке»	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение
16.	октябрь	Теория	2	Викторина «От корней до ветвей».	п/к «Лира»	Устный опрос
17.	ноябрь	Практика	2	Объемная работа «Береза».	п/к «Лира»	Наблюдение
18.	ноябрь	Теория. Практика	2	Формирование представления детей о насекомых и пауках. Аппликация «Паучок»	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
19.	ноябрь	Теория. Практика	2	Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разыгрывание произведения по ролям. Изготовление масок из бумаги и картона	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
20.	ноябрь	Теория.	2	Особенности жизни насекомых, в разные сезоны. Загадки про насекомых.	п/к «Лира»	Устный опрос,
21.	ноябрь	Теория. Практика	2	Формирование знаний об окрасе и его свойствах у насекомых. Рисунок «Божья коровка».	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
22.	ноябрь	Теория. Практика	2	Аппликация «Кто под листом». Защита насекомых от врагов.	п/к «Лира»	Устный опрос, наблюдение
23.	ноябрь	Теория.	2	Викторина «Кто где прячется». Метаморфозы насекомых.	п/к «Лира»	Устный опрос. Беседа
24.	ноябрь	Теория.	2	Зима не страшна или как весной насекомые возрождаются.	п/к «Лира»	Беседа
25.	декабрь	Практика.	2	Коллаж «Где зимуют насекомые»	п/к «Лира»	Наблюдение
26.	декабрь	Практика	2	Просмотр видео о насекомых. Игра «Бабочки на поляне».	п/к «Лира»	Наблюдение
27.	декабрь	Теория	2	Знакомство детей с секретами бабочек».	п/к «Лира»	Беседа
28.	декабрь	Теория. Практика	2	Симметрия в природе. Торцевание «Бабочка»	п/к «Лира»	Беседа. Наблюдение
29.	декабрь	Практика	2	Объемная аппликация «Бабочка»	п/к «Лира»	Наблюдение
30.	декабрь	Теория	2	Изучение стадий развития бабочек. Игра «Путаница»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
31.	декабрь	Практика	2	Изготовление иллюстраций этапов развития бабочки.	п/к «Лира»	Наблюдение
32.	декабрь	Теория	2	«Под крыльями лета» - игровая викторина	п/к «Лира»	Беседа
33.	январь	Теория	2	Расширение и углубление знаний о жизни насекомых.	п/к «Лира»	Беседа

34.	январь	Теория	2	Знакомство с насекомыми – рекордсменами.	п/к «Лира»	Устный опрос
35.	январь	Практика	2	Игра «Продолжи фразу». Пластилиновый «Паучок»	п/к «Лира»	Наблюдение
36.	январь	Теория	4	Обобщение знаний о насекомых, пауках и других мелких животных. Объемная аппликация «Муравей»	п/к «Лира»	Беседа
37.	январь	Теория	2	Викторина «Шестиногие малыши». Выбор темы итогового мероприятия.	п/к «Лира»	Устный опрос
38.	январь	Практика	2	Совместное создание итогового мероприятия.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
39.	январь	Теория Практика	2	Подготовка к мероприятию.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
40.	февраль	Практика	2	Проведение мероприятия.	п/к «Лира»	Наблюдение
41.	февраль	Теория	2	Знакомство с историей появления динозавров. Игра «Динозаврики»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
42.	февраль	Практика	2	Создание динозавра из бумаги.	п/к «Лира»	Наблюдение
43.	февраль	Теория	2	Исчезновение динозавров.	п/к «Лира»	Беседа
44.	февраль	Теория	2	Расширение знаний о формах жизни.	п/к «Лира»	Беседа
45.	февраль	Теория Практика	2	Просмотр познавательных видео. Зарисовка организмов под линзой.	п/к «Лира»	Наблюдение
46.	февраль	Теория	2	Обобщение представлений детей о млекопитающих. Игра «Загадочный гость»	п/к «Лира»	Устный опрос Наблюдение
47.	февраль	Теория	2	Различие понятий «млекопитающие», «звери», «животные». Аппликация «Уточка»	п/к «Лира»	Беседа
48.	март	Теория	2	Викторина «О животных».	п/к «Лира»	Устный опрос
49.	март	Теория	2	Разнообразие кошек и их значение для человека	п/к «Лира»	Беседа
50.	март	Теория	2	Разнообразие собак и их значение для человека	п/к «Лира»	Беседа
51.	март	Теория	2	Рассказ детей о своих питомцах.	п/к «Лира»	Беседа
52.	март	Практика	2	Рисунки на тему «Кошки и собаки»	п/к «Лира»	Наблюдение
53.	март	Теория	2	Расширение представлений детей о строении лап	п/к «Лира»	Беседа
54.	март	Теория Практика	2	Способах передвижения зверей, обучение детей «читать» следы животных. Сравнение лап зверей.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
55.	март	Практика	2	Аппликация – коллаж «Следы»	п/к «Лира»	Наблюдение
56.	апрель	Теория	2	Способы защиты зверей от	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение

				врагов. игра «Кто кого боится?».		
57.	апрель	Практика	2	Аппликация «Белочка» - закладка	п/к «Лира»	Наблюдение
58.	апрель	Практика	2	«Лиса» кукла на пальцы из фетра	п/к «Лира»	Наблюдение
59.	апрель	Теория	2	Систематизирование представлений детей о растениях различных мест обитания	п/к «Лира»	Беседа
60.	апрель	Теория	2	Систематизирование представлений детей о животных различных мест обитания	п/к «Лира»	Беседа
61.	апрель	Теория Практика	2	Игра: «Звери заблудились». «Коровка» аппликация	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
62.	апрель	Практика	2	Игра «Загадай, а мы отгадаем». «Семицветик» торцевание из салфеток.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
63.	апрель	Теория Практика	2	Особенности весеннего состояния плодовых деревьев. Создание аппликации из природного материала.	п/к «Лира»	Беседа
64.	май	Теория	2	Игра «От какого дерева цветок»	п/к «Лира»	Наблюдение
65.	май	Теория Практика	4	Знакомство детей с современным направлением в изобразительном искусстве. игра «Песочный телеграф». пальчиковой гимнастика.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
66.	май	Теория	2	Формирование представления у детей о русской березе. Загадки.	п/к «Лира»	Беседа
67.	май	Теория	2	Расширение знаний об охране природы.	п/к «Лира»	Беседа
68.	май	Теория	2	Испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах	п/к «Лира»	Беседа
69.	май	Теория	2	Правилами поведения во время грозы.	п/к «Лира»	Беседа
70.	май	Практика	1	Создание стенгазет по полученным знаниям.	п/к «Лира»	Устный опрос Наблюдение
71.	май	Теория. Практика	1	Занятие фантазия «Секреты и чудеса природы» с демонстрацией стенгазет	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение

Календарный учебный график
2 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	Теория. Практика.	2	Правила поведения в природе. Правила ОТ. Создание эко-календаря.	п/к «Лира»	Беседа
2.	сентябрь	Теория.	2	Разнообразием флоры и фауны родного края.	п/к «Лира»	Беседа
3.	сентябрь	Теория.	2	Понятие «редкий вид». Что такое «Заповедник»?	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
4.	сентябрь	Практика.	2	Дневник погоды. Зарисовка животных родного края.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
5.	сентябрь	Практика.	2	Деревья родного края.	п/к «Лира»	Беседа
6.	сентябрь	Теория	2	Обобщение правил поведения в природе	п/к «Лира»	Устный опрос
7.	сентябрь	Теория	2	Понятие «Природные материалы» и что относится к природным материалам.	п/к «Лира»	Беседа
8.	сентябрь	Теория Практика	2	Методы обработки и хранения природного материала.	п/к «Лира»	Беседа
9.	сентябрь	Практика	2	Работа с природным материалом: сушка и хранение.	п/к «Лира»	Наблюдение
10.	сентябрь	Практика	2	Создание гербария.	п/к «Лира»	Беседа
11.	сентябрь	Практика	2	Работы из природного материала: аппликации и композиции.	п/к «Лира»	Наблюдение
12.	сентябрь	Теория	2	Что такое «Лесные миниатюры»?	п/к «Лира»	Устный опрос
13.	сентябрь	Теория	2	Маленькие природные миры – целая экосистема.	п/к «Лира»	Беседа
14.	сентябрь	Практика	2	Зарисовки мини-экосистем.	п/к «Лира»	Наблюдение
15.	сентябрь	Практика	2	Фотоохота на интересные миниатюры.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
16.	октябрь	Теория	2	Истории о жизни обитателей маленьких экосистем.	п/к «Лира»	Беседа
17.	октябрь	Теория	2	Природа – всё окружающее. Дары природы: воздух, вода, еда, материалы.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
18.	октябрь	Теория	2	Защита от природы: переработка воздуха деревьями, болота – губки природы, и т.д.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
19.	октябрь	Теория	2	Горы и леса – стены от сильных ветров.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
20.	октябрь	Практика	2	Создание кроссворда или викторины по теме «Природа для человека».	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
21.	октябрь	Практика Теория	2	Творческие работы с применением природного материала. Земля – единственная планета, где есть жизнь.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
22.	октябрь	Теория	2	Невидимые цепи связывают все живое в одну большую семью.	п/к «Лира»	Беседа
23.	октябрь	Теория	2	Человек – разумная часть природы. Земля – единственная планета, где есть	п/к «Лира»	Беседа

				жизнь.		
24.	октябрь	Практика	2	Разыграть сценку «Один день из жизни леса».	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
25.	октябрь	Практика	2	Придумать и записать короткую сказку или рассказ о жизни на Земле.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
26.	октябрь	Теория	2	Здоровье природы зависит от действий человека.	п/к «Лира»	Беседа
27.	октябрь	Теория	2	Особенности книг: Красная, Зеленая, Черная, Белая, Синяя.	п/к «Лира»	Беседа
28.	октябрь	Теория	2	Беречь Землю – значит заботится о собственном доме.	п/к «Лира»	Беседа
29.	ноябрь	Практика	2	Творческая работа «Плакат-защитник».	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
30.	ноябрь	Теория	2	Чем страшен мусор? Создание кормушек из бутылок.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос Наблюдение
31.	ноябрь	Теория	2	Растения – зеленые целители.	п/к «Лира»	Беседа
32.	ноябрь	Теория	2	Аптека под ногами.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
33.	ноябрь	Теория	2	Охранители воды и земли.	п/к «Лира»	Беседа
34.	ноябрь	Практика Теория	2	Записи в гербарий полезных свойств растений.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
35.	ноябрь	Практика Теория	2	Зарисовка полезных трав.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
36.	ноябрь	Теория	2	Использование растений в здоровье человека.	п/к «Лира»	Беседа
37.	ноябрь	Теория	2	От растений до животных.	п/к «Лира»	Беседа
38.	ноябрь	Теория	2	Птицы – крылатые предсказатели.	п/к «Лира»	Беседа
39.	ноябрь	Теория	2	Животные – мини метеорологи.	п/к «Лира»	Беседа
40.	ноябрь	Теория	2	Погодные приметы.	п/к «Лира»	Беседа
41.	декабрь	Теория	2	Домашние животные – любимые метеорологи.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
42.	декабрь	Практика	2	Творческая работа «Лесной прогноз»	п/к «Лира»	Наблюдение
43.	декабрь	Практика	2	Творческая работа «Полёт ласточки»	п/к «Лира»	Наблюдение
44.	декабрь	Теория	2	Постановка темы мероприятия «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья», выбор освещаемых знаний.		Беседа Устный опрос
45.	декабрь	Практика	2	Проведение мероприятие.		Наблюдение
46.	декабрь	Теория	2	Здоровье — это самое ценное, что есть у человека.	п/к «Лира»	Беседа
47.	декабрь	Практика	2	Игра «Полезно – вредно».	п/к «Лира»	Наблюдение
48.	декабрь	Теория	2	Быть здоровым — значит не только не болеть.	п/к «Лира»	Беседа
49.	декабрь	Практика	2	«Цветок здоровья» рисунок.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
50.	декабрь	Теория	2	Питание — топливо для нашего тела. Правильная еда.	п/к «Лира»	Беседа
51.	декабрь	Теория Практика	2	Правила здорового питания: разнообразие, здоровая тарелка, вода. Кроссворд.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
52.	декабрь	Практика	2	Рисунок «Здоровой тарелки».	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа

53.	декабрь	Практика	2	Овощи из фетра.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
54.	декабрь	Теория	2	Не строгие правила, а полезные привычки.	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
55.	декабрь	Теория	2	Режим дня – четкий распорядок. Главные правила режима дня.	п/к «Лира»	Беседа
56.	январь	Практика	2	Рисунок «Часы»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
57.	январь	Практика	2	Составление личного распорядка дня.	п/к «Лира»	Наблюдение Устный опрос
58.	январь	Теория	2	Полезные привычки и лучшая жизнь. «Хлопни и топни».	п/к «Лира»	Беседа
59.	январь	Практика	2	«Дерево полезных привычек»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
60.	январь	Теория	2	Вредная привычка и незаметные изменения.	п/к «Лира»	Беседа
61.	январь	Практика	2	«Дерево вредных привычек»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
62.	январь	Теория	2	Полезные привычки для дома.	п/к «Лира»	Беседа
63.	январь	Теория	2	Привычки в доме.	п/к «Лира»	Беседа
64.	январь	Теория	2	Дом – непросто стены и крыша, но и уютный уголок.	п/к «Лира»	Беседа
65.	январь	Практика	2	Разыгрывание сценок : Помощник по дому», «Волшебный стул».	п/к «Лира»	Наблюдение Устный опрос
66.	февраль	Теория	2	Что такое зима? Короткие дни, длинные ночи.	п/к «Лира»	Беседа
67.	февраль	Теория Практика	2	Зимняя природа: растения и животные. Изготовление кормушек.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
68.	февраль	Теория Практика	2	Зима в сказках и искусстве. Рисунки на тему зимы.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
69.	февраль	Теория	2	«Зимняя викторина».	п/к «Лира»	Устный опрос
70.	февраль	Теория Практика	2	Изменения природы при пробуждении весной. Рисунки весенних картин.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
71.	февраль	Теория	2	Возвращение перелетных птиц. Пробуждение животных.	п/к «Лира»	Беседа
72.	февраль	Практика	2	«Подснежники» объемная аппликация из бумаги	п/к «Лира»	Наблюдение
73.	февраль	Теория	2	Викторина «Весенний свет».	п/к «Лира»	Устный опрос
74.	февраль	Теория	2	Что такое лето? Теплые дожди, грозы, радуга и роса.	п/к «Лира»	Беседа
75.	февраль	Теория	2	Летняя безопасность. Беседа на тему «летние заботы».	п/к «Лира»	Беседа Устный опрос
76.	март	Практика	2	Объемные и плоские аппликации из бумаги. Физминутка.	п/к «Лира»	Беседа
77.	март	Практика	2	Рисунки на тему лето.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа
78.	март	Теория	2	Осенние месяца. Осень как время года.	п/к «Лира»	Беседа
79.	март	Теория Практика	2	Изменения в природе. Игра «Собери урожай»	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
80.	март	Теория Практика	2	Осенняя красота природы. Рисунки на осеннюю тему.	п/к «Лира»	Наблюдение Беседа

81.	март	Теория	2	Викторина об осени.	п/к «Лира»	Устный опрос
82.	март	Теория	2	Простые техники изобразительного искусства.	п/к «Лира»	Беседа
83.	март	Теория Практика	2	Смешивание цветов. «Цветные одуванчики»,	п/к «Лира»	Беседа
84.	март	Практика	2	Рисование губками и ватными палочками.	п/к «Лира»	Беседа Наблюдение
85.	март	Практика	2	«Лес»	п/к «Лира»	Наблюдение
86.	март	Практика	2	«Сирень»	п/к «Лира»	Наблюдение
87.	март	Теория	2	Граттаж – эффектное и увлекательное творчество.	п/к «Лира»	Беседа
88.	март	Теория	2	Правила выполнения техники граттаж. Необходимые материалы.	п/к «Лира»	Беседа
89.	март	Практика	2	«Космический пейзаж»	п/к «Лира»	Наблюдение
90.	апрель	Практика	2	«Зимний сюжет»	п/к «Лира»	Наблюдение
91.	апрель	Теория	2	Простая техника рисование солью.	п/к «Лира»	Беседа
92.	апрель	Теория	2	Инструкции по выполнению. Необходимые материалы.	п/к «Лира»	Беседа
93.	апрель	Практика	2	Цветочные мотивы «Фиалки»	п/к «Лира»	Наблюдение
94.	апрель	Практика	2	Цветочные мотивы «Лаванда»	п/к «Лира»	Наблюдение
95.	апрель	Практика	2	Морские картины «Морские звезды»	п/к «Лира»	Наблюдение
96.	апрель	Практика	2	Морские картины «Ракушки»	п/к «Лира»	Наблюдение
97.	апрель	Теория	2	Что такое нейрографика? Алгоритм рисования.	п/к «Лира»	Беседа
98.	апрель	Теория	2	Выражение чувств, страхов и мечты, при помощи нейрографики.	п/к «Лира»	Беседа
99.	апрель	Теория Практика	2	Спонтанная и неповторяющаяся линия.	п/к «Лира»	Беседа
100.	апрель	Практика	2	Упражнение «Я и моё настроение»	п/к «Лира»	Наблюдение
101.	апрель	Практика	2	Упражнение «Солнышко желаний».	п/к «Лира»	Наблюдение
102.	апрель	Теория	2	Материалы и подготовка росписи по ткани.	п/к «Лира»	Беседа
103.	май	Теория	2	Основные этапы работы. Теория и методика.	п/к «Лира»	Беседа
104.	май	Теория Практика	2	Роспись футболок, джинсов, шорт и других вещей.	п/к «Лира»	Беседа
105.	май	Теория Практика	2	Роспись футболок, джинсов, шорт и других вещей.	п/к «Лира»	Беседа
106.	май	Практика	2	Коллективная работа, создание стенгазеты.	п/к «Лира»	Беседа
107.	май	Практика	2	Коллективная работа, создание стенгазеты.	п/к «Лира»	Беседа
108.	май	Теория	1	Занятие-фантазия: «Секреты и красота природы» с демонстрацией стен-газеты.	п/к «Лира»	Устный опрос Наблюдение

Приложение № 3

Календарный план воспитательной работы объединения на 2026-2027 учебный год

N п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Врата знаний	Сентябрь	День открытых дверей	10	п/к «Лира»	Фотоматериалы
3	Учитель – это призвание!	Октябрь	Познавательная беседа	10	п/к «Лира»	Фотоматериалы
4	Мама – начало всех начал	Ноябрь	Мастер-класс	15	п/к «Лира»	Фотоматериалы
5	Время чудес и подарков	Декабрь	Мастер-класс	12	п/к «Лира»	Фотоматериалы
6	Колядки и святочные гуляния	Январь	Фольклорный праздник	10	п/к «Лира»	Фотоматериалы
7	Гордость страны!	Февраль	Познавательная беседа	12	п/к «Лира»	Фотоматериалы
8	Солнцеворот – встреча весны	Февраль	Праздничная программа	12	п/к «Лира»	Фотоматериалы
9	Весна в душе и в сердце	Март	Праздничная программа. Мастер-класс	15	п/к «Лира»	Фотоматериалы
10	Звёздный путь	Апрель	Познавательная игровая программа	10	п/к «Лира»	Фотоматериалы
11	Герои среди нас	Май	Беседа, посвященная Победе в ВОВ	10	п/к «Лира»	Фотоматериалы