

Содержание

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «23» 05 2023 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«25» 05 2023 г.

приказ от 25.05.2023 № 219

- II. Комплекс организационно-методических мероприятий
- 2.1. Методические обязанности
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Список литературы

- Приложение № 1
Приложение № 2
Приложение № 3

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Любознайка»**

Возраст учащихся: 5-12 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Скворцова Ольга Николаевна,
педагог дополнительного
образования.

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

Приложение № 1 Календарный учебный график

Приложение № 2 Анкета для родителей

Приложение № 3 Анкета для учащихся

Приложение № 4 План воспитательной работы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одним из средств умственного развития учащегося являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счет, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - *интерес* - *познание* - *творчество* - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулирует развитие умственных способностей ребенка. Взрослому остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения ребят в более сложные формы игровой активности.

Значимость развивающих игр для развития учащихся, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития учащихся. Для этого разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Любознайка», рассчитанная на учащихся с 5 до 12 лет.

Актуальность программы

Современное общество требует от нового поколения умения планировать свои действия, находить необходимую информацию для решения задачи, моделировать будущий процесс. Поэтому программа «Любознайка», развивающая логическое мышление, формирующая соответствующий стиль мышления, является важной и актуальной. Актуальность программы заключается в том, что в современное время дети учатся по развивающим технологиям, где логическое мышление является основой. Значение логики велико. Ведь известно, что до 70 % личностных качеств закладываются в младшем школьном возрасте. И не только базовые навыки, такие, как умение читать, писать, решать, слушать и говорить, нужны ребенку в жизни. Умение анализировать, сравнивать, выделять главное, решать проблему, способность к самосовершенствованию и умение дать адекватную самооценку, быть ответственным, самостоятельным, уметь

творить и сотрудничать — вот с чем ребенку необходимо войти в этот мир. Занятия по программе «Любознайка» способствуют повышению успеваемости, качества их знаний, уровня их воспитанности, также способствуют развитию творческих способностей каждого учащегося, содействуют запуску механизмов саморазвития для успешного обучения в современной жизни и дальнейшей самореализации в выбранной области.

Занятия по программе «Любознайка» построены в игровой форме с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами. В содержании курса программы интегрированы задания из различных областей знаний: (познания, художественное творчество, социум), занятия проходят в игровой форме и включают в себя набор игр, основанных на приемах и методах РТВ, ТРИЗа и развивающих сразу почти все стороны интеллекта: внимание, память, воображение, мышление, логику; умение находить закономерности, классифицировать и систематизировать материал, комбинировать, сравнивать, абстрагировать, обобщать; решать задачи проблемного характера, разрешать противоречия, пространственного представления; видеть окружающий мир, как единое целое. В совокупности эти качества составляют то, что называется сообразительностью, изобретательностью, творческим складом мышления.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность характеризуется тем, что занятия по программе «Любознайка» направлены на развитие умственных способностей учащихся, памяти, сообразительности, наблюдательности, подготовку мышления детей к усвоению разных дисциплин, формирование мыслительных умений. Занятия готовят ребенка не только к обучению в общеобразовательной школе, но и закладывают основу для развития качеств личности: активность, самоорганизованность, самодисциплина, ответственность, умение находить правильные ответы, тем самым сохранить свою индивидуальность.

Адресат программы

Программа рекомендуется учащимся 5 – 12 лет. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Формы обучения

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн - занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые

образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», электронная почта.

Срок реализации программы – программа рассчитана на три года обучения.

Объём программы – 504 часов

Первый год обучения рассчитан на 144 часа.

Второй год обучения рассчитан на 144 часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 часов.

Количество учащихся в группе

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-10 человек

Формы и режим занятий

Первый год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10-15 минут.

Второй и третий года обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10-15 минут.

Формы занятий: Основными, характерными при реализации данной программы формами являются комбинированные занятия. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть. Также используются формы занятий: семинары, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в мероприятиях, занятие-практикум.

При проведении занятий используются следующие формы работы:

- фронтальная, когда учащиеся синхронно работают под управлением педагога;

- самостоятельная, когда учащиеся выполняют индивидуальные задания;

Основными нормативными документами, положенными в основу программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ); развитие психических процессов таких как память, внимание, мышление, воображение, восприятие; развитие образного и логического мышления, воображения учащихся.

Это определяет задачи реализации содержания:

Обучающие:

- сформировать практические умения и навыки;
- содействовать освоению детьми сенсорных эталонов формы, величины, цвета;
- формировать общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- углублять и расширять знания учащихся исходя из интересов и специфики их способностей.

Развивающие:

- развивать коммуникативные качества;
- развивать воображение;
- развивать логическое и нестандартное мышление;
- развивать внимание (устойчивость, концентрация, расширение объёма, переключение и т.д.);
- развивать память, пространственное восприятие, речь и словарный запас учащихся;
- развивать умения разрешения противоречий (ТРИЗ);
- формировать потребность в самопознании и саморазвитии.

Воспитательные:

- формировать положительную мотивацию к учению, адекватную самооценку, объективное отношение ребёнка к себе и своим качествам;
- формировать умения работать в группе.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

1 год обучения

К концу **первого года** обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- слушать и выполнять задания;
- называть персонажей, основные события; отвечать на вопросы педагога, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- различать геометрические фигуры по форме, по цвету, по размеру;
- действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо образа, изменять полученное;
- различать простые связи и отношения: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше);
- ориентироваться в пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева);
- выполнять элементарные штриховки;
- уметь решать простейшие логические задачи, задания на память, воображение, мышление;
- рефлексировать.

Метапредметные:

Универсальные учебные действия (УУД):

- Умение работать с дидактическим материалом;
- Умение работать совместно с педагогом и другими учащимися.

Познавательные УУД:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате индивидуальной и совместной работы всей группы;
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.

Коммуникативные УУД:

- овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
- умение слушать собеседника;
- умение задавать вопросы.

Личностные:

- наличие устойчивого интереса к занятиям в объединении «Развивай-ка»;
- умение работать в группе;
- готовность следовать социальным нормам поведения и взаимодействия в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

К концу *второго года* обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные:

- рефлексировать (анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось);
- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи);
- делать несложные выводы;
- сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность простых действий;
- решать логические задачи на различие, совмещение, отрицание.

Метапредметные:

универсальные учебные действия (УУД):

- Умение высказывать свою версию на основе работы с дидактическим материалом;
- Умение работать по плану;
- Умение отличать верно выполненное задание от неверного;
- Умение работать совместно с педагогом и другими учащимися.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- Осуществлять синтез как составление целого из частей;
- Проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- Находить и формулировать решение простых творческих задач.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- слушать и понимать других;
- задавать вопросы;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя).

Личностные:

- формирование у детей мотивации к обучению;
- освоение правил коммуникативной культуры;
- развитие самоорганизации.

К концу *третьего года* обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные :

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности);
- целеполагать (ставить и удерживать цели);
- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других);
- определять последовательность событий;
- делать умозаключения и выводы;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Метапредметные :

универсальные учебные действия (УУД):

- умение высказывать свою версию на основе работы с дидактическим материалом;
- умение проявлять инициативу;
- умение сохранять заданную цель.

Познавательные УУД:

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: сравнивать и группировать различные объекты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- овладевать основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы).

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- умение координировать свои усилия с усилиями других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Личностные :

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- готовность следовать социальным нормам поведения и взаимодействия в коллективе, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебные планы 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Устный опрос
2.	Внимание	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	Восприятие	18	6	12	Педагогическое наблюдение
4.	Воля	18	6	12	Педагогическое наблюдение
5	Память	18	6	12	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
7.	Речь	18	6	12	Педагогическое наблюдение

8.	Мышление	18	6	12	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	18	6	12	Устный опрос
10	Творческие способности	14	4	10	Устный опрос
11	Годовой промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
	ИТОГО	144	47	97	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Устный опрос
2.	Внимание	16	6	10	Педагогическое наблюдение
3.	Восприятие	18	6	12	Педагогическое наблюдение
4.	Воля	18	6	12	Педагогическое наблюдение
5	Память	18	6	12	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
7.	Речь	18	6	12	Педагогическое наблюдение
8.	Мышление	18	6	12	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	18	6	12	Устный опрос
10	Творческие способности	14	4	10	Устный опрос
11	Годовой промежуточный контроль	2	-	2	Устный опрос
	ИТОГО	144	47	97	

Учебный план 3 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Инструктажи	2	1	1	Педагогическое наблюдение
2.	Внимание	23	8	15	
3.	Восприятие	34	14	20	Педагогическое наблюдение
4.	Воля	25	10	15	Педагогическое наблюдение
5.	Память	25	10	15	Педагогическое наблюдение
6.	Промежуточный контроль	2		2	Устный опрос
7.	Речь	25	10	15	Педагогическое наблюдение
8.	Мышление	30	15	15	Педагогическое наблюдение
9.	Воображение	25	10	15	Устный опрос
10.	Творческие способности	23	8	15	Устный опрос
11.	Итоговый контроль	2		2	Устный опрос
	ИТОГО	216	86	130	

1.4.2. Содержание учебных планов

Первый год обучения

Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий.

Практика

Игры: Игры на знакомство «Снежный ком», «Я и умею.....»

ВНИМАНИЕ

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Игры «Повтори», «Внимание!», «Найди лишнее».

Теория: Переключаемость внимания

Практика: Игры «Художник», «Лягушки и аисты» и т.д.

Теория: Устойчивость внимания

Практика:

Игры: «Графический диктант», «Сложи квадрат» и т.д.

Теория:

Объем внимания

Практика: Игры «Светофоры», «Что изменилось?», «Рисунок-описание».

Теория: Распределение внимания

Практика: Игры: «Пальчиковые игры», «Зеркальное отражение» и т.д.

В О С П Р И Я Т И Е

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика:

Игры: Рамки Монтессори, «Ежик», «Цветные червячки», «Путешествие», «Найди домик».

Теория: Восприятие времени

Практика: Игры: «День–ночь», «Дробь», «Цветные картинки» и т.д.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры: «Домики», «Волшебный мешочек», «Фигуры» и т.д.

Теория: Восприятие пространства

Практика: Игры: «Матрица», «Удивительный предмет», и т.д.

Теория: Восприятие размера

Практика: Игры: «Кирпичики», «Ковер» и т.д.

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: Игры: «Угадай животного», «Письмо», «Дятел» и т.д.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры «Палочка-отвечалочка», «Пожалуйста» и т.д.

Теория: Выдержка

Практика: Игры «Прогулка», «Истории про...», «Запрещенное движение, слово» и т.д.

Теория: Настойчивость

Практика: Игры «Колодец», «Узор», «Заблудившийся герой» и т.д.

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Жюри», «Клад», «Чья версия лучше» и т.д.

Теория: Самостоятельность

Практика: Игры «Мой узор», «Поход» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: Игры «Робот, «Работа» и т.д.

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Запрещенное движение», «Графический диктант» и т.д.

Промежуточный контроль-Устный опрос

П А М Я Т Ь

Практика

Теория: Образная память

Практика: Игры «Дорожка», «Волшебные мостики» и т.д.

Теория: Зрительная память

Практика: Игры «Фигурки», «Внимание», «Что изменилось?» и т.д.

Теория: Слуховая память

Практика: Игры «Звуки-образы», «Цепочки слов» и т.д.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: Игры: «Светофор», «Огоньки», «Ниточка» и т.д.

Теория: Тактильная память

Практика: Игры «Фигурка-угадайка», «Волшебный мешочек» и т.д.

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: «Пары слов», «Пиктограммы», «Разрезные пословицы» и т. д.
Разучивание и проведение игр «Летает - не летает», «Чего не хватает», «Во что одет?», «Музыкальный светофор»

Мышление

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Жираф», «Ассорти», «ЛЕГО»

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Сложи узор», «Танграм» и т. д.

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Волшебный узор», «Колумбово яйцо», «Лего»

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры «Ежик», рамки Монтессори и т. д.

Теория: Симметрия

Практика: Игры «Зеркала», «Узор-симметрия» и т.п.

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры «Поиск девятого», «Логические цепочки», «Снежный ком» и т. п.

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Уникуб», «Геоконт», «Волшебный квадрат» и т. д.

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры «Гномик–вопросик», «Слово на ладошке», «Волшебный мяч». Скороговорки, чистоговорки.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Волшебные мостики», «Коллекция Кукушкина» и т.д.

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Игры «Гнездо родственных понятий», «Описание-загадка» и т.д.

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: Игры «Если бы...то...», «Мудрый рассказчик» и т.д.

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Яблоневый сад», «Ожившие предметы» и т.д.

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Крылатые слова», «Зазеркалье» и т. д.

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Определенность (на что это похоже)

Практика: Разучивание и проведение игр «Царь - Горох, прими нас на работу», игры «Море волнуется раз...», «Если бы...»

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Мешок со сказками», «Живые фигурки» и т.п.

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: Игры «Подарок», «Клякса» и т.д.

Теория: Театр

Практика: Игры «Кто я?», «Волшебная шкатулка» и т. д.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Карты Проппа», «Зашифруй сказку» и т.д.

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Ассоциативные цепочки», «Мяч –предмет-ассоциация» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Теремок», «Робинзон Крузо» и т.д.

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Маска», «Помоги герою» и т.д.

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Оживление», «Замедление-ускорение» и т.д.

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры «Необычное использование», «Предметы-ресурсы» и т.д.

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Чего на свете не бывает», «Помоги сказочному герою» и т.д.

ИТОГОВОЕ ЗАНЯТИЕ -Устный опрос

Второй год обучения

Вводное занятие. Тема: «Внимание»

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий.

Практика Игры: «Отпадный пряник», блоки Дьеныша

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Развитие количественных представлений

Теория: Переключаемость внимания Знакомство с играми на внимания и выдержку. Знакомство с содержанием игры. Объяснение правил игры.

Практика: Игры: «Вопрос на засыпку»

Теория: Устойчивость внимания

Практика: Игры: «Лирический сугроб», «Любовь морковь», иллюстрации «Найди ошибку»

Теория: Объем внимания

Практика: «Не будить до весны», «Головоломка»

Теория: Распределение внимания

Практика: «Прятки под шапкой», «Пингвины невидимки»

ВОСПРИЯТИЕ

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика: Игры: «Фрукты и овощи», «Железный дровосек»,

Теория: Восприятие времени

Практика: «Суп с пауком», «Тряпки по порядку), Палочки Кьюзинера.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры «Пластинография»

Теория: Восприятие

Практика: «Ромбик», «Рюкзак туриста», Д/и: «Что изменилось?»

Теория: Восприятие размера

Практика: Б.П. Никитин «Сложи узор»

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: «Модный удав», «Кто лишний?», геометрический диктант.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры «Палочка-отвечалочка», «Пожалуйста» и т.д.

Теория: Выдержка

Практика: «Истории про...», «Запрещенное слово» и т.д.

Теория: Настойчивость

Практика: Игры «Узор», «Заблудившийся герой» и т.д.

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Клад», «Чья версия лучше» и т.д.

Теория: Самостоятельность

Практика: Игры «Мой узор», «Поход» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: Игры «Робот, «Работа» и т.д.

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Графический диктант» и т.д.

П А М Я Т Ь

Теория: Образная память

Практика: «Загадки Лесовичка», «Разбиралка-собиралка»

Теория: Зрительная память

Практика: Тренажёр по чтению

Теория: Слуховая память

Практика: «Невнимательный художник» и др.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: «Пары слов» и др.

Теория: Тактильная память

Практика: Пластилинография

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: «Пары слов», «Пиктограммы», «Разрезные пословицы» и т. д.
Разучивание и проведение игр «Летает - не летает», «Чего не хватает» «Во что одет?», «Музыкальный светофор»

Мышление

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Ассорти». Карточки с заданием по теме.

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Танграм», карточки с заданием по теме.

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Колумбово яйцо» и т.д.

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры рамки Монтессори и т. д.

Теория: Симметрия

Практика: Игры «Узор-симметрия» и т.п.

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры «Логические цепочки», «Снежный ком» , «Лего»

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Волшебный квадрат» и т. д.

Промежуточный контроль-Устный опрос

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры «Слово на ладошке», «Волшебный мяч». Скороговорки и т.п.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Коллекция Кукушкина» и т.д.

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Игры «Гнездо родственных понятий» и т.д.

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: «Мудрый рассказчик» и т.д.

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Ожившие предметы» и т.д.

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Зазеркалье» и т. д.

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Определечивание (на что это похоже)

Практика: Игры «Превращалочки», «Дорисуй до образа» и т.д.

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Живые фигурки» и т.п.

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: «Клякса», «Ниткография» и т.д.

Теория: Театральная деятельность

Практика: «Волшебная шкатулка», «Сценическая речь», театральное мастерство.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Зашифруй сказку» и т.д.

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Мяч-предмет-ассоциация» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Робинзон Крузо» и т.д.

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Помоги герою» и т.д.

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Замедление-ускорение» и т.д.

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры « Предметы-ресурсы» и т.д.

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Чего на свете не бывает», «Помоги сказочному герою» и т.д.

ИТОГОВОЕ занятие-Устный опрос

Третий год обучения

Вводное занятие. Тема: «Внимание»

Теория: Введение в образовательную программу. Вводный инструктаж по ОТ. Требования к поведению учащихся во время занятий. Тема: Внимание.

Практика: Развитие количественных представлений

Теория: Сосредоточенность (концентрация внимания)

Практика: Концентрируем внимание. Игра «Внимание».

Совершенствование мыслительных операций. Закономерности.

Теория: Переключаемость внимания

Практика: Игры: Тренируем внимание. Игра «Внимание». Анаграммы. Логически-поисковые задачи

Теория: Устойчивость внимания

Практика: Игры: Логически-поисковые задачи.

Теория: Объем внимания

Практика: «Составь словечко». Задачи на развитие аналитических способностей

Теория: Распределение внимания

Практика: Тренируем внимание. Игра «Лабиринт»

ВОСПРИЯТИЕ

Теория: Восприятие размера, цвета и формы

Практика: «Сделаем мир цветным», «Палитры потерялись»

Теория: Восприятие времени

Практика: «Составь рассказ», «Сутки», упражнения восприятия времени, и т.д.

Теория: Тактильное восприятие

Практика: Игры «Парные лоскутки», «Прятки»

Теория: Восприятие

Практика: Задачки на «Развитие скоростного восприятия»

Теория: Восприятие размера

Практика: «Башня из кубиков», «Кто внимательнее» и т.д.

Теория: Зрительное, слуховое восприятие

Практика: «Тихо-громко», «Повтори ритм», «Угадать что звучит» и т.д.

В О Л Я

Теория: Самоконтроль

Практика: Игры: Игры «Внимание», «Слоговица»

Теория: Выдержка

Практика: «Кто дальше бросит», «Совушка»

Теория: Настойчивость

Практика: «Полет в космос», «Белые медведи»

Теория: Оценка и самооценка

Практика: Игры «Уверенность», «Рисование в зеркале»

Теория: Самостоятельность

Практика: «Почтальон», «Человек к человеку» и т.д.

Теория: Планирование

Практика: «Мой капитал времени», «Тайм менеджмент»

Теория: «Хочу» и «надо»

Практика: Игры «Графический диктант» и т.д.

П А М Я Т Ь

Теория: Образная память

Практика: Тренировка памяти. Игры «Ряды чисел», «Найди фигуру».

Теория: Зрительная память

Практика: Тренируем зрительную память. Игра «Найди фигуру». Логически-поисковые задания

Теория: Слуховая память

Практика: Тренируем слуховую память. Игры «Весёлая грамматика», «Волшебные фразы». Развитие аналитических способностей.

Теория: Установление связи процесса запоминания с эйдетическим восприятием

Практика: Игры «Послушай и вообрази», «Закодированное слово».

Теория: Тактильная память

Практика: тактильные дощечки

Теория: Логическая (смысловая) память.

Практика: Развиваем логическое мышление. Поиск закономерностей. Игра «Первая одинаковая».

Мышление

Теория: Наглядно-образное мышление

Практика: Игры «Найди фигуру», «Вычисли слово», «Слова в корзинку»

Теория: Анализ и синтез

Практика: Игры: «Развиваем логическое мышление»

Теория: Внутренний план действий

Практика: Игры «Найди лишнее слово», «Числовая закономерность».

Теория: Обобщение и классификация

Практика: Игры «Назвать предметы одним словом», «Составить картины»

Теория: Симметрия

Практика: Игры Шифровальщик

Теория: Логическое мышление

Практика: Игры. Развиваем логическое мышление. Игры «Аналогия», «Первая - одинаковая».

Теория: Пространственное мышление

Практика: Игры «Многозначные слова».

Р Е Ч Ь

Теория: Расширение словарного запаса.

Практика: Игры: Литературная викторина. Работа над содержанием текста. Скороговорки.

Теория: «Найди родню»

Практика: Игры «Найди родню», составление игр

Теория: Рассуждения и родственные понятия

Практика: Сюжетно-ролевые игры, скороговорки

Теория: «Почувствуй слово»

Практика: Игры «Артикуляционные упражнения»

Теория: Эмпатия

Практика: Игры «Мое настроение», «Сижу, сижу на камушке»

Теория: Семантика языка

Практика: Игры «Продолжай», «Наборщик».

В О О Б Р А Ж Е Н И Е

Теория: Определечивание (на что это похоже)

Практика: Совершенствуем воображение. Игры «Изобрази без предмета», «Художник». Ребусы. Работа с изографами.

Теория: Предметы - заместители

Практика: Игры «Предметы – заместители»

Теория: Изображения нестандартными средствами

Практика: Пространственное воображение. Работа с изографами и числографами. Составление ребусов.

Теория: Театральная деятельность

Практика: Основы театральной деятельности. Игры «Изобрази героя». Воспитание красивой речи, сценического оправдания (мотивировки), правдивости в исполнении, умения устанавливать и менять свое отношения к предмету, ситуации, развитие воображения.

Теория: Сказка

Практика: Игры «Сказочный винегрет»

Т В О Р Ч Е С К И Е С П О С О Б Н О С Т И

Теория: Ассоциативность мышления

Практика: Игры «Ассоциации», «Угадай по признакам» и т.д.

Теория: Системность мышления

Практика: Игры «Игры разума», «5 углов»

Теория: Нестандартность мышления

Практика: Игры «Линии эффективности», «Интеллектуальный марафон»

Теория: Оригинальность мышления

Практика: Игры «Коллективный разум», задачи на логику

Теория: Продуктивность мышления

Практика: Игры «Что лишнее?», «Игра в слова», тренинги продуктивности

Теория: Гибкость мышления

Практика: Игры «Задачи на логику», «Следопыты» и т.д.

ИТОГОВОЕ занятие-Устный опрос

1.5. Формы и периодичность контроля

При реализации дополнительной общеразвивающей программы «Любознайка» используется входная диагностика, промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1, 2 годов обучения) и аттестация по итогам освоения программы (в конце 3 года обучения).

Формы контроля (по используемым методам): педагогическое наблюдение, устный опрос.

Входной контроль позволяет определить интеллектуальный уровень учащихся по итогам педагогического наблюдения.

Текущий контроль позволяет проверить степень усвоения материала, сформированности практических навыков в ходе каждого занятия. педагогическое наблюдение, устный опрос.

Итоговый контроль – устный опрос.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Занятия проходят в доброжелательной обстановке и творческой атмосфере по общей схеме:

1. Приветствие в кругу (или за столом), психогимнастика.
2. Речевая разминка с использованием пальчиковых игр.
3. Основной блок (инвариативная часть занятий): занятие–практикум, «путешествие-сказка», включающая в себя развивающие задания и направленное на развитие одного из психических процессов (свойств личности).
4. Разминка, состоящая из психотехнических игр в соответствии с темой занятия.
5. Подведение итогов, прощание.

Основной блок каждого занятия направлен на развитие одного или двух психических качеств (свойств) личности, например, основная тема – Воображение, но обязательно присутствуют развитие всех остальных качеств, таким образом, создается комплексная развивающая среда. Но то, из

каких элементов будет состоять основной блок, определяется педагогом в зависимости от уровня развития детей, от настроения – это **вариативная** часть занятия.

Формы и методы организации учебно-воспитательного процесса

Используются различные формы занятий:

Занятие-практикум: Игра-сказка, деловые игры, игра-путешествие, ситуационная игра, эвристическая беседа, интеллектуальные марафоны, викторины, психологические тренинги, деловые игры.

А также различные методы:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- наглядный (показ материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ);

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности учащихся:

- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

В образовательном процессе используются различные **технологии:**

- личностно-ориентированного обучения (в целях создания необходимых условий для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребёнка создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулируются учащиеся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; поощряются стремления учащегося не только по конечному результату, но и процессу его достижения; создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребёнку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах работы),
- игрового обучения (на практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются дидактические игры, викторины, кроссворды),
- здоровьесберегающих технологий (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни применяются физкультминутки, динамические паузы).

Приемы и методы, используемые на занятиях по программе «Любознайка»

Методы, основанные на системном подходе:

- 1 Функционально-стоимостный анализ (ФСА);
- 2 Метод снежного кома(ТРИЗ)
- 3 Метод «Золотой рыбки»;
- 4 Ступенчатый эвристик или этажное конструирование;
- 5 «Фантастический анализ».

Типовые приемы фантазирования:

1. Метод ассоциаций;
2. Метод Робинзона Крузо;
3. Метод Колумба;
4. Фантастическое сложение
5. Фантастическое вычитание;
6. «Бином фантазии;
7. «Полиномы фантазии».

Методы, основанные на элементах ТРИЗ:

1. Метод фокальных объектов;
2. Метод мозгового штурма;
3. Метод синектики;
4. Морфологический анализ;
5. Алгоритмы решения изобретательских задач;
6. Метод «Оператор РВС»;
7. Метод «ММЧ»;
8. Метод «МТ».

Приемы простого фантазирования:

9. «Универсализация – ограничение»;
- 10.«Увеличение – уменьшение»;
- 11.«Ускорение – замедление»;
- 12.«Динамизация – статика»;
- 13.«Дробление – объединение»;
- 14.«Квантование – непрерывность»;
15. «Смещение во времени»;
16. «Оживление – омертвление»

Ожидаемые результаты и способы их проверки

У учащихся, прошедших обучение по программе «Любознайка», сформируются:

- уверенность в своих силах;
- познавательная активность;
- желание самостоятельно творить, умение использовать полученные навыки на практике;
- гибкость мыслительного процесса, смекалка, сообразительность, пространственные представления;

- развитая и активная речевая деятельность;
- психологическая защищенность;
- взаимоконтроль;
- самоконтроль;
- коммуникативные умения и навыки.

Перечень дидактических материалов

- картотека игр для развития логического мышления, памяти, воображения, ТРИЗ;
- карточки с заданиями;
- кубики Б.Никитина;
- «Повтори орнамент»
- «Внимание-ВУ»;
- «Сложи квадрат-СК»;
- «Чудо-Крестики»;
- «Точечки»;
- рамки и вкладыши Монтессори»;
- «Волшебный шнур»;
- «Пексесо»;
- «Колумбово яйцо»;
- «Волшебный круг»;
- «Пентамимо»;
- «Квадрат Воскобовича»;
- «Волшебные палочки»;
- «Маленькие человечки».

Методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Концепции воспитательной системы МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, Масленица, Пасха, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, спортивные соревнования и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и

т.п.), педагогическое сопровождение формирования личного портфолио учащегося, педагогическая помощь при решении проблем развития личности.

Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старше учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические:

- учебный кабинет для занятий
- столы, стулья, шкафы
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- игровой реквизит, спортивный инвентарь
- Игровой инвентарь: Учебные, развивающие и психотехнические разработки игр, заданий, охватывающих весь курс обучения по программе «Любознайка» (пакет разработок итоговых интеллектуально-творческих игр, пакет заданий и творческих задач на основе ТРИЗ);
- Дидактический материал - кубики Б. Никитина.
- Наборы карточек для различных заданий: «Логика», «Воображение», «Сказки» и т.д., наборы геометрических фигур, плоскостные разрезные игры: «Колумбово яйцо», «Волшебный квадрат» и т.п.
- Тестовый материал;
- Тетради в клетку для выполнения творческих заданий, ручки, фломастеры.

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3 Оценочно-диагностические материалы.

Отслеживание результатов осуществляется по специально разработанной методике и на основе наблюдения и устных опросов: по методикам: интеллекта В.С. Юркевича; Наглядно-образного мышления Равена и опосредованной памяти; методика изучения образа «Я» - Л.Б. Шнейдера; Творческого мышления П. Торренса и вербального Творческого мышления Дж. Гилфорда; диагностика личностной креативности - Ф. Вильямса; методика «Определение уровня познавательной потребности ребенка»- Сизанов А.Н.

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____
название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
Показатели									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

I. Теоретическая подготовка учащегося:									
<i>1. Теоретические знания</i>									
<i>2. Владение специальной терминологией</i>									
II. Практическая подготовка учащегося:									
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>									
<i>2. Творческие навыки</i>									
III. Общеучебные умения учащегося:									
<i>1. Учебно-коммуникативные умения:</i>									
а) Умение слушать и слышать педагога									
<i>2. Учебно-организационные умения:</i>									
а) Умение анализировать свои действия									
б) Умение организовывать свою деятельность									

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого
качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О.

педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики \ Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Нач ало уч. года	Кон ец I пол угод ия	Кон ец уч. год а	Нач ало уч. год а	Кон ец I пол угод ия	Кон ец уч. года	Нач ало уче бно го года	Кон ец I пол угод ия	Кон ец учеб ного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Организационно- волевые качества:									
<i>1. Терпение</i>									
<i>2. Воля</i>									
<i>3. Самоконтроль</i>									
II. Ориентационные качества:									
<i>1. Самооценка</i>									
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>									

III. Поведенческие качества:									
<i>1. Конфликтность</i>									
<i>2. Отношение к общим делам детского объединения</i>									

2.4. Список использованной литературы:

1. Альтшуллер Г.С. Алгоритм изобретения. - М: Наука, 1999г.
2. Атаева. Л. В. Творчество - основа педагогической деятельности. /Начальная школа (плюс до и после), №1 2005 г.
3. Былевская В. Н. Развитие творческих возможностей младших школьников. Начальная школа, 1990 г.
4. Борзова В.А., Борзов А.А. Развитие творческих способностей у детей. - Самара: 1994 г.
5. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству. - М: 1991 г.
6. Венгер Л.А. Педагогика способностей. - М: 1983 г.
Винокурова Н.К. Магия интеллекта. – М: Эйдос, 1999г.
7. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте.- М.: Просвещение, 1992 г.
8. Вьюжек Т. Логические игры, тесты, упражнения - М: Эксмо-Экспресс, 2001г
9. Коваленко С.В. Развитие познавательной деятельности у детей. –М: Гном,2000г.
10. Матюшкина А.М. Развитие творческой активности школьников. - М., 1991 г.
11. Макарова Е. В начале было детство. – М: Педагогика, 1998г.
12. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М: Просвещение, 1991.

13. Педагогика + ТРИЗ. Система ТРИЗ – ШАНС. Сборник статей. Выпуск № 1, 1997г.
14. Родари Д. Грамматика фантазии.- М: Прогресс, 1999г.
15. Хоменко Н.И. Использование задач Да – неток для развития многоэкранного мышления. г. Минск.
16. Чистякова М.И. Психогимнастика.- М: Просвещение, 2000г.
17. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов.- Екатеринбург,1997 г.

**Литература, рекомендуемая для учащихся
и их родителей (законных представителей)
по данной программе**

1. Панфилова И.А. Лесная школа. – М: ТЦ Сфера, 2002г.
2. Семенченко П. Уроки Короля Логики. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.
3. Семенченко П. Уроки Гнома Бинома. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.
4. Семенченко П. Уроки Бравого Пирата. – М: ОЛМА-ПРЕСС, 2000г.

Интернет ресурсы:

1. «Лукошко сказок». Сайт предлагает сказки, стихи и рассказы для детей. Здесь можно найти русские народные сказки и сказки других народов, рассказы о животных, стихи и песни для детей - <https://lukoshko.net/>
2. «Клепа». Международный детский журнал-альманах [Детский сайт «Клепа» | Детский сайт Клёпа \(klepa.ru\)](http://www.klepa.ru)
- 3 «Весёлые медвежата». Добрый, яркий развивающий журнал для детей 6 - 12 лет - <http://www.medvejata.ru/>
4. "[Detskiy-mir](http://www.detskiy-mir.net/)" - [детский портал](http://www.detskiy-mir.net/) - Стенгазеты и пожелания к праздникам, флеш-раскраски, игры, ребусворды и др. материалы для развития детей - <http://www.detskiy-mir.net/>
5. "[Теремок](http://www.teremoc.ru/)" - [сайт для детей](http://www.teremoc.ru/) - Мультфильмы, детские рисунки, развивающие и активные игры, тесты- <http://www.teremoc.ru/>
6. "[Тырнет - Детский интернет](http://www.tirnet.ru/)" - [детский портал](http://www.tirnet.ru/) Онлайн-игры, сказки, песни и др. развлечения для малышей. Статьи о здоровье и воспитании детей. Форум для родителей- <http://www.tirnet.ru/>

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Введение. Инструктажи	2								
2.	Внимание	2	2	2	1	2	2	2	2	1
3.	Восприятие	2	2	2	2	2	2	2	2	2
4.	Воля	2	2	2	2	2	2	2	2	2
5.	Память	2	2	2	2	2	2	2	2	2
6.	Промежуточный контроль				2					
7.	Речь	2	2	2	2	2	2	2	2	2
8.	Мышление	2	2	2	2	2	2	2	2	2
9.	Воображение	2	2	2	2	2	2	2	2	2
10.	Творческие способности		2	2	1	2	2	2	2	1
11.	Годовой промежуточный контроль									2
	Итого:	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Введение. Инструктажи	2								
2.	Внимание	2	3	3	2	3	3	3	2	2
3.	Восприятие	4	4	4	4	4	4	4	3	3
4.	Воля	2	3	3	2	3	3	3	3	3
5.	Память	2	2	3	3	3	3	3	3	3
6.	Промежуточный контроль				1					
7.	Речь	3	3	2	2	3	3	3	3	3
8.	Мышление	4	3	3	4	4	3	3	3	3
9.	Воображение	2	3	3	3	2	3	2	4	3
10.	Творческие способности	3	3	3	3	2	2	3	3	3
11.	Годовой промежуточный контроль									1
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

Анкета

Уважаемые родители!

Администрация ЦДО проводит опрос среди родителей учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.

1. Укажите название объединения, в котором занимается Ваш ребенок, и оцените уровень удовлетворенности работой данного объединения по шкале от 1 до 5.

2. Укажите возраст ребенка. _____
3. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЦДО? _____
4. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из ЦДО? _____
5. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в ЦДО за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением? _____
6. Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?

7. Ваши предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Согласен Трудно сказать Не согласен

Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка

Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка

Педагог дает ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся

В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития Вашего ребенка

Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни

Удовлетворены ли Вы ...?

	Да	Нет (если нет, укажите причину)	Затрудняюсь ответить
Уровнем подготовленности педагогического коллектива			
Организацией быта в учреждении дополнительного образования (ЦДО)			
Состоянием помещений ЦДО			
Оформлением учебных классов			
Вашиими отношениями с педагогами ЦДО			
Взаимоотношением Вашего ребенка с педагогами ЦДО			
Отношениями Вашего ребенка с одноклассниками			
Отношением Вашего ребенка к ЦДО в целом			

Качеством образования	дополнительного			
--------------------------	-----------------	--	--	--

Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

Сколько у Вас детей?

Образование:

1. Среднее

2. Начальное профессиональное

3. Среднее специальное

4. Высшее

5. Кандидатская и/или докторская степень

Анкета для учащихся

Администрация ЦДО проводит опрос среди учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников			

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Я иду в ЦДО с радостью			
2	В ЦДО у меня обычно хорошее настроение			
3	В ЦДО хорошие руководители объединения			
4	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию			
5	У меня есть любимый(е) педагог(и)			

6	В объединении я всегда свободно могу высказать свое мнение			
7	Я считаю, что в ЦДО созданы все условия для развития моих способностей			
8	У меня в ЦДО есть любимое(ые) занятия			
9	Я считаю, что ЦДО по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии)			
10	На летних каникулах я скучаю по ЦДО			

Какое объединение Вы посещаете

Сколько Вам лет? _____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

План воспитательной работы
Организация мероприятий педагогом

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество человек	
		Участников	Присутствующих (детей, взрослых)
Капитал-шоу «Поле Чудес»	06.10.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	12-18	18 + 1 педагог
«Морской бой» игра	24.11.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	12-18	12+2 ведущих детей+ 1 педагог
Квест «Сказочное путешествие»	15.12.2023 г. 16.00 25.11.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	18	18 + 1 педагог
Капитал-шоу «Поле Чудес»	09.02.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	18	12 + 1 педагог
Викторина «Знатоки природы»	23.03.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	18-30	18 + 1 педагог
Викторина «В мире животных»	22.05.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	12-24	12 + 1 педагог

Участие в массовых мероприятиях различного уровня.

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество участников	Организатор мероприятия
День открытых дверей	08.09.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Конкурс рисунков «Любимый Саратов»	15.09.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Познавательная программа, посвященная Международному дню пожилых людей «День добра»	03.10.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Конкурсная программа посвященная Международному дню толерантности «Что такое толерантность»	16.11.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Познавательно-игровая программа, направленная на профилактику травматизма «Будь осторожен»	15.12.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Познавательная программа, посвященная Международному Дню инвалидов «Лучик добра»	05.12.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Новогодний квест	23.12.2023 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Игра-квест «Путешествие в мир фантазии и творчества»	09.01.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Познавательно-развлекательная	20.02.2024 г. 16.00	15	Педагог-организатор

программа посвященная Дню защитника Отечества	п/к «Волжанка»		Скворцова О.Н.
Праздничная программа к 8 марта «Краски весны»	03.03.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Познавательная программа, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией «Наш выбор - мир без наркотиков»	01.03.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Игра-квест, посвященный Дню космонавтики «Путешествие по планетам»	16.04.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Праздничная программа к 9 Мая «День Победы»	07.05.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.
Развлекательно-игровая программа ко Дню семьи «Семейный очаг»	14.05.2024 г. 16.00 п/к «Волжанка»	15	Педагог-организатор Скворцова О.Н.