

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Принята на заседании
методического совета
от «26» 05 2025 г.
протокол № 15



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Маленькие таланты»**

Возраст учащихся: 6-14 лет
Срок реализации: 2 года

Автор - составитель:
Кожевникова Ирина Александровна
педагог дополнительного образования
МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2025

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи
- 1.3. Планируемые результаты программы
- 1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов
- 1.5. Содержание программы
 - 1.5.1. Учебные планы
 - 1.5.2. Содержание учебных планов

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение программы
- 2.2. Воспитательная деятельность
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Оценочные материалы

Список литературы

- 1. Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса
- 2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей по данной программе

Интернет-ресурсы

Приложения

Приложения

- Приложение № 1. Рабочая программа к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
- Приложение № 2. Оценочные материалы
- Приложение № 3. Методические материалы
- Приложение № 4. Календарный учебный график
- Приложение № 5. Календарный план воспитательной работы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Маленькие таланты»** расширяет возможности творческой деятельности каждого ребёнка и позволяет раскрыться каждому индивиду в его умственных и творческих способностях, развивает этические аспекты и эстетический вкус, расширяет кругозор и конструктивное мышление.

Направленность программы - социально-гуманитарная, с групповой формой организации. Данная программа представляет собой образовательно-воспитательный курс и предназначена для дополнительного развития творческой личности учащихся через игру. А использование игровых технологий является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса учащихся.

Актуальность данной программы заключается в том, что в наше время большинство родителей постоянно находятся на работе. После школьных занятий дети, как правило, предоставлены сами себе. Большинство из них окружены вниманием улицы. Таким детям и приходят на помощь квалифицированные педагоги, которые обеспечивают им организованный досуг. Программа **«Маленькие таланты»** нацелена на решение данной проблемы путём приобщения детей и подростков к творчеству, воспитанию чувства коллективизма через игру, и других условий и ресурсов, необходимых для полноценного развития и социализации, позволяет удовлетворять запросы учащихся, как в организации собственного досуга, так и досуга окружающих. Кроме того программа удовлетворяет потребность подростков в общении, развивает организаторские навыки и познавательные способности учащихся.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования до 2030 года выделяются приоритеты: развитие учащегося, социализация личности, нравственное, физическое и духовное здоровье, творчество. По целевой направленности программа является образовательной, так как знания не только усваиваются детьми, но и активно используются в их жизнедеятельности. Личностная значимость программы в том, что, внося посильный вклад в общее дело, каждый ребёнок имеет возможность показать и реализовать себя, пережить ситуацию успеха и, тем самым повысить собственную самооценку и статус в глазах сверстников.

Практической значимостью программы является разнообразие и большой объём получаемых знаний:

- изучению различных жанров игровых программ (интеллектуальная и конкурсная игра, игровой спектакль, круговая массовка и т.п.);

- овладевают специальными навыками по организации игровых форм (подготовка и проведение игровой программы, подготовка музыкального и художественного оформления, подбор и изготовление реквизита);

- умениями и навыками ведущего (техника и культура речи, умение владеть аудиторией, приёмы включения в игру, основы режиссуры игрового действия).

Педагогическая целесообразность состоит в том, что программа имеет обще интеллектуальное направление, что способствует воспитанию целостного человека, развивает коммуникабельность и коммуникативность, самодисциплину и самоопределение, а также способствует воспитанию нравственных качеств и патриотизма. Содержание программы содержит теоретический материал, практику и самостоятельную творческую деятельность учащихся, что даёт им возможность получить специальные знания, умения и навыки организатора игровой деятельности, ведущего массовых мероприятий, игровых и развлекательных программ.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте 6 - 14 лет. Одновременно в группе не могут заниматься дети младшего и старшего школьного возраста.

Объем программы: 360 часов.

1-й год обучения - 144 часа,

2-й год обучения – 216 часов.

Срок освоения программы: два года.

Количество учащихся в группе: первый год обучения -12-15 человек; второй год обучения - 10-12 человек.

Режим занятий:

Первый год обучения - 2 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Второй год обучения - 3 раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 10 минут. Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Организационная часть должна обеспечить наличие всех необходимых для работы материалов. Теоретическая часть занятий при работе должна быть компактной и включать в себя необходимую информацию о теме и предмете знания. Практическая часть состоит в упражнениях, играх и прочих указанных далее видах деятельности, способствующих отработке полученных знаний, умений и навыков.

Форма обучения - очная. По программе предусматривается временная организация образовательного процесса в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут. Во время онлайн-занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей.

Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции, электронная почта, социальные сети, мессенджеры.

Основными нормативными документами, положенными в основу программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель, задачи

Реализация данной программы направлена на достижение следующей **цели:** формирование и развитие творческого потенциала, самостоятельности и самореализации учащихся через досуговую и игровую деятельность.

Задачи:

Обучающие:

-знакомить и обучать детей основам игровых технологий, с историей возникновения игр, головоломок и т.д., различным видам культурно-досуговой деятельности (мероприятие, праздники и т.д.);

- обучать сценической речи, дикции;
- обучать некоторым элементам декоративно-прикладного творчества.

Развивающие:

- развивать мотивацию учащихся к познанию и творчеству;
- развивать творческие способности, инициативу и самостоятельность;
- развивать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду;
- воспитывать любовь к искусству, к природе;
- воспитывать этические и эстетические аспекты личности;
- воспитывать чувство патриотизма и коллективизма.

1.3. Планируемые результаты программы

Первый год обучения

Предметные результаты:

К концу 1-го года обучения учащиеся должны *знать*:

- правила безопасности при проведении игр;
- различные виды игр, их квалификацию;
- правила основных игр, конкурсов;
- формы проведения праздников.

Должны *уметь*:

- применять различные атрибуты для проведения игр;
- изготавливать сувениры, поделки, открытки для поздравлений;
- владеть голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя;
- читать по ролям.

Метапредметные результаты:

- умение планирования и оценки/самооценки учащимися процесса и результатов деятельности;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем;
- стремление развивать творческие способности, фантазию, воображение, координацию движений, зрительную память, эмоционально-эстетическое восприятие действительности.

Личностные результаты:

- сформированность внутренней позиции учащегося, осознание своей принадлежности в группе;
- сформированность бережного отношения к природным ресурсам;
- развитое самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости;
- сформированность коммуникативных качеств и навыков социального общения, группового согласованного действия, чувства коллективизма, взаимовыручки;

-сформированность дисциплинированности, трудолюбия, самостоятельности, аккуратности, ответственности.

Второй год обучения

Предметные результаты:

К концу 2-го года обучения учащиеся

должны *знать*:

- технологию проведения различных игр;
- методику составления сценариев;

должны *уметь*:

- объяснить правила любой игры;
- создавать оформление праздника;
- подбирать вопросы и задания для интеллектуальных игр и викторин.
- изготавливать сувениры, поделки, открытки для поздравлений.

Метапредметные результаты:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Личностные результаты:

- развитое самоуважение и способность адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- сформированность у учащихся эстетических и этических идеалов, представлений и осознанного нравственного поведения;
- сформированность нравственных качеств.

1. 4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

В объединении используется входная диагностика (проводится для определения начального уровня подготовки учащихся) в начале года, промежуточный контроль проводится в форме выступления на мероприятии (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1 года обучения) и аттестация по итогам освоения программы (в конце 2 года обучения), проводится в форме мероприятия.

Формы подведения итогов: выполнение творческого задания.

1.5.Содержание программы

1.5.1.Учебный план

1 год обучения

	Разделы	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теор.	практ.	
1.	Вводное занятие	1.Знакомство с программой объединения, диагностика 2. Инструктаж по ОТ, ПБ	2	2	-	Беседа Опрос
2.	Мир игры	1.Знакомство с различными видами игр: • подвижные • настольные • на свежем воздухе • сюжетно-ролевые • игры под музыку	48	10	38	Опрос, выполнение творческих заданий
3.	В мире праздника	1.Различные формы проведения праздников	10	10	-	Опрос, выполнение творческих заданий
		2. Изготовление атрибутики, оформление праздника.	12	-	12	
4.	Сценическое искусство	1. Работа над выразительностью речи.	4	-	4	Опрос, выполнение творческих заданий
		2. Дыхательная гимнастика.	4	-	4	
		3. Чтение по ролям.	4	-	4	
		4. Агитбригады, сценки.	4	-	4	
5.	В мире интересного и увлекательного	1.Познавательно-развлекательные мероприятия.	16	1	15	Опрос, выполнение творческих заданий
		2.Ребусы, кроссворды, шарады, загадки, головоломки, викторины.	16	3	13	
6.	В гармонии с природой.	1.Проведение акций, сезонных мероприятий.	6	-	6	Опрос, выполнение творческих заданий
7.	Элементы декоративно-прикладного творчества.	1.Изготовление открыток, сувениров, поделок.	14	2	12	Выполнение творческих заданий
8.	Промежуточный контроль Заключительное занятие.	1.Придумать и провести собственную игру (длительность не более 10 минут).	3	1	2	Выполнение творческого задания
		2. Подведение итогов года	1	1	-	
		ИТОГО:	144	30	114	

2 год обучения

№	Разделы	Название темы	Кол-во часов			Форма контроля
			всего	теор.	прак.	
1.	Вводное занятие	1.Организационные мероприятия. 2. Инструктаж по ОТ, ПБ. 3. Тренинг общения.	1 1 2	1 1 -	- - 2	Беседа Опрос
2.	Мир игры	1.Продолжать знакомство с различными видами игр: • подвижные • настольные • народов мира • на свежем воздухе • игры под музыку • интеллектуально - познавательные • сюжетно-ролевые. 2. Технология проведения игр.	46 10	- 10	46 -	Опрос, выполнение творческих заданий
3.	В мире праздника	1.Составление сценариев и распределение ролей. 2. Формы праздников. 3.Подбор методической литературы 4.Оформление праздника.	10 5 5 6	10 5 5 -	- - - 6	Опрос, выполнение творческих заданий
4.	Сценическое искусство	1. Дыхательная гимнастика. 2. Звуковая культура речи. 3.Сценическая пластика.	5 10 20	- - 5	5 10 15	Опрос, выполнение творческих заданий
5.	В мире интересного и увлекательного	1.Интеллектуальные игры. 2.Познавательно-развлекательные мероприятия. 3.Ребусы, кроссворды, шарады, загадки, викторины, головоломки	20 20 21	5 5 6	15 15 15	Опрос, выполнение творческих заданий
6.	В гармонии с природой.	1.Проведение акций, сезонных мероприятий.	10	-	10 -	Выполнение творческих заданий Наблюдение
7.	Элементы декоративно-прикладного творчества.	1.Изготовление открыток, сувениров, поделок.	20	5	15	Выполнение творческих заданий
8.	Заключительное занятие	1. Повторение пройденного материала, подведение итогов года. 2. Выполнение творческих заданий	4	4	-	Выполнение творческого задания
		ИТОГО:	216	62	154	

1.5.2. Содержание учебного плана

1 год обучения

1. Вводное занятие

1.1. Знакомство с программой объединения

Теория: организационные вопросы, знакомство с детьми, режим работы объединения (цель, задачи, план работы).

1.2. Инструктаж по ОТ, ПБ

Теория: Инструктаж по ОТ, пожарная безопасность.

2. Мир игры

2.1. Знакомство с различными видами игр

Теория: правила игр, классификация игр, атрибуты для игр. История возникновения русских игр и их аналоги на сегодня.

Практика:

- подвижные игры – эстафеты с предметами развивают ловкость, выносливость, координацию движений, быстроту реакции, здоровый дух соперничества;

- настольные игры: «Лесное домино», «Русское лото» и др. развивают усидчивость, терпение, ум, смекалку, моторику рук, мышление;

- на свежем воздухе – классики, мячи, бадминтон, прыгалки – предоставляют больше возможности для развития физических возможностей учащихся, нежели занятия в зале;

- сюжетно-ролевые игры «Колобок», «Теремок», «Дочки-матери» знакомят детей с жизненными ситуациями, способствуют адаптации в коллективе, учат принимать нестандартные решения;

- игры под музыку формирует умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмики музыки.

3. В мире праздников

3.1. Различные формы проведения праздников

Теория: формы проведения праздников: тематические вечера, литературные гостиные, конкурсы, турниры, игровые мероприятия, массовые, театрализованные, ток-шоу.

3.2. Оформление праздника

Практика: оформление праздников: украшение зала, костюмы, атрибуты; изготовление сувениров – обязательное условие для награждения отличившихся.

4. Сценическое искусство

4.1. Работа над выразительностью речи

Теория: занятия этого раздела развивают познавательные процессы: память, мышление, наблюдательность, внимание, речь, развивается дикция.

Практика: Работа над выразительностью речи – это умение владеть голосом, мимикой, интонацией в процессе раскрытия образа героя (произношение слов напевно, быстро, медленно, тише, громче).

4.2. Дыхательная гимнастика

Дыхательная гимнастика – правильное дыхание, умение делать паузы через игровые упражнения (надувание шариков, сдувание бумаги, ваты и т.п.).

4.3. Чтение по ролям.

4.4. Агитбригады, сценки.

5. В мире интересного и увлекательного

5.1. Познавательно-развлекательные мероприятия

Теория: составление сценариев развлекательных мероприятий.

Практика: познавательно-развлекательные мероприятия, обогащение словарного запаса, умение находить выход из различных ситуаций. Игры, викторины, конкурсы.

5.2. Ребусы, кроссворды, шарады, загадки, викторины

Теория: Составление ребусов, кроссвордов и т.п.

Практика: ребусы, кроссворды, шарады, загадки – составление и разгадывание (ключевое слово, тема, основные признаки, подсказки, общие правила).

6. В гармонии с природой

Практика: участие в акциях, повышающее активность и коммуникабельность, пропаганда здорового образа жизни.

7. Элементы декоративно-прикладного творчества.

Теория:

- основные технологические приемы обработки бумаги (вырезание, складывание, сгибание и т.д.) приемы соединения деталей и последовательность выполнения работы;

- работа с ножницами, бумагой, нитками, картоном и т.п.

Практика: изготовление сувениров, поделок, открыток к значимым датам (23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая и т.д.).

8. Заключительное занятие:

Обсуждение и оценка пройденного материала, практических работ (конкурсы, игровые и праздничные мероприятия, спектакли).

Выполнение творческого задания: придумать и провести собственную игру (длительность не более 10 минут). Классифицировать её, объяснить правила, создать состав участников.

2 год обучения

1. Вводное занятие

1.1. Организационные мероприятия.

Теория: знакомство программой, составление учебного расписания.

1.2. Инструктаж по ОТ, ПБ.

Инструктаж по охране труда и пожарной безопасности.

1.3. Тренинг общения.

Практика: Тренинг общения.

2. Мир игры

2.1. Различные виды игр

Теория: продолжать знакомить с различными видами игр и их правилами - уметь чётко объяснить правила таких игр: «Лесное домино» и др.

Практика: знакомство с методами проведения игр, используя принцип от простого к сложному (чёткое и лаконичное объяснение правил игры, терпение при проведении игр, играть без раздражения на тех, у кого не всё получается).

-подвижные игры – ввести более сложные элементы, больше атрибутов, сложные элементы выполнения;

-настольные игры – учить играть в шашки, нарды и др. Эти, более сложные игры способствуют развитию логического мышления, умение просчитывать на несколько ходов вперёд, прогнозировать исход игры, анализировать;

-народные игры – сближают нас с предками, обучают нестандартному решению;

-на свежем воздухе – классики, мячи, бадминтон, прыгалки – предоставляют больше возможности для развития физических возможностей учащихся, нежели занятия в зале;

-интеллектуально-познавательные игры становятся более насыщены содержанием, содержат более сложные вопросы и задания, развивают потребность в самообучении;

-сюжетно-ролевые игры становятся более насыщены содержанием, решаются более сложные взаимоотношения и ситуации, появляется необходимость сделать выбор;

- игры под музыку формирует умение координировать и согласовывать движения с темпом и ритмики музыки.

2.2. Технология проведения игр

Теория: Технология проведения игр: доброжелательность в общении, умение «заразить» интересным содержанием самой простой игры, умение импровизировать по ходу.

3. В мире праздников и театрализованных представлений

3.1. Составление сценариев и распределение ролей.

Теория: составление сценариев и распределение ролей с условием, что

учащиеся будут помощниками в проведении праздников и всегда будут на виду. Обращать особое внимание на то, как подходит роль тому, или иному подростку, исходя и его природных данных.

3.2. Формы праздников

Теория: Продолжать изучать формы проведения праздников – тематические гостиные и вечера; интеллектуальные игры; конкурсы эрудитов; устные журналы и заседания, а также театрализованные и календарные.

3.3.Подбор методической литературы

Теория: Подбор методической литературы – уметь выбрать из используемых брошюр, книг необходимую информацию (по оглавлению).

3.4.Оформление праздника

Практика: Оформление праздников, украшение помещения к названному празднику: устно (рассказ) и наглядно (рисунок).

4. Сценическое искусство

4.1. Дыхательная гимнастика

Практика: дыхательная гимнастика.

4.2. Звуковая культура речи

Практика: развитие звуковой культуры речи, дикции (скороговорки, темп), чёткое произношение согласных, артикуляционная гимнастика; чтение знакомых русских народных сказок по ролям, учить имитировать голоса животных и других персонажей, чтобы поверили «слушатели». Оценивать свои возможности самим и коллективно.

4.3.Сценическая пластика

Теория: постановка мизансцен, ориентир на центр сцены лицом к зрителям.

5. В мире интересного и увлекательного

5.1.Интеллектуальные игры

Теория: Интеллектуальные игры – развитие любознательности, кругозора, тренировка памяти, умение концентрировать внимание, способность нестандартно мыслить.

Практика: подбор вопросов, заданий.

5.2.Познавательные-развлекательные мероприятия

Теория: познавательные-развлекательные мероприятия, методика проведения.

Практика: подготовка, проведение, поиск материала для викторин и др.

5.3.Ребусы, кроссворды, шарады, загадки, викторины

Теория: составление шарад, загадок (выбор основы для кроссворда или темы), а в загадках использовать главные признаки, по которым возможно отгадать правильный вариант.

Практика: разгадывание кроссвордов, шарад, загадок.

6. В гармонии с природой

Практика: проведение и участие в акциях, мероприятиях.

7. Элементы декоративно-прикладного творчества.

Теория:

- основные технологические приемы обработки бумаги (вырезание, складывание, сгибание и т.д.) приемы соединения деталей и последовательность выполнения работы;
- работа с ножницами, бумагой, нитками, картоном и т.п.

Практика: изготовление сувениров, поделок, открыток к значимым датам (23 февраля, 8 марта, Новый год, 9 мая и т.д.).

8. Заключительное занятие

- Обсуждение и оценка пройденного материала, практических работ (конкурсы, игровые и праздничные мероприятия, спектакли).
- Проведение открытого занятия, беседы.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

В зависимости от поставленных задач, используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Каждое занятие по темам программы включает в себя теоретическую и практическую часть.

Образовательный процесс предполагает применение интерактивных методов обучения и различных педагогических технологий:

- личностно-ориентированного обучения (в целях создания необходимых условий для раскрытия и развития индивидуально-личностных черт ребёнка создается атмосфера заинтересованности каждого учащегося в работе группы; стимулируются учащиеся к высказываниям, использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться; поощряются стремления учащегося не только по конечному результату, но и процессу его достижения; создаются педагогические ситуации общения на занятии, позволяющие каждому ребенку проявлять инициативу, самостоятельность, изобретательность в способах работы),
- развития креативного мышления (в целях создания благоприятных условий для развития творческих способностей учащихся применяются задания с использованием методов «синектика», «мозговой штурм»),
- игрового обучения (на практических занятиях в целях поддержания познавательного интереса учащихся, мотивации их к учебной деятельности используются дидактические игры, викторины),
- здоровьесберегающих технологий (с целью сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни применяются физкультминутки, пальчиковая гимнастика).

Образовательный процесс, организуемый в рамках данной программы, осуществляется в очной форме, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При организации работы

соединяется в одно целое игра, труд и обучение, что помогает обеспечить единство решения познавательных и практических задач.

Обучение основано на использовании традиционных **принципов** дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей имеют исключительное значение.

Методические материалы, применяемые для реализации программы:

- планы занятий;
- методическая и информационная литература;
- диагностические методики для определения уровня познавательного развития и творческих способностей детей;
- интернет-сайты;
- наглядные пособия.

2.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Воспитание – это процесс передачи опыта старшего поколения молодому подрастающему поколению с целью подготовки их к жизни и труду. Воспитательный процесс направлен на целостное формирование личности. Воспитательная работа осуществляется через содержание всех практических занятий учебного процесса, а также через проведение нестандартных занятий в виде целенаправленных воспитательных мероприятий, таких как беседы, игры, экскурсии, мастер-классы, выступления на конкурсах и т.п.

Цель: формирование социально-активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

- формировать патриотизм, нравственность, культуру поведения и общения, любовь к прекрасному, способность к сохранению общечеловеческих ценностей;
- развивать морально-нравственные качества: честность, доброту, совесть, ответственность, отзывчивость, уважение к старшим, чувство долга;
- развивать волевые качества учащихся: самостоятельность, дисциплинированность, инициативность;
- создавать и поддерживать традиции объединения, способствующие укреплению детского коллектива;
- воспитывать уважение к народным традициям, формировать и укреплять толерантность.

Для реализации поставленных задач используются следующие формы работы:
- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;

- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, День Защитника Отечества, День России), конкурсы и так далее;

- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии и т.п.), педагогическая помощь при решении проблем развития личности.

Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старше учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых мероприятий, игр. Использование игровых форм для развития коммуникативных навыков, умения работать в команде, формирования ответственности и дисциплинированности включают такие виды деятельности, как:

- проектная деятельность: реализация проектов, направленных на решение конкретных задач, развитие творческого мышления, формирование умения планировать и организовывать свою деятельность;
- экскурсии и посещение культурных мероприятий: расширение кругозора, формирование эстетического вкуса, воспитание уважения к культурному наследию;
- изготовление памятных сувениров, писем для участников боевых действий;
- участие в социальных и благотворительных акциях;
- изготовление подарков для пожилых лиц, людей с ограниченными возможностями здоровья;
- социально-значимые дела.

Методы и формы воспитания:

- формирования сознания (убеждение, рассказ, этическая беседа, пример, внушение);
- организации деятельности и формирования положительного опыта социального поведения (приучение и упражнение, требование, поручение, воспитывающие ситуации, пример, подражание);
- стимулирования (поощрение, наказание, игра, соревнование, занятие, проекты, коллективные дела, общественное мнение).

Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов обучения. (Примеры из жизни и литературы: анализ поступков героев, обсуждение нравственных ценностей, формирование моральных ориентиров.)

Планируемые результаты воспитания и методы оценки:

- Формирование осознанного отношения к правам, обязанностям и роли в обществе.

- Стремление учащихся к гражданской нравственной позиции, к реализации социальной активности.
- Самореализация в творческом деле и развитие лидерских качеств.
- Взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания.

Методы оценки результатов воспитания:

- Анкетирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Наблюдение.
- Метод воспитательных ситуаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы и анкетирования и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

В процессе общения с каждым родителем педагог получает информацию об уровне воспитанности конкретного ребенка (выводы родителей).

Анализ результатов воспитания дает общее представление о воспитанности учащихся, в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — устных опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса — мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

1. Мебель: парты - 4 шт., стулья - 25 шт., доска - 1 шт.
2. ТСО: телевизор - 1шт., DVD-плеер - 1шт., музыкальный центр - 1 шт.
3. Дидактический материал: основы сценариев к различным мероприятиям, сценарии сказок и спектаклей, игры настольные.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Оценочные материалы

Диагностика проводится по основным разделам программы, позволяет собрать подробную информацию успеваемости каждого учащегося. Анализ полученных данных позволяет увидеть, в каких моментах учащийся нуждается в помощи.

Ф.И.	Год обучения	Участие в мероприятиях	Уровень усвоения программного материала			
			низкий	сред.	высок.	итог

Знания учащегося оцениваются по следующим характеристикам:

5 баллов — высокий уровень усвоения;

4 балла — средний уровень усвоения;

3 балла — низкий уровень усвоения.

Максимальное количество баллов: 25.

Высокий уровень усвоения (20 — 25 баллов) — учащийся полностью освоил программу. Умело используя теоретические знания, может применять их на практике, в написании творческой работы.

Средний уровень усвоения (15 — 19 баллов) - учащийся частично освоил программу. Не решается использовать полученные знания самостоятельно, без помощи педагога.

Низкий уровень усвоения (0 — 14 баллов) - учащийся плохо освоил программу. Без помощи и постоянного руководства педагога не работает. Требуется к себе постоянного внимания и коррекции при выполнении заданий.

Оценивание качества освоения программы проводится без сообщения оценок учащимся.

Список литературы

1. Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

ОСНОВНАЯ

1. Воловик Т. Педагогика и методика досуга (текст)/ Т. Воловик, С. Воловик — М.: Просвещение, 2001.
2. Генералов И. А. Театр. Пособие для дополнительного образования. 2, 3, 4 класс — М.: Баллас, 2004 — 48 с.
3. Игрунов Н. Большая энциклопедия детских игр /М: РИПОЛ Классик 2012 – 384 стр.
4. Киселева М. В. Арт-терапия в работе с детьми / М. В. Киселева; - СПб.: Речь, 2006 — 160 с.
5. Каришнев-Лубоцкий М. А. Театрализованные представления для детей школьного возраста. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДЛОС, 2005 — 280 с.
6. Мочалов Ю.А. Первые уроки театра. М., 1986.
7. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 6 лет/Под редакцией О.Ф. Горбуновой.-М.: Мозаика-Синтез, 2008.- 144 с.: цв.вкл.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ

1. Белинская Е. В. Сказочные тренинги для дошкольников и младших школьников. - СПб.: Речь, 2006 — 125 с.
2. Классный руководитель: журнал — 2003 - № 6, 10.
3. Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей / Н.Л. Кряжева; - Екатеринбург: У - Фактория, 2004 — 192 с.
4. Приложение к журналу «Внешкольное воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи», 2005 г.
5. Скурат Г. К. Детский психологический театр: развивающая работа с детьми и подростками. - СПб.: Речь, 2007 — 144 с.
6. Смирнов В. И. Воспитание культуры общения на уроках театрального искусства. Г. Н. Новгород, 1993 г.
7. Тимофеев О.Н. Рецепты весёлой вечеринки /Худ. Куров В.Н. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002г./ 192 стр.

2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Давыдова М. А., Агапова И. А. Праздник в школе.
2. Нескучный досуг. Серия «Праздник в школе». М.: Сфера, 2003.
3. Скоркина Н. М. Игровые праздники и тематические вечера.
4. Театральная мастерская. Журнал для юношества. М.: Издательство Московского педагогического университета, 2002.

Интернет-ресурсы

1. Игры для детей и подростков без компьютера. <http://bosichkom.com/> ;
2. Игры для детей и подростков дома. <http://tutmama.ru/>
3. Детские настольные игры своими руками. <https://homemyhome.ru/nastolnye-igry-svoimi-rukami.html>

Рабочая программа

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Маленькие таланты»
на 2025-2026 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленькие таланты» (далее Программа) относится к программам **социально-гуманитарной направленности**.

Программа реализуется на базе подросткового клуба «Ли́ра» МУДО «ЦДО».

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Маленькие таланты».

Особенности организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году связаны с объявленным Годом Защитника Отечества и будут отражены в организации и проведении мероприятий патриотической направленности.

В 2025-2026 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы: 360 часов

(1 год обучения – 144 часа, 2 год обучения – 216 часов).

Срок реализации: 2 года.

Режим занятий:

№ групп	Год обучения	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность занятия в часах в мин
1	1	2	2	36	144	45
2	2	3	2	36	216	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	1	6-10	12-15
2	2	8-12	10-12

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2025 -2026 учебном году

Тема (модуль)	Электронный ресурс (активная ссылка на материал, платформа)
Мир игры	http://bosichkom.com/ - Развивает логику, внимание, эрудицию, обучаемость и память.
	«Kids Smart» https://kids-smart.ru/ – игровая платформа интеллектуального развития детей. Занятия и упражнения распределены по предметам и темам занятий, возрастным группам и уровням сложности.
	«Играемся» (https://www.igraemsa.ru/) - сайт с обучающими бесплатными играми для детей. Игры разбиты на категории: на внимание и память, на логику и мышление, загадки и ребусы и др.
	«Развитие ребенка» http://www.razvitierobenka.com/ – многоплановое интернет-пространство для развития детей. Рекомендации дидактических пособий, описания упражнений, которые доступны для выполнения в домашних условиях, много развивающих карточек и раскрасок для распечатывания, идеи для сотворчества детей и взрослых и многое другое.

Оценочные материалы

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
<i>1.1. Постановка проблемы, целеполагание</i>	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с педагогом выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
<i>1.2. Определение учебных задач, последовательности действий</i>	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
<i>1.3. Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью</i>	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания , требует постоянного внимания со стороны педагога	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
<i>1.4. Оценивание учебных действий</i>	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
<i>1.5. Коррекция учебных действий в процессе решения</i>	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их

	деятельность	коррективы в последовательность действий	устранения
1.6. <i>Самоконтроль</i>	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7. <i>Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)</i>	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
2.1. <i>Использование логических действий для выполнения учебной задачи</i>	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2. <i>Установление причинно-следственных связей</i>	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3. <i>Формулирование выводов</i>	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4. <i>Поиск, сбор и представление информации в</i>	задаёт вопросы, указывающие на отсутствие необходимой	определяет недостаточность информации для выполнения учебной	определяет что и в каком объёме необходимо для выполнения

<i>соответствии с учебной задачей</i>	информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	задачи, осуществляет её сбор под руководством педагога	поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1. <i>Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи</i>	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2. <i>Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций</i>	действия членов группы координирует педагог, учащиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в

н - низкий уровень

с - средний уровень

в - высокий уровень

Методические материалы

Информационно-методические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила «Поведение на учебном занятии»	электронный ресурс
2.	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	печатная: буклет
3.	Презентация объединения	электронный ресурс
4.	Рекомендация «Как подготовить ребёнка к занятиям в объединении»	электронный ресурс
5	Аудио-видеозаписи	электронный ресурс
6	Методики изучения особенностей общения	печатная
7	Психологические тесты.	печатная
8	Правила безопасности в быту и на дорогах	печатная: буклеты

Дидактические материалы

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Настольные игры: -шашки, шахматы, нарды -конструкторы -развивающие игры и др. Атрибуты и аксессуары для подвижных игр: -кегли, мячи, бадминтон и др.	электронная, печатная, наглядная.
2.	Видеоролики и презентации различной тематики	электронная
3.	Схемы поделок, образцы	электронная, печатная
4.	Таблицы для жюри, карточки и многое другое.	электронная, печатная
5.	Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.	электронная, печатная

Календарный учебный график

1 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа по ОТ и ПБ	2	вводное	п/к «Лира»	наблюдение
2	сентябрь	Практикум	6	Подвижные игры, игры на свежем воздухе	п/к «Лира»	Творческие задания
3	сентябрь	Познавательная-игровая программа	2	День открытых дверей	п/к «Лира»	Творческие задания
4	сентябрь	практикум	4	Ребусы, кроссворды Правила составления.	п/к «Лира»	Творческие задания
5	сентябрь	практикум	2	Изготовление сувениров, оформление зала	п/к «Лира»	Творческие задания
6	октябрь	практикум	4	Настольные и подвижные игры	п/к «Лира»	Творческие задания
7	октябрь	Познавательная программа	2	День пожилого человека	п/к «Лира»	Творческие задания
8	октябрь	практикум	2	Дыхательная гимнастика	п/к «Лира»	Выполнение заданий
9	октябрь	Практикум	2	Игры в головоломки	п/к «Лира»	Творческие задания
10	октябрь	Практикум	2	Сбор природного материала	п/к «Лира»	Выполнение заданий
11	октябрь	Практикум	2	Приёмы работы с бумагой, клеем, ножницами	п/к «Лира»	Выполнение заданий
12	октябрь	Практикум	2	Изготовление атрибутики	п/к «Лира»	Выполнение заданий
13	ноябрь	практикум	6	Подвижные игры сюжетно-ролевые игры	п/к «Лира»	Выполнение заданий
14	ноябрь	практикум	2	Познавательная программа ко Дню народного единства	п/к «Лира»	Творческие задания
15	ноябрь	практикум	2	Работа над выразительностью речи	п/к «Лира»	Выполнение заданий
16	ноябрь	практикум	2	Участие в акции	п/к «Лира»	Творческие задания
17	ноябрь	практикум	2	Составить кроссворд про осень, скороговорки	п/к «Лира»	Выполнение заданий
18	ноябрь	Практикум	2	Изготовление сувенира	п/к «Лира»	Выполнение заданий

19	декабрь	практикум	3	Сюжетно-ролевые игры	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
20	декабрь	практикум	4	Изготовление атрибутики, оформление зала, Игровая программа к Новому году	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
21	декабрь	практикум	2	Работа над выразительной речью	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
22	декабрь	практикум	3	Загадки о зиме. викторина	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
23	декабрь	практикум	2	Изготовление поделки к Новому году	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
24	декабрь	тестирование	2	Промежуточный контроль	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
25	январь	практикум	8	Спортивные игры на улице, настольные игры	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
26	январь	Конкурсно-игровая программа	2	Зимние забавы	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
27	январь	практикум	2	Работа над мимикой	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
28	январь	практикум	2	Составление ребусов	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
29	январь	практикум	2	Изготовление атрибутики,		
30	февраль	практикум	6	Настольные игры, игры под музыку	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
31	февраль	Праздничная программа	2	Ко Дню защитника Отечества	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
32	февраль	практикум	2	Чтение по ролям	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
33	февраль	практикум	4	Игры в слова, разгадывание слов	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
34	февраль	практикум	2	Изготовление сувениров	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
35	март	практикум	6	Правила игр: уметь объяснить	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
36	март	Праздничная программа	2	Мероприятие к 8 марта	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
37	март	практикум	2	Чтение по ролям	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
38	март	практикум	4	Разгадывание ребусов, викторины	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
39	март	практикум	2	Изготовление сувениров к 8 марта	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий

40	апрель	практикум	3	Квалификация игр, атрибуты	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
41	апрель	Познавательная программа	2	Мероприятие ко Дню космонавтики,	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
42	апрель	практикум	4	Подготовка агитбригады	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
43	апрель	практикум	1	Викторины о весне	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
44	апрель	практикум	2	Участие в экологической акции	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
45	апрель	практикум	2	Разгадывание кроссвордов, шарад	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
46	апрель	практикум	2	Изготовление поделки	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
47	май	практикум	8	Игры на меткость, ловкость, по музыку	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
48	май	Праздничная программа	2	Ко Дню Победы	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
49	май	практикум	4	Игры в слова, шарады, разгадывания загадок	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
50	май	Итоговое занятие	2	Придумать и провести свою игру	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий

II год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	Беседа по ОТ и ПБ	2	вводное	п/к «Ли́ра»	наблюдение
2	сентябрь	Практикум	6	Подвижные игры, игры на свежем воздухе	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
3	сентябрь	практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
4	сентябрь	практикум	3	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
5	сентябрь	Познавательно-игровая программа	3	День открытых дверей	п/к «Ли́ра»	Творческие задания

6	сентябрь	практикум	4	Ребусы, кроссворды Правила составления.	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
7	сентябрь	практикум	2	Изготовление сувениров, оформление зала	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
8	сентябрь	Практикум	1	Сбор природного материала	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
9	октябрь	практикум	6	Настольные и подвижные игры	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
10	октябрь	практикум	3	оформление праздника. Подбор методической литературы	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
11	октябрь	Познавательная программа	2	День пожилого человека	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
12	октябрь	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
13	октябрь	Практикум	5	Игры в головоломки	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
14	октябрь	Практикум	2	Сбор природного материала	п/к «Ли́ра»	
15	октябрь	Практикум	2	Приёмы работы с бумагой, клеем, ножницами	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
16	ноябрь	практикум	6	Подвижные игры сюжетно-ролевые игры	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
17	ноябрь	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
18	ноябрь	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
19	ноябрь	практикум	2	Познавательная программа ко Дню народного единства	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
20	ноябрь	практикум	5	Интеллектуальные игры	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
21	ноябрь	практикум	2	Участие в акции	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
22	ноябрь	практикум	2	Изготовление сувенира	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий

23	декабрь	практикум	7	Сюжетно-ролевые игры, игры под музыку	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
24	декабрь	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
25	декабрь	практикум	3	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
26	декабрь	Конкурсно-игровая программа	2	Мероприятие к Новому году	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
27	декабрь	практикум	5	Загадки о зиме. викторина	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
28	декабрь	Практикум	2	Изготовление сувенира	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
29	декабрь	тестирование	2	Промежуточный контроль	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
30	январь	Практикум	8	Настольные игры, игры народов мира	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
31	январь	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
32	январь	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
33	январь	Практикум	1	Участие в акции	п/к «Ли́ра»	Творческие задания
34	январь	практикум	6	Составление ребусов, викторина	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
35	январь	практикум	2	Изготовление поделки	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
36	февраль	практикум	6	Интеллектуальные игры, игры народов мира	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
37	февраль	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий
38	февраль	практикум	4	Дыхательная гимнастика,	п/к «Ли́ра»	Выполнение заданий

				звуковая культура речи, сценическая пластика		
39	февраль	практикум	5	Составление ребусов, загадки, шарады	п/к «Лири»	Выполнение заданий
40	февраль	Праздничная программа	2	Ко Дню защитника Отечества	п/к «Лири»	Выполнение заданий
41	февраль	Практикум	2	Участие в акции	п/к «Лири»	Творческие задания
42	февраль	практикум	2	Изготовление сувениров	п/к «Лири»	Выполнение заданий
43	март	Беседа по ОТ и ПБ	1	повторное	п/к «Лири»	наблюдение
44	март	практикум	6	Игры в слова, разгадывание слов	п/к «Лири»	Выполнение заданий
45	март	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Лири»	Выполнение заданий
46	март	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Лири»	Выполнение заданий
47	март	Праздничная программа	2	Мероприятие к 8 марта	п/к «Лири»	Творческие задания
48	март	практикум	5	Разгадывание ребусов, викторины	п/к «Лири»	Творческие задания
49	март	Практикум	1	Участие в акции	п/к «Лири»	Творческие задания
50	март	практикум	2	Изготовление сувениров	п/к «Лири»	Выполнение заданий
51	апрель	практикум	7	Настольные игры, подвижные игры на свежем воздухе	п/к «Лири»	Выполнение заданий
52	апрель	Практикум	3	Составление сценария, подбор методической литературы, оформление праздника	п/к «Лири»	Выполнение заданий
53	апрель	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Лири»	Выполнение заданий
54	апрель	Познавательная программа	2	Мероприятие ко Дню космонавтики	п/к «Лири»	Творческие задания

55	апрель	практикум	5	Викторины о весне, шарады, составление кроссвордов	п/к «Лири»	Выполнение заданий
56	апрель	практикум	1	Участие в экологической акции	п/к «Лири»	Выполнение заданий
57	апрель	практикум	2	Изготовление поделки	п/к «Лири»	Выполнение заданий
58	май	практикум	6	Игры на меткость, ловкость, по музыке	п/к «Лири»	Выполнение заданий
59	май	Практикум	2	Составление сценария, оформление праздника	п/к «Лири»	Выполнение заданий
60	май	практикум	4	Дыхательная гимнастика, звуковая культура речи, сценическая пластика	п/к «Лири»	Выполнение заданий
61	май	Праздничная программа	2	Мероприятие ко Дню Победы	п/к «Лири»	Творческие задания
62	май	практикум	4	Игры в слова, шарады, разгадывания загадок	п/к «Лири»	Выполнение заданий
63	май	Практикум	2	Участие в акции	п/к «Лири»	Творческие задания
64	май	практикум	2	Изготовление сувениров	п/к «Лири»	Выполнение заданий
65	май	Итоговое занятие	2	Придумать и провести свою игру	п/к «Лири»	Выполнение заданий

**Календарный план воспитательной работы
объединения «Маленькие таланты» на 2025-2026 учебный год.**

№п/п	Наименование события, мероприятия	сроки	Форма проведения	Кол-во участников	Место проведения	Практический результат
1	«Дом, где вас любят и ждут»	13.09.2025	Праздничная программа	20	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
2	«Дружба начинается с улыбки»	20.09.2025	Познавательная беседа	12	п/к «Ли́ра»»	Фото и видео материалы
3	«Мои года, мое богатство» ко Дню пожилого человека	03.10.2025	Познавательная программа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
4	Поиграем в скороговорки	14.11.2025	Познавательная беседа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
5	«Мы сильны, когда едины»	01.11.2025	Познавательная программа (презентация)	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
6	«Время чудес!»	19.12.2025	Праздничная программа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
7	«Честь и слава защитникам»	20.02.2026	Игровая программа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
8	«Девичьи секреты!»	04.03.2026	Конкурс весенних загадок	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
9	«Мы никогда не забудем!»	07.05.2026	Праздничная программа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы
10	«Возьмёмся за руки друзья!»	22.05.2026	Познавательно-развлекательная программа	12	п/к «Ли́ра»	Фото и видео материалы