

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «27» 05 2024г.
Протокол № 72



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
А.В. Котлячков
2024г.

приказ от 27.05.2024 № 199

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
волонтерского отряда «Импульс»**

направление: вожатское мастерство

Возраст учащихся: 11-18 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Червоненко Екатерина
Юрьевна,
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2024

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	9
1.3. Планируемые результаты и способы их проверки	10
1.4. Содержание программы	13
1.4.1. Учебный план	16
1.4.2. Содержание учебного плана	16
1.5. Формы контроля, их периодичность	23
2. Комплекс организационно-педагогических условий	24
2.1. Методическое обеспечение программы	24
2.2. Условия реализации программы	30
2.3. Список литературы	31
Приложение №1 Календарный учебный график	33
Приложение №2 Индивидуальный план развития под руководством наставника	39
Приложение №3 Оценочные материалы	41
Приложение №4 Методика «Готовность к саморазвитию» (по С. Грачёву)	44
Приложение №5 Анкета для родителей (по удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг)	46
Приложение №6 Анкета для учащихся (по удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг)	48
Приложение №7 План воспитательной работы на 2024-2025 учебный год	50

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года важно «привлекать детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

Волонтерство (добровольчество) – это институт воспитания честности, справедливости, дружбы, верности, милосердия, вдохновения, ответственности, созидательности, терпимости, трудолюбия, добра. Волонтерство – это место, где в совместных делах подростки могут приобрести позитивный опыт социального взросления и социальной ответственности.

Доброволец, вожатый – это, прежде всего, человек с активной жизненной позицией, лидер, способный повести за собой. Особенности современного подростка и условия, в которых работает вожатый, требуют от него теоретических психолого-педагогических знаний, практических умений и творческого отношения к работе. Но мастерство, как известно, не приходит само. Интересной и творческой работе вожатых должна предшествовать серьезная образовательная подготовка. Профессии вожатого не учат ни в одном ВУЗе. Существующие семинары и курсы не позволяют охватить все стороны его многогранной деятельности. Поэтому и возникла необходимость в объединении «Волонтерский отряд «Импульс» организовать деятельность по направлению «Вожатское мастерство».

Актуальность программы обусловлена тем, что в современных условиях развития общества востребован молодой человек, обладающий интеллектом, способный активно участвовать в жизни своей страны, готовый

взять на себя ответственность, умеющий работать в команде. Невозможно ожидать, а тем более требовать от человека серьёзной работы без соответствующей подготовки. Поэтому очень важно сформировать у учащихся опыт участия в социально значимой деятельности. Для того чтобы правильно действовать, нужно иметь знания и представления о том, как это делать.

Актуальной является организация обучения, способствующего становлению активной жизненной позиции учащихся, развитию их творческих коммуникативных навыков и дающего возможность попробовать себя в педагогической деятельности. Этому способствует проведение занятий вожатского мастерства, в основу которых положены как традиционные формы работы, так и инновационные технологии воспитательной работы, лидерские тренинги. Главной задачей являются обобщение, систематизация знаний отрядного вожатого об организации педагогического процесса в смене и эффективное применение полученных знаний на практике.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что в рамках ее реализации, учащиеся получают навыки эффективного командного взаимодействия, построения взаимоотношений на основе уважения и сотрудничества, проявляют себя в решении групповых задач, осознают свою роль и место в обществе, совершают осознанный профессиональный выбор. Во время образовательного процесса создаются благоприятные условия для осознания учащимися своего лидерского потенциала, путей его развития и реализации в рамках личной и общественно полезной деятельности. Программа способствует становлению активной жизненной позиции, развитию творческих коммуникативных навыков, организаторских способностей.

При составлении программы была использована программа штаба волонтеров СРМОО «Синегория» педагога дополнительного образования Чувановой Татьяны (ДТДиМ им. О.П. Табакова).

Отличительная особенность данной программы заключается в использовании в совокупности таких методик, как педагогическая технология «Дети – детям», принцип теории коллективно-творческого воспитания (автор – И.П. Иванов, в свою очередь опирающийся на методику А.С. Макаренко), модель взаимодействия ребенка и педагога «Лидер – ведомый» (автор – академик Золотарев Б.Е).

Новизна программы заключается в частичном использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ) во время массовых заболеваний и других обстоятельствах, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции (Zoom, Вконтакте), электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине. Родительские собрания и консультации проводятся в режиме онлайн с использованием платформ Zoom, Вконтакте и др.

Адресат программы, возраст детей, участвующих в реализации данной программы - данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 18 лет, так как волонтерская работа подразумевает достаточно большую самостоятельность в личном и социальном плане. Подростковый и старший школьный возраст - периоды высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательными будут эти периоды жизни. Основным принципом общения и психической жизни в целом в подростковом и раннем юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Программа является разноуровневой так, как учащиеся первого и второго года обучения осваивают систему знаний, умений, навыков и компетенций в области волонтерской деятельности и, в частности, вожатского мастерства. Учащиеся третьего года обучения совершенствуют профессиональные знания, умения, навыки и компетенций. В связи с этим, программа первого и второго года обучения имеет **базовый уровень**, а третьего года обучения – **углубленный уровень**. Реализация образовательной деятельности каждого года обучения даёт качественные результаты.

Срок реализации программы – программа рассчитана на три года обучения.

Объём программы – 576 часов

Первый год обучения рассчитан на 144 учебных часа.

Второй год обучения рассчитан на 216 часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 часов.

Количество учащихся в группе

1 год обучения – 12-15 человек

2 год обучения – 10-12 человек

3 год обучения – 8-10 человек

Формы и режим занятий

Первый год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут.

Второй год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

Третий год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по 3 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 10 минут.

Форма обучения – очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные

технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

В программе используются наставнические практики. Форма наставничества «учащийся» - «учащийся», ролевая модель: «старший учащийся» – «младший учащийся». Дети в возрасте 15-18 лет являются наставниками младших детей в возрасте 11-14 лет. Наставничество осуществляется на основе принципа партнёрского взаимодействия учащихся-наставников и учащихся-наставляемых. Наставничество осуществляется как в рамках группы, так и в рамках всего волонтерского отряда. Постепенно роль наставников переходит от старших учащихся к другим повзрослевшим детям, которые обучают новичков.

Формы занятий: семинары, лекции, деловые, интерактивные и ролевые игры, тренинги, творческие задания, проигрывание ситуаций, дискуссии, проектирование, индивидуальная подготовка информации, работа в микрогруппах, участие в концертах, занятие-практикум.

Особенности набора детей

Набор детей в возрасте 11-18 лет (девочки и мальчики) в группы осуществляется по желанию детей посредством проведения летней и зимней школы волонтеров.

Основными нормативными документами, положенными в основу программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11 10 2023 г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» ;
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N P-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Освоение разносторонней деятельности волонтера и вожатого, совершенствование вожатского мастерства, профессиональное самоопределение учащихся через систему практико-ориентированных занятий.

Задачи:

Обучающие:

- обучать основам знаний педагогики и психологии вожатской работы;
- обучать игротехнике в соответствии с заданной темой и ситуацией.

Воспитательные:

- воспитывать позитивные личностные качества: терпение, толерантность, самоорганизованность, лидерские качества;
- воспитывать настойчивость, целеустремлённость и ответственность за достижение высоких личностных результатов.

Развивающие:

- развивать вожатские навыки в процессе педагогической практики;
- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности,
- формировать элементы ИТ –компетенций.

1.3. Планируемые результаты и способы их проверки

Основным результатом всей программы является формирование вожатского отряда для дальнейшей реализации программ смен волонтерского актива. Учащимся будет приобретен опыт вожатской деятельности в волонтерском отряде.

Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни,
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества.

Метапредметные результаты.

Универсальные учебные действия:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- умение организовывать деятельность группы,
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций,
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам,
- коммуникативные компетентности - будут выработаны у учащихся в процессе общения и сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе общественной деятельности,
- учащиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Предметные результаты:

К концу первого года обучения учащиеся должны:

Знать:

- основные качества лидера;
- основы организаторской деятельности;

- методику работы над коллективно-творческим делом;
- основы общения;
- структуру подборки игр.

Уметь:

- владеть навыками словесного действия;
- преодолевать и разрешать конфликтные ситуации;
- организовывать КТД.

К концу второго года обучения учащиеся должны:

Знать:

- командные роли и основы формирования команды;
- основы вожатского мастерства;
- основы публичного выступления;
- основные этапы создания ЕПТ(единые педагогические требования);
- методики организации и проведения массовых мероприятий.

Уметь:

- владеть навыками публичного выступления;
- работать в команде;
- владеть основными навыками вожатского мастерства;
- создавать и реализовывать массовые мероприятия;
- владеть навыками проведения ЛОС (линейка открытия смены) и ЛЗС (линейка закрытия смены);
- использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.

К концу третьего года обучения учащиеся должны:

Знать:

- различные формы и виды тренингов;
- содержание понятия «конфликт» и пути разрешения;
- способы формирования организаторских умений и навыков, развитие лидерских качеств.

Уметь:

- расширять опыт общения, развивать навык взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развивать рефлексивные умения, навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.
- развивать навыки управления эмоциями, самооценки, взаимодействия.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

1 год обучения

(базовый уровень)

№п\п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Вводное занятие	2	-	2	собеседование
2	КТД(коллективно-творческое дело)	4	12	16	собеседование, наблюдение
3	Имена в истории КТД А.С. Макаренко, И.П. Иванов	4	12	16	опрос
4	Коллективно-творческое воспитание	10	12	22	собеседование
5	Педагогические тренинги. Виды тренингов	10	12	22	анкетирование
6	МИЧ (музыкально-игровой час)	10	12	22	наблюдение
7	ЕПТ (единые педагогические требования). Кодекс вожатского отряда	10	12	22	тестирование
8	Лидер – ведомый	10	12	22	наблюдение, конкурс
	Итого:	60	84	144	

2 год обучения

(базовый уровень)

№п\п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Первое КТД	2	30	32	собеседование, наблюдение

2	Хозяйственный сбор	4	30	34	наблюдение
3	ЛОС (линейка открытия смены). ЛЗС (линейка закрытия смены)	10	20	30	наблюдение
4	Вечер знакомств	10	30	40	наблюдение
5	Концерт вожатых	10	30	40	наблюдение
6	«Огонек» -рефлексия	10	30	40	собеседование, наблюдение
	Итого:	46	170	216	

3 год обучения
(углубленный уровень)

№п\п	Раздел, тема	Теория	Практика	Общее кол-во часов	Формы контроля
1	Виды тренингов	2	10	12	тестирование
2	Правила и условия проведения тренингов	4	10	14	анкетирование
3	Снятие первичных зажимов	4	15	19	собеседование
4	Командообразующий тренинг	4	15	19	наблюдение, конкурс
5	Лидерский тренинг	4	15	19	наблюдение, конкурс
6	Тренинг общения с природой	4	15	19	наблюдение, собеседование
7	Арт-терапевтический тренинг	4	15	19	наблюдение, собеседование
8	Аутотренинг	4	15	19	наблюдение,

					собеседование
9	Театральный тренинг	4	15	19	наблюдение, собеседование
10	Пластический тренинг	4	15	19	наблюдение, собеседование
11	Тренинг самопознания	4	15	19	наблюдение, собеседование
12	«Огонек»-рефлексия	4	15	19	наблюдение, собеседование
	Итого:	46	170	216	

Часы наставничества включены во время проведения занятий.

1.4.2. Содержание учебного плана

Первый год обучения

(базовый уровень)

1. КТД (коллективно-творческое дело)

Теория:

Понятие коллективной творческой деятельности. История возникновения методики. Педагогические идеи И. П. Иванова. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД.

Практика:

Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД «Ромашка».

2. Имена в истории КТД А.С. Макаренко, И.П. Иванов.

Теория:

Значение КТД в истории педагогики. Кто такие А.С. Макаренко, И.П. Иванов? Какой вкладнесли в педагогику.

Практика:

Анкетирование по теме «Вклад в педагогику». Подготовка и проведение тематической дискуссии «Актуально ли сегодня КТД?».

3. Коллективно-творческое воспитание.

Теория:

Понятие коллективно-творческого воспитания. Как применять его к детям. Формы КТВ. Постановка целей и задач КТВ.

Практика:

Опрос на тему «Применения КТВ». Подготовка и проведение мероприятия по коллективно-творческому воспитанию. Мастерская «Конструирование КТВ»

4. Тренинги.

Теория:

Понятие тренинг. Виды тренингов. Какие тренинги проводить на сменах. Техника проведения тренинга.

Практика:

Изучение и проведение тренингов: снятие первичных зажимов, командообразующий тренинг, лидерский тренинг, тренинг общения с природой, арт-терапевтический тренинг, аутотренинг, театральные тренинги, пластический тренинг, тренинг самопознания, «огонек» - рефлексия.

5. МИЧ (музыкально-игровой час).

Теория:

Что такое игротека? Игровые формы. Умение держаться на сцене и общаться с публикой.

Практика:

Анкетирование по теме «Игровые формы». Составления плана МИЧа. Подборка игр для МИЧа.

6. ЕПТ (единые педагогические требования). Кодекс вожатского отряда.

Теория:

Понятие ЕПТ как система норм и правил, основанных на единых теоретических и методических подходах и принятых всеми участниками педагогического процесса к неукоснительному исполнению. Понятие «Кодекс вожатского отряда». Лекция-дискуссия по основам единых педагогических требований.

Практика:

Разработка плана ЕПТ. Анкетирование по теме «Кодекс вожатского». Мастерская по «Написание своих единых требований».

7. Лидер – ведомый.

Теория:

Особенности развития коллектива в условиях смены. Сложности метода «Лидер - ведомый». Оттачивание коммуникативного навыка. Работа в микрогруппах для того чтобы овладеть незнакомыми умениями и навыками.

Практика:

Опрос на тему: метод «Лидер - ведомый». Наблюдения за старшей группой с конспектированием их деятельности. Модели поведения старшей группы.

Второй год обучения (базовый уровень)

1. Первое КТД.

Теория:

Понятие коллективной творческой деятельности. Особенности конструирования и ведения первого отрядного коллективно-творческого дела. История возникновения методики. Педагогические идеи И. П. Иванова. Технология организации КТД. Виды КТД. Использование методики КТД.

Практика:

Анкетирование по теме «КТД». Мастерская «Конструируем КТД». Подготовка и проведение КТД «Ромашковое поле».

2. Хозяйственный сбор.

Теория:

Технология разработки и проведения хозяйственного и организационного сбора. Обязательные бытовые и хозяйственные требования.

Практика:

Анкетирование на знание бытовых и хозяйственных требований. Разработка план – сетки хозяйственного сбора.

3. ЛОС (линейка открытия смены). ЛЗС (линейка закрытия смены)

Теория:

Понятие «ЛОС» и «ЛЗС». Изучение примеров сценариев ЛОС и ЛЗС. Общение в группе на тему «ЛОС» и «ЛЗС».

Практика:

Подготовка торжественной линейки. Подготовка знаменной группы.
Сбор материала для сценария ЛЗС.

4. Вечер знакомств.

Теория:

Понятие термина «Вечер знакомств». Виды и формы «Вечера знакомств». Сюжетно-ролевая игра на тему «Вечер знакомств». Технология разработки вечера знакомств.

Практика:

Создание сценария сюжетно-ролевой игры. Игра-тренинг «Вечер знакомств».

5. Концерт вожатых.

Теория:

Понятие термина «синхробуффонады». Особенности создания синхробуффонады. Особенности постановки синхробуффонады.

Практика:

Постановка синхробуффонады.

6. «Огонек» - рефлексия.

Теория:

Огонек как вид ежедневной рефлексии. Виды «огоньков». Правила и условия проведения «огонька».

Практика:

Написание сценария «Огонька». Проведение «Огонька» - знакомств.

**Третий год обучения
(углубленный уровень)**

1. Виды тренингов.

Теория:

Понятие тренинг. Виды тренингов. Какие тренинги проводить на сменах. Техника проведения тренинга.

Практика:

Изучение и проведение тренингов. Составление сценария для лидерского тренинга.

2. Правила и условия проведения тренингов.

Теория:

Правило дисциплины. Правило искренности. Правило конфиденциальности.

Практика:

Написание правил и условий проведения тренингов.

3. Снятие первичных зажимов.

Теория:

Снятие психофизических "зажимов" и формирование приемов релаксации состояния.

Практика:

Проведение тренинга на снятие первичных зажимов.

4. Командообразующий тренинг.

Теория:

Приобретение опыта группового взаимодействия. Улучшение коммуникации между членами группы. Получение участниками опыта успешного достижения групповой цели. Создание условий для проявления лидерских способностей.

Практика:

Организация командообразующего тренинга и его проведение.

5. Лидерский тренинг.

Теория:

Виды лидеров. Выявление лидера в коллективе. Создание условий для проявления лидерских способностей.

Практика:

Тренинг – игра на взаимодействие и сплочение. Тренинг на выявление лидера.

6. Тренинг общения с природой.

Теория:

Формирование приемов релаксации состояния через общение с природой.

Практика:

Создание условий для проведения тренинга «Общение с природой».

7. Арт-терапевтический тренинг.

Теория:

Гармоничное развитие ребенка. Расширение возможностей его социальной адаптации посредством искусства.

Практика:

Практикум «Звучащие краски».

8. Аутотренинг.

Теория:

Методики аутогенной тренировки.

Практика:

Практикум «Струны души». Аутотест.

9. Театральный тренинг.

Теория:

Воспитание красивой речи, сценического оправдания (мотивировки), правдивости в исполнении, умения устанавливать и менять свое отношения к предмету, ситуации, развитие воображения.

Практика:

Театральные тренинги. Дыхательная гимнастика «Стрельникова». Постановка речи. Этюды.

10. Пластический тренинг.

Теория:

Воспитание внимания, правильного дыхания, пластики.

Практика:

Растяжка всех групп мышц. Тренинг «Молекулы»

11. Тренинг самопознания.

Теория:

Методики самопознания. Формы работы с игрушками.

Практика:

Тренинг «Внутренний ребенок».

12. «Огонек» - рефлексия.

Теория:

Огонек как вид ежедневной рефлексии. Виды «огоньков». Правила и условия проведения «огонька».

Практика:

Написание сценария «Огонька». Проведение «Огонька» - расскажи мне обо мне.

Календарный учебный график прилагается к программе (приложение 1).

1.5. Формы контроля, их периодичность

В объединении используется входная диагностика, промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1, 2 годов обучения) и итоговый контроль (в конце 3 года обучения).

Формы контроля (по используемым методам): наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, опрос.

Формы подведения итогов: конкурсы вожатского мастерства, конкурсы на лучшего наставника, участие в дискуссионной площадке.

В рамках освоения программы предполагается рефлексия по итогам каждого занятия – «вечерний огонек».

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

Основным педагогическим методом данной программы является метод коллективного творческого воспитания, автор – И. П. Иванов, известный петербургский педагог, который в свою очередь, опирался на опыт А. С. Макаренко.

Еще одним методом данной программы является модель взаимодействия ребенка и педагога «Лидер – ведомый», автор – академик Б. Е. Золотарев. Методика базируется на этапах развития коллектива – их всего четыре – в процессе которых, знания, умения и навыки педагога постепенно полностью передаются ребенку.

Педагогические технологии

При обучении в волонтерском отряде «Импульс» используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- игрового обучения;
- проектного обучения;
- здоровьесберегающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- наставничество.

Технология лично-ориентированного обучения

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей

ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией составляются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, основанные на характеристиках, присущих их возможностям и динамике развития (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, и т.д.). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология игрового обучения

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на более полное усвоение учебного материала.

В образовательном процессе волонтерского отряда «Импульс» применяются игровые технологии для среднего и старшего школьного возраста.

В подростковом возрасте наблюдается обострение потребности в создании своего собственного мира, в стремлении к взрослости, бурное развитие воображения, фантазии, появление стихийных групповых игр.

Особенностями игры в старшем школьном возрасте является нацеленность на самоутверждение перед обществом, юмористическая окраска, стремление к розыгрышу, ориентация на речевую деятельность.

Деловые игры. Деловая игра используется для решения комплексных задач усвоения нового, закрепления материала, развития творческих способностей, формирования обще учебных умений, дает возможность учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

В учебном процессе применяются различные модификации деловых игр: имитационные, операционные, ролевые игры, деловой театр.

Имитационные игры. На занятиях имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретная деятельность людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и т.д.) и обстановка, условия, в которых происходит событие или осуществляется деятельность (кабинет начальника, зал заседаний и т.д.). Сценарий имитационной игры, кроме сюжета события, содержит описание структуры и назначения имитируемых процессов и объектов.

Исполнение ролей – ролевые игры. В этих играх отрабатываются тактика поведения, действий, выполнение функций и обязанностей конкретного лица. Для проведения игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса ситуации, между учащимися распределяются роли с «обязательным содержанием».

«Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация, поведение человека в этой обстановке. Здесь учащийся должен мобилизовать весь свой опыт, знания, навыки, суметь вжиться в образ определенного лица, понять его действия, оценить обстановку и найти правильную линию поведения. Основная задача метода инсценировки - научить подростка ориентироваться в различных обстоятельствах, давать объективную оценку своему поведению, учитывать возможности других людей, устанавливать с ними контакты, влиять на их интересы, потребности и деятельность, не прибегая к формальным атрибутам власти, к приказу. Для метода инсценировки составляется сценарий, где описываются конкретная ситуация, функции и обязанности действующих лиц, их задачи.

Волонтерским отрядом «Импульс» используется «Игротека на улице» – это комплекс игр, которые предлагаются школьникам района с целью создания условий для содержательного досуга, пропаганды здорового образа жизни (спортивные игры, настольные игры, игры-аттракционы, музыкальные игры, танцевальные игры, ролевые игры, интеллектуальные игры).

Используются игровые программы. Игровая программа – более сложная форма организации игровой деятельности в условиях уличного пространства, которая предусматривает наличие единственной темы, идеи и проблемы, связанная логикой или определенной сюжетной линией и построенная в соответствии с законами композиции (станционная игровая программа, театрализованная игровая программа, тематическая игровая программа, игровая акция)

Технология проектного обучения

Проектная деятельность – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты проектов. Проектное обучение является непрямым, здесь ценен не только результат, а в большей мере сам процесс.

Эффективность применения проектной деятельности в процессе освоения данной программы заключается в том, что:

- 1) происходит развитие творческого мышления
- 2) качественно меняется роль педагога: устраняется его доминирующая роль в процессе присвоения знаний и опыта, ему приходится не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, направлять его познавательную деятельность.
- 3) формируются личностные качества учащихся, которые развиваются лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально;
- 4) происходит включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение (формируются личностные качества – способность к рефлексии и самооценке, умение делать выбор и осмысливать как последствия данного выбора, так и результаты собственной деятельности).

Педагог превращается в куратора или консультанта: помогает учащимся в поиске источников, сам является источником информации, поддерживает и поощряет учащихся, координирует и корректирует весь процесс, поддерживает непрерывную обратную связь.

Учащимися волонтерского отряда «Импульс» реализуются собственные проекты.

Технология здоровьесберегающего обучения

Применяемая технология, направлена на сохранение:

- физического здоровья – совершенствование саморегуляции в организме и гармонии физиологических процессов.
- психического здоровья – воспитание высокого сознания, развитого мышления, большой внутренней моральной силы, умение поддерживать общий душевный комфорт, адекватную поведенческую реакцию.
- социального здоровья – коррекция нравственных установок и мотивов поведения в обществе.
- нравственного здоровья – развитие системы ценностей и убеждений.

Для учащихся объединения необходимо создать условия рационального сочетания труда и отдыха в образовательном процессе, формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

В течение учебного года, в ходе занятий, выступлений для публики, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития нравственного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация позволяет работать как с отдельными учащимися индивидуально, так и с группами, сохраняя детский коллектив. Важность применения дифференцированного обучения состоит в том, что можно уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями, возможностями, особенностями психического развития и характера. При дифференцированном обучении обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных категорий в рамках каждого учебного года.

Технология наставничества

Старшие дети являются наставниками младших детей, помогают наставляемым в освоении программы. Это сплачивает коллектив, помогает в освоении программы как наставляемым, так и самим наставникам.

Учебно-методическое обеспечение

№ п/п	Наименование	Форма
1	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	Печатная
2	Презентация объединения	Электронный ресурс
3	Сценарии и методические разработки Волонтерского отряда «Импульс»	Печатная
4	Сценарии и тематические разработки Волонтерского отряда «Импульс»	Печатная
5	Тематические презентации по Великой Отечественной войне	Электронный ресурс
6	Наглядное пособие по оформительскому практикуму	Печатная
7	Анкеты для прохождения психологической диагностики	Печатная
8	Тренинги на командообразование	Электронный ресурс

2.2. Условия реализации программы

Материально-технические:

- учебный кабинет для занятий
- столы, стулья, шкафы
- компьютер с выходом в Интернет
- канцелярские принадлежности (цветная бумага, картон, фломастеры, и т.д.)
- костюмы, игровой реквизит, спортивный инвентарь
- игровой инвентарь

Административные:

Для широкой реализации социальных программ штаба необходима административная поддержка самого разного уровня (от заключения договоров со школами-участницами программ «Импульса», до согласования проведения обучения педагогического или детского актива на уровне администрации города Саратова).

Кадровое обеспечение программы:

Реализацию программы осуществляет квалифицированный педагог дополнительного образования с опытом работы вожатым в ДОЛ.

При реализации программы планируется сотрудничество с педагогом-психологом МУДО «ЦДО» по вопросам психолого-педагогической диагностики.

2.3. Список литературы

Литература, используемая педагогом
для разработки программы

и организации образовательного процесса

1. Гугнин В. «Настольная книга вожатого». Москва: изд. «Альпина Паблишер», 2015. 297с.;
2. Евтихов О. Тренинг лидерства. - СПб: Речь, 2012.
3. Иванов И.П., Воспитатель коллективистов. М.: Изд-во Педагогика, 1982. 169 с.
4. Иванов И.П., Энциклопедия КТД. М.: Изд-во Педагогика, 1989. 107 с.
5. Искусство двигать горы. Три стратегии лидерства. /А. Соколов - М.: Речь, 2010.
6. Лаптева Екатерина. Карманная энциклопедия вожатого. М.: Феникс, 2012. 192 с.
7. Панченко Сергей. День за днем в жизни вожатого. М.: НИИ школьных технологий, 2014. 352 с.
8. Руденко В. И.. Игры, экскурсии и походы в летнем лагере. Сценарии и советы для вожатых. М.: Феникс, 2013. 224 с.
9. Савельев Д.А., Симпирович С.В. Мастер-класс для вожатых. М., 2015.
10. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого: учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп., 2019.

Литература, рекомендуемая для учащихся
и их родителей (законных представителей)

по данной программе

1. Луговская Ю. П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома. Мы бросаем скуке вызов. М.: Феникс, 2013. 416 с.
2. Стейнберг Л. Переходный возраст. Не упустить момент. М.: Манн, Иванов, Фербер, 2017.
3. Степанова Т. М. Игры и развлечения в летнем лагере. М.: Красико-Принт, 2015. 176 с.

4. Филимонова Ю.В., Щепкина О.П., Летние игры для детей от 1 до 12 лет. М, 2010.
5. Шуть Н.Н. Секреты эффективных игр для развития ребёнка. СПб., 2010.

Интернет-ресурсы:

- Программы, игры и методички. СУПЕРКАТАЛОГ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.summercamp.ru , свободный.
- Форум для вожатых Планёрочка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.planerochka.org , свободный.
- Живой сайт педотряда «Орлёнок», много необычных игр. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vojatik.narod.ru/> , свободный.

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

1 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Беседа	2	Вводное занятие	Учебный кабинет МУДО «ЦДО»	собеседование
2		Занятие-практикум	4	Тренинги	-//-	собеседование, наблюдение
3		Лекция, дискуссия	2	История коллективно – творческого дела	-//-	собеседование
4		Лекция, дискуссия	2	Коллективно – творческое воспитание	-//-	собеседование
5		Лекция, диспут	2	Имена в истории КТД, А.С. Макаренко, И.П. Иванов	-//-	опрос
6			12			
7	ОКТЯБРЬ	Занятие-практикум	2	Тренинги. Виды тренингов.	-//-	анкетирование
8		Беседа	2	3 правила тренинга.	-//-	анкетирование
9		Занятие-практикум	2	Арт-терапия	-//-	наблюдение, собеседование
10		Занятие-практикум	2	МИЧ (музыкально игровой час)	-//-	наблюдение
11		Занятие-практикум	4	Игротехника МИЧ (музыкально игровой час)	-//-	наблюдение
12		Занятие-практикум	6	Коллективно – творческое воспитание Организация и проведение массовых мероприятий		наблюдение, собеседование
13			18			
14	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	2	КТД «Ромашка»	-//-	наблюдение, собеседование

15		Занятие-практикум	4	Вожатский кодекс	-//-	наблюдение, собеседование
16		Занятие-практикум	2	Использование вожатского кодекса	-//-	наблюдение, собеседование
17		Занятие-практикум	8	Кодекс вожатского отряда		наблюдение, собеседование
18		Занятие-практикум	2	ЕПТ (единые педагогические требования)		наблюдение, собеседование
19			16			
20	ДЕКАБРЬ	Практическое занятие, беседа	8	А.С.Макаренко И.П. Иванов	-//-	опрос
21		Занятие-практикум	4	Коллективно творческое воспитание	-//-	наблюдение, собеседование
22		Путешествие в сказку, Занятие-практикум	4	КТД(коллективно –творческого дело) Промежуточный контроль	-//-	наблюдение, собеседование
23			16			
24	ЯНВАРЬ	Занятие-практикум	8	Лидер- ведомый	-//-	наблюдение, конкурс
25		Занятие-практикум	4	Тренинги	-//-	анкетирование
26		Занятие-практикум	4	МИЧ(музыкальный игровой час)	-//-	наблюдение
27			16			
28	ФЕВРАЛЬ	Занятие-практикум	6	МИЧ(музыкальный игровой час)	-//-	наблюдение
29		Занятие-практикум	6	ЕПТ (единые педагогические требования)	-//-	тестирование
30		Занятие-практикум	2	А.С.Макаренко И.П. Иванов	-//-	опрос
31		Занятие-практикум	2	КТД(коллективно –творческого дело)		наблюдение, собеседование
32			16			
33	МАРТ	Занятие-практикум	2	МИЧ(музыкальный игровой час)	-//-	наблюдение
34		Занятие-практикум	8	Лидер - ведомый	-//-	наблюдение, конкурс
35		Занятие-практикум	8	Тренинги	-//-	анкетирование
		Занятие-практикум	18			
	АПРЕЛЬ	Занятие-практикум	4	А.С.Макаренко И.П. Иванов	-//-	опрос
36		Занятие-практикум	6	КТД(коллективно	-//-	наблюдение, собеседование

				о –творческого дело)		
37		Занятие-практикум	6	Лидер - ведомый	-//-	наблюдение, конкурс
38		Занятие-практикум	14			
39	МАЙ	Занятие-практикум	4	Тренинги.		анкетирование
40		Занятие-практикум	10	КТД (коллективно-творческое дело)	-//-	наблюдение, собеседование
41		Занятие-практикум	4	МИЧ (музыкально игровой час) Промежуточный годовой контроль	-//-	наблюдение

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год 2 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Лекция, дискуссия	2	Первое КТД	-//-	собеседование, наблюдение
2		Лекция, дискуссия	22	Первое КТД	-//-	собеседование, наблюдение
3			24			
4	ОКТЯБРЬ	Занятие-практикум	8	Первое КТД	-//-	собеседование, наблюдение
5		Занятие-практикум	4	Хозяйственный сбор	-//-	наблюдение
6		Занятие-практикум	12	Хозяйственный сбор	-//-	наблюдение
7			24			
8	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	18	Хозяйственный сбор	-//-	наблюдение
9		Занятие-практикум	6	ЛОС (линейка открытия смены).	-//-	наблюдение
10			24			
11	ДЕКАБРЬ	Занятие-практикум	4	ЛЗС (линейка закрытия смены)	-//-	наблюдение
12		Занятие-практикум	20	ЛОС (линейка открытия смены). ЛЗС (линейка закрытия смены) Промежуточный контроль	-//-	наблюдение

13			24			
14	ЯНВАРЬ	Практическое занятие, беседа	10	Вечер знакомств	-//-	наблюдение
15		Занятие-практикум	14	Вечер знакомств	-//-	наблюдение
16			24		-//-	
17	ФЕВРАЛЬ	Занятие-практикум	16	Вечер знакомств	-//-	наблюдение
18		Практическое занятие, беседа	8	Концерт вожатых	-//-	наблюдение
19			24			
20	МАРТ	Занятие-практикум	2	Концерт вожатых	-//-	наблюдение
21		Занятие-практикум	22	Концерт вожатых	-//-	наблюдение
22			24			
23	АПРЕЛЬ	Занятие-практикум	8	Концерт вожатых	-//-	наблюдение
24		Занятие-практикум	10	«Огонек» - рефлексия	-//-	собеседование, наблюдение
25		Занятие-практикум	6	«Огонек» - рефлексия	-//-	собеседование, наблюдение
26			24			
27	МАЙ	Занятие-практикум	24	«Огонек» - рефлексия Промежуточный годовой контроль	-//-	собеседование, наблюдение
28			24			

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год 3 год обучения

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Ко л-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	СЕНТЯБРЬ	Лекция, дискуссия	2	Виды тренингов	-//-	тестирование
2		Лекция, дискуссия	10	Виды тренингов	-//-	тестирование
3		Занятие-практикум	4	Правила и условия проведения тренингов	-//-	анкетирование
4		Занятие-практикум	8	Правила и условия проведения тренингов	-//-	анкетирование
5			24			
6	ОКТЯБРЬ	Занятие-практикум	2	Правила и	-//-	анкетирование

				условия проведения тренингов		
7		Занятие-практикум	4	Снятие первичных зажимов	-//-	собеседование
8		Занятие-практикум	15	Снятие первичных зажимов	-//-	собеседование
9		Занятие-практикум	3	Командообразующий тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
10			24			
11	НОЯБРЬ	Занятие-практикум	1	Командообразующий тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
12		Занятие-практикум	15	Командообразующий тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
13		Лекция, дискуссия	4	Лидерский тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
14			4	Лидерский тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
15			24			
16	ДЕКАБРЬ	Занятие-практикум	11	Лидерский тренинг	-//-	наблюдение, конкурс
17		Занятие-практикум	4	Тренинг общения с природой	-//-	наблюдение, собеседование
18		Занятие-практикум	9	Тренинг общения с природой	-//-	наблюдение, собеседование
19			24	Промежуточный контроль		
20	ЯНВАРЬ	Занятие-практикум	6	Тренинг общения с природой	-//-	наблюдение, собеседование
21		Занятие-практикум	4	Арт-терапевтический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
22		Занятие-практикум	11	Арт-терапевтический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
23		Занятие-практикум	3	Арт-терапевтический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
24			24			
25	ФЕВРАЛЬ	Занятие-практикум	1	Арт-терапевтический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
26		Занятие-практикум	4	Аутотренинг	-//-	наблюдение,

						собеседование
27		Занятие-практикум	15	Аутотренинг	-//-	наблюдение, собеседование
28		Занятие-практикум	4	Театральный тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
29			24			
30	МАРТ	Занятие-практикум	15	Театральный тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
31		Занятие-практикум	4	Пластический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
32		Занятие-практикум	5	Пластический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
33			24			
34	АПРЕЛЬ	Занятие-практикум	10	Пластический тренинг	-//-	наблюдение, собеседование
35		Лекция, дискуссия	4	Тренинг самопознания	-//-	наблюдение, собеседование
36		Занятие-практикум	10	Тренинг самопознания	-//-	наблюдение, собеседование
37			24			
38	МАЙ	Занятие-практикум	5	Тренинг самопознания	-//-	наблюдение, собеседование
39		Лекция, дискуссия	4	«Огонек»- рефлексия	-//-	наблюдение, собеседование
40		Занятие-практикум	15	«Огонек» - рефлексия Итоговый контроль	-//-	наблюдение, собеседование
41			24			

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Учащийся - учащийся». Ролевая модель: «Старший учащийся – младший учащийся».

Ф.И.О., группа наставляемого _____

Ф.И.О наставника _____

Срок осуществления плана: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником (с помощью педагога).		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития				
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (в освоении программы, развитии личностных компетенций, подготовки и реализации проекта и др.) с учетом тем мероприятий раздела.		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития учащегося					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения (с помощью педагога)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания (написания доклада, заучивания текста и т.д.) разработки проекта и пр.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно подготовить домашнее задание		

			(написать доклад, заучить текст и т.д.)		
2.3.	Сформировать правила поведения на занятии. При проведении общественного мероприятия (как вести записи, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); для повышения результативности		Сформировано понимание, как повысить результативность (успеваемость) на занятии, проведении общественного мероприятия и др.		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию образовательной деятельности		Освоены навыки планирования образовательной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом учебной деятельности, подготовки и проведения публичных выступлений, подготовки проектов, участия в конкурсах и др.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности образовательной деятельности		
2.6.	Принять участие в конкурсах с последующим разбором полученного опыта		По итогам участия в конкурсах получены дипломы, грамоты.		
2.7.	Выступить с докладом о собственном проекте в группе		Доклад представлен на обсуждение всего волонтерского отряда «Импульс»		
2.8.	Сформировать понимание эффективного поведения при возникновении конфликтных ситуаций в ОО, познакомиться со способами их профилактики и урегулирования		Определены действенные методы поведения и профилактики в конфликтных ситуациях в группе, объединении		

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Индивидуальная карточка учета предметных и метапредметных результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

название объединения _____

Ф.И.О. педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
Показатели	2	3	4	5	6	7	8	9	10
I. Теоретическая подготовка учащегося:									
<i>1. Теоретические знания</i>									
<i>2. Владение специальной терминологией</i>									
II. Практическая подготовка учащегося:									
<i>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</i>									
<i>2. Творческие навыки</i>									
III. Общеучебные умения учащегося:									

1. Учебно-коммуникативные умения:									
а) Умение слушать и слышать педагога									
б) Умение выступать перед аудиторией									
2. Учебно-организационные умения:									
а) Умение анализировать свои действия									
б) Умение организовывать свою деятельность									
в) Умение организовывать деятельность группы									

Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития учащегося

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя _____

группа _____

Название детского объединения _____

Ф.И.О.

педагога _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики \ Показатели	Первый год обучения			Второй год обучения			Третий год обучения		
	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало уч. года	Конец I полугодия	Конец уч. года	Начало учебного года	Конец I полугодия	Конец учебного года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

I. Организационно-волевые качества:									
<i>1. Терпение</i>									
<i>2. Воля</i>									
<i>3. Самоконтроль</i>									
II. Ориентационные качества:									
<i>1. Самооценка</i>									
<i>2. Интерес к занятиям в детском объединении</i>									
III. Поведенческие качества:									
<i>1. Конфликтность</i>									
<i>2. Отношение к общим делам детского объединения</i>									

МЕТОДИКА "ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ" (ПО С. ГРАЧЕВУ)

Цель: Определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся.

Возраст респондентов: 10-17 лет.

Инструкция: Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, напротив номера поставьте знак "+"; если неверно, то знак "—". Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса "?". Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать".

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение "ключа". Будьте внимательны: его следует писать в скобках.

Значение "ключа" по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+);
8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Подсчитать количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением "ключа". Например, (+) "+"; "—" (—). Если в ответе знак вопроса, то совпадения нет. Проверьте все ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности "хочу знать себя", требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

Таким же образом вы определяете значение готовности "могу самосовершенствоваться" (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум 7 баллов.

Для сравнений результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по ГЗС и ГМС.

Анализ результатов

Полученные значения переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС ("хочу знать себя"), а по вертикали — значение ГМС "могу самосовершенствоваться"). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая "попадает" в один из квадратов: А, Б, В, Г. "Попадание" в квадрат на графике — это одно из ваших состояний в настоящее время:

А — “могу самосовершенствоваться”, но “не хочу знать себя”;

Б — “хочу знать себя” и “могу измениться”;

В' — “не хочу знать себя” и “не хочу изменяться”;

Г — “хочу знать себя”, но “не могу себя изменить”.

Интерпретация возможных сочетаний

Первый случай (квадрат Г)

Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования. Это похоже на басню про лисицу и виноград, когда его гроздь висела для лисицы слишком высоко. В басне Эзопа лиса, видя невозможность достать его, решила, что виноград еще зелен, и ушла... Трудности в самовоспитании не должны вызывать у вас такую реакцию: “не получается, значит не буду делать”. Посмотрите внимательно на утверждение по ГМС, которые не совпали в ответах с “ключом”. Анализ покажет, где и над чем предстоит вам поработать. В самосовершенствовании, если вы решились на это, нужно помнить слова Сенеки младшего: “Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их”. Чтобы научиться плавать, надо по-настоящему плавать или все время пытаться это сделать. И успех будет за вами.

Второй случай (квадрат А)

Ваше значение ГЭС меньше, чем ГМС, т.е. вы имеете больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается прежде всего через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это, как вы понимаете, без самопознания невозможно. Оба приведенных случая соотношения “готовности знать себя” и “готовности к саморазвитию” можно рассматривать и в тех ситуациях, когда значения ГЭС и ГМС меньше 4 баллов (квадрат В). При этом ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с “ключом”. Внимательно понаблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей. Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к саморазвитию. Через некоторое время, когда вы уже приложили к этому какие-то усилия, сделайте прилагаемый самотест еще раз.

Критерии оценивания:

Менее 7 баллов – низкий уровень готовности к саморазвитию

7-11 баллов – средний уровень готовности к саморазвитию

12-14 баллов – высокий уровень готовности к саморазвитию

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. (возраст) _____

Бланк ответов

методики "Готовность к саморазвитию"(по С. Грачеву)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

Анкета

Уважаемые родители!

Администрация ЦДО проводит опрос среди родителей учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.

1. Укажите название объединения, в котором занимается Ваш ребенок, и оцените уровень удовлетворенности работой данного объединения по шкале от 1 до 5.

2. Укажите возраст ребенка. _____

3. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЦДО? _____

4. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из ЦДО? _____

5. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в ЦДО за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением? _____

6. Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?

7. Ваши предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Согласен Трудно сказать Не согласен

Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка

Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка

Педагог дает ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся

В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка

Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития Вашего ребенка

Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни

Удовлетворены ли Вы ...?

	Да	Нет (если нет, укажите причину)	Затрудняюсь ответить
Уровнем подготовленности педагогического коллектива			
Организацией быта в учреждении дополнительного образования (ЦДО)			
Состоянием помещений ЦДО			
Оформлением учебных классов			
Вашими отношениями с педагогами ЦДО			
Взаимоотношением Вашего ребенка с педагогами ЦДО			
Отношениями Вашего ребенка с одноклассниками			
Отношением Вашего ребенка к ЦДО в целом			
Качеством дополнительного образования			

Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

Образование:

1. Среднее
2. Начальное профессиональное
3. Среднее специальное
4. Высшее
5. Кандидатская и/или докторская степень

Сколько у Вас детей?

**Анкета
для учащихся**

Администрация ЦДО проводит опрос среди учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников			

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Я иду в ЦДО с радостью			
2	В ЦДО у меня обычно хорошее настроение			
3	В ЦДО хорошие руководители объединения			
4	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию			
5	У меня есть любимый(е) педагог(и)			
6	В объединении я всегда свободно могу высказать свое мнение			

7	Я считаю, что в ЦДО созданы все условия для развития моих способностей			
8	У меня в ЦДО есть любимое(ые) занятия			
9	Я считаю, что ЦДО по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии)			
10	На летних каникулах я скучаю по ЦДО			

Какое объединение Вы посещаете

Сколько Вам лет? _____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

**План воспитательной работы объединения
на 2024-2025 учебный год**

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия
Анкетирование по ЗОЖ	Сентябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Онлайн-встреча с диетологом «Здоровое питание – путь к отличным знаниям»	Ноябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Акция по пропаганде ЗОЖ	Октябрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Час общения «Долой сквернословие!»	Декабрь 2024	не ограничено	ЭО и ДОТ
Час рассуждений «Страдания от кибермании»	Февраль 2025	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Тренинги педагога-психолога с учащимися	В течение года	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Круглый стол по правовой тематике	Апрель 2025	по 15 человек в группе (по группам отдельно)	ЦДО
Спортивные мероприятия на свежем воздухе	В течение года	до 50	ЦДО/ Заводской район/ Октябрьское ущелье
Конкурс коллажей среди объединений ЦДО «Мы за ЗОЖ»	Май 2025	не ограничено	ЭО и ДОТ