

ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
протокол от 15 марта 2022 г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МУДО «ЦДО»  
от 23 марта 2022г. № 168

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о порядке рецензирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**  
**в муниципальном учреждении дополнительного образования**  
**«Центр дополнительного образования»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регламентирует порядок рецензирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – программа) в муниципальном учреждении дополнительного образования «Центр дополнительного образования».

1.2. Положение разработано с учетом нормативно-правовых актов международного, федерального, муниципального, учрежденческого уровней, Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования (далее – ЦДО).

1.3. Целью и содержанием рецензирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является установление их соответствия содержанию дополнительного образования детей, специфике профиля, а также заявленному виду методической продукции.

1.4. Основными принципами рецензирования программ являются:

- открытость;
- гласность;
- единство требований;
- соблюдение педагогической этики;
- направленность на развитие учреждения.

**2. Организация процедуры рецензирования дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Рецензию составляет работник ЦДО - заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

2.2. При оценке программы рецензентом учитываются:

- соответствие программы нормам и требованиям дополнительного образования детей (его функциям и предназначению);
- реалистичность программы (возможности реализации программы должны соответствовать специфике учреждения, его материально-техническому обеспечению);

- прогностичность программы (соответствие требованиям завтрашнего дня, а также изменяющимся условиям);
- рационалистичность программы (определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата);
- контролируемость (наличие способа проверки полученных результатов для достижения определенных целей);
- чувствительность к сбоям (свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренных ранее);
- профессиональная подготовка руководителя программы;
- адресность (учёт особенностей учащихся);
- практическая значимость содержания программы для учащихся;
- оформление программы, соответствие документа заявленному виду продукции;
- общая характеристика содержания программы, характеристика содержания структурных элементов программы.

2.3. Рецензент оформляет рецензию по установленной форме (Приложение)

2.4.Рецензент заверяет содержание рецензии личной подписью, указывает полностью свои фамилию, имя, отчество, должность и место работы. Документ скрепляется печатью организации, удостоверяющей подпись рецензента.

## План рецензии

### 1. Заголовок рецензии:

Рецензия на программу (название), Ф.И.О. и должность автора программы.

### 2. Общая характеристика программы:

- образовательная область;
- вид детского объединения (студия, ансамбль и др.), в рамках которого реализуется рецензируемая программа;
- адресат (категория детей, возраст, социальный состав и др.);
- срок реализации, на который рассчитана программа;
- есть ли подобная программа в общеобразовательном учреждении (сравнить по содержательным линиям); в чём «дополнительность» рецензируемой программы;
- стиль и качество подачи материала (профессионально, системно, грамотно и т.д.).

### 3. Актуальность программы и её новизна в системе дополнительного образования.

### 4. Характеристика структуры программы (краткое описание частей и их анализ):

- анализ пояснительной записки;
- анализ содержательной части программы: насколько полно раскрываются основные темы занятий;
- анализ методического обеспечения программы:
  - в какой мере автором характеризуются педагогические, психологические, организационные условия, необходимые для получения образовательного результата;
  - насколько глубоко раскрывается методика работы над содержанием учебного материала, система отслеживания и фиксации результатов, методика оценки знаний и умений учащихся;
  - оценка списка литературы.

5. **Полнота программы** (выделены ли в ней структурные части, все ли компоненты представлены внутри частей).

6. **Целостность программы** (согласованы ли цели, задачи и способы их достижения).

7. **Ведущая идея программы** и пути её реализации, новизна подхода к отбору содержания, оригинальность предлагаемой методики, пригодность программы для данного учреждения.

8. **Качество подачи материала**, язык и стиль изложения (чёткость, ясность, доказательность, логичность и др.).

9. **В какой степени материалы программы соответствуют специфике дополнительного образования:**

- стимулируют познавательную деятельность ребёнка;
- развивают коммуникативные навыки;
- создают социокультурную среду общения;
- способствуют развитию творческих способностей личности;
- стимулируют стремление к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- помогают творчески использовать жизненный опыт ребёнка;
- способствуют профессиональному самоопределению.

**10. Характеристика приложений к программе, их содержательность** (методические разработки, дидактический материал, схемы проведения занятий, формы договоров и др.).

**11. Характеристика профессиональных умений и знаний педагога как автора программы.**

**12. Аргументированная общая оценка программы:** достоинства и недостатки, ошибки и замечания.

**13. Рекомендации по преодолению недостатков программы** и заключительный вывод о возможности (невозможности) её использования в системе дополнительного образования детей.