Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

**Методические рекомендации**

**по применению метапредметного подхода**

**в образовательном процессе УДО**

Материалы подготовила

зам. директора по УВР

Шмалей С.Г.

Саратов -2019 г.

Для того чтобы оптимизировать учебный процесс, повысить его эффективность,

современные образовательные учреждения поставлены перед необходимостью активного внедрения различных подходов и технологий. В настоящее время формирование метазнаний и метаспособов становится центральной задачей обучения. Метапредметный подход в образовании обеспечивает переход от дробления на части к целостному восприятию мира, метадеятельности. Термины «метапредмет», «метапредметность» в современном образовании заявлены как ориентиры новых образовательных стандартов.

«Мета»- («за». «через», «над»)- всеобщее интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Иногда – мыследеятельностью.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий, применяемых не только на производстве, но и в быту, в сфере досуга человека. В настоящее время является актуальным формирование у подрастающего поколения тех умений и навыков, которые способствуют процессу социализации личности и успешного применения технических инноваций в жизни. Сегодня считается актуальным формирование умений работать с различными источниками информации, развитие навыков самообразования и коммуникации. Данные задачи находят отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения, решение которых требует новых подходов к организации обучения. Одним из таких подходов может стать метапредметный подход, ориентированный на достижение новых образовательных результатов.

Метапредметный подход, лежащий в основе новой дидактики, предполагает такую переорганизацию предметного образования, при которой получилось бы транслировать необходимое содержание не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования. Перспективность метапредметного подхода в образовании обусловила большой интерес современной педагогической науки как к исследованиям метапредметного подхода в целом, так и к его применению в конкретных образовательных курсах и областях знаний.

Новые федеральные образовательные стандарты предлагают ввести в учебную деятельность такие метапредметные виды как целеполагание и рефлексия, которые в педагогическом и психологическом смысле направлены на изменение сознания учащегося, изменение самого подхода к организации учебной деятельности, включения личности ребенка в планирование своей учебы, осознания своих результатов, в конечном итоге – превращения учащегося из объекта обучения в его субъект, полноправного управленца и организатора учебной деятельности.

Использование метапредметного подхода направлено на развитие теоретического мышления в целостности.

Метапредметный подход в обучении не является принципиально новым в отечественной педагогике. Идеи метапредметного подхода имели свое воплощение в начале прошлого века в отечественном образовании, однако сегодня метапредметный подход претерпевает возрождение с учетом современных требований к результатам обучения.

Инновационный характер нового стандарта выражается и в том, что метапредметный поход выступает основой требований к результатам образования (цель образования - развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности).

Универсальные способы деятельности или **универсальные учебные действия (УУД)** – это действия, составляющими основу умения учиться.

Под универсальными учебными действиями понимается способность учащихся самостоятельно успешно усваивать новые знания формировать умения, включая самостоятельную организацию этого процесса. Умение учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции.

**Универсальный характер учебных действий** проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребёнка, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

В составе основных видов УУД выделяют **четыре блока**: 1) личностный; 2) регулятивный; 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования поставил на первое место в качестве главных результатов образования не предметные, а личностные и метапредметные – универсальные учебные действия.

Метапредметный подход ориентирован и способствует развитию у учащихся обобщенных, универсальных способов деятельности, как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

**Личностные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

— личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

— смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение  и уметь на него отвечать;

— нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Личностные универсальные учебные действия позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают обучающемуся значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего.

**Регулятивные действия** обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

— целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

— планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

— прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

— контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

— коррекция — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;

— оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;

— саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Другими словами, регулятивные действия - это:

1.Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Данные метапредметные результаты можно реализовать через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные универсальные действия** включают общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы.

***Общеучебные:***

-формулирование познавательной цели;

-поиск и выделение информации;

***Логические:***

-анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

-синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;

-выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

-подведение под понятие, выведение следствий;

-установление причинно-следственных связей;

-построение логической цепи рассуждений;

-доказательство;

-выдвижение гипотез и их обоснование.

***Действия постановки и решения проблем:***

-формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

В коммуникативный блок отнесены действия, обеспечивающие конструктивное взаимодействие участников образовательного процесса, инициативное сотрудничество и преодоление конфликтных ситуаций.

К коммуникативным действиям относятся:

— планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

— постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

— разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

— управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

— умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Другими словами, коммуникативные действия -это:

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Актуальность программ нового поколения** заключается в том, что они дают возможность не только реализовать умение учиться, но и дают возможность познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать, находить новые решения, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия, развивать интеллектуальный и творческий потенциал.

При составлении **дополнительных общеразвивающих программ** педагогам теперь необходимо **ориентироваться на систему трёх результатов**, которая должна найти отражение при формулировке ожидаемых результатов.

Ожидаемые результаты и способыопределения их результативности: необходимо описать на 3 уровнях***: личностные, метапредметные и предметные результаты***.

**Предметные результаты** образовательной деятельности выражаются в усвоении обучаемыми конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, – знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности, ценностей.

**Личностные результаты** - это превращение знаний и способов деятельности, приобретённых учащимися в образовательном процессе, в сущностные черты характера, в мировоззрение, в убеждения, в нравственные принципы, которые в

свою очередь определяют систему ценностных ориентаций и отношений личности к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере общественной жизни.

Под **метапредметными результатами** понимаются освоенные учащимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Это очень важно сегодня, когда от выпускника требуется:  
- мобильность;  
- креативность;  
- способность применять свои знания на практике;  
- умение мыслить нестандартно.

Метапредметные результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы должны отражать:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Метапредметный результат обучения является универсальным, применимым в разных областях знания и жизнедеятельности, то есть учащийся овладевает обобщенными системами понятий, знаний, осваивает универсальные способы действий для осмысленного использования. Для того чтобы знания учащихся были результатом их собственных поисков, необходимо организовать эти поиски, управлять, развивать их познавательную деятельность. Педагог сегодня должен стать конструктом новых педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на использование обобщенных способов деятельности и создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний. Создание учебной ситуации предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);

- выполнение учащимися определенных действий для приобретения недостающих знаний;

-выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;

- формирование у учащихся умения контролировать свои действия (как после их завершения, так и по ходу);

- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Суть деятельности заключается в том, что усвоение любого материала (понятия, способа действия и т. п.) происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

Высшая степень проблемности присуща такой учебной задаче, в которой учащийся:

1) сам формулирует проблему;

2) сам находит ее решение;

3) решает;

4) сам контролирует правильность этого решения

Метапредметный подход в настоящее время не исследован, есть поле деятельности для его изучения, практического использования. Данный подход даёт много возможностей для творчества педагогов. Метапредметный подход способствует переносу приобретённых знаний в новую плоскость - в различных жизненных ситуациях.

Следует отметить, что для того чтобы успешно вести процесс обучения очень важно самому педагогу, понять и овладеть как теоретическими знаниями так практическими в области новых образовательных технологий, которые будут соответствовать требованиям ФГОС второго поколения. Очень важно, чтобы педагог сам мог определять метапредметные результаты к которым он должен привести учащихся при изучении предмета, курса, темы или занятия, а также, четко определял какими универсальными учебными действиями или умениями они должны овладеть.

На основе выше сказанного, становится очевидным, что необходимость метапредметного подхода в обучении обусловлена новыми целями, задачами, требованиями современного образования, что и нашло свое отражение в нормативных документах, определяющих новые приоритеты развития общего образования и новые подходы к организации учебного процесса.

Приложение 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные УУД** | **Коммуникативные УУД** |
| **Самоопределение**:   * мотивация учения, * формирование основ гражданской идентичности личности.   **Смыслообразование:**   * уметь находить ответ на вопрос «Какое учение, смысл имеет для меня учение? »   **Нравственно-этическая ориентация**, оценивание усваиваемого содержания, (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор. | **Планирование**  определение цели, функций, способов взаимодействия учащихся с учителем и сверстником  **Постановка вопросов** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.  **Разрешение конфликтов:**   * выявление, идентификация проблемы, * поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, * принятие решения и его реализация   **Умение с достаточной полнотой и точностью выражать своимысли**, владение монологической и диалогической речью в соответствии с нормами родного языка. |
| **Познавательные УУД** | Регулятивные УУД |
| **Общеучебные универсальные действия:**   * самостоятельное выделение познавательной цели; * поиск и выделение информации; * знаково-символические действия (моделирование); * смысловое чтение.   **Логические универсальные действия:**   * анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); * синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; * выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; * подведение под понятие, выведение следствий; * установление причинно-следственных связей; * построение логической цепи рассуждений; * доказательство; * выдвижение гипотез и их обоснование,   **Действия постановки ирешения проблем:**   * формулирование проблемы; * самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. | **Целеполагание** (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).  **Планирование** :   * определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; * составление плана и последовательности действий   **Прогнозировани**е (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).  **Контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  **Коррекция** (внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата).  **Оценка** (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).  **Саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.- |

Приложение 2

**Технологическая карта занятия**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цели для учащегося**  1.  2.  3. | | | **Цели для педагога**  Обучающие  Развивающие  Воспитательные | | |
| **Тип занятия** | | | **Форма занятия** | | |
| **Опорные понятия, термины** | | | **Новые понятия** | | |
| **Формы контроля** | | | **Домашнее задание** | | |
|  | | | | | |
| **Этап занятия** | **Ход занятия** | **Деятельность педагога** | | **Деятельность учащегося** | **Формируемые УУД** |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |
|  |  |  | |  |  |