

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

410022, г. Саратов, ул. им. Хомяковой В.Д., 4-Б, Тел/факс (8452) 92-09-48, email: cdod.cdod@mail.ru,
сайт: <https://cdozavodskoy.ru/>

Принята на заседании
методического совета
от «26» 05 2025 г.
Протокол № 15


УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«27» 05 2025 г.
приказ от 27.05.2025 № 253

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
технической направленности
«ИТ-Лидер»**

Возраст учащихся: 10-18 лет
Срок реализации: 5 лет

Автор-составитель:
Нечаева Наталья Мирсаабовна,
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы	8
1.3. Планируемые результаты программы	18
1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов.....	25
1.5. Содержание программы	28
1.5.1 Учебный план	28
1.5.2 Содержание учебного плана	30
II. Комплекс организационно-педагогических условий.....	36
2.1 Методическое обеспечение программы	36
2.2. Воспитательная деятельность.....	37
2.3 Условия реализации программы	42
2.4 Оценочные материалы.....	43
Список литературы	54
Интернет-ресурсы	55
Приложение1. Рабочая программа к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «ИТ-Лидер»	56
Приложение 2. Оценочные материалы	58
Приложение 3.Методические материалы	63
Приложение 4.Календарный учебный график.....	64
Приложение 5.План воспитательной работы.....	65

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-Лидер» (далее Программа) относится к программам *технической направленности*.

Программа реализуется на базе: МУДО «Центр дополнительного образования».

Срок реализации программы: 5 лет.

Возраст учащихся: 10-18 лет.

Уровни программы:

Первый год обучения (ознакомительный уровень):

Объём программы – 144 часа;

Срок реализации -1 год;

Режим занятий: 4 раза в неделю по 1 учебному часу (45 минут);

Количество учащихся в группе: 10-12.

Второй год обучения (базовый уровень):

Объём программы – 216 часов;

Срок реализации -1 год;

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом (45 минут+10 минут+45 минут). Перемена между группами – 15 минут;

Количество учащихся в группе: 10-12.

Третий год обучения (базовый уровень)

Объём программы – 216 часов.

Срок реализации -1 год;

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом (45 минут+10 минут+45 минут). Перемена между группами – 15 минут;

Количество учащихся в группе: 10-12.

Четвертый и пятый года обучения (углубленный (продвинутый)).

Объём программы – 216 часов в год;

Срок реализации - по 1 году;

Режим занятий: 3 раза в неделю по 2 учебных часа с 10-минутным перерывом (45 минут+10 минут+45 минут). Перемена между группами – 15 минут;

Количество учащихся в группе: 8-10.

Основными нормативными документами, положенными в основу образовательной программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования».
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

Актуальность данной программы состоит в том, что она способствует формированию социально-активной личности, ориентированной на самоутверждение и самореализацию. Актуальность программы обусловлена потребностями современного общества и образовательным заказом государства в области технической направленности.

Адресат программы - ребята, имеющие склонности к технической направленности, а также устойчивое желание изучения информационных технологий.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что выбор форм, приемов, методов и педагогических технологий в программе разработан для детей с разным уровнем развития. В основу программы положены принципы самоопределения и самовыражения ребенка. В программу входит здоровьесберегающий компонент, который предполагает создание на занятиях благоприятного климата и «ситуации успеха» для каждого учащегося.

Занятия информационными технологиями помогают учащимся развить желание познавать смежные дисциплины, формируют в ребенке стремление

к самодисциплине, помогают стать детям более ответственными и организованными. В процессе занятий информационными технологиями у учащихся воспитываются морально-волевые качества, такие как настойчивость, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера. Информационные технологии помогают каждому ребенку обрести уверенность в себе и сохранить ее на протяжении всей дальнейшей жизни.

В настоящее время одной из задач современного образования является воспитание нового поколения информационного общества.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-Лидер» направлена на выявление и развитие современных компетенций, продиктованных условиями информационного общества.

Очевидно, что приоритетное направление в наше время это цифровые технологии и программирование.

Практика показывает, чтобы с большей вероятностью из личности вырос высококлассный специалист, тем раньше личность должна определиться в выборе своей будущей профессии. Для этого очень важно привлечь внимание детей и подростков к профессиям связанными с современными цифровыми технологиями.

Отличительные особенности программы от уже существующих

Данная программа разработана на основе педагогического опыта автора-составителя программы, в программе учтена материально-техническая оснащенность «ИТ-Лидер», на базе которого осуществляется учебно-практический процесс.

Отличительные особенности данной программы от большинства уже существующих программ в этой области заключаются, в том, что программа «ИТ-Лидер» прежде всего, нацелена на закрепление навыков использования цифровых технологий, расширение функциональных возможностей ребенка и организацию полезного и познавательного досуга, а не на достижение высокого результата.

Форма обучения - очная. По программе предусматривается временная организация образовательного процесса в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступности образования для всех учащихся в особых обстоятельствах (периоды самоизоляции, карантинов, в связи с повышенной заболеваемостью вирусными заболеваниями, и т.д.). Учебный процесс в такие периоды организуется с использованием интернет-ресурсов, электронной почты, мессенджеров.

Возраст детей, участвующих в реализации данной общеобразовательной программы: от 10 до 18 лет.

Условия набора учащихся: в группы первого года обучения могут быть зачислены учащиеся, без какого-либо отбора, на основании желания детей и их родителей, если имеются свободные места в группе, в связи с переездом детей или иными обстоятельствами, не позволяющими ребенку далее посещать объединение.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: ориентация учащихся на профессиональный выбор посредством занятий информационными технологиями.

уровень программы	цель	содержание	результат	Возраст учащихся	Срок реализации	Примечание
ознакомительный	знакомство	Знания: - Правил поведения на занятиях; - Техники безопасности и организацию рабочего места; - Видов информации; - Принципов работы с информацией; - Кодирования информации; - Понятия об информационной безопасности в интернете; - Цифровых технологии в РФ; - Алгоритмов и форм	- дети и подростки вовлечены в занятия цифровыми технологиями, - получают всестороннее развитие, в процессе которого формируется начальные навыки: работы с информацией, работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса; воспитываются волевые и нравственные	10-18 лет	первый год обучения	целью не ставятся победы в конкурсных мероприятиях

		<p>записи.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Видов блок-схем. - Принципов работы с текстовым редактором; - Принципов работы с графическим редактором; - Принципов работы с элементами пользовательского интерфейса; <p>Принципов воспитания волевых и нравственных качеств личности;</p> <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Словесной формы записи алгоритма;. <p>Графическую запись алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять блок-схему «Линейную (Следования)»; - Составлять блок-схему 	<p>качества личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - у учащихся формируется устойчивый интерес и позитивное отношение к цифровым технологиям; - повышается уровень пользователя ПК; <p>- закрепляются навыки практической деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>«Ветвление»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Составлять блок-схему «Неполное ветвление»; - Составлять блок-схему «Повторение (Цикл)». <p>- Создавать Яндекс.Почта</p> <p>- Создавать файл в Яндекс.Документы</p> <p>- Создавать файл в Яндекс.Таблицы</p> <p>- Создавать файл в Яндекс.Презентации</p> <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принципов воспитания волевых и нравственных качеств личности; - Работать в Яндекс.Документы - Работать в Яндекс.Таблицы - Работать в Яндекс.Презентации. 				
базовый	освоение	<p>Знания:•</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правил поведения на занятиях; - Техники безопасности и организацию рабочего места; - Современных 	<ul style="list-style-type: none"> - закрепляются навыки практической деятельности в создание простых html – страниц 	11-18 лет	второй год обучения	должны быть победители и призёры конкурсных мероприятий, качество образования

		<p>технологии в профессиональной сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Графический дизайн веб-страниц; - Верстку страниц; - Основы CSS; - Основы JS. <p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна; - Корректно использовать CSS для обеспечения единого дизайна в разных браузерах; - Создавать адаптивные веб-страницы, которые способны оставаться функциональными на различных устройствах при разных разрешениях; - Разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности; - Создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения 				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>функциональности и интерактивности сайта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять открытые библиотеки; - Создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание простых html-страниц 				
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требований охраны труда и техники безопасности при работе с ПК (персональным компьютером); - Порядка работы с оргтехникой и правила технической безопасности; - Программирования на стороне клиента и на стороне сервера; <p>Умение</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента; - Создавать SQL (Structured Query 	<ul style="list-style-type: none"> - Создание html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна - Умение работы с оргтехникой и знание правил технической безопасности 	12-18	третий год обучения	

		<p>Language) запросы, используя корректный синтаксис (классический и PDO (PHP Data Object));</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечивать безопасность (устойчивость веб-приложения к атакам и взлому); - Интегрировать существующий программный код с API (Application Programming Interfaces), библиотеками и фреймворками; - Разрабатывать объектно-ориентированный программный код. <p>Навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работать с блок-схемами; - Создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна; - Умение работы с оргтехникой и знание правил технической безопасности 				
--	--	--	--	--	--	--

Углубленный (продвинутый)	совершенство вание	профессиональные ЗУН, УУД	углубление и профессионализац ия системы полученных ЗУН и компетенций	13-18 лет	четвертый год обучения; пятый год обучения	должны быть победители и призёры конкурсных мероприятий, качество образования
------------------------------	-------------------------------	------------------------------	---	-----------	--	---

Задачи в процессе обучения разделены на общие и по годам обучения.

Общие задачи обучения включают в себя:

- удовлетворять индивидуальные потребности учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- поддерживать в самореализации учащихся посредством занятий цифровыми технологиями;
- выявлять индивидуальные задатки и способностей;
формировать и развивать творческие способности учащихся.

Формировать:

- навыки работы с информацией;
- навыки работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;
- базовые навыки эффективной работы на ПК, в т.ч. с офисными приложениями Яндекс 360.
- базовые навыки по компетенции «Веб-технологии».-

Развивать:

- владение терминологией, присущей продвинутому пользователю ПК;
- интерес к техническим наукам и информационным технологиям;
- память, внимание, логическое, пространственное и аналитическое мышление, креативность и лидерство;
- кругозор и культуру, межкультурную коммуникацию.

Воспитывать:

- гражданско-патриотические чувства;
- настойчивость в преодолении трудностей, достижении поставленных задач;
- трудолюбие, дисциплинированность, сознательность, активность;
- нравственное, сознательное отношение к труду;
- осознанный выбор дальнейшей траектории обучения в МУДО «ЦДО»;

- готовность к участию в соревнованиях разного уровня.

Первый год обучения (ознакомительный уровень)

Обучение детей и подростков вовлечены в занятия цифровыми технологиями, получают всестороннее развитие, в процессе которого формируются начальные навыки:

- работы с информацией,
- работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса;

воспитываются волевые и нравственные качества личности;

- у учащихся формируется устойчивый интерес и позитивное отношение к цифровым технологиям;
- повышается уровень пользователя ПК;
- закрепляются навыки практической деятельности.

Второй год обучения (базовый уровень)

Обучение детей и подростков регулярным занятиям цифровыми технологиями, а также закрепляются навыки:

- практической деятельности в создание простых html – страниц

Третий год обучения (базовый уровень)

Обучение детей и подростков регулярным занятиям цифровыми технологиями, а также освоение:

- создания html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна
- умения работы с оргтехникой и знаний правил технической безопасности

Четвертый и пятый года обучения (углубленный (продвинутый) уровень)

Обучение детей и подростков регулярным занятиям цифровыми технологиями; а также совершенствование:

углубление и профессионализация системы полученных ЗУН и компетенций

Основополагающие принципы программы

Принцип комплексности - предусматривает тесную взаимосвязь всех видов подготовки для всестороннего развития учащихся (теоретической, практической и воспитательной работы).

Принцип преемственности - определяет последовательность изложения программного материала по годам обучения, для обеспечения в многолетнем процессе обучения преемственности задач, средств и методов.

Вариативность - предусматривает, в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся, включение в образовательный процесс разнообразного набора практических заданий и изменения нагрузок.

1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

планируемые результаты программы (личностные, метапредметные и предметные) – для дошкольников *метапредметные результаты не требуются*

По окончании **первого года обучения**:

Воспитательные (личностные):

- прививать чувство патриотизма к своей Родине через занятия информационными технологиями;
- стремление стать участниками команды Сборной России по информационным технологиям;
- приобщать к здоровому образу жизни;
- воспитывать положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в соревновательной деятельности;
- развивать эмоциональную сферу;
- воспитывать ответственность, дисциплинированность, трудолюбие;
- воспитывать доброжелательность, дружелюбие и взаимоподдержку;
- воспитывать коллективизм, чувств товарищества и взаимопомощи;
- пропагандировать здоровый образ жизни и профилактику распространения вредных привычек.

Развивающие (метапредметные):

- самовоспитания волевых и нравственных качеств личности;
- умение осознанно относиться к укреплению здоровья;
- умение повышать уровень самостоятельности.

Образовательные (предметные):

- навыки работы с информацией;
- работать в Яндекс.Документы;
- работать в Яндекс.Таблицы;

- работать в Яндекс.Презентации.

В конце **второго года обучения** учащиеся будут

знать:

- правила поведения на занятиях;
- технику безопасности и организацию рабочего места;
- современные технологии в профессиональной сфере;
- графический дизайн веб-страниц;
- верстку страниц;
- основы CSS;
- основы JS.

уметь:

- создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;
- разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности;
- применять открытые библиотеки;
- создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач.

иметь навыки:

Создавать простые html-страницы

В конце **третьего года обучения** учащиеся будут

знать:

- требования охраны труда и техники безопасности при работе с ПК (персональным компьютером);
- порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности;
- программирование на стороне клиента и на стороне сервера;

уметь:

- разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента;
- создавать SQL (Structured Query Language) запросы, используя корректный синтаксис (классический и PDO (PHP Data Object));
- разрабатывать объектно-ориентированный программный код.

иметь навыки:

- работать с блок-схемами;
- создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна;
- умение работы с оргтехникой и знание правил технической безопасности

В конце **четвертого года обучения** учащиеся будут

знать:

- правила поведения на занятиях;
- системы управления контентом,

уметь:

- применять технику безопасности и организацию рабочего места;
- развертывать WordPress на OpenServer;
- выбирать доменное имя и хостинг;
- устанавливать и настраивать WordPress;
- делать дополнительную настройку WordPress;
- подготавливать и публиковать материалы;
- управлять контентом
- создавать дизайн сайта;
- создавать структуру сайта;
- работать с плагинами WordPress.

иметь навыки:

- профессиональные навыки в компетенции «Веб-технология» на уровне продвинутого пользователя

В конце **пятого года обучения** учащиеся будут

знать:

- правила поведения на занятиях;
- нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР (индивидуальной разработки);
- возможности отображения веб-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов;
- специализированное программное обеспечение для верстки страниц и язык разметки страниц ИР;
- выбор языков программирования для написания программного кода;
- выбор среды программирования и средства системы управления базами данных;
- использование возможностей имеющейся программной архитектуры

уметь:

- создавать макетирование страниц по техническому заданию;
- работа с графическими изображениями;
- разработка дизайна одностраничника и композиции веб-страницы в различных редакторах;
- создание макета и структуры сайта согласно требованиям ТЗ;
- программирование сайта на стороне клиента и сервера согласно требованиям ТЗ.

иметь навыки:

- профессиональные навыки работы с ТЗ.

Год обучения	Результат	Форма контроля
1 год обучения	<ul style="list-style-type: none"> - дети и подростки вовлечены в занятия цифровыми технологиями, - получают всестороннее развитие, в процессе которого формируется начальные навыки: работы с информацией, работы с текстовым и графическим редакторами, элементами пользовательского интерфейса; воспитываются волевые и нравственные качества личности; - у учащихся формируется устойчивый интерес и позитивное отношение к цифровым технологиям; - повышается уровень пользователя ПК; - закрепляются навыки практической деятельности. 	Наблюдение за учащимися в процессе учебно-практических занятий. Выполнение контрольных заданий.
2 год обучения	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования охраны труда и техники безопасности при работе с ПК (персональным компьютером); - порядок работы с оргтехникой и правила технической безопасности; - наиболее востребованные информационно-коммуникационные технологии; правила оформления информационно-презентационных материалов; - разработку дизайна сайта; верстку сайта по макету; - разработку клиентской части сайта; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать и редактировать файлы офисного пакета приложений Яндекс 360 (Яндекс.Документы, Яндекс.Таблицы, Яндекс.Презентации) - создавать html-страницы сайта на основе предоставленных графических макетов их дизайна; - корректно использовать CSS для обеспечения единого дизайна в разных браузерах; - создавать адаптивные веб-страницы, которые способны оставаться функциональными на различных устройствах при разных 	Выполнение контрольных заданий. Наблюдение и систематический анализ практических заданий.

	<p>разрешениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать анимацию для веб-сайта для повышения его доступности и визуальной привлекательности; - создавать и модифицировать JavaScript код для улучшения функциональности и интерактивности сайта; - применять открытые библиотеки; - создавать библиотеки и модули для выполнения повторяющихся задач; 	
3 год обучения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать веб-приложения с доступом к базе данных MySQL и веб-сервисы по требованиям клиента; - создавать SQL (Structured Query Language) запросы, используя корректный синтаксис (классический и PDO (PHP Data Object)); - обеспечивать безопасность (устойчивость веб-приложения к атакам и взлому); - интегрировать существующий программный код с API (Application Programming Interfaces), библиотеками и фреймворками; - разрабатывать объектно-ориентированный программный код; 	Выполнение контрольных нормативов. Наблюдение и систематический анализ практических заданий.
4-5 года обучения	<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР (индивидуальной разработки); - определять возможности отображения веб-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов; - применять специализированное программное обеспечение для верстки страниц ИР; - использовать язык разметки страниц ИР; - применять выбранные языки программирования для написания программного кода; - использовать выбранную среду программирования и средства системы управления базами данных; - использовать возможности имеющейся программной архитектуры 	Выполнение контрольных нормативов. Наблюдение и систематический анализ практических заданий, выполнения отдельных приёмов программирования. Соревнования. Конкурсы.

	<p>ИР;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать существующие типовые решения и шаблоны ИР; - применять методы и средства проектирования ИР, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; - применять методы и средства планирования и контроля (мониторинга) исполнения планов; - размещать текстовую и графическую информацию на страницах сайта; - редактировать гипертекстовую разметку сайта с использованием систем администрирования; - применять методы и средства проектирования программного обеспечения, структур данных, баз данных, программных интерфейсов; - осуществлять коммуникации с заинтересованными сторонами; - разрабатывать программный код клиентской и серверной части веб-приложений. 	
--	--	--

1.4 ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ КОНТРОЛЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1 год обучения		
Вид контроля	Предмет контроля	Форма, сроки проведения
Входящий	Уровень начальной подготовки учащихся	Наблюдение (сентябрь)
Текущий	Уровень: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка	По итогам полугодия 1 года обучения: контрольные задания (ноябрь - декабрь) беседа (декабрь) наблюдение (в течение всего года обучения)
Промежуточный	Уровень полученных знаний, умений и навыков в течение учебного года: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка	По итогам 1 года обучения: контрольные задания (май) беседа (май)

2-3 года обучения		
Вид контроля	Предмет контроля	Форма, сроки проведения
Стартовый	Уровень: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка	Наблюдение во время занятий, сравнительный анализ (сентябрь)
Текущий	Уровень: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка 3. Развитие профессиональных навыков	Контрольные задания (ежемесячно) Наблюдение, сравнительный анализ (ежемесячно)
Промежуточный	Уровень полученных знаний, умений и навыков в течение учебного года: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка 3. Развитие профессиональных навыков 4. Психологическая, морально-волевая подготовка	Контрольные нормативы (май) Беседа, тестовый контроль (май) Наблюдение, выполнение дифференцированных заданий, сравнительный анализ (ежемесячно).

4-5 года обучения		
Вид контроля	Предмет контроля	Форма, сроки проведения
Стартовый	Уровень: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка	Наблюдение во время занятий, сравнительный анализ (сентябрь)
Текущий	Уровень: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка 3. Развитие профессиональных навыков	Контрольные задания (ежемесячно) Наблюдение, сравнительный анализ (ежемесячно)
Промежуточный	Уровень полученных знаний, умений и навыков в течение учебного года: 1. Теоретическая подготовка 2. Практическая подготовка 3. Развитие профессиональных навыков 4. Психологическая, морально-волевая подготовка	Контрольные нормативы (май) Участие в соревнованиях (согласно календарю) Беседа, тестовый контроль (май) Наблюдение, выполнения отдельных приёмов программирования, выполнение дифференцированных заданий, сравнительный анализ (ежемесячно). Участие в соревнованиях, конкурсах (согласно календарю) Наблюдение перед соревнованиями и во время соревнований
Аттестация по итогам освоения программы	Уровень компетенций: применение полученных технико-тактических знаний и умений на учебно-тренировочных занятиях и на соревнованиях.	По окончании обучения Наблюдение на занятиях и соревнованиях различного уровня, сравнительный анализ. Занятые призовые места на соревнованиях различного уровня

1.5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.5.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план первого года обучения

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Теория	43	43	-	
II.	Практические занятия	99	-	99	Педагогическое наблюдение
III.	Сдача контрольных заданий	2	-	2	Тестирование
	Всего:	144	43	101	

Учебный план второго года обучения

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Теория	65	65	-	
II.	Практические занятия	149	-	149	Педагогическое наблюдение
III.	Сдача контрольных заданий	2	-	2	Тестирование
	Всего:	216	65	151	

Учебный план третьего года обучения

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Теория	65	65	-	
II.	Практические занятия	149	-	149	Педагогическое наблюдение
III.	Сдача контрольных заданий	2	-	2	Тестирование
	Всего:	216	65	151	

Учебный план четвертого года обучения

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Теория	65	65	-	
II.	Практические занятия	149	-	149	Педагогическое наблюдение
III.	Сдача контрольных заданий	2	-	2	Тестирование
	Всего:	216	65	151	

Учебный план пятого года обучения

	Тема	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
I.	Теория	65	65	-	
II.	Практические занятия	149	-	149	Педагогическое наблюдение
III.	Сдача контрольных заданий	2	-	2	Тестирование
	Всего:	216	65	151	

1.5.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Содержание первого года обучения

I. Теория первого года обучения

1.1 Вводное занятие

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности и организация рабочего места.

1.2 Тематические лекции, беседы.

1.2.1 Информация. Виды информации. Действия с информацией.

1.2.2 Зрительные иллюзии.

1.2.3 Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.

1.2.4 Ввод информации в память компьютера.

1.2.5 Управление компьютером.

1.2.6 Хранение информации.

1.2.7 Передача информации.

1.2.8 Кодирование информации.

1.2.9 Цифровые технологии в РФ. Понятие об информационной безопасности в интернете. Цифровые технологии как средство экономии времени. Цифровые технологии и их роль в обществе, развитие современных цифровых технологий.

1.2.10 Что такое алгоритм. Формы записи алгоритмов. Виды блок-схем.

1.2.11 Текстовая информация.

1.2.12 Таблицы.

1.2.13 Наглядные формы представления информации

1.3 Просмотр видеоматериалов с хакатонов.

1.4 Разбор технических ошибок во время учебно-практических занятий.

II. Практические занятия

1. Словесная форма записи алгоритма

2. Графическая запись алгоритма

3. Блок-схема «Линейная (Следования)».

4. Блок-схема «Ветвление».
 5. Блок-схема «Неполное ветвление».
 6. Блок-схема «Повторение (Цикл)».
 7. Создание Яндекс.Почта
 8. Создание файла в Яндекс.Документы
 9. Работа в Яндекс.Документы
 10. Создание файла в Яндекс.Таблицы
 11. Работа в Яндекс.Таблицы
 12. Создание файла в Яндекс.Презентации
 13. Работа в Яндекс.Презентации
- III. Сдача контрольных заданий

Содержание второго обучения

I. Теория второго года обучения

1.1 Вводное занятие

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности и организация рабочего места.

1.2 Тематические лекции, беседы.

1.2.1 Современные технологии в профессиональной сфере

1.2.2 Графический дизайн веб-страниц

1.2.3 Верстка страниц

1.2.4 Основы CSS

1.2.5 Основы JS

1.3 Просмотр видеоматериалов с хакатонов и .

1.4 Разбор технических ошибок во время учебно-практических занятий.

II. Практические занятия

1. Дизайн-концепции и техники, черновое макетирование страниц (wireframing)

2. Создание и оптимизация графики для сети Интернет

3. World Wide Web Consortium (W3C) стандарты HTML

4. Структура HTML- Документа. Разметка текста. Ссылки и изображения. Знакомство с таблицами и формами
 5. Основы HTML5, Формы в HTML5
 6. Форматирование документа. Списки. Гиперссылки
 7. Создание форм
 8. Работа со шрифтами в CSS
 9. Работа с текстом в CSS
 10. Работа с фоном в CSS
 11. Оформление списков в CSS
 12. Дополнительные элементы управления элементами в CSS
 13. Введение в анимацию
- III. Сдача контрольных заданий

Содержание третьего года обучения

I. Теория третьего года обучения

1.1 Вводное занятие

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности и организация рабочего места.

1.2 Тематические лекции, беседы.

1.2.1 Программирование на стороне клиента и на стороне сервера

1.2.1.1 Типы данных. Сложные типы данных, неизвестные данные.

1.2.1.2 Переменные. Объявление и присваивание переменных

1.2.1.3 Операции. Порядок Операций. Логические операторы. Простое ветвление.

1.2.1.4 Условия, виды условий. Простые сравнения. Строгое сравнение строк. Строгое сравнение чисел. Действия по условию. Вложенные условия

1.2.1.5 Циклы for и while.

1.2.1.6 Особенности синтаксиса языка программирования PHP, среды разработки. Синтаксис языка

1.2.1.7 Синтаксис языка PHP

1.2.1.8 Объявление переменных и констант, Основные операторы, Циклы, Массивы и строки. Функции в PHP.

1.2.1.9 Встроенные функции. Работа с датой и временем в PHP. Связь PHP и HTML

1.2.1.10 Базы данных. Основы MySQL

1.3 Просмотр видеоматериалов с хакатонов .

1.4 Разбор технических ошибок во время учебно-практических занятий.

II. Практические занятия

1. Сложные типы данных. Объявление переменных

2. Объявление и присваивание переменных

3. Обработка арифметических операций

4. Обработка условных алгоритмов

5. Обработка циклических алгоритмов. Массивы. Функции. Объекты

6. Обработка объявления и сортировки массивов

7. Обработка синтаксических особенностей

8. Циклы в PHP. Обработка навыков сортировки массива

9. Практическая работа. Работа с функциями. Связь PHP и HTML

10. Основы языка SQL

III. Сдача контрольных заданий

Содержание четвертого года обучения

I. Теория четвертого года обучения

1.1 Вводное занятие

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности и организация рабочего места.

1.2 Тематические лекции, беседы.

1.2.1 Системы управления контентом

1.2.1.1 Знакомство с CMS WordPress

1.3 Просмотр видеоматериалов с хакатонов .

1.4 Разбор технических ошибок во время учебно-практических занятий.

II. Практические занятия

1. Развертывание WordPress на OpenServer. Выбор доменного имени и хостинга.
 2. Установка и настройка WordPress
 3. Дополнительная настройка WordPress
 4. Подготовка и публикация материалов
 5. Управление контентом
 6. Дизайн сайта
 7. Создание структуры сайта
 8. Работа с плагинами WordPress
- ## III. Сдача контрольных заданий

Содержание пятого года обучения

I. Теория пятого года обучения

1.1 Вводное занятие

Правила поведения на занятиях. Техника безопасности и организация рабочего места.

1.2 Тематические лекции, беседы.

1.2.1 Нормативные документы, определяющие требования к оформлению страниц ИР (индивидуальной разработки);

1.2.2 Возможности отображения веб-страниц в размерах рабочего пространства устройств для разных видов дизайн-макетов;

1.2.3 Специализированное программное обеспечение для верстки страниц ИР;

1.2.4 Язык разметки страниц ИР;

1.2.5 Выбор языков программирования для написания программного кода;

1.2.6 Выбор среды программирования и средства системы управления базами данных;

1.2.7 Использование возможностей имеющейся программной архитектуры

1.3 Просмотр видеоматериалов с хакатонов .

1.4 Разбор технических ошибок во время учебно-практических занятий.

II. Практические занятия

1. Макетирование страниц по техническому заданию
2. Работа с графическими изображениями.
3. Разработка дизайна одностраничника
4. Разработка композиции веб-страницы в различных редакторах
5. Создание макета сайта согласно требованиям ТЗ.
6. Создание структуры сайта согласно требованиям ТЗ.
7. Программирование сайта на стороне клиента согласно требованиям ТЗ.
8. Программирование сайта на стороне сервера согласно требованиям ТЗ.

III. Сдача контрольных заданий

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО- ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1 МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимо:

Методическое обеспечение:

планы занятий, разработка контрольных заданий, контрольно-измерительных материалов.

При обучении по программе используются следующие образовательные технологии:

1. Технология личностно-ориентированного обучения

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности. В соответствии с данной технологией составляются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, основанные на характеристиках, присущих их возможностям и динамике развития (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, и т.д.). Основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

2. Технология здоровьесберегающего обучения

Применяемая технология, направлена на сохранение: физического здоровья – совершенствование саморегуляции в организме и гармонии физиологических процессов; психического здоровья – воспитание высокого сознания, развитого мышления, большой внутренней моральной силы, умение поддерживать общий душевный комфорт, адекватную поведенческую реакцию; социального здоровья – коррекция нравственных установок и мотивов поведения в обществе; нравственного здоровья – развитие системы ценностей и убеждений.

Для учащихся объединения необходимо создать условия рационального сочетания труда и отдыха в образовательном процессе, формирования мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

В течение учебного года, в ходе занятий, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и

развития нравственного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

3. Технология дифференцированного обучения

Дифференциация позволяет работать как с отдельными учащимися индивидуально, так и с группами, сохраняя коллектив. Важность применения дифференцированного обучения состоит в том, что можно уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями, возможностями, особенностями психического развития и характера. При дифференцированном обучении обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных категорий в рамках каждого учебного года.

4. Технология наставничества

Старшие учащиеся являются наставниками младших учащихся, помогают наставляемым в освоении программы. Это сплачивает коллектив, помогает в освоении программы как наставляемым, так и самим наставникам

2.2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.2.1. Особенности организуемого воспитательного процесса в ходе реализации ДООП

Специфика организации воспитательного процесса объединения «ИТ-Лидер».

Объединение «ИТ-Лидер» объединяет в себе несколько ключевых направлений: воспитание патриотизма, сохранение традиций и увековечение памяти защитников Отечества через просмотры видеоматериалов о фронтовиках, участие в мероприятиях посвященных защитникам Отечества.

Организация воспитательного процесса в объединении «ИТ-Лидер» требует комплексного подхода, сочетающего историческое образование, подготовку цифровым технологиям, культурное и духовное развитие, а также социальную активность.

1. Основные традиции объединения «ИТ-Лидер».

Традиции объединения «ИТ-Лидер» формируют основу его деятельности и служат важным инструментом для передачи ценностей от поколения к поколению.

О цифровых технологиях и программирование. Участникам объединения «ИТ-Лидер» прививаются такие элементы традиционной жизни IT-специалистов, как изучение истории информационных технологий, участие в соревнованиях, соблюдение правил и праздников. Например, участие в празднике День программиста — важного события для программистов.

Этикет и дисциплина. Важнейшими аспектами являются уважение старших, следование строгим правилам поведения и взаимовыручка внутри коллектива. Дисциплина в объединение «ИТ-Лидер» основывается на принципах чести, достоинства и верности своему слову.

Поддержание исторической памяти. Через рассказы, видеоматериалы, встречи с ветеранами боевых действий, участникам передается знание о героическом прошлом фронтовиков, их роли в защите государства и поддержке армии.

2. Возможности социокультурной среды.

Социокультурная среда объединения «ИТ-Лидер» предоставляет уникальные возможности для личного роста и духовного обогащения, а также активной гражданской позиции. Она сочетает в себе элементы образования, воспитания и социальной адаптации, создавая условия для гармоничного становления личности.

3. Социальные партнёры.

– Цифровая Россия Заводского района города Саратова

4. Ресурсы воспитательной деятельности.

Ресурсы воспитательной деятельности объединения «ИТ-Лидер» включают различные аспекты, направленные на формирование и развитие личности участников. Вот основные ресурсы, которые могут использоваться в такой деятельности:

1. Исторические и культурные ресурсы

Культура цифровых технологий.

Военная история: исследование подвигов фронтовиков, посещение музеев военной техники и истории.

Соревновательная деятельность: участие в соревнованиях памяти фронтовиков.

2.2.2. Цель и задачи воспитания

Главная **цель** воспитательной работы — формирование у учащихся патриотического мировоззрения через занятия цифровыми технологиями.

Задачи

- Воспитание уважения к национальным традициям и истории:

Изучение истории цифровых технологий в России и мире;

Участие в патриотических мероприятиях, связанных с цифровыми технологиями (например, соревнования, посвящённые Дню Победы).

- Развитие дисциплины и ответственности:

Формирование у учащихся безопасного поведения, культуры самоконтроля своего физического состояния, стремления к соблюдению норм этики, чувства ответственности за свои действия и результаты;

Соблюдение правил и режима занятий, что способствует дисциплине.

- Развитие физических качеств и силы духа:

Укрепление физического здоровья через профилактические упражнения для глаз, осанки и кистей рук ;

Воспитание стойкости, мужества и уверенности в себе.

- Формирование командного духа и взаимопомощи:

Участие в групповых занятиях и соревнованиях;

Обучение учащихся навыкам сотрудничества и взаимопомощи.

- Пропаганда здорового образа жизни:

Понимание ценности жизни, здоровья и важности здорового образа жизни и отказ от вредных привычек;

Активное участие в мероприятиях и акциях, направленных на популяризацию здорового образа жизни.

- Развитие лидерских качеств:

Поддержка инициатив учащихся и их участие в организации мероприятий;

Воспитание лидерских качеств через участие в роли капитана команды или наставника.

- Формирование гражданской позиции:

Участие в общественной жизни объединения «ИТ-Лидер» и города;

Привлечение учащихся к волонтерской деятельности и участию в благотворительных акциях.

2.2.3. Основные формы, методы воспитания и содержание деятельности

Формы воспитательной работы:

Основной формой воспитания и обучения в объединение «ИТ-Лидер» является учебно-практическое занятие. В рамках данного формата, который осуществляется в соответствии с предметным и метапредметным содержанием образовательных программ, обучающиеся решают следующие задачи:

- Изучение достижений, традиций и значимых исторических событий в области цифровых технологий, имеющих воспитательное значение.
- Приобретение практического опыта, способствующего формированию, проявлению и закреплению ценностных и нравственных ориентиров.
- Осознание собственной способности к совершению нравственного выбора.
- Участие в создании условий, способствующих личностному развитию и проявлению творческих способностей.

Практические занятия, включая тренировки, подготовку к соревнованиям и участие в дискуссиях, направлены на усвоение и применение норм поведения и коммуникации, а также на формирование позитивного и конструктивного отношения к происходящим событиям и к членам коллектива.

Направления воспитательной деятельности:

- гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, **техническое**.

Методы воспитания (по Рожкову М.И.):

- убеждение, внушение, стимулирование, требование

Механизмы организации воспитания и социализации детей:

- интеграция, индивидуализация, цифровизация, потенциал летнего отдыха, сетевое сотрудничество, инклюзия

2.2.4. Планируемые результаты воспитания и методы оценки технической направленности. Желание заниматься цифровыми технологиями на постоянной основе, а также активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания. Стремление у учащихся к гражданской нравственной позиции, к реализации технической активности.

Некоторые методы оценки результатов воспитания:

- Анкетирование.

- Анализ продуктов деятельности.
- Интервьюирование.
- Педагогическое наблюдение.

Оценка результатов воспитательного процесса в рамках программы направлена на получение общего представления о достижениях в реализации воспитательных целей, а также на определение динамики развития личностных качеств обучающихся. Основной задачей является выявление эффективности программы в формировании воспитательного коллектива, а не на определение индивидуального уровня воспитанности каждого учащегося.

Результаты, полученные в ходе проведения анкетирования и интервьюирования, анализируются исключительно в форме агрегированных и анонимных данных.

Модули воспитательной работы.

Инвариантные модули:

- «Ключевые мероприятия в МУДО «ЦДО» объединения «ИТ-Лидер»

(в Плане воспитательной работы)

- «Занятие в детском объединении»;

На занятия основной акцент делается на формирование патриотизма, любви к Родине и готовности защищать её интересы.

Особое внимание уделяется технической подготовке: регулярные занятия по информационным технологиям, оказание первой помощи, участие в мероприятиях и соревнованиях помогают укрепить технические навыки.

- «Воспитательные мероприятия в коллективе»;

Участие в гуманитарных акциях, митингах, возложение венков, шествиях, посвященных памятным датам и событиям военной истории страны, встречи с ветеранами

- «Работа с родителями»

Родители активные члены объединения «ИТ-Лидер», которые оказывают всестороннюю помощь и поддержку, участвуют в совместных воспитательных мероприятиях.

- «Профориентация»

Подготовка к службе в армии. Для многих участников объединения «ИТ-Лидер» опыт, полученный во время занятий, становится полезным при прохождении срочной службы или выборе карьеры в силовых структурах.

Получение новых компетенций. Знания и навыки, приобретённые в объединении «ИТ-Лидер», могут быть востребованы в различных сферах

деятельности, таких как образование, медицина, охрана правопорядка и др.

Вариативные модули:

- «Сам себе программист»:

Активное участие в конкурсах:

- «Творить добро легко»:

Гуманитарные и благотворительные акции

- «Культурный дневник программиста»:

Участие в торжественных мероприятиях, посвященных государственным праздникам и памятным датам

- «Наставничество в программировании»:

Важную роль в воспитательном процессе играют наставники - опытные программисты, которые передают свои знания и опыт юным программистам

Старшие участники объединения «ИТ-Лидер» помогают младшим адаптироваться, развивая лидерские качества и умение работать в команде

- «Самоуправление»:

Развивать детское самоуправление в сотрудничестве с родителями и партнерами объединения.

2.3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Информационное обеспечение:

учебно-демонстрационные видеоматериалы по подготовке к соревнованиям (подборка видео с хактонов, видеоматериалы для проведения учебных и релаксирующих занятий, для музыкального сопровождения занятий), учебные интернет - ресурсы.

Материально-техническое обеспечение:

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

- автоматизированные рабочие места для учащихся и педагога с конфигурацией: Core i5 или выше, дискретная видеокарта, 8GB ОЗУ, монитор 23", мышь, клавиатура, наушники полноразмерные;

- специализированная эргономичная мебель для работы за компьютером;
- маркерная доска
- оргтехника (принтер + сканер, либо МФУ)

Технические средства обучения: ПК, проектор, экран.

Лицензионное программное обеспечение: Яндекс браузер, Visual Studio Code или аналог, OpenServer или аналог; Inkscape или аналог

2.4 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕСТЫ) ДЛЯ ГРУПП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Онлайн тест «Информация вокруг нас». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs>

Онлайн тест «Информация вокруг нас». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hon3oa2jpdop2>

Онлайн тест «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hnsyekhrqkag>

Онлайн тест «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo>

Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4>

Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnytfon5dd6do>

Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hn6olqgbkbnxy>

Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hn5bn73am7hbi>

Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hp2rzzbb4jz7o>

Онлайн тест «Хранение информации». Вариант

<https://onlinetestpad.com/hp35tx54jrn2>

Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hpwguoe52azsc>

Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hpx2mpnb4irl2>

Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hpnilibe5yon6>

Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hosmop7xh4a5e>

Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hot3ctti5gdgm>

Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnsyshvfwlj4o>

Онлайн тест «Наглядные формы представления информации».

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hnt4ptpol3vwq>

Онлайн тест «Наглядные формы представления информации».

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hntgl3ozhfmpg>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ГРУПП 2-3 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Введение

К Вам обратилась компания «Мой гироскутер», занимающаяся продажей гироскутеров, чтобы Вы создали им небольшой сайт,

который бы рассказывал потенциальным клиентам о компании и демонстрировал их товарный ряд. Главная цель – совершение заказа потенциальным клиентом.

Технологии этого модуля: HTML5, CSS3, Граф. дизайн.

Время модуля: 3 часа

Описание проекта и задач

Вам необходимо одностраничный сайт в формате Landing Page, на котором будут находиться следующие блоки:

1. Шапка, содержащая логотип, телефон компании и кнопку для заказа звонка;
2. Блок со слайдером, содержащим преимущества компании;
3. Блок, содержащий особенности гироскутеров, электросамокатов и сигвеев;
4. Блок со списком товаров: фото, название, цена, вид;
5. Фильтр по виду: Всё, Гироскутеры, Электросамокаты, Сигвеи;
6. Блок, содержащий информацию о консультантах;
7. Блок, содержащий бренды, представленные в магазине;
8. Блок, содержащий полезную информацию: фото и текст к нему;
9. Блок, содержащий краткую информацию о компании и форму для подписки на email-рассылки. Поля формы: имя, адрес эл. почты, кнопка «подписаться».
10. Кнопка, позволяющая вернуться наверх.

Общие требования к дизайну:

- Дизайн сайта должен соответствовать целевой аудитории. Целевая аудитория: 20-30 летние жители мегаполисов;

- Дизайн сайта должен соответствовать деятельности компании;
- Должны использоваться простые и понятные заголовки;
- Шрифты должны соответствовать деятельности компании;
- Дизайн сайта должен быть привлекателен:
 - a. Размеры шрифтов должны использоваться гармонично (должна быть предусмотрена некая иерархия размеров);
 - b. Используемые цвета должны помогать восприятию контента;
 - c. Свободное пространство должно быть равномерным в однотипных блоках.
- Интерфейс должен быть удобен.
- Общие требования к логотипу:
- Логотип должен быть разработан в векторе;
- Логотип должен быть оригинальным и соответствовать теме сайта.

Интерактивные требования:

- Изначально в блоке со списком товаров выводятся товары по всем видам. При клике на соответствующий вид в фильтре, в блоке остаются только товары этого вида. При клике на категорию «Все» фильтр должен сбрасываться;
- Преимущества в блоке со слайдером должны переключаться;
- Кнопка, позволяющая вернуться наверх страницы всегда зафиксирована снизу экрана;
- На сайте должны присутствовать анимации, способствующие положительному пользовательскому опыту;

- Все интерактивные действия должны происходить без обновления страницы и без использования языков программирования.

Требования к верстке:

- HTML и CSS должны быть валидны;
- Ваш код должен быть структурирован и комментирован. Его должен понять другой разработчик;
- Верстка должна быть, в том числе адаптирована для просмотра через планшеты (1024x1366px).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКА

Входные данные:

- Описание компании;
- Полезная информация с фото;
- Список товаров с фото и описаниями;
- Информация о консультантах;
- Необходимые медиа данные для дизайна.

Выходные данные:

HTML-шаблон и/или дизайн макет, исходник логотипа.

Дизайн и верстку сохранять по адресу: <http://xxxxxxx-m1.wsr.ru/>

Оценка будет производиться при помощи браузера Яндекса с использованием Device Toolbar.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

секция	критерий	судейская	объективная	сумма
A	Организация работы и управление	1	1	2
B	Коммуникация и навыки межличностного общения	2	0	2
C	Дизайн	5,5	4,5	10
D	Верстка	3	7	10

Всего		11,5	12,5	24
-------	--	------	------	----

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕСТЫ) ДЛЯ ГРУПП 4-5 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Приведенная таблица содержит приблизительную информацию и служит для разработки Оценочной схемы и Контрольного задания.

Критерий		Баллы		
		Мнение судей	Измеримая	Всего
A	Организация работы и управление	3	3	6
B	Коммуникационные и межличностные навыки	2	4	6
C	Графический дизайн веб-страниц	13	9	22
D	Верстка страниц	8	14	22
E	Программирование на стороне клиента	7	15	22
F	Программирование на стороне сервера	5.5	8.5	14
G	Системы управления контентом	2	6	8
Всего		40.5	59.5	100

МНЕНИЕ СУДЕЙ (СУДЕЙСКАЯ ОЦЕНКА)

При принятии решения используется шкала 0–3. Для четкого и последовательного применения шкалы судейское решение должно приниматься с учетом:

- эталонов для сравнения (критериев) для подробного руководства по каждому аспекту
- шкалы 0–3, где:
 - 0: исполнение не соответствует отраслевому стандарту;
 - 1: исполнение соответствует отраслевому стандарту;
 - 2: исполнение соответствует отраслевому стандарту и в некоторых отношениях превосходит его;
 - 3: исполнение полностью превосходит отраслевой стандарт и оценивается как отличное

Каждый аспект оценивают три эксперта, каждый эксперт должен произвести оценку, после чего происходит сравнение выставленных оценок. В случае расхождения оценок экспертов более чем на 1 балл, экспертам необходимо вынести оценку данного аспекта на обсуждение и устранить расхождение.

ИЗМЕРИМАЯ ОЦЕНКА

Оценка каждого аспекта осуществляется тремя экспертами. Если не указано иное, будет присуждена только максимальная оценка или ноль баллов. Если в рамках какого-либо аспекта возможно присуждение оценок ниже максимальной, это описывается в Схеме оценки с указанием измеримых параметров.

А Организация работы и управление

Оценивается степень решения проблем, стоящих перед веб-дизайнером (веб-разработчиком), отсутствие ошибок, выполнение инструкций по организации рабочего места, структуры каталогов, имен папок и файлов в соответствии с конкурсным заданием, корректность используемых ссылок, предоставленных логинов и

паролей. Также оценивается организация создаваемых ресурсов (HTML, CSS, PHP, JS-файлы, изображения и пр.), соответствие трендам и актуальным гайдлайнам, которые используются в отрасли.

В Коммуникационные и межличностные навыки

Оцениваются степень понимания конкурсного задания, дизайн-концепции и техники, в том числе черновое макетирование страниц, качество проработки и переработки представленных материалов, документирование работы и комментирование кода. Также может оцениваться соответствие результатов представленному описанию целевой аудитории, оформление кода в соответствии с подходами, принятыми в сообществе.

С Графический дизайн веб-страниц

Оценивается совокупность решений, определяющих качество выполненного дизайна/редизайна (иерархия, типографика, эстетика, композиция, выравнивание и т.д.), подготовка изображений для публикации в сети Интернет; уместность использования элементов, характерных для устройств с разным разрешением экрана, обоснованность выбора изображения, качество их обработки и оптимизации, создание стиля как отдельных элементов, так и дизайн-макета страницы в целом. Также подлежит оценке степень соответствия созданных дизайн-элементов инструкциям, указанным в конкурсном задании.

Д Верстка страниц

Оценивается соответствие сверстанных страниц предоставленным или разработанным ранее дизайн-макетам веб-страниц. Среди аспектов оценивания могут быть: наличие заданных блоков страницы, адаптивность верстки, использование accessibility тегов, кроссбраузерность сверстанных страниц, реализация интерактивных элементов страниц, соответствие иным инструкциям конкурсного задания. Созданный HTML и CSS код должен быть

оформлен для дальнейшего сопровождения. Валидация CSS и HTML-кода производится с помощью веб-ресурса <http://w3.org>.

Е Программирование на стороне клиента

Оценивается качество реализации функциональной части, реализованной с помощью языков и технологий client-side программирования. В представленных работах должны быть исключены ошибки выполнения (в т.ч. в консоли), проверяются элементы интерактивности и валидации вводимых значений реализованных в соответствии с заданием, манипуляция с AJAX-запросами и файлами в форматах XML/JSON, работа с доступными библиотеками, а также степень повторного использования кода и реализации принципов ООП в JS.

Ф Программирование на стороне сервера

Оценивается качество реализации функциональной части, реализованной с помощью языков и технологий server-side программирования, в частности, работа с данными, представленными в виде дампа базы данных, валидация вводимых данных на стороне сервера, обработка изображений средствами PHP, работа с данными в/из БД. Также оценивается работа с доступными фреймворками, степень повторного использования кода и реализации принципов ООП в PHP, загрузка файлов на сервер, реализация защиты данных, создание структуры БД в соответствии с инструкциями конкурсного задания.

Г Системы управления контентом

Оцениваются продемонстрированные результаты установки, настройки и обновления CMS и предоставленных плагинов/модулей, создание тем/шаблонов, создание структуры сайта согласно заданию, наполнение контентом и его оформление.

МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ В ИНСТРУМЕНТАЛЬНОМ ЯЩИКЕ (ТУЛБОКС, TOOLBOX)

Учащемуся разрешается использовать собственные:

- клавиатуру на любом языке. Если учащийся пользуется своей клавиатурой, и она выходит из строя, организатор предоставляет ему замену;
- языковые файлы для клавиатуры;
- мышь. Если учащийся пользуется своей мышью, и она выходит из строя, организатор предоставляет ему замену;
- графический планшет;
- наушники;
- Аудиофайлы с музыкальными композициями.

Все оборудование не должно содержать встроенной памяти.

МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

Все материалы, принесенные учащимися, могут быть проверены экспертами на наличие внутренних запоминающих устройств. В случае обнаружения материалы будут изыматься.

Экспертам допускается использовать персональные компьютеры, но в специальной зоне. В помещениях для проведения оценки использование любых электронных устройств запрещено, кроме специально организованных для оценки.

Также запрещено приносить:

- дополнительные программы и библиотеки, не предусмотренные инфраструктурным листом;
- мобильные телефоны;
- фото/видео устройства;
- карты памяти и другие носители информации;

внутренние устройства памяти в собственном оборудовании.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Разделы 2, 3 и 4 регламентируют разработку Контрольного задания. Рекомендации данного раздела дают дополнительные разъяснения по содержанию КЗ.

Продолжительность Контрольного задания не должна быть менее 15 и более 22 часов.

Возрастной ценз участников для выполнения Конкурсного задания от 14 до 18 лет.

ОСОБЫЕ ПРАВИЛА ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ 14-16 ЛЕТ

Время на выполнения задания не должны превышать 4 часов в день.

При разработке Контрольного задания и Схемы оценки необходимо учитывать специфику и ограничения применяемой техники безопасности и охраны труда для данной возрастной группы. Так же необходимо учитывать антропометрические, психофизиологические и психологические особенности данной возрастной группы. Тем самым Контрольное задание и Схема оценки может затрагивать не все блоки и поля в зависимости от специфики компетенции

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагога

Основная

1. Столяров А. В. Программирование: введение в профессию. - Изд. 2-е, испр. И доп.: в 3 томах / А. В. Столяров. - Москва: МАКС Пресс, 2021. Том I : Азы программирования. - 704 с.: ил.
2. Столяров А. В. Программирование: введение в профессию. - Изд. 2-е, испр. и доп.: в 3 томах / А. В. Столяров. - Москва: МАКС Пресс, 2021. Том II: Системы и сети. - 704 с.: ил.
3. Столяров А. В. Программирование: введение в профессию. - Изд. 2-е, испр. и доп.: в 3 томах / А. В. Столяров. - Москва: МАКС Пресс, 2021. Том III: Парадигмы. - 704 с.: ил.
4. Федотенко М. А. Разработка мобильных приложений. Первые шаги [Электронный ресурс] / М. А. Федотенко ; под ред. В. В. Тарапаты. - Эл. изд. - Электрон. текстовые дан. (1 файл pdf : 338 с.). - М.: Лаборатория знаний, 2019. - (Школа юного программиста). - Систем. требования: Adobe Reader XI экран 10"

Дополнительная

1. Немцова Т. И., Назарова Ю. В. Компьютерная графика и web-дизайн. Практикум: учебное пособие / под ред. Л. Г. Гагариной. — М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2017. — 288 с.: ил.
2. Залогова, Л.А. Практикум по компьютерной графике / Л.А. Залогова. – М. : Лаборатория базовых знаний, 2011. – 245с.: ил.
3. Яцюк, О. Основы компьютерного дизайна на базе компьютерных технологий / О.Яцюк. – СПб. : БХВ-Петербург, 2012. – 240с.: ил.

Для учащихся

1. Уитни Д. Программирование для детей. Учимся создавать сайты, приложения и игры. HTML, CSS и JavaScript. - СПб.: Питер, 2018. - 208 с:ил. - (Серия «Вы и ваш ребенок»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция)
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Единый национальный портал дополнительного образования детей
<http://dop.edu.ru/professional>
3. Министерство просвещения Российской Федерации
<https://edu.gov.ru/>
4. Правительство Российской Федерации <http://government.ru/docs/>
5. П А С П О Р Т приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей"
<http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf>
6. УМК «Информатика». Авторы Босова Л.Л., Босова А.Ю.
<https://bosova.ru/>
7. HTML5CSS.ru https://html5css.ru/css/css3_animations.php

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ОСНОВНОЙ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ ТЕХНИЧЕСКОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ «ИТ-ЛИДЕР»
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ИТ-Лидер» (далее Программа) относится к программам *технической направленности*.

Программа реализуется на базе: МУДО «Центр дополнительного образования» объединения «ИТ-Лидер».

Уровни программы:

Первый год обучения (ознакомительный уровень);

Второй год обучения (базовый уровень).

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «ИТ-Лидер».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе технической направленности «ИТ-Лидер» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году связаны с объявленным Годом защитника Отечества и будут отражены в увеличении количества теоретических часов «Цифровые технологии в РФ».

В 2025-2026 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы:

1 год обучения (144 часа). Срок реализации (1 год)

2 год обучения (216 часов). Срок реализации (1 год)

3 год обучения (216 часов). Срок реализации (1 год)

Режим занятия:

№ группы	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность часа в мин
1	-	-	-	-	-	-
2	3	3	2	36	216	45
3	2	3	2	36	216	45
4	1	4	1	36	144	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	-	-	-
2	3	11-18	8-10
3	2	9-14	8-10
4	1	8-12	10-12

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении

в 2025-2026 учебном году

Тема	Электронный ресурс (активная ссылка на материал, платформа)
Теория	https://app.onlinetestpad.com/lms/tctqmmnnpfius
Практика	https://app.onlinetestpad.com/lms/tctqmmnnpfius

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ (ТЕСТЫ)
ДЛЯ ГРУПП 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ**

Онлайн тест «Информация вокруг нас». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hopwfk6pc73fs>

Онлайн тест «Информация вокруг нас». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hon3oa2jpdop2>

Онлайн тест «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hnsyekhrqqkag>

Онлайн тест «Компьютер – универсальная машина для работы с информацией». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnt4zoi2td3mo>

Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hn2n5o3fs3xa4>

Онлайн тест "Ввод информации в память компьютера". Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnytfon5dd6do>

Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hn6olqgbkbnxy>

Онлайн тест "Управление компьютером". Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hn5bn73am7hbi>

Онлайн тест «Хранение информации». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hp2rzzbb4jz7o>

Онлайн тест «Хранение информации». Вариант

<https://onlinetestpad.com/hp35tx54jrn2>

Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hpwguoe52azsc>

Онлайн тест «Типы алгоритмов». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hpx2mpnb4irl2>

Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hpnlibe5yon6>

Онлайн тест «Текстовая информация». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hosmop7xh4a5e>

Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hot3ctti5gdgm>

Онлайн тест «Представление информации в форме таблиц». Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hnsyshvfwlj4o>

Онлайн тест «Наглядные формы представления информации».

Вариант 1

<https://onlinetestpad.com/hnt4ptpol3vwq>

Онлайн тест «Наглядные формы представления информации».

Вариант 2

<https://onlinetestpad.com/hntgl3ozhfmvg>

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

ДЛЯ ГРУПП 2-3 ГОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Введение

К Вам обратилась компания «Мой гироскутер», занимающаяся продажей гироскутеров, чтобы Вы создали им небольшой сайт, который бы рассказывал потенциальным клиентам о компании и демонстрировал их товарный ряд. Главная цель – совершение заказа потенциальным клиентом.

Технологии этого модуля: HTML5, CSS3, Граф. дизайн.

Время модуля: 3 часа

Описание проекта и задач

Вам необходимо одностраничный сайт в формате Landing Page, на котором будут находиться следующие блоки:

1. Шапка, содержащая логотип, телефон компании и кнопку для заказа звонка;
2. Блок со слайдером, содержащим преимущества компании;
3. Блок, содержащий особенности гироскутеров, электросамокатов и сигвеев;
4. Блок со списком товаров: фото, название, цена, вид;
5. Фильтр по виду: Всё, Гироскутеры, Электросамокаты, Сигвеи;
6. Блок, содержащий информацию о консультантах;
7. Блок, содержащий бренды, представленные в магазине;
8. Блок, содержащий полезную информацию: фото и текст к нему;
9. Блок, содержащий краткую информацию о компании и форму для подписки на email-рассылки. Поля формы: имя, адрес эл. почты, кнопка «подписаться».
10. Кнопка, позволяющая вернуться наверх.

Общие требования к дизайну:

- Дизайн сайта должен соответствовать целевой аудитории. Целевая аудитория: 20-30 летние жители мегаполисов;
- Дизайн сайта должен соответствовать деятельности компании;
- Должны использоваться простые и понятные заголовки;
- Шрифты должны соответствовать деятельности компании;
- Дизайн сайта должен быть привлекателен:
 - а. Размеры шрифтов должны использоваться гармонично (должна быть предусмотрена некая иерархия размеров);

б. Используемые цвета должны помогать восприятию контента;

с. Свободное пространство должно быть равномерным в однотипных блоках.

- Интерфейс должен быть удобен.
- Общие требования к логотипу:
- Логотип должен быть разработан в векторе;
- Логотип должен быть оригинальным и соответствовать теме сайта.

Интерактивные требования:

- Изначально в блоке со списком товаров выводятся товары по всем видам. При клике на соответствующий вид в фильтре, в блоке остаются только товары этого вида. При клике на категорию «Все» фильтр должен сбрасываться;
- Преимущества в блоке со слайдером должны переключаться;
- Кнопка, позволяющая вернуться наверх страницы всегда зафиксирована снизу экрана;
- На сайте должны присутствовать анимации, способствующие положительному пользовательскому опыту;
- Все интерактивные действия должны происходить без обновления страницы и без использования языков программирования.

Требования к верстке:

- HTML и CSS должны быть валидны;
- Ваш код должен быть структурирован и комментирован. Его должен понять другой разработчик;

- Верстка должна быть, в том числе адаптирована для просмотра через планшеты (1024x1366px).

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ УЧАСТНИКА

Входные данные:

- Описание компании;
- Полезная информация с фото;
- Список товаров с фото и описаниями;
- Информация о консультантах;
- Необходимые медиа данные для дизайна.

Выходные данные:

HTML-шаблон и/или дизайн макет, исходник логотипа.

Дизайн и верстку сохранять по адресу: <http://xxxxxxx-m1.wsr.ru/>

Оценка будет производиться при помощи браузера Яндекса с использованием Device Toolbar.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ

секция	критерий	судейская	объективная	сумма
A	Организация работы и управление	1	1	2
B	Коммуникация и навыки межличностного общения	2	0	2
C	Дизайн	5,5	4,5	10
D	Верстка	3	7	10
Всего		11,5	12,5	24

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методические указания к проведению контрольных заданий

Для мониторинга индивидуальной динамики уровня профессиональной подготовленности каждого учащегося ежегодно организуется прием контрольных заданий, 2 раза в год — в начале и конце учебного года.

Сдача контрольных заданий проводится во время занятия, содержание которого полностью посвящено определению уровня профессиональной подготовленности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
3	01.09	30.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
2	01.09	30.05	36	216	3 раза в неделю по 2 часа
1	15.09	30.05	36	144	4 раза в неделю по 1 часу

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
<p align="center">Общекультурное <i>(гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание)</i></p>	<p>Изучение тем, связанных с патриотическим воспитанием;</p> <p>Организация выставок, конкурсов на патриотическую тематику;</p> <p>Проведение диспутов, бесед</p>
<p align="center">Культурно-нравственное <i>(нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание)</i></p>	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование культурно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости,</p>

	<p>сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого-педагогической культуры родителей.</p>
<p>Здоровьесберегающее направление:</p> <p><i>(физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности)</i></p>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих личности учащегося.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p>

	<p>Способствовать преодолению у учащихся вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<p>Общеинтеллектуальное направление:</p> <p><i>(популяризация научных знаний, проектная деятельность)</i></p>	<p>Активная практическая и мыслительная деятельность.</p> <p>Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения, способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <p>Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе.</p> <p>Выявление и развитие природных задатков и способностей учащихся.</p> <p>Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.</p>
<p>Социальное направление:</p> <p><i>(воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору)</i></p>	<p>Формирование готовности учащихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей</p>

<p><i>профессии)</i></p>	<p>рынка труда. Формирование экологической культуры. Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<p>Профилактика правонарушений, социально-опасных явлений</p>	<p>Совершенствование правовой культуры и правосознания учащихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению.</p> <p>Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения учащихся.</p> <p>Организация мероприятий по профилактике правонарушений, табакокурения, наркомании, токсикомании, алкоголизма.</p>