

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника отдела образования
администрации Заводского района
МО «Город Саратов»



О.А. Романова

УТВЕРЖДАЮ

Директор МУДО «ЦДО»

А.В. Котлячков



приказ от 15.12.2020 № 224

Принята на заседании
Педагогического совета
МУДО «ЦДО»

Протокол от 15.12.2020 № 2

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального учреждения дополнительного
образования
«Центр дополнительного образования»
на 2021 - 2025 годы**

Саратов
2020

ПАСПОРТ
программы развития
муниципального учреждения дополнительного образования
"Центр дополнительного образования» на 2021- 2025 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования "Центр дополнительного образования» на период 2021 - 2025 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (с изменениями и дополнениями от 29 марта 2019 г.); -Концепции развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. №1726-р; -Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области". Постановление Правительства Саратовской области от 29 декабря 2018 г. N 760-П (с изменениями на 29 сентября 2020 года); -План мероприятий («дорожная карта») по содействию развитию конкуренции в муниципальном образовании "Город Саратов" на 2019-2022 годы (с изменениями на 8 октября 2020 года)
Цель программы	Создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.
Направления и задачи программы	<p>Направления деятельности по выполнению муниципального задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <p>Направления деятельности по реализации Концепции развития дополнительного образования детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей • Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей • Развитие инфраструктуры и материально-технической базы дополнительного образования детей • Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей • Развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования • Поддержка инновационных проектов развития дополнительного образования детей • Развитие системы управления и внутренней системы оценки качества дополнительного образования • Повышение качества программно-методического и информационного обеспечения всех сфер деятельности

	<p>учреждения. Информационная поддержка реализации программы развития</p> <p>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов и обеспечению комплекса условий для инновационного развития учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечить доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей, направленного на успешную социализацию и эффективную самореализацию учащихся, осознанному профессиональному самоопределению; • расширить спектр инновационных образовательных услуг через обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в т.ч. дистанционных и медиатехнологий; • обеспечить развитие IT-инфраструктуры Центра, обновление программно-методического, информационного и коммуникационного обеспечения функционирования всех сфер деятельности учреждения; • обеспечить организацию эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы; • разработать систему необходимых мер и условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения во Центре; • активизировать методическую и организационно-массовую работу, направленную на поддержку детей с особыми потребностями в образовании и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ); • совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом; • повысить качество кадрового потенциала, обеспечить всем категориям работников Центра повышение психолого-педагогической компетенции в работе с «равными и разными» учащимися старшего школьного возраста; • продолжить сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами по развитию развивающей воспитательной среды для дошкольников; • разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника Центра
Срок и этапы реализации программы	<p>Программа будет реализована в период с 2021 по 2025 г.</p> <p>I ЭТАП январь-март 2021 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной и воспитательной практики Центра в соответствии с направленностями дополнительного образования детей.</p> <p>II ЭТАП февраль 2021г.- октябрь 2025 г. - Создание целостной образовательной среды Центра</p> <p>III ЭТАП ноябрь-декабрь 2025г. – Подготовка аналитической справки по реализации программы</p>
Ожидаемые конечные	1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности учреждения в соответствии с показателями оценки эффективности

результаты, важнейшие целевые показатели программы	муниципальных образовательных организаций дополнительного образования; 2. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности Центра в соответствии с показателями независимой оценки качества образования. 3. Сохранение лидирующей позиции Центра на рынке образовательных услуг района при сетевом взаимодействии.
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МУДО "Центр дополнительного образования», Отдел образования администрации Заводского района МО «Город Саратов» и общественность через публикации актуальной информации о Центре в муниципальных СМИ и отчета о результатах самообследования учреждения на сайте Центра .
Объем и источники финансирования	- Ежегодная субвенция из городского бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания; - Финансовая поддержка со стороны.
Сайт Центра	https://cdozavodskoy.ru/

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» на период 2021 - 2025 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания, планирует изменение инфраструктуры (технологии обучения и воспитания, организации методической службы, структуры психолого-педагогического сопровождения учащихся, системы управления качеством и т.д.) образовательного учреждения для оптимальной реализации образовательной деятельности.

Программа как проект перспективного развития учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения учреждения для достижения вариантной цели Программы.

В настоящее время стратегические задачи деятельности учреждения конкретизируются в части повышения эффективности, доступности и качества предоставляемых услуг дополнительного образования детей; создания механизмов устойчивого развития учреждения.

Решение перечисленных выше задач требует дальнейшего совершенствования ресурсного обеспечения учреждения (кадрового, информационного, программно-методического, материально-технического, финансового).

Программа развития Центра на 2021-2025 годы является реалистичной по содержанию и доступной по форме, подход к определению проектов,

которые предполагается реализовывать, можно охарактеризовать как прагматичный.

Разработка программы развития осуществлена исходя из понимания того, что развитие носит вероятностный характер, так как этот процесс обусловлен многообразием внутренних и внешних факторов, влияющих на него на протяжении некоего временного периода. Факторы различаются по происхождению, направленности и периодичности действия, степени и характеру. Цель и задачи, которые ставит Центр перед собой в виду влияния этих факторов могут быть достигнуты/решены быстрее/медленнее или не достигнуты/не решены вовсе; они могут быть реализованы частично.

Предполагается, что в процессе реализации программы развития, в учреждении могут появляться новые, позитивные непрогнозируемые элементы – новообразования, появление которых предполагается отслеживать в период осуществления программы развития и фиксировать при управленческом анализе.

Разработка программы развития Центра основывалась на результатах проведенного анализа современного состояния и актуальных проблем учреждения, изучения социального заказа детей, родителей, педагогов

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы учреждений дополнительного образования детей. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Центра по направлениям является повышение эффективности работы учреждения, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дополнительного образования детей и взрослых.

І РАЗДЕЛ
ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА О РАБОТЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Информация об эффективности работы образовательной организации

**Основные результаты реализации Программы развития МУДО
«Центр дополнительного образования» за 2016-2020 годы**

Полное наименование в соответствии с действующим Уставом: муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

Учредитель: функции и полномочия учредителя МУДО «ЦДО» от имени администрации муниципального образования «Город Саратов» осуществляет ее территориальное подразделение – администрация Заводского района муниципального образования «Город Саратов» в пределах делегированных полномочий.

Лицензия: серия 64ЛО1 № 0002796 от 17.11.2016 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере дополнительного образования детей (выдана Министерством образования Саратовской области), регистрационный №3037, предоставлена бессрочно.

Местонахождение исполнительного органа (юридический адрес): 410022, г. Саратов, ул. им. Хомяковой В.Д., 4-Б

Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

Главный корпус – 410022, г. Саратов, ул. им. Хомяковой В.Д., 4-Б,

I корпус и II корпус – 410022, г. Саратов, ул. Заречная 23-А, литер Ю и литер Я,

III корпус – 410039, г. Саратов, ул. им. Расковой М.М., д.9.

Дополнительные адреса осуществления образовательной деятельности (включены в лицензию):

410048, г. Саратов, 1 Тульский проезд, д.6 «А» (МОУ «Гимназия №5»);

410001, г. Саратов, 5 Нагорный проезд, д.3 (МБОУ «СОШ №23» имени Героя Советского Союза С.В. Астраханцева»).

Места осуществления образовательной деятельности при использовании сетевой формы реализации образовательных программ:

МОУ«СОШ № 5», МОУ«СОШ № 26», МОУ«СОШ № 39», МОУ«ООШ № 81», МОУ«СОШ № 83», МОУ«СОШ № 84», МАДОУ «Детский сад № 130».

Основной уставной деятельностью учреждения является: осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам, формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения содержания образования, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Деятельность учреждения осуществляется в соответствии с Уставом, нормативно-правовыми актами, регламентирующими его деятельность, с учетом документов, определяющих государственную и региональную политику развития образования.

На 01.12.2020 г. общая численность учащихся Центра составляет 2724 человека, в том числе: детей младшего дошкольного возраста (3 - 5 лет) – 90, детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет) – 107, детей младшего школьного возраста (7 - 11 лет) – 1480, детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет) – 848, детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет) – 187, совершеннолетних – 12, мальчиков -1138, девочек -1586.

Возрастной анализ контингента показал, что удовлетворяются интересы и потребности всех возрастных категорий учащихся. В Центре организована работа 46 детских объединений в 216 группах.

В рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка» в Центре организована работа с учётом потребностей и особенностей детей различных категорий. В образовательное пространство учреждения включены дети с инвалидностью – 4 человека, находящиеся в трудной жизненной ситуации – 5 человек, из малоимущих семей – 78 человек.

Центр создаёт равные «стартовые» возможности каждому учащемуся, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывает помощь и поддержку одарённым и талантливым учащимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития по дополнительным общеразвивающим программам 5 направленностей: физкультурно-спортивная, художественная, социально-гуманитарная, естественнонаучная и техническая.

Дополнительное образование в Центре является площадкой для проб подростков при подготовке к выбору своей жизненной траектории, в том

числе профессиональной карьеры. Дополнительное образование играет большую роль в удовлетворении индивидуальных, социокультурных и образовательных потребностей детей, в создании условий для их творческого и индивидуального развития.

Одним из важнейших условий формирования полноценной образовательной среды является предоставление детям и их родителям реальной возможности выбора образовательных программ. В чем и заключается доступность дополнительного образования. Центр предоставляет на выбор для учащихся через информационную систему персонифицированного дополнительного образования «Навигатор» 65 дополнительных общеразвивающих программ различной направленности: 2 программы – технической направленности, 3 программы – естественнонаучной направленности, 13 программ физкультурно-спортивной направленности, 6 программ социально-гуманитарной направленности и 41 программу художественной направленности. На официальном сайте Центра родители имеют возможность выбрать помимо перечисленных программ ещё 4 программы для детей в возрасте до 5 лет (1- физкультурно-спортивной направленности и 3 – художественной). Всего в Центре реализуется 69 программ, из которых 21 – реализуется в сетевой форме.

С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и привлечения в Центр семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями, на официальном сайте Центра систематически публикуются лучшие практики работы педагогов дополнительного образования Центра.

Три коллектива имеют звание «Образцово-художественный детский коллектив»: ансамбль танца «Данс-Квартал» - педагог Талдыкина А.В., вокальная студия «Каприз» - педагог Гайдук Л.В., ОРНИ «Резонанс» - педагог Федотов И.Ю.

Ежегодно учащиеся Центра побеждают и занимают призовые места в конкурсах и фестивалях различного уровня:

- Международные конкурсы: «Планета талантов», «Волга в сердце впадает мое», «Московское время», «Хрустальное сердце мира», «Звёздный дождь», «Vivat, таланты!», Международная Школа диалога культур «МОСТ», «Творчество и интеллект», «Весенний перезвон», «Арт-Вояж», конкурс-фестиваль по современным танцевальным направлениям «КОМАНДА», «Призвание-артист», конкурса вокалистов «Возрождение»;

- Всероссийские конкурсы: «Волшебная нить», «Золотой голос России», фестиваль хореографии и пластики «Вверх», «Поколение Одаренных», «Нам нет преград», «Таланты России», «Триумф детства», «Достойная смена»,

«Мой мир - будущее России», «Умные и талантливые», «Неограниченные возможности», «Гордость нации», «Твори, открывай, действуй!», «Радуга талантов», фестиваль современной пластики «Птицы», театральный фестиваль «Город N», «Новые имена»;

- Областные и региональные конкурсы: «Волжский перепляс», «Живая нить традиций», «Ритмы нового века», «Творческий калейдоскоп», «Волжский разлив», «Песня остаётся с человеком»;

- Городские конкурсы: фестиваль «Звездочки Саратова», конкурс вокалистов «Серебряный дождь», «Весна! Творчество! Фантазия!», «Природа и фантазия», конкурс народного танца «Возьмемся за руки друзья», конкурс детского и юношеского театрального творчества «Маска»;

- Спортивные соревнования различного уровня по авиа- и судомодельному спорту, по настольному теннису, каратэ-до.

Общее число победителей и призеров конкурсных мероприятий различного уровня за 2019-2020 учебный год – 805 человек.

Ежегодно Центром организуются внутренние и внешние (районные) культурно-массовые и физкультурно-спортивные мероприятия. За 2019-2020 учебный год организационно-массовым отделом Центра организованы и проведены мероприятия, ориентированные как на внутреннюю, так и на внешнюю работу: выставки, конкурсы, фестивали, смотры, акции, соревнования с общим охватом 8271тысяч человек. Проведено 75 массовых мероприятий, из них 27 - внутренних, 48 - внешних.

В 2020 году Центром региональных политических исследований был проведён опрос родителей (законных представителей) учащихся МУДО «ЦДО». Цель опроса – обеспечение объективной оценки качества условий оказания услуг МУДО «ЦДО».

На основе обработки информации, полученной в ходе опроса потребителей услуг организации был составлен отчет о выполненных работах по сбору и обобщению информации о качестве условий оказания услуг в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Заводского района г. Саратова.

Всего в опросе приняли участие 1085 человек. Сбор информации осуществлялся по принципу гнездовой случайной выборки. По существу вопросов анкеты, разработанных на основе рекомендаций и утвержденных критериев эффективности, респонденты выразили представленное ниже мнение.

Большинство опрошенных (83,6%) при посещении организации обращались к информации, размещенной на информационных стендах в

помещениях организации, из них 96,1% считают данную информацию открытой, полной и доступной.

Официальным сайтом организации пользуются 76,5% респондентов, чтобы получить информацию о ее деятельности (отчётом о работе организации за год, работой с предложениями потребителей услуг, оперативностью сайта, наличием нужной информации). Большинство из них (96,9%) удовлетворены качеством и полнотой данной информации.

Большая часть участников опроса (95,9%) считают условия пребывания в данной организации (места для сидения в зале, аудитории, гардероб, чистота помещений, состояние санузлов, ремонт помещений) комфортными.

В опросе принимали участие респонденты, имеющие установленную группу инвалидности и лица, являющиеся их представителями (11,1% от общего числа опрошенных). Из них 69,2% считают организацию доступной для людей с ограниченными возможностями.

Вежливыми и доброжелательными работников организации, обеспечивающих первичный контакт и информирование, считают 98,2% потребителей, принявшие участие в опросе.

Работников обеспечивающих непосредственное оказание услуг, вежливыми и доброжелательными считают 99,2% опрошенных получателей услуг.

Большинство респондентов (77,7%) пользовались дистанционными способами взаимодействия с организацией (телефон, электронная почта, электронный сервис (форма для подачи электронного обращения (жалобы, предложения), получение консультации по оказываемым услугам), раздел «Часто задаваемые вопросы», анкета для опроса граждан на сайте и прочие). Из них 99,1% остались удовлетворены вежливостью и доброжелательностью работников дистанционных форм взаимодействия. Остальные 22,3% не пользовались дистанционными способами взаимодействия.

В опросе респондентам предлагалось определиться, порекомендовали бы они данную организацию своим близким. Так, 99,1% потребителей в целом готовы рекомендовать данную организацию своим знакомым.

Большинство потребителей (97,7%) удовлетворены организационными условиями предоставления услуг (графиком работы организации (отдельных специалистов); навигацией внутри организации (наличие информационных табличек, указателей и прочие).

В целом удовлетворены условиями оказания тех услуг, за которыми обратились в данную организацию, 99% респондентов.

Также участниками опроса были внесены предложения по улучшению условий оказания услуг в данной организации, пользователи говорят о

необходимости ремонта зданий.

В целом, опрос показал, что пользователи услуг удовлетворены открытостью и доступностью информации об учреждении, а также комфортностью условий предоставления услуг. Пользователи удовлетворены доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание услуг, первичный контакт и информирование, а также работников дистанционных форм взаимодействия. Потребители имеют высокий уровень удовлетворенности условиями оказания услуг в данном учреждении. Организация доступна для людей с ограниченными возможностями.

Главные задачи Программы развития Центра предыдущий период были направлены на:

- создание системы поддержки талантливых детей;
- разработку содержательного компонента модели выпускника Центра;
- создание единого информационного пространства Центра;
- внедрение новых форм и содержания педагогической деятельности;
- формирование и реализация кадровой политики;
- разработку и внедрение эффективной системы управления.

Анализ эффективности реализации программы развития Центра за период 2016-2020 гг.

1. Обеспечение высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса

За период 2016-2020 гг. произошло обновление программно-методического обеспечения, которое выразилось:

- **в обновлении содержания дополнительных общеобразовательных программ** детских объединений,
- **в оптимизации технологий образовательного процесса,**
- **в активном применении информационных технологий** в образовательном процессе и обеспечении широкого использования электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих творческое

развитие детей (сайт учреждения, информационные порталы, мультимедийное сопровождение мероприятий, компьютерные презентации),

- в активном внедрении проектной и учебно-исследовательской деятельности,

- в активизации культурно-досуговой деятельности,

- в повышении показателей творческих и спортивных достижений учащихся и объединений,

- в развитии межведомственного взаимодействия и сотрудничества; взаимодействия с общественными организациями, творческими союзами, федерациями по направлению деятельности.

2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство. На момент начала реализации новой программы развития МУДО «ЦДО» образовательную деятельность в Центре осуществляют 51 педагогический работник, из них 48 штатных (94%) и 3 внешних совместителя (6%).

Оптимальное сочетание опытных и начинающих педагогических работников (68% имеют стаж педагогической работы выше 5 лет, 32% - до 5 лет), а также высокий уровень их образования (73% педагогов имеют высшее образование) является хорошей основой для творческой работы, претворения новых идей и инициатив. Средний возраст педагогических работников - 45 лет, молодых педагогов (в возрасте до 30 лет) – 27%; работников пенсионного возраста – 30%. 75% педагогов имеют первую или высшую квалификационную категорию или прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности. По итогам аттестации 9 человек имеют высшую квалификационную категорию, 5 человек – первую квалификационную категорию.

Количество педагогов, имеющих почетные звания и награды – 9 человек («Заслуженный учитель РФ» - 1, имеют знак «Почетный работник общего образования» - 6, «Почетный работник сферы образования РФ» - 1, «Почетный работник воспитания и просвещения» - 1).

Профессионализм и большой творческий потенциал педагогов нашел свое применение в их участии в конкурсах профессионального педагогического мастерства:

- Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям» - 2 дипломанта второй степени и 1 дипломант третьей степени;
- Региональный конкурс дополнительных общеразвивающих программ – диплом лауреата;
- Международная Школа диалога культур «МОСТ» - дипломы первой и второй степени;
- Городской конкурс дополнительных общеразвивающих программ - диплом лауреата, дипломы первой, второй и третьей степени;
- Городская педагогическая мастерская «Формула успеха» - дипломы первой, второй и третьей степени.

Высокий профессиональный уровень педагогов Центра позволяет активно участвовать в деятельности профессиональных ассоциаций, жюри профессиональных конкурсов различного уровня.

3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой системы оценки качества (НСОКО)

Функционирование внутренней системы оценки качества образования включает в себя анкетирование участников образовательного процесса, оценивание и фиксацию результативности по всем направлениям образовательной деятельности (входную, промежуточную и итоговую диагностику). Наиболее распространенными формами подведения итогов реализации общеобразовательной программы и представления творческих достижений учащихся являются выставки, отчетные спектакли и концерты, фестивали, компьютерные презентации творческой деятельности, показательные выступления и соревнования.

Основными критериями в оценке качества образования и эффективности деятельности учреждения являются показатели уровня освоения учащимися общеобразовательных программ и сохранение контингента учащихся.

Для оценки индивидуально-личностных изменений учащихся используются как психологические методики, так и метод наблюдения, результаты которого заносятся в удобные в использовании карты наблюдений. Для проверки знаний используется тестирование. Используются также формы оценки качества образования: социологические опросы родителей и учащихся, проверка документации (работа с журналами учета занятий учебных групп и коллективов, образовательными программами и т.п.), собеседование с методистами и заведующими отделами; анализ

выполнения планов; анализ посещения занятий, мероприятий, мониторинговые исследования и др. Внешнее представление участия Центра в независимых (межотраслевых) процедурах (системах) оценки качества осуществляется через ежегодный отчет по самообследованию, публикации в СМИ и сети Интернет, на официальном сайте Центра.

4. Обеспечение доступности качественного образования Расширился спектр образовательных услуг населению района

Наблюдается положительная (устойчивая) динамика расширения спектра дополнительных программ. Педагоги, учитывая запросы детей и родителей, разрабатывают новые программы с целью привлечения детей и подростков в коллективы Центра.

Разработана система мониторинга образовательных запросов участников образовательного процесса.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Отмечается обновление форм в систематической работе с родителями.

Осуществляется внедрение форм сетевого взаимодействия основного и дополнительного образования.

Принимаются меры по созданию условий доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание системы государственно-общественного управления

В соответствии с Уставом, управление учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами самоуправления являются: Общее собрание работников учреждения; Педагогический совет, действующие на основе соответствующих Положений. Нормативная и организационно-распорядительная документация Центра соответствует действующему законодательству и Уставу. Внесены изменения в нормативно-правовую базу и локальные акты Центра в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

На основе Программы мониторинга качества образования, утверждаемой на каждый учебный год, осуществлялся контроль содержания и качества основной деятельности, контроль численных показателей

деятельности учреждения, контроль за условиями труда коллектива, контроль за исполнениями приказов и решений вышестоящих организаций, различных рекомендаций, предложений, жалоб.

Определены формы, виды и методы контроля, регулярность и сроки проведения контроля. Отчеты, справки о результатах контроля представляются на административных совещаниях при директоре, на заседаниях методического и педагогического совета.

Ведутся протоколы всех управленческих совещаний, своевременно доводится до руководителей структурных подразделений повестка еженедельных административных совещаний при директоре и результаты выполнения поручений директора.

Одной из приоритетных задач в системе управления являлось продвижение имиджа учреждения, повышение инновационного потенциала педагогических кадров и стимулирование их мотивационной готовности к участию в профессиональных конкурсах различного уровня, представление опыта Центра на публичных мероприятиях в сфере образования (форумах, конференциях, семинарах и других мероприятиях), средствах массовой информации.

6. Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда

Достигнутые успехи учреждения обусловлены: В целом характер реализации предыдущей Программы развития можно оценить как динамичный, а достигнутые результаты как позитивные. Всесторонний анализ деятельности педагогического коллектива позволяет сделать вывод, что МУДО «Центр дополнительного образования» занимает достойное место в системе дополнительного образования района и города, является эффективно функционирующим центром дополнительного образования и воспитательной работы.

Главным результатом реализации программы развития предполагается достижение и реализация стратегии

Целевым ориентиром для отслеживания личностных достижений учащихся, а также уточнения содержания дополнительных общеобразовательных программ выступает модель выпускника. При этом модель выпускника Центра мы рассматриваем, как один из критериев оценки качества предлагаемых образовательных услуг.

Модель будущего выпускника отражает круг ключевых компетенций, которыми должен владеть воспитанник Центра («некий стандарт на выходе»).

Данная модель выглядит следующим образом:

Выпускник Центра – здоровая конкурентоспособная, творчески развитая, социально ориентированная личность, способная строить достойную человека жизнь:

- умеет сделать сознательный жизненный выбор в пользу творческого самоопределения;
- умеет адекватно оценивать свои познавательные возможности и ставить посильную творческую задачу;
- умеет продуктивно общаться на уровне приобретенного опыта (знаний, компетентности и др.);
- умеет сознательно организовать свой стиль (образ) жизни в конкретной социокультурной среде и проработать перспективы своего культурного роста;
- знает свои реальные профессиональные предрасположенности;
- умеет делать аргументированный, сознательно мотивированный выбор в процессе профессионального самоопределения;
- умеет работать в команде;
- умеет и любит учиться;
- умеет успешно адаптироваться в социуме;
- обладает широким кругозором, актуальными знаниями и умениями;
- поддерживает российские традиционные духовные ценности.

Разноуровневая модель выпускника как результат образовательной деятельности МУДО «ЦДО»:

1. Информационно-познавательная сфера и специально-предметные знания:
Выпускник обладает:
специальными знаниями, умениями и навыками в рамках освоенных образовательных программ; умеет адекватно оценивать свои познавательные

возможности; умеет работать с различными источниками информации; имеет навык воспроизводства полученных универсальных учебных навыков на вербальных и практических уровнях;

2. Деятельно-практическая сфера и специально-предметные результаты обучения:

Выпускник:

- имеет развернутое представление о специфике деятельности, освоенной в рамках программы
- обладает положительными чертами характера, необходимыми как для процесса обучения, так и для демонстрации достигнутых результатов;
- знает свои личностные возможности и стремится к их усовершенствованию;

3. Общекультурный уровень:

Выпускник приобрел:

- опыт межличностных отношений, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимоотношение с окружающей средой;
- опыт самопознания, самореализации и самооценки, имеет потребность постоянного самосовершенствования;
- умение сделать мотивированный выбор своей профессиональной ориентации; опыт культурного проведения своего досугового времени.

П Р А З Д Е Л **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ** **ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА на 2021-2025 гг.**

1. Миссия Центра

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МУДО «ЦДО» ориентируется на современную законодательную базу и формулирует следующую миссию:

МУДО «ЦДО» - это востребованная в социуме организация дополнительного образования с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на

удовлетворение спроса на образовательные услуги как детей и подростков, так и взрослого населения, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.

Преимуществом настоящей Программы и предыдущей Программы развития заключается в развитии принципов реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* - реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

- *принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в МУДО «ЦДО» на основе взаимного уважения и доверия педагогов, учащихся и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* - применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

- *принцип дифференциации* - выявление и развитие у учащихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств учащихся; формирование групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими учащимся возможность выбора.

2. Цель и задачи Программы развития

Цель:

Создание комплекса условий для инновационного развития учреждения, обеспечивающего права ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, расширение возможностей для удовлетворения разнообразных

интересов детей и их семей в сфере образования, удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности в соответствии с требованиями законодательства.

Направления и задачи программы:

Направления деятельности по выполнению муниципального задания:

- обеспечение доступности образования;
- обеспечение качества образования;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Направления деятельности по реализации Концепции развития дополнительного образования детей

- Совершенствование нормативно-правового обеспечения системы дополнительного образования детей
- Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования детей
- Развитие инфраструктуры и материально-технической базы дополнительного образования детей
- Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей
- Развитие государственно-частного партнерства в системе дополнительного образования
- Поддержка инновационных проектов развития дополнительного образования детей
- Развитие системы управления и внутренней системы оценки качества дополнительного образования
- Повышение качества программно-методического и информационного обеспечения всех сфер деятельности учреждения. Информационная поддержка реализации программы развития.

Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов и обеспечению комплекса условий для инновационного развития учреждения:

- обеспечить доступность, новое качество и эффективность дополнительного образования детей, направленного на успешную социализацию и эффективную самореализацию учащихся, осознанному профессиональному самоопределению;
- расширить спектр инновационных образовательных услуг через обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей, в т.ч. дистанционных и медиатехнологий;
- обеспечить развитие IT-инфраструктуры Центра, обновление программно-методического, информационного и коммуникационного обеспечения функционирования всех сфер деятельности учреждения;
- обеспечить организацию эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы;

- разработать систему необходимых мер и условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных ступенях обучения в Центре;
- активизировать методическую и организационно-массовую работу, направленную на поддержку детей с особыми потребностями в образовании и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом в статусе инновационной площадки ресурсного центра районного/городского уровня;
- повысить качество кадрового потенциала, обеспечить всем категориям работников Центра повышение психолого-педагогической компетенции в работе с «равными и разными» учащимися старшего школьного возраста;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными и социальными партнерами по развитию развивающей воспитательной среды для дошкольников;
- разработать систему профессионального самоопределения учащихся, результатом которой станет совокупность компетенций решения проблем, знания о нормах поведения, существующих правилах «социального лифта» для будущего выпускника Центра.

III РАЗДЕЛ ИНСТРУМЕНТАРИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Целевые подпрограммы

Целевые подпрограммы	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Повышение доступности качественных услуг дополнительного образования	Организация сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий, бизнес-структур в сфере научно-технического творчества.	2021-2025 гг.	Возможность выбора режима и темпа освоения образовательных программ, выстраивания индивидуальных образовательных траекторий. Вариативный характер оценки образовательных результатов. Тесная

	<p>Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей.</p> <p>Распространение практики реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Проведение оценки доступности и реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их представления.</p> <p>Развитие практики использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p>		<p>связь с практикой. Взаимодействие с социально-профессиональными и культурно-досуговыми общностями взрослых и сверстников. Создание благоприятных условий для генерирования и реализации детских общественных инициатив.</p>
<p>Развитие инфраструктуры дополнительного</p>	<p>Реализация проектов по созданию техносферы на базе образовательных</p>	<p>2021-2025 гг.</p>	<p>Создание необходимых условий для занятия детей и молодежи</p>

образования детей	организаций района, включая условия для использования в системе дополнительного образования цифровых технологий.		техническим творчеством, техническими видами спорта.
Развитие кадрового потенциала	Организация дополнительного профессионального образования специалистов системы дополнительного детей.	2021-2025 гг.	Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования молодых специалистов. Создание условий для их профессионального и творческого развития.
Совершенствование нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования	Разработка и реализация программ взаимодействия муниципальных организаций дополнительного образования с социальными партнёрами по воспитанию детей и подростков с использованием возможностей культурного и образовательного пространства района	2021-2025 гг.	Расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив за счет привлечения социальных партнеров.

Пакет проектов, направленных на реализацию цели Центра:

- Развитие объединений технического творчества и естественно-научной направленности,
- Обеспечение доступности качественного образования,
- Реализация программ и проектов с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проект	Содержание	Мероприятия
Развитие объединений технического творчества и естественно-научной направленности.	Расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей в сфере технического и естественно-научного творчества. Развитие инновационного	Организация сетевого взаимодействия муниципальных общеобразовательных организаций, муниципальных профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий, бизнес-структур в сфере научно-технического творчества.

	<p>потенциала учреждения. Повышение соответствия образовательных программ возрастным и индивидуальным особенностям детей.</p>	<p>Распространение практики реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности с учетом возрастных особенностей учащихся.</p> <p>Развитие практики использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ технической направленности.</p> <p>Разработка сетевых электронных занятий, проектов, реализуемых для учащихся нескольких образовательных организаций с привлечением ресурсов других организаций.</p>
<p>Обеспечение доступности качественного образования</p>	<p>Обновление и повышение качества и доступности образования за счет развития социального партнерства, межведомственного сетевого взаимодействия. Привлечение к реализации программ и мероприятий сетевых ресурсов: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических, социальных. Проведение оценки доступности и качества реализации дополнительных общеобразовательных программ, удовлетворенности учащихся и (или) их родителей (законных представителей) качеством их представления.</p>	<p>Развитие социального партнерства, межсетевого взаимодействия с целью повышения качества обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам и повышения качества проводимых массовых мероприятий различной направленности.</p> <p>Проведение информационно-просветительской кампании для мотивации семей к вовлечению детей в занятия дополнительным образованием, повышению родительской компетенции в воспитании детей.</p>

<p>Реализация программ и проектов с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Разработка и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Создание условий для эффективной социализации и развития детей с ОВЗ.</p>	<p>Повышение квалификации педагогов Центра в области специальной педагогики и психологии для реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.</p>
--	--	--

Целевые индикаторы результативности реализации Программы по этапам

Программа реализуется по трем этапам работы:

I ЭТАП январь-март 2021 г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной и воспитательной практики Центра в соответствии с направленностями дополнительного образования детей.

II ЭТАП февраль 2021г.- октябрь 2025 г. - Создание целостной образовательной среды Центра

III ЭТАП ноябрь-декабрь 2025г. – Подготовка аналитической справки по реализации программы.

Об успешности развития можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям, определенным в «дорожной карте» и показателям оценки эффективности деятельности Центра.

Показатели достижения цели развития Центра

Показатель качества работы	Единица измерения показателя	Исходное значение показателя	Показатель к окончанию реализации программы
Доля детей и подростков, занимающихся в объединениях технического творчества и естественно-научной направленности	%	6	15
Удовлетворённость населения услугами дополнительного образования детей	%	99	100
Охват детей с ограниченными возможностями программами дополнительного образования	%	0,1	2

SWOT-анализ образовательного пространства и система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МУДО «ЦДО» на 2021 - 2025 годы

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> - Сохранение традиций системы дополнительного образования. - Вертикальная управленческая интеграция. - Укомплектованность кадрами, позволяющая реализовать программу развития в полном объеме. - Понимание педагогическими работниками важности повышения своей квалификации. - Наличие в штате сервисных служб, педагогов-организаторов, методистов и педагога-психолога. - Наличие широких связей с социальными партнерами. - Наличие опыта инновационной деятельности. - Наличие опыта предъявления собственных достижений педагогами в 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность материально-технического оснащения в связи с постоянно меняющимися современными требованиями и потребностями. - Недостаточность площадей для ведения образовательной деятельности. - Отсутствие единой информационной системы, предполагающей оперативный доступ к информации и базам данных. - Низкий уровень внутренней коммуникации и горизонтальных связей между объединениями различных направленностей. - Отсутствие единой системы выявления, поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся.

<p>профессиональных конкурсах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наличие опыта предъявления результатов обучения учащихся на городском, всероссийском, международном уровнях. - Проведение отдельных значимых воспитательных мероприятий. - Проведение отдельных значимых мероприятий, направленных на сохранение здоровья учащихся. 	
--	--

Возможности	Угрозы
<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и реализация стратегических проектов по развитию учреждения. - Принятие регламентирующих деятельность нормативно-правовых актов и оптимизация расходов. - Возможность обеспечения повышения квалификации педагогических работников. - Возможность внедрения системы «Корпоративного образования» для повышения квалификации кадрового состава. - Возможность улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. - Возможность наращивания спектра социальных партнеров. - Возможность увеличения информационной открытости и прозрачности образовательной деятельности. - Возможность успешной социализации и профилизации обучающихся на основе применения в образовательной деятельности «непрерывности», «компетентностного подхода». - Возможность разработки и реализации комплекса культурно-досуговых, спортивно-оздоровительных, воспитательных мероприятий в поддержку образовательной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги. - Уменьшение количества учащихся в связи с расширением дополнительного образования в общеобразовательных организациях.

При реализации Программы развития МУДО «ЦДО» на 2021-2025 гг. возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить

эффективность спланированных инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неоднозначность толкования отдельных статей нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательной деятельности и МУДО «ЦДО» в целом. - Актуальность, полнота, соответствие решаемым задачам нормативно-правовой базы МУДО «ЦДО» 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства МУДО «ЦДО» с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению конкретных нормативно-правовых документов. - Регулярный анализ и корректировка нормативно-правовой базы МУДО «ЦДО» на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность бюджетного финансирования. - Нестабильность внебюджетных средств. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета МУДО «ЦДО» по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений, проектов, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, выявлению дополнительных субъектов образовательной деятельности.
<i>Организационно - управленческие риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в образовательную деятельность и процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства МУДО «ЦДО» 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства МУДО «ЦДО» по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках законодательства.
<i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации базовых и углубленных программ, образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные

выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательной деятельности, партнерами социума.	процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
<i>Ресурсно-технологические риски</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений, отдельных проектов и мероприятий Программы развития. - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы развития. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования. - Участие педагогов и всей образовательной организации в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития МУДО «ЦДО» на 2021-2025 гг. являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Итогом SWOT-анализа потенциала развития МУДО «Центр дополнительного образования» и проблемный анализ деятельности за период 2016-2020 гг. является вывод, что в настоящее время Центр располагает сложившейся системой дополнительного образования.

Решение проблем возможно в рамках трех сценариев развития Центра: консервативного, радикального и устойчивого развития. Первый сценарий предусматривает совершенствование существующих достижений учреждения. Риск его реализации заключается в росте требований к функционированию педагогического коллектива и отсутствию инновационных направлений работы. Сценарий радикального развития предполагает выход на совершенно новые формы работы, что создает риск потерь достижений Центра. Оптимальным признается сценарий устойчивого развития, предполагающий дальнейшее развитие достижений Центра в инновационном пространстве их реализации.

Сценарий развития Центра до 2025 года

Настоящая программа развития предполагает, что в условиях развития Центра по оптимальному сценарию его состояние к 2025 году будет характеризоваться следующим образом:

- Центр предоставляет учащимся качественное дополнительное образование, что подтверждается через различные формы диагностики (промежуточной, итоговой) и результаты участия в конкурсах, соревнованиях различного уровня;

- выпускники конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования и на рынке услуг;

- в Центре существует реалистичная система воспитания, адекватная потребностям времени;

- Центр имеет современную материально-техническую базу и IT-инфраструктуру, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации его планов; востребован потребителями и они удовлетворены его услугами, что обеспечивает его лидерство на рынке образовательных услуг района при сетевом взаимодействии.