АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «25» 05 2026 г.
Протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«26» 05 2026 г.
приказ от 26.05.2026 № 241

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности «Игротека»

Возраст учащихся: 6-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Булатова Елена Владимировна,
педагог дополнительного
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2026

Оглавление

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка.
1.2. Цель, задачи.
1.3. Планируемые результаты программы.
1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов.
1.5. Содержание программы.
1.5.1. Учебные планы.
1.5.2. Содержание учебных планов.

2. «Комплекс организационно-педагогических условий»
2.1. Методическое обеспечение программы.
2.2. Рабочая программа воспитания.
2.3. Условия реализации программы.
2.4. Оценочные материалы.

Список литературы

Интернет-ресурсы

Приложения:

Приложение №1. Рабочая программа к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.
Приложение № 2. Дидактические материалы.
Приложение № 3. Календарный учебный график.
Приложение № 4. Календарный план воспитательной работы объединения.

1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» социально-гуманитарной направленности.

Во время игр ребенок учится поддерживать общение с близкими людьми, лучше понимать друг друга, игры оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Играя с ребѐнком, можно закреплять определенные знания, развивать фантазию, сообразительность, логику, память, целостное и зрительное восприятие, наглядно-образное мышление, самостоятельность. С помощью игр развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение. Например, ребѐнок учится анализировать последовательность своих действий во время игры. Более того, игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения. Современные настольные игры помогают адаптироваться к меняющимся жизненным обстоятельствам, искать и находить решение сложных ситуаций, развивают умение работать в команде, учат принимать информацию по множеству разных каналов и анализировать ее, учат достойно проигрывать, планировать свои действия и принимать решения. Программа направлена на развитие способностей и талантов у детей, основана на принципах справедливости, всеобщности и направлена на самоопределение учащихся. Процесс обучения включает в себя: изучение истории, жанров и правил различных настольных игр, непосредственно игру, а также последующую рефлексию и обсуждение решений, принимаемых во время игры.

Программа представляет собой образовательно-воспитательный курс культурно–досуговой деятельности учащихся.

Актуальность программы. Сейчас во всем мире активно развивается направление настольных игр. Они изменились, стали другими. Современные, качественные настольные игры - это уже не просто «ходилки». Это ролевые игры для детей и взрослых, моделирующие различные ситуации или особенности какой-либо профессии, направленные на развитие интеллекта игроков, яркое и образное ассоциативное мышление, стремление логически выстраивать события, умение искать нестандартные выходы из ситуации. Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Игротека» направленны на всестороннее развитие ребенка, формирование социальных компетенций и интереса к активной творческой деятельности в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

Отличительная особенность программы: Данная программа даёт возможность познакомиться с самыми успешными настольными играми в мире. В программе представлены несколько видов настольных игр, содержание данной

программы позволяет учащимся знакомиться с настольными играми постепенно, двигаясь от самых простых к более сложным, постигая вместе с этим исследовательское содержание приведенных игр.

Педагогическая целесообразность программы - это педагогически целесообразно организованная развивающая среда, позволяющая самореализоваться каждому учащемуся в развитии своих интеллектуально-творческих способностей.

Адресат программы. Программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 16 лет. Занятия проводятся по группам. Каждая группа детей определенного (одного) возраста. Прием учащихся в объединение производится без предварительного отбора, на добровольной основе.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся:

6-8 лет: Дети 6-8 лет стоят на пороге интересного этапа в жизни. Им открывается возможность познания мира, окружающей среды, искусства и творчества. А главное, они постепенно готовятся к следующему важному событию – обучению в школе. Это также очередной критический период в жизни ребенка.

Кризис семи лет называют периодом рождения социального Я ребенка. Ребёнок этого возраста лучше осознает себя, может ответить на вопросы: какой он, чем отличается от других людей, каким был, каким хотел бы быть. Кризис 7 лет может сопровождаться потерей интереса к любимым игрушкам и занятиям, изменением уже сложившихся способов общения с окружающими. В поведении проявляются следующие особенности:

-негативизм (отрицательно реагирует на все, что исходит от взрослого);
-упрямство (настаивает на чём-либо только потому, что он это попросил);
-строптивость (нежелание соблюдать правила);
-своеволие (желание делать всё самому).

8–11 лет: детям в этом возрасте нравится исследовать все, что им не знакомо. В этом возрасте ребенок уже может понимать законы, причины и следствия. Обладает хорошим историческим и хронологическим чувством времени и пространства. Может усвоить большее количество информации, хорошо мыслит и начинает понимать абстрактные идеи.

Обострение критического отношения к себе актуализирует у младших подростков потребность в общей положительной оценке своей личности другими людьми, прежде всего взрослыми.

12-16 лет: в этом возрасте возрастает необходимость накапливать знания сразу во многих сферах и достигать высокого результата. Если ребенку не удается быстро реализовывать задуманное, то это часто приводит к разочарованиям и потере интереса к обучению. В этом возрасте может развиться «комплекс неполноценности». Поэтому важно поддерживать его видение

собственного будущего, даже если оно часто меняется. У одних стремление к самостоятельности проявляется в стремлении утвердить своё право быть как взрослые, добиться признания своей взрослости. У других оно заключается в жажде получить признание их новых возможностей. У третьих – в желании участвовать в разнообразных делах, наравне с взрослыми, которые носят взрослый характер и получают общественную оценку.

Количество детей в группе: 1 год обучения - 12-15 чел., 2 год обучения – 10-12 чел.

Объём программы: 288 часов

Срок освоения программы: 2 года

Режим занятий.

Занятия по программе проводятся 2 раза в неделю по 2 учебных часа Продолжительность занятий 45 минут. Перемены между занятиями в группе составляют 10 минут, между группами – 15 минут.

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», электронная почта (bulatova.e4615l@yandex.ru), мэссенджеры.

Программа «Игротека» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р (ред. от 30.04.2026) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 01.07.2025 N 1745-р «О внесении изменений в распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р и об утверждении Плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025 - 2030 годы)»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21» «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Распоряжение Правительства Саратовской области от 10.11.2025 года № 545-Пр «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 годы) в Саратовской области»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи

Цель программы - развитие когнитивных функций детей и подростков посредством увлекательного игрового процесса. Программа способствует формированию интереса к различным видам настольных игр, развитию познавательной активности, повышению уровня общей культуры и социальной адаптации участников.

Задачи:

Образовательные:

- Формировать базовые представления о правилах игры, стратегии и тактике.
- Развивать память, внимание, логическое мышление и способности анализировать ситуацию.
- Повышать уровень мотивации к учебе и самостоятельному обучению.

Развивающие:

- Развивать логическое мышление: игры стимулируют способность мыслить критически, выстраивать цепочки рассуждений и находить оптимальные решения.

- Формировать пространственное воображение: настольные игры помогают развивать визуализацию объектов и понимание трёхмерных конструкций.
- Тренировать память: регулярное участие в играх улучшает запоминание и воспроизведение информации.
- Повышать концентрацию внимания: игроки учатся сосредотачивать внимание на деталях и удерживать его длительное время.

Воспитательные:

- Прививать чувство ответственности перед командой и партнером по игре.
- Формировать уважительное отношение к сопернику и коллегам.
- Формировать условия для формирования позитивного образа собственного Я.

Таким образом, ДООП «Игротека» представляет собой комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие ребенка, повышение качества образования и улучшение здоровья учащихся.

1.3. Планируемые результаты

1 год обучения:

Предметные результаты:

- Изучить названия простых настольных игр, предусмотренных программой, и их правила.
- Знать историю возникновения настольных игр.
- Классифицировать настольных игр по типам и жанрам.
- Игровая терминология.
- Модели социального взаимодействия, которые можно наблюдать в настольных играх.
- Играть по правилам, придерживаться их в процессе игры.
- Работать в группе, взаимодействовать со сверстниками.
- Доводить начатую игру до конца.
- Принимать самостоятельные решения в игровых ситуациях.
- Объяснять
- правила игры другим участникам. Выстраивать логику ходов.
- Моделировать игровую деятельность: добавлять новые правила, создавать элементы игры.

Метапредметные результаты

- Планировать последовательность своих действий в игре.
- Анализировать свои действия и их результаты.
- Эффективно взаимодействовать с другими участниками игры, слушать и слышать партнёра.
- Отбирать и перерабатывать информацию для принятия оптимального решения.
- Объективно оценивать свои действия и результаты деятельности.

- Распределять нагрузку в совместной деятельности.

Личностные результаты

- Активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения, доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания
- Проявление целеустремлённости, организованности, умения распределять время и силы.
- Способность брать на себя ответственность и проявлять инициативность.
- Умение управлять своими эмоциями, адекватно принимать как победу, так и поражение
- Проявление доброжелательности, вежливости, готовности сотрудничать.
- Осознание себя членом коллектив

2 год обучения:

Предметные результаты:

- Знать правила разных типов настольных игр (логических, экономических, военных).
- Уметь разрабатывать стратегию и выбирать тактику игры.
- Уметь распознавать игровые ситуации и правильно реагировать на изменение обстоятельств.
- Иметь представление о жанрах и видах настольных игр.

Метапредметные результаты:

- Повышение мотивации к учебной деятельности и готовности осваивать новые виды знаний.
- Формирование умения организовывать свою учебную работу и планировать деятельность.
- Освоение приёмов рефлексии и самооценки результатов своей деятельности.
- Формирование навыков анализа информации и систематизации полученных знаний.

Личностные результаты:

- Увеличение уровня самоконтроля и саморегуляции собственных действий.
- Улучшение взаимодействия с окружающими людьми, формирование навыков командной работы.
- Закрепление ценности здорового образа жизни и ответственного отношения к своему здоровью.

Данные результаты являются важнейшими показателями личностного роста каждого участника программы. Все три вида планируемых результатов взаимосвязаны и дополняют друг друга, обеспечивая целостное развитие

учащегося.

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека» проводятся следующие формы контроля знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися: входной, текущий, промежуточный, итоговый.

- *Входная диагностика* - при поступлении учащегося в объединение, позволяет определить интеллектуальный уровень учащихся по итогам тестирований.
- *Текущий контроль* - на протяжении всего срока реализации программы, позволяет корректировать процесс усвоения знаний, умений, навыков и проводится в виде опроса и наблюдения.
- *Промежуточный контроль* – проводится в конце первого полугодия учебного года.
- *Итоговый контроль* - в конце обучения в форме игр и позволяет проверить степень усвоения материала.

1.5. Содержание программы
1.5.1. Учебные планы
1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие	2	1	1	Первичная диагностика
2	Безопасность дорожного движения	4	4	0	Устный опрос
3	История возникновения настольных игр	4	1	3	Устный опрос
4	Развитие ловкости и скорости реакции	8	2	6	Наблюдение
5	Развитие внимания	8	2	6	Наблюдение
6	Развитие речи	4	2	2	Устный опрос
7	Развитие памяти	8	2	6	Наблюдение
8	Развитие творческих способностей и воображения	8	2	6	Наблюдение
9	Развитие наблюдательности	4	2	2	Наблюдение
10	Развитие математических навыков	8	2	6	Турниры
11	Развитие скорости мышления	8	2	6	Наблюдение
12	Развитие пространственного мышления	8	2	6	Промежуточный контроль Устный опрос
13	Развитие логического мышления	8	2	6	Устный опрос
14	Экономические игры	4	2	2	Устный опрос

15	Познавательные игры	6	2	4	Устный опрос
16	Обучение навыкам планирования	8	4	4	Наблюдение
17	Развитие гибкости мышления	4	2	2	Наблюдение
18	Развитие тактического и стратегического мышления	8	4	4	Наблюдение
19	Развитие аналитических способностей	8	2	6	Наблюдение
20	Развитие навыков работы в команде. Кооперативные игры	8	2	6	Устный опрос
21	Турниры по настольным играм	8	0	8	Турниры
22	Аттестация по итогам освоения программы	6	0	6	Турниры
23	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение
Итого		**144**	**44**	**100**	

2 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации и контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие ОТ. Первая встреча с игрой.	2	2	0	Первичная диагностика
2	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	8	0	8	Устный опрос
3	Игры-ассоциации	8	1	7	Устный опрос
4	Настольные игры	50	6	44	Промежуточный контроль
5	Ситуативные игры	4	1	3	Наблюдение
6	Дорожные игры	12	2	10	Устный опрос
7	Словесные игры	8	2	6	Наблюдение
8	Логические игры	20	2	18	Наблюдение
9	Игры с уклоном на математику	12	2	10	Наблюдение
10	Игры с уклоном на русский язык	8	2	6	Турниры
11	Экономические настольные игры	10	2	8	Наблюдение
12	**Итоговое занятие**	2		2	Игровая мастерская «Проведи игру сам»
Итого		**144**	**22**	**122**	

1.5.2. Содержание учебных планов
1 год обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с планом работы объединения на учебный год. Что такое настольные игры, их классификация. Инструктаж по охране труда.

Практика: Первичная диагностика – тестирование на внимание, память, логику мышления.

2.Безопасность дорожного движения

Теория: Правила безопасного поведения на дорогах. Беседа по правилам безопасности дорожного движения.

3.История возникновения настольных игр.

Теория: История возникновения настольных игр. Древнейшие игры «Королевская игра Ур», «Манкала». Беседа о здоровом образе жизни «Береги здоровье смолоду».

Практика: Игра в настольные игры, которые существовали в древности «Королевская игра Ур», «Сенет», «Манкала».

4.Развитие ловкости и скорости реакции.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Операция», «Полет Луи», «Бопит», «Контуры».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие мелкую моторику каждый за себя «Операция», «Полет Луи», командная или индивидуальная «Бопит», определение предметов на ощупь «Контуры».

5. Развитие внимания.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Детектив Глазок», «Дикие джунгли», «Халлигалли», «Уно». Беседа о здоровом образе жизни «Закаляйся, если хочешь быть здоров».

Практика: Игра в настольные игры на внимание, нахождение объектов «Детектив Глазок» и символов «Дикие джунгли», «Халлигалли», «Уно».

6. Развитие речи.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Игросказ», «Экспромт».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие речь, сочинение историй «Игросказ», «Экспромт».

7. Развитие памяти.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Карамельки», «Лестница привидений», «Цыплячьибега», «Живые картинки», Аллес тролли».

Практика: Игра в настольные игры на развитие памяти «Карамельки», «Лестница привидений», «Цыплячьи бега», «Живые картинки».

8. Развитие творческих способностей и воображения.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Палка, палка, огуречик…», «Диксит», «Активити для детей». Беседа о здоровом образе жизни «Почему люди простужаются».

Практика: Игра в настольные игры на ассоциации «Диксит», объяснение слов с помощью предметов «Палка, палка, огуречик», объяснение слов жестами, мимикой, рисунком «Активити для детей».

9. Развитие наблюдательности.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Бюро находок», «Детектив Глазок».

Практика: Игра в настольные игры на развитие наблюдательности «Бюро находок», поиск предмета по увеличенному фрагменту «Детектив Глазок».

10. Развитие математических навыков.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «7 на 9», «Корова 006» «Спящие королевы», «Халлигалли», «Кот-за-хвост», «Марракеш».

Практика: Игра в настольные игры, развивающие математическое мышление, устный счет «7 на 9», «Корова 006» «Спящие королевы», «Халлигалли», «Кот-за-хвост», «Марракеш».

11. Развитие скорости мышления.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Доктор Эврика», «Барабашка», «Ответь за 5 секунд», «Крокогонки».

Практика: Игра в настольные игры на развитие скорости мышления «Ответь за 5 секунд», «Крокогонки», «Барабашка», создание новой «химической» формулы «Доктор Эврика».

12. Развитие пространственного мышления.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Спиндерелла», «Вершки и корешки», «Пирамида. Проклятие мумии», «Где это было?». Беседа о здоровом образе жизни: «Вредные привычки»

Практика: Игра в настольные игры на пространственное воображение «Спиндерелла», «Пирамида. Проклятие мумии», «Вершки и корешки», определение местонахождения персонажа по звукам «Где это было?».

Промежуточный контроль.

13. Развитие логического мышления.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Цветовой код», «Прятки. Пираты», «Это логично», «Катамино», «Дядюшкина ферма», «Кварто». Беседа о здоровом образе жизни: «В гостях у гигиены».

Практика: Игра в головоломки «Цветовой код», «Прятки. Пираты», «Это логично», «Катамино», «Дядюшкина ферма» и усложненные крестики-нолики «Кварто».

14. Экономические игры.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Лесная ярмарка», «Продано», «Меценат».

Практика: Игра в экономические настольные игры на зарабатывание денег «Продано», «Меценат», «Лесная ярмарка» - покупка сезонных товаров оптом, продажа в розницу.

15. Познавательные игры.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Сундучок Знаний», «Умеют ли свинки летать?», «Секреты планеты». Беседа о здоровом образе жизни: «Жизнь без табака».

Практика: Игра в познавательные настольные игры «Сундучок Знаний», «Следопыт», «Умеют ли свинки летать?», «Секреты планеты».

16. Обучение навыкам планирования.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Регата», «Черепашьи бега», «Корова 006», «Ниагара».

Практика: Игра в настольные игры на планирование игровых действий и определению порядка действий «Регата», «Черепашьи бега», «Корова 006», «Ниагара».

17. Развитие гибкости мышления.

Теория: Знакомств с правилами настольных игр «Дворяне и разбойники», «Пентаго», «Кварто». Беседа о здоровом образе жизни: «Что нужно знать о витаминах».

Практика: Игра в настольные игры развивающими гибкость мышления, умение приспособиться к ситуации, найти наилучший выход «Дворяне и разбойники», «Пентаго», «Кварто».

18. Развитие тактического и стратегического мышления.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Гонки лесорубов», «Водяная лилия», «Ниагара», «Манкала», «На абордаж». Беседа о здоровом образе жизни: «Любимый вид спорта».

Практика: Игра в настольные игры на прогнозирование результатов и последствий своих действий «Гонки лесорубов», «Водяная лилия», «Каркассон», «Ниагара», «Манкала», «На абордаж».

19. Развитие аналитических способностей.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Коварный лис», «Пирамида. Проклятие мумии», «Дело о пропавшем торте», «Чужие против пионеров». Беседа о здоровом образе жизни: «Здоровый сон».

Практика: Игра в настольные игры - анализ полученной информации и формулировка выводов «Коварный лис», «Пирамида. Проклятие мумии», «Дело о пропавшем торте», «Чужие против пионеров».

20. Развитие навыков работы в команде. Кооперативные игры.

Теория: Знакомство с правилами настольных игр «Охотники за сокровищами против призраков», «Ритм и вызов», «Запретный остров».

Практика: Игра в настольные игры на сплочение команды и развитие коммуникативных навыков «Ритм и вызов», и кооперативные игры «Охотники за сокровищами против призраков», «Запретный остров».

21. Турниры по настольным играм.

Практика: Турниры по настольным играм: «Дикие джунгли», «Доббль», «Корова 006», «Кварто».

22. Аттестация по итогам освоения программы.

Практика: Турнир по настольным играм «Бопит», «Корова 006»

23. Итоговое занятие.

Практика: Игра в настольные игры, понравившиеся учащимся на предыдущих занятиях. Награждение учащихся.

2 год обучения

1. Вводное занятие ОТ. Первая встреча с игрой

Теория: Порядок работы объединения. Правила поведения во время учебного занятия. Обсуждение плана работы творческого объединения на учебный год. Распределение заданий среди учащихся. Беседа по охране труда.

2. Интеллектуально-познавательные игры (викторины)

Практика: викторины: «Знатоки», «Угадай-ка», «Мозгошторм», «Загадки планеты», «Сказочный лабиринт», «Мир вокруг нас», «Эрудит шоу».

2. Игры–ассоциации.

Теория: беседа о правилах проведения игр-ассоциаций.

Практика: игры « Крокодил», «Кто я?», «Народные промыслы», «Профессии», «Имаджинариум».

4. Настольные игры.

Теория: беседа о правилах игры в настольные игры.

Практика: конструкторы, мозаики, пазлы, шахматы, шашки.

5. Ситуативные игры

Теория: беседа о правилах ведения ситуативной игры.

Практика: ситуационные учебные игры. Развивающие задания: тесты, кроссворды, головоломки, ребусы.

6. Дорожные игры

Теория: беседа о правилах игр.

Практика: ситуационные учебные игры: кроссворды, чайнворд, найди отличие, морской бой, судоку.

7. Словесные игры

Теория: беседа о правилах ведения словесной игры.

Практика: словесные учебные игры «Слова», «Города». Игра. Составление турнирной таблицы.

8. Логические игры

Теория: Правила игры. Обсуждение схемы подсчёта очков.

Практика: «Катамино», «Классификация», «IQ- колечки», «Котосовы»

9. Игры с уклоном на математику

Теория: Стратегия игр направлена на автоматический счет в уме деления и умножения, тренируют образное мышление, внимательность, тактическое мышление.

Практика: «Арифметика», «Математическое домино», «7 на 9», «Много*Много», «Геометрика», «Мир математики», «Руммикуб», «Цветариум»

10. Игры с уклоном на русский язык

Теория: Изучение стратегий игр.

Практика: «Словечки», «Ихний ихниевич», «Чфырчка», «Букводжем», «Языколомище».

11. Экономические настольные игры.

Теория: Изучение стратегий игр.

Практика: «Монополия», «Индустрия», «Стартап».

12. Итоговое занятие

Подведение итогов обучения по программе.

Практика: Игровая мастерская «Проведи игру сам».

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

2.1.1. Педагогические технологии

Исходя из образовательных потребностей учащихся, а также имеющихся условий, при обучении в объединении «Игротека» используются следующие образовательные технологии:

Игровые технологии: (авторы: К.Д. Ушинский, Ф. Шиллер, П.П. Болонский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, С.А. Шмаков, Л.С. Выгодский).

Цели использования игровой технологии на занятиях:

- расширение кругозора, познавательная деятельность; формирование определенных умений и навыков, необходимых в жизни; развитие общеучебных умений и навыков.
- воспитание самостоятельности, воли; формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.
- развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умения находить оптимальные решения.
- способность самостоятельно мыслить и принимать взвешенные решения, приобщение к

нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению; психотерапия.

Функции игры: развлекательно-рекреативная, коммуникативная, включая межнациональную коммуникацию, самореализация, игротерапевтическая, диагностическая, коррекционная, социализирующая.

Роль педагога во время игры: педагог действует совместно с детьми в роли одной из играющих сторон; педагог находится в роли наблюдателя или болельщика; педагог участвует в игре в роли ведущего, арбитра, эксперта, консультанта.

Каждая игра на занятии помогает решать определенные задачи: развивать функции мозга, коммуникативные умения, психические процессы, познавательную активность и самостоятельность мыслительной деятельности учащихся, воспитывать черты личности,

воспитывать волю к победе, целеустремленность.

Групповая технология (авторы – В.К. Дьяченко, И.Б. Первин, М.Д. Виноградова, Н.Е.Щуркова.).

Групповое обучение — это использование малых групп (3-7 человек) в образовательном процессе. Оно предполагает такую организацию работы, при которой учащиеся тесно взаимодействуют между собой, что влияет на развитие

их речи, коммуникативности, мышления, интеллекта и ведет к взаимному обогащению.

Главное условие групповой работы заключается в том, что непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе. Это создает комфортные условия в общении для всех, обеспечивает взаимопонимание между членами группы.

Разделение на группы происходит после объяснения правил игры. Если игра рассчитана, например, на 6 человек, то дети делятся попарно, т.е. 2 человека играют за одну команду. На занятии может быть до 6 групп.

Личностно-ориентированное развивающее обучение (автор Якиманская И.С.) ставит в центр всей образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Предусматривает дифференцированный подход к обучению с учетом уровня интеллектуального развития ребенка, его способностей и задатков.

Проблемное обучение (авторы идеи: Т.В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И .Махмутов, В. Оконь, Максимова В.Н. и др.) помогает в формировании и развитии способности к творческой деятельности и потребности в ней. Цель проблемного обучения: усвоение не только результатов какого-либо познания, но и самого пути получения этих результатов, она включает еще и формирование познавательной самостоятельности обучающегося, и развитие его творческих способностей (помимо овладения системой знаний, умений и навыков и формирования мировоззрения). Акцент делается на развитие логического мышления.

Мыслительный процесс начинается тогда, когда перед учащимися возникает задача или проблема, у которой нет готового способа решения. Психологи говорят, что мышление начинается с удивления, недоумения или с противоречия. В современных настольных играх «готовых ходов» нет.

В результате использования проблемного обучения приходит понимание, что каждое действие в настольной игре приводит к тому или иному результату, той или иной цели; дети приобретают навыки планирования и возможность увидеть результаты своих действий; развивается нестандартное, творческое мышление.

Здоровьесберегающие технологии (авторы: В.А.Лищук, Н.М. Амосов, И.И. Брехман) направлены на сохранение здоровья учащихся. Беседы о здоровом образе жизни проводятся в течение всего учебного года по 10-15 минут. Общий инструктаж по охране труда обязательно проводится 1 раз в полугодие. На занятиях учащиеся получают эмоциональную разрядку, снятие зажатости и напряжения, восстановление положительного энергетического тонуса. Просветительские беседы о здоровом образе жизни способствуют формированию навыков этого образа жизни.

Принцип игровой активности

Основная цель программы заключается в развитии познавательной активности детей посредством настольных игр. Важно поддерживать интерес

ребенка к процессу познания через игру, обеспечивая условия для развития инициативы и самостоятельности.

Принцип разнообразия игрового материала

Необходимо обеспечить разнообразие используемых игровых материалов, включая разные виды настольных игр, что позволяет детям выбирать наиболее интересные и подходящие занятия в зависимости от возраста и уровня подготовки.

Принцип постепенного усложнения заданий

Игры постепенно усложняются, начиная с простых элементов и переходя к более сложным заданиям. Это способствует развитию логического мышления, внимания, памяти и воображения.

Принцип индивидуального подхода

Педагог должен учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, адаптируя задания таким образом, чтобы каждый ребенок мог успешно справиться с ними, укрепляя уверенность в собственных силах и способностях.

Принцип группового взаимодействия

Организация совместной деятельности детей помогает развивать коммуникативные навыки, умение договариваться и сотрудничать друг с другом, формируя основы социальной компетентности.

2.1.3 Формы и методы проведения занятий:

Формы организации занятий

1. **Групповые занятия**
   - Совместная игра всех участников группы способствует развитию умения сотрудничать, учитывать мнение сверстников, распределять роли и обязанности.
2. **Парные занятия**
   - Игра вдвоём помогает развивать способность договариваться, находить компромиссы, улучшает навыки межличностного взаимодействия.
3. **Индивидуальные занятия**
   - Настольная игра становится инструментом развития индивидуальных качеств ребёнка: внимания, памяти, логического мышления, креативности.
4. **Соревнования и турниры**
   - Соревнование мотивирует детей совершенствовать свои игровые навыки, учит уважению соперников, развивает волевые качества и умение переживать победы и поражения.
5. **Клубные встречи**
   - Организация регулярных встреч любителей настольных игр позволяет детям обмениваться впечатлениями, играть в новые игры, расширяя кругозор и поддерживая интерес к данному виду досуга.
6. **Мастер-классы и презентации новых игр**
   - Обучение правилам новых игр и демонстрация возможностей разных игровых механик стимулирует любопытство и желание освоить ещё больше видов настольных развлечений.

Методы проведения занятий

1. **Игровой метод**
   - Основная форма освоения программы, поскольку сама суть программы заключается в игре. Игровая деятельность формирует у детей устойчивый интерес к обучению, повышает уровень вовлечённости.
2. **Метод проблемных ситуаций**
   - Создание игровой ситуации, требующей решения сложной задачи, способствует активизации мыслительной деятельности, формированию критического мышления и способности самостоятельно искать пути выхода из затруднительных положений.
3. **Методы наглядности**
   - Использование карточек, иллюстраций, схем, моделей, презентаций создаёт зрительные образы, помогающие лучше усвоить правила игры и запомнить важные моменты.
4. **Обсуждение результатов игры**
   - Анализ прошедшей игры, выявление ошибок и удачных решений помогает ребёнку осознать причины успехов и неудач, разработать стратегию дальнейшего улучшения игровых навыков.
5. **Самостоятельная работа**
   - Предоставление возможности самим разобраться в правилах новой игры или выбрать партнёра для следующей партии развивает самостоятельность и ответственность.
6. **Использование цифровых технологий**
   - Некоторые современные настольные игры имеют цифровые версии, использование которых обогащает образовательный процесс новыми возможностями интерактивного взаимодействия.

2.2. Рабочая программа воспитания

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель - формирование социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

1. Воспитывать активную жизненную позицию, сознательную дисциплину, мотивацию на учебную деятельность, отношение к правам, обязанностям и роли в обществе.
2. Воспитывать высокие духовно-нравственные качества: милосердие, доброту, отзывчивость, уважение к старшим, заботу о младших и людях с ограниченными возможностями здоровья.

3. Развивать уважение к историческому наследию нашей страны, поддерживать и чтить память о ветеранах и участниках боевых действий.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметной направленностью разработанной программы и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»; они направлены на воспитание, формирование:

- готовности к защите Российского Отечества;
- осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей;
- гражданского участия в жизни своего поселения;
- неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма;
- национального, этнокультурного самосознания;
- ценностного отношения к отечественной культуре;
- уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;
- способности к командной деятельности;
- готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции;
- воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности;
- опыта социально значимой деятельности.

Виды воспитательной деятельности:

- **Патриотическое и гражданское воспитание**. Направлено на формирование патриотических чувств, осознанного принятия традиций и культуры родного народа, уважения к государственной символике, истории и достижениям страны.
- **Духовно-нравственное воспитание**. Включает формирование нравственных качеств, ценностного отношения к семье, общечеловеческим ценностям, труду и его результатам.
- **Эстетическое воспитание**. Направлено на развитие эстетического восприятия, вкуса, интереса к искусству, формирование способности понимать и переживать прекрасное в разных сферах жизни.
- **Воспитание ценности научного познания**. Формирует интерес к познанию, исследовательские навыки, научное мировоззрение.
- **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**. Включает развитие физических способностей, навыков здорового образа жизни, эмоциональной устойчивости.
- **Трудовое воспитание**. Формирует ценностное отношение к труду, навыки трудовой деятельности, уважение к людям труда.
- **Экологическое воспитание**. Направлено на формирование бережного отношения к природе, экологической культуры, потребности в охране окружающей среды.
- **Социально-гуманитарное воспитание**. Способствует социальной адаптации, формированию духовно-гражданской позиции, национального самосознания.

Для реализации поставленных задач используются следующие **формы работы:**

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы и др.; иные воспитательные и социально значимые дела;

- на уровне объединения – тематические лекции, посещение музеев, праздничные мероприятия (День Народного единства, 23 февраля, 8 марта, День космонавтики, Масленица, Пасха, День России), конкурсы;

- на индивидуальном уровне – групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребёнка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребёнка в решении важных для него жизненных проблем.

Методы и формы воспитания:

- формирования сознания (убеждение, рассказ, этическая беседа, пример, внушение);
- организации деятельности и формирования положительного опыта социального поведения (приучение и упражнение, требование, поручение, воспитывающие ситуации, пример, подражание);
- стимулирования (поощрение, наказание, игра, соревнование, занятие, коллективные дела).

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ учащиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвящённым важным датам в истории нашей страны и города.

Планируемые результаты воспитания и методы оценки:

- Формирование осознанного отношения к правам, обязанностям и роли в обществе.
- Стремление учащихся к гражданской нравственной позиции, к реализации социальной активности.
- Самореализация в творческом деле и развитие лидерских качеств.
- Взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.
- Развитие навыков командной работы и социального взаимодействия.

Некоторые методы оценки результатов воспитания:

- Анализ продуктов деятельности.
- Наблюдение.

- Метод воспитательных ситуаций.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
-групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.3. Условия реализации программы

2.3.1 Кадровое обеспечение реализации программы:

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3.2 Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Мебель: учебные столы, стулья, шкафы, магнитная доска.
- Настольные игры согласно программе.

2.4. Оценочные материалы

Диагностика результатов по дополнительной общеразвивающей программе.

В течение учебного года ведется мониторинг эффективности образовательного процесса (Приложение № 3), в котором отражаются первичная и текущая диагностика учащихся по разделам дополнительной общеразвивающей программы, промежуточный контроль и аттестация по итогам освоения программы, диагностика достижений учащихся за учебный год, делаются выводы по организации образовательного процесса и корректировки программы.

Критерии оценивания теоретических знаний:

Высокий уровень – учащийся знает изученный материал. Может дать развернутый, логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом. Понимает место излагаемого материала в общей системе изучаемого предмета. Свободно оперирует терминами, может их объяснить. Может объяснить порядок действий на уровне причинно-следственных связей. Понимает значение и смысл своих действий.

Средний уровень – учащийся знает изученный материал, но для полного раскрытий темы требуются дополнительные вопросы. Взаимосвязь материала с другими разделами изучаемого предмета находит с помощью педагога, но комментирует самостоятельно. Знает термины, но употребляет их не достаточно. Может объяснить порядок действий, но совершает незначительнее ошибки при объяснении теоретической базы своих действий.

Низкий уровень – учащийся фрагментарно знает изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами. Не может самостоятельно встроить материал темы в общую систему полученных знаний, требуется значительная помощь педагога

Критерии оценивания практических навыков и умений:

Высокий уровень – учащийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи. Последовательность действий отработана. Порядок действия выполняется аккуратно; тщательно; в оптимальном временном режиме. Видна нацеленность на конечный результат. Результат не требует исправлений.

Средний уровень – учащийся умеет самостоятельно подготовиться к выполнению предстоящей задачи, но не учитывает всех нюансов ее выполнения. Для активизации памяти самостоятельно используются алгоритмические подсказки. Порядок действия выполняется аккуратно, видна нацеленность на конечный результат. Результат требует незначительной корректировки.

Низкий уровень – подготовительные действия носят сумбурный характер, недостаточно эффективны или имеют ряд упущений, но в целом направлены на предстоящую деятельность. Порядок действий напоминается педагогом. Порядок действий выполняется аккуратно, но нацелено на промежуточный результат. Результат в целом получен, но требует серьезной доработки.

Критерии оценивания личностных качеств:

Высокий уровень – сформированность гражданской и этнокультурной идентичности выражается – «я знаю», «я люблю», «я ценю и уважаю», «я делаю (готов сделать)»; так же выражаются на когнитивном, эмоциональном и деятельностном уровнях:

- сформированность гуманистических и демократических ценностных ориентаций,

- навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, личностного смысла в учении и непрерывном образовании, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств, потребности к творческому труду, установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Средний уровень – имеются представления о гражданской и этнокультурной идентичности, гуманистических и демократических ценностных ориентаций, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «гражданин», «национальная принадлежность», «культура моего народа», «человек, личность», «уважение прав и достоинств человека»;

- имеются предпосылки к адаптивному поведению, но проявляются неустойчиво и фрагментарно, ситуативно;

- имеются представления, но отличаются фрагментарностью и отсутствием эмоционально позитивного отношения к категориям «учение», «образование», «самостоятельность», «ответственность», «ответственное поведение», «искусство», «жизнь», «здоровье», «здоровый образ жизни».

Низкий уровень – несформированность представлений:

- о гражданской и этнокультурной принадлежности;

- о гуманистических и демократических ценностях;

- навыков адаптивного поведения, личностного смысла в учении и образовании, самостоятельности и ответственности за свое поведение;

- эстетической потребности, о безопасном и здоровом образе жизни.

Мониторинг эффективности образовательного процесса
Объединение «Игротека»

1. Первичная педагогическая диагностика

Группа № 1.

№	Ф.И. учащегося	Нет никаких знаний по предмету	Частичные знания по предмету	Определенные знания по предмету
1				

2. Текущая диагностика по разделам дополнительной общеразвивающей программе (в течение всего учебного года)

№	Ф.И.	Освоение темы/раздела ДООП (полностью/не полностью)

	учащегося	1	2	3	4	5	6	7
1								

Группа № 1.

1.Правила дорожного движения
2 – Развитие ловкости и внимания
3 – Развитие памяти, речи, творческих способностей
4–Развитие математических навыков, скорости, пространственного мышления
5– Развитие логического и экономического мышления
6– Развитие гибкости, тактического, стратегического мышления
7– Развитие навыков работы в команде

3. Аттестация по итогам освоения программы. Группа № 1.

№	ФИ учащегося	Уровень теоретической подготовки (в, ср, н)	Степень сформированности практических умений и навыков (в, ср, н)	Уровень личностных качества учащихся в условиях ДООП (в, ср, н)	Освоение ДООП в %	Завершение обучения
1						
2						

Список литературы

Литература для педагога:

1. Аникеева В.А. Воспитание игрой. - Москва, Просвещение, 2000.

2. Бесова М. А. Познавательная игра от А до Я. - Ярославль, Академия умников, 2004.

3. Волков Б.С. Возрастная психология В 2 частях Часть 2 От младшего школьного возраста до юношества. -Владос, 2010 г.

4. Кукушкина А.Г. Методика организации игры. Учебное пособие. – Великий Новогород, 2012.

5. Панкова Л., Настольные игры для всей семьи с игровыми полями и фишками. –М., Эксмо, 2011.

Литература для учащихся и их родителей:

1. Белл Р. Энциклопедия настольных игр народов мира. – М., Издательство Центрполиграф, 2001.

2. Браславский Д. Подземелья Черного замка. - Чебоксары: С.А. Селиванов, 2014.

3. Воконина Т. Ю. Дидактические игры для детей и подростков. - Москва, Издательский дом Лира, 2006.

4. Панкова Л., Настольные игры для всей семьи с игровыми полями и фишками, - М., Эксмо, 2011 г.

Интернет ресурсы.

1.Крупнейший сайт-блог о настольных играх https://dicetower.com/

2.Обзоры на настольные игры https://images-cdn.fantasyflightgames.com/ffg_content/media/front-page-player/player.html

3. Настольные игры по сети https://ru.boardgamearena.com/

Приложение № 1

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
социально-гуманитарной направленности
«Игротека»
на 2026-2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» (далее Программа) относится к программам ***социально-гуманитарной направленности*.**

Программа реализуется на базе подросткового клуба «Чайка» МУДО «ЦДО».

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Непоседы».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально-гуманитарной направленности «Игротека» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году связаны с объявленным Годом единства народов России и будут отражены в увеличении количества мероприятий патриотической направленности.

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы: 1 год обучения - 144 часа, 2 год обучения – 144 часа

Срок реализации: 2026-2027 учебный год.

Режим занятия:

№ группы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность часа в мин
1	2	2	2	36	144	45 мин
2	2	2	2	36	144	45 мин
3	2	2	2	32	144	45 мин
4	2	2	2	36	144	45 мин
5	2	2	2	36	144	45 мин

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	2	6-17	12
2	2	6-17	12
3	2	6-17	12
4	2	6-17	12
5	2	6-17	12

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2026-2027 учебном году

Тема	Электронный ресурс (активная ссылка на материал, платформа)
Обзоры на настольные игры	https://images-cdn.fantasyflightgames.com/ffg_content/media/front-page-player/player.html
Игры для детей и подростков дома.	https://tutmama.ru/
Детские настольные игры своими руками.	https://homemyhome.ru/nastolnye-igry-svoimi-rukami.html?utm_referrer=
Настольные игры по сети	https://ru.boardgamearena.com/

Приложение № 2

Дидактические материалы.

Настольные игры.
Старинные игры:
1. «Королевская игра Ур»
2. «Манкала»

Игры на развитие ловкости и скорости реакции:
1. «Бопит»
2. «Контуры»
3. «Операция»

Игры на развитие внимания:
1. «Доббль»
2. «Дикие джунгли»

Игры на развитие коммуникативных навыков:
1. «Игросказ»
2. «Экспромт»

Игры на развитие памяти:
1. «Лестница привидений»
2. «Цыплячьи бега»
3. «Карамельки»
4. «Живые картинки»
5. «Аллес тролли»

Игры на развитие творческих способностей и воображения:
1. «Палка, палка, огуречик…»
2. «Диксит»
3. «Активити»

Игры на развитие наблюдательности:
1. «Детектив Глазок»
2. «Бюро находок»

Игры на развитие математических навыков:
1. «7 на 9»
2. «Спящие королевы»
3. «Кот-за-хвост»
4. «Марракеш»
5. «Халлигалли»

Игры на развитие скорости мышления:
1. «Крокогонки»
2. «Ответь за 5 секунд»

18

3. «Доктор Эврика»
4. «Кортекс»

Игры на развитие пространственного мышления:
1. «Где это было?»

2. «Спиндерелла»
3. «Вершки и корешки»
4. «Пирамида. Проклятие мумии»
Игры на развитие логического мышления. Головоломки:
1. «Это логично»
2. «Пираты. Прятки»
3. «Цветовой код»
4. «Дядюшкина ферма»
5. «Катамино»
Экономические игры:
1. «Лесная ярмарка»
2. «Продано»
Познавательные игры:
1. «Сундучок знаний»
2. «Умеют ли свинки летать?»
3. «Секреты планеты»
Игры, обучающие навыкам планирования:
1. «Регата»
2. «Черепашьи бега»
3. «Корова 006»
4. «Ниагара»
Игры на развитие гибкости мышления:
1. «Пентаго»
2. «Кварто»
3. «Дворяне и разбойники»
Игры на развитие тактического и стратегического мышления:
1. «Гонки лесорубов»
2. «На абордаж»
3. «Водяная лилия»
4. «Манкала»
Игры на развитие аналитических способностей:
1. «Коварный лис»
2. «Дело о пропавшем торте»
3. «Чужие против пионеров»
Развитие навыков работы в команде. Кооперативные игры:
1. «Охотники за сокровищами против призраков»
2. «Ритм и вызов»
3. «Запретный остров»

Приложение № 3

Календарный учебный график объединения «Игротека»

1 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	лекция инструктаж беседа	2	Вводное занятие	п/к «Чайка»	Первичная диагностика
2	Сентябрь	занятие	4	Безопасность дорожного движения	п/к «Чайка»	Устный опрос
3	Сентябрь	занятие	4	История возникновения настольных игр	п/к «Чайка»	Устный опрос
4	Сентябрь	занятие	6	Развитие ловкости и скорости реакции	п/к «Чайка»	Наблюдение
5	Октябрь	занятие	2	Развитие ловкости и скорости реакции	п/к «Чайка»	Наблюдение
6	Октябрь	занятие	8	Развитие внимания	п/к «Чайка»	Наблюдение
7	Октябрь		4	Развитие речи	п/к «Чайка»	Устный опрос
8	Октябрь	занятие	6	Развитие памяти	п/к «Чайка»	Наблюдение
9	Ноябрь		2	Развитие памяти	п/к «Чайка»	
10	Ноябрь	занятие	8	Развитие творческих способностей и воображения	п/к «Чайка»	Наблюдение
11	Ноябрь	занятие	4	Развитие наблюдательности	п/к «Чайка»	Наблюдение
12	Ноябрь	занятие	2	Развитие математических навыков	п/к «Чайка»	Турниры
13	Декабрь	занятие	6	Развитие математических навыков	п/к «Чайка»	Турниры
14	Декабрь	занятие	8	Развитие скорости мышления	п/к «Чайка»	Наблюдение
15	Декабрь	занятие	4	Развитие пространственного мышления	п/к «Чайка»	Промежуточный контроль. Устный опрос
16	Январь	занятие	4	Развитие пространственного мышления	п/к «Чайка»	Устный опрос
17	Январь	занятие	8	Развитие логического мышления	п/к «Чайка»	Устный опрос
18	Февраль	занятие	4	Экономические игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
19	Февраль	занятие	6	Познавательные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
20	Февраль	занятие	6	Обучение навыкам планирования	п/к «Чайка»	Наблюдение
21	Март	занятие	2	Обучение навыкам планирования	п/к «Чайка»	Наблюдение
22	Март	занятие	4	Развитие гибкости мышления	п/к «Чайка»	Наблюдение
23	Март	занятие	8	Развитие тактического и стратегического мышления	п/к «Чайка»	Наблюдение
24	Март	занятие	4	Развитие аналитических способностей	п/к «Чайка»	Наблюдение
25	Апрель	занятие	4	Развитие аналитических способностей	п/к «Чайка»	Наблюдение

26	Апрель	занятие	8	Развитие навыков работы в команде. Кооперативные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
27	Апрель	занятие	4	Турниры по настольным играм	п/к «Чайка»	Турниры
28	Май	занятие	4	Турниры по настольным играм	п/к «Чайка»	Турниры
29	Май	занятие	6	Аттестация по итогам освоения программы	п/к «Чайка»	Итоговый контроль. Турниры
30	Май	занятие	2	Итоговое занятие	п/к «Чайка»	Наблюдение

Календарный учебный график объединения «Игротека»

2 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь	лекция инструктаж беседа	2	Вводное занятие ОТ. Первая встреча с игрой.	п/к «Чайка»	Первичная диагностика
2	Сентябрь	занятие	8	Интеллектуально-познавательные игры (викторины)	п/к «Чайка»	Устный опрос
3	Сентябрь	занятие	6	Игры - ассоциации	п/к «Чайка»	Устный опрос
4	Октябрь	занятие	2	Игры - ассоциации	п/к «Чайка»	Наблюдение
5	Октябрь	занятие	14	Настольные игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
6	Ноябрь		16	Настольные игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
7	Декабрь	занятие	16	Настольные игры		Промежуточный контроль
8	Январь	занятие	4	Настольные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
9	Январь	занятие	4	Ситуативные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
10	Январь	занятие	8	Дорожные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
11	Февраль	занятие	4	Дорожные игры	п/к «Чайка»	Устный опрос
12	Февраль	занятие	8	Словесные игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
13	Февраль	занятие	4	Логические игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
14	Март	занятие	16	Логические игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
15	Апрель	занятие	12	Игры с уклоном на математику	п/к «Чайка»	Наблюдение
16	Апрель	занятие	4	Игры с уклоном на русский язык	п/к «Чайка»	Устный опрос
17	Май	занятие	4	Игры с уклоном на русский язык	п/к «Чайка»	Турниры
18	Май	занятие	10	Экономические настольные игры	п/к «Чайка»	Наблюдение
19	Май	занятие	2	Итоговое занятие	п/к «Чайка»	Итоговый контроль. Турниры

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы

объединения «Игротека»

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	«Осень в объективе»	сентябрь	Конкурс фотографии	12	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
2	«Памяти павшим посвящается…»	октябрь	Беседа	10	п/к «Чайка»	Фото и видео материалы
3	«В хоккей играют лишь отважные мужчины» (день любимых игр)	октябрь	Турнир по настольному хоккею	20	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
4	«Если хочешь быть здоров - откажись от вредных привычек»	ноябрь	Беседа	12	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
5	«Народы Поволжья»		Квест	20	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
6	«Новый год к нам мчится!»	декабрь	Новогодний спектакль	12	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
7	«Вечерние посиделки», традиции святок, колядки, гадания.	январь	Музыкальная викторина	30	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
8	«Герои СВО Саратовской области»	февраль	Беседа	25	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
9	«Праздник весны и нежности!»	март	Беседа	12	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
10	«Космос ждет….»	апрель	Квест	25	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы
11	«Водоем! Будь осторожен!» Правила поведения на водоемах.	май	Беседа	12	п/к «Чайка»	Фото и видео-материалы