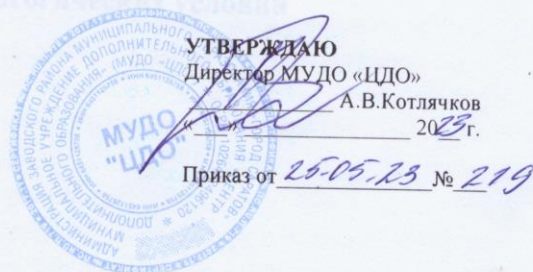


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета МУДО
«ЦДО»
протокол
от «29» 05 2023 г.
№ 16



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
военно-патриотического клуба «Пересвет»**
направления: стрельба из лука, история воинского искусства

Возраст учащихся: 7-17 лет
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:
Куцев Вячеслав Павлович
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2023

СОДЕРЖАНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Список литературы

Приложения

I. Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность.

В процессе занятий по программе учащиеся повышают свои физические возможности: ловкость, силу, выносливость, психическую устойчивость, смелость, решительность, умение переносить нагрузки, спокойствие, холодный расчет, выдержку.

Особенностью изучаемого курса является наличие подготовительного периода в занятиях с подростками, когда дети обучаются страховке и другим видам движений и положений тела обеспечивающих отсутствие травматизма.

Программный материал составлен по трём направлениям:

- изучение героического прошлого нашей Родины (история воинского искусства),
- обучение приёмам стрельбы из лука, владению муляжами холодного оружия и приемами рукопашного боя,
- реконструкция битв, подготовка показательных выступлений по стрельбе из лука, метанию дротиков.

При работе по направлению «История воинского искусства» по историческим документам, по картам и схемам изучается боевое прошлое нашей Родины, тактические и оперативные приемы русских полководцев, приведшие к славным победам.

Уделяется большое внимание теории – тактико-технические данные вооружения и техники, приемам ведения битвы или сражения, координации различных подразделений, замыслу сражения, изучаются результаты и причины неудач и удачный опыт.

На практических занятиях учащиеся учатся изготавливать муляжи холодного оружия и отрабатываются приемы стрельбы из лука.

Для развития устойчивого интереса к воинскому искусству, учащимся объединения предлагается старинная русская игра «Солдатики», где практически реконструируются сражения, проведенные русскими полководцами.

Второй вариант игры «Солдатики» - по определенным правилам, зафиксированным между двумя полководцами, под руководством независимого судьи: на доске разыгрывается сражение, где выигрывает лучше знающий параметры техники и вооружения, лучше знающий военное дело человек и умеющий абстрактно мыслить.

Планируется подготовка театрализованных представлений, реконструкция битв.

При умелом сочетании теоретических и практических занятий, с использованием игровых форм обучения, дети с интересом и пользой изучают героическую историю нашей Родины. Задача педагога -

заинтересовать их и подтолкнуть к самостоятельному творческому ее изучению и гордости за наших славных воинов.

Актуальность создания программы заключается в том, что она отвечает запросам времени и соответствует идеям Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», закона Саратовской области «О патриотическом воспитании в Саратовской области» от 30.06.2020 № 482-р.

В истории России патриотическому воспитанию молодёжи всегда отводилась главенствующая роль, что позволяло воспитывать у воинов высокий моральный дух, героизм, мужество, инициативу и стойкость в бою. Сила и отвага россиян на полях сражений множилась осознанием славных побед наших предков на Чудском озере, на Куликовом поле, в других сражениях и войнах. Воспитание современной молодёжи на примерах истории, приобщение её к опыту предшествующих поколений является основным условием того, что здоровый патриотизм может и должен стать нормой нашего общества.

Недооценка патриотизма как важнейшей составляющей общественного сознания приводит к ослаблению социально-экономических, духовных и культурных основ развития общества и государства. Этим и определяется приоритетность патриотического воспитания в общей системе воспитания граждан России.

Новизна программы состоит в том, что она соединяет в себе занятия по стрельбе из лука и изучению истории воинского искусства на конкретных примерах знаменитых сражений.

Срок действия программы: 4 года.

Форма обучения – очная.

По программе предусматривается временная организация образовательного процесса в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступности образования для всех учащихся в особых обстоятельствах (периоды самоизоляции, карантин, внеочередных каникул в связи с повышенной заболеваемостью вирусными заболеваниями, и т.д.). Учебный процесс в такие периоды организуется с использованием интернет ресурсов, электронной почты, мессенджеров.

Возраст учащихся: от 7 до 17 лет.

Количество занимающихся в группах: 1-й год обучения 12-15 человек; 2-й год обучения 10-12 человек, 3-ий и 4-ый год - 8-10 человек.

Группы 1-го года обучения занимаются 2 раза в неделю по 2 часа; группы 2-го, 3-го и 4-го года обучения занимаются по 3 раза в неделю по 2 часа.

Объём программы: программа рассчитана на 144 часа в год для первого года обучения, 216 часов для второго, третьего и четвёртого года обучения.

Набор детей в объединение свободный – по желанию детей.

Детское объединение, на базе которого реализуется данная программа, является коллективным членом военно-патриотического клуба «ПЕРЕСВЕТ» МУДО «ЦДО» Заводского района г. Саратова и руководствуется в своей деятельности, в том числе, Уставом клуба и Положением о клубе. Участвует в работе клуба, проводит совместные мероприятия.

Например:

- спортивные соревнования;
- стрелковые соревнования;
- экспедиции и походы;
- слёты военно-патриотических клубов;
- встречи с ветеранами Вооружённых Сил;
- лекции, диспуты и т.д.

Основными нормативными документами, положенными в основу программы, являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Цель программы: создание условий для разностороннего развития юных граждан-патриотов посредством занятий стрельбой из лука и изучения истории воинского искусства России.

Задачи программы:

- формировать у учащихся волевые и моральные качества гражданина и патриота России;
- выявлять и развивать способности каждого учащегося для будущей успешной службы в армии и адаптации к современной жизни;
- сохранять и укреплять здоровье детей и подростков;
- прививать детям и подросткам желание вести здоровый образ жизни, отказаться от вредных привычек;
- расширять круг знаний и представлений учащихся по истории воинского искусства России;
- развивать у учащихся социальную активность, гражданскую ответственность, духовность, формировать граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;
- укреплять чувство сопричастности юных граждан к великой истории России, воспитывать гражданина, любящего свою Родину, имеющего активную жизненную позицию.

Планируемые образовательные результаты реализации программы

Предметные результаты:

По окончании первого года обучения учащийся должен знать: основы гигиены и закалывания здорового образа жизни, принципы физической подготовки: регулярность, постепенность и т.п., формы самоконтроля: самочувствие, сон, аппетит, пульс, давление и др.

По окончании второго, третьего и четвёртого года обучения учащийся должен знать виды воздействия гигиенических и закалывающих процедур и их значение, основы физической подготовки - тренировочные циклы, физическая форма и др. Влияние дыхания на физическое и психологическое состояние бойца.

Учащийся должен уметь:

физические кондиции

Бег – 100м – 15сек

Силовая выносливость

Сгибание и разгибание рук в упоре – 35раз

Подтягивание на высокой перекладине – 8раз
Сгибание и разгибание туловища лежа на спине – 60раз
Приседание на одной ноге – по 5раз
Общая выносливость
Кросс – 3000м – 14 мин 30сек

Ловкость, координация

Подъем разгибом – 1раз
Стойка на руках – 10сек

Член детского объединения должен иметь теоретическую подготовку по следующим темам:

- стрельба из лука;
- владение муляжами холодного оружия наших предков;
- реконструкция битв из героического прошлого нашей Родины;
- ориентирование по карте;
- участие в показательных выступлениях по стрельбе из лука и др.;
- история воинского искусства;
- инструкции по охране труда;
- основы первой медицинской помощи пострадавшим.

Учащийся должен уметь практически:

- применять приёмы ближнего боя;
- вести наблюдение;
- стрелять из лука;
- пользоваться картой;
- изготавливать необходимые детали для игры «Солдатики»;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате освоения программы учащимися помимо достижения предметных результатов предполагается достижение метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у учащихся будут сформированы способности к самоопределению, смыслообразованию и нравственно-эстетическому оцениванию:

- внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к себе, семье, друзьям, обществу;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических, морально-нравственных качеств.

При достижении **метапредметных результатов** у учащихся будут сформированы регулятивные, коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- ставить перед собой цели и задачи для достижения конкретного результата;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагога и всех субъектов учебно-воспитательного процесса;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выражать свои мысли, адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

- выполнять логические операции сравнения, анализа, обобщения, классификации; установление аналогий;
- иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

Содержание программы

Учебный план

I год обучения (144 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)	Формы контроля
Направление: Изучение героического прошлого нашей Родины					
1.	Вводное занятие. Охрана труда.	1		1	
2.	Изготовление муляжей оружия и амуниции русских воинов X-XII веков.	24		24	Оценка результат

	а) изготовление лука и стрел, б) изготовление щитов, в) копьа и дротики, г) изготовление деревянных мячей, ножей и топоров, д) амуниция: плащ, шлем, кольчуга, защитные бляхи, е) изготовление стационарных и переносных мишеней и щитов				атов труда
3.	Знакомство с правилами поведения на рубеже стрельбы.	2	2		наблю дение
4.	Походы князя Святослава на Волгу, освобождение от хазар славянского племени вятичей и др.	2	2		беседа, опрос
5.	Походы Святослава Игоревича на Балканы в ответ на агрессию Византии.	2	2		беседа, опрос
6.	Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями. Куликовская битва. Пересвет.	2	2		беседа, опрос
7.	Новгородцы против шведов /Невская битва/.	2	2		беседа, опрос
8.	1241 год /Ледовое побоище/	2	2		беседа, опрос
9	Тевтонский орден /Грюнвальдская битва/	2	2		беседа, опрос
Направление: Стрельба из лука, владение муляжами холодного и метательного оружия и приемами рукопашного боя					
1	Первоначальное знакомство со стрельбой из лука	2	1	1	Оценка выполн ения задани й
2	Стрельба по мишени -6 метров	10		10	Турнир по стрель бе из лука
3	Пристрелка лука на различных дистанциях от 6 до 40 м /полевые занятия/	7	1	6	Турнир по стрель бе из лука
4	Поправка на ветер, плавный спуск тетивы, угол превышения.	7	1	6	Турнир по стрель бе из лука
5	Учебная стрельба по мишеням на дистанциях 10,20, 30 метров	9		9	Турнир по стрель бе из

					лука
6	Стрельба с колена, лёжа /полевые занятия/	7		7	Турнир по стрельбе из лука
7	Стрельба на время	7		7	Турнир по стрельбе из лука
8	Стрельба по движущейся мишени /полевые занятия/	7		7	Турнир по стрельбе из лука
9	Стрельба на бегу /полевые занятия/	7		7	Турнир по стрельбе из лука
10	Стрельба на бегу по движущейся мишени /полевые занятия/	7		7	Турнир по стрельбе из лука
11	Обучение метанию дротиков по мишеням	5		5	Соревнование по метанию
12	Обучение первоначальным упражнениям фехтования на мече	5	1	4	Турнир по фехтованию
13	Щит в боевых условиях. Защита от холодного оружия.	5	1	4	Оценка выполнения задания
14	ОФП для воина: растяжка, укрепление суставов кистей и пальцев рук, умение падать без травм.	5		5	Оценка выполнения задания
15	Первоначальные приёмы рукопашного боя, постановка удара рукой.	10	1	9	Оценка поединков
16	Умение маскироваться, переползать, передвигаться в бою.	5	1	4	Оценка выполнения

					ения задани й
	Итого за год:	144	21	123	

II год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего о (час)	Теори я (час)	Практи ка (час)	Формы контро ля
Направление: Изучение героического прошлого нашей Родины					
1	Вводное занятие. Охрана труда.	1		1	
2	План войны фашистской Германии против СССР.	5	3	2	Работа с картам и
3	Великая Отечественная война. Общий ход боевых действий (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)	5	3	2	Работа с картам и
4	Общий ход боевых действий (ноябрь 1942 – март 1943 гг.)	5	3	2	Работа с картам и
5	Общий ход боевых действий (апрель 1943 - май 1945 гг.)	5	3	2	Работа с картам и
6	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны	5	2	3	Работа с картам и
7	Битва под Москвой	5	3	2	Работа с картам и
8	Битва под Сталинградом	5	1	4	Работа с картам и
9	Битва под Курском	5	1	4	Работа с картам и
10	Восточно-прусская наступательная операция – 1945 г.	4	1	3	Работа с картам и

11	Висло-одерская наступательная операция – 1945 г.	4	1	3	Работа с картами
12	Восточно-померанская наступательная операция – 1945 г.	4	1	3	Работа с картами
13	Верхне-силезская наступательная операция – 1945 г.	4	1	3	Работа с картами
14	Битва за Берлин – 1945г.	4	1	3	Работа с картами
15	Победа над Квантунской армией милитаристской Японии	10	2	8	Работа с картами
16	Заключительное занятие.	1	1		Работа с картами
Направление: Стрельба из лука, владение муляжами холодного и метательного оружия и приемами рукопашного боя					
1	Стрельба из лука	47	12	35	Турниры, показательные выступления, реконструкция битв
2	Метание дротиков по мишеням	11	3	8	Турниры, показательные выступления, реконструкция битв
3	Фехтование на мечех	44	11	33	Турниры, показательные

					е выступ ления, реконс трукци я битв
4	ОФП для воина: растяжка, укрепление суставов кистей и пальцев рук, умение падать без травм	16	4	12	Турнир ы, показа тельны е выступ ления, реконс трукци я битв
5	Приёмы рукопашного боя	26	6	20	Поеди нки, показа тельны е выступ ления, реконс трукци я битв
Итого за год:		216	63	153	

III год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всег о (час)	Теори я (час)	Практи ка (час)	Формы контро ля
Направление: Изучение героического прошлого нашей Родины					
1	Вводное занятие. Охрана труда.	1	1		
2	История и традиции Вооруженных Сил, символы Военской чести, доблести и славы.	18	4	14	Работа с картам и
3	Основы обороны и безопасности государства. Военная концепция – как руководство к действию	20	5	15	Работа с картам и
4	Назначение, состав, принципы строительства ВС РФ, перспективы развития	20	5	15	Работа с картам и

5	Законы о воинской обязанности и военной службе. Уставы ВС РФ.	18	4	14	Работа с картами
6	Структура, боевые возможности, техника и вооружение РВСН, ВВС, ВМФ	15	3	12	Работа с картами
7	Сухопутные войска. Боевой устав сухопутных войск.	18	4	14	Работа с картами
8	Космические войска.	20	5	15	Работа с картами
9	ПВО	20	5	15	Работа с картами
10	Боевые возможности армии США и стран НАТО	18	4	14	
11	Заключительное занятие	1	1		
Направление: реконструкция битв, подготовка показательных выступлений по стрельбе из лука, метанию дротиков.					
1	Подготовка театрализованных представлений, реконструкция биты князя Святослава Игоревича с хазарами	10	2	8	Оценка реконструкции и битвы, театрализованного представления
2	Реконструкция битвы против «псов-рыцарей» в 1241 г. (Ледовое побоище)	10	2	8	Оценка реконструкции и битвы
3	Реконструкция встречного боя разведчиков на Куликовом поле	10	2	8	Оценка реконструкции и битвы
4	Показательные выступления по стрельбе из лука, метанию дротиков, ножей и др. видов метательного оружия по целям	7	2	5	Оценка реконструкции и

					битвы
5	Показательные выступления ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, по рукопашному бою.	10	2	8	Оценка показательных выступлений
Итого за год:		216	51	165	

IV год обучения (216 часов)

№ п/п	Наименование темы	Всего (час)	Теория (час)	Практика (час)	Формы контроля
Направление: Двормейская подготовка					
1	Стойки, блоки. Захваты и освобождения от них.	9	2	7	Оценка поединков
2	Удары ногами, защита от них.	9	2	7	Оценка поединков
3	Удары руками. Контрудары. Серии на 2-3 шага.	10	2	8	Оценка поединков
4	Передвижения в поединке. Работа с двумя партнёрами, в темноте, в узостях и с другими сложностями.	10	2	8	Оценка поединков
5	Психологическая устойчивость. Защита от грубости и приставаний без нанесения удара противнику.	9	2	7	Оценка поединков
6	Умение нанести максимально допустимый урон противнику (определение его)	10	2	8	Оценка поединков
7	Специфика работы против борца, боксёра, каратиста.	10	2	8	Оценка поединков
8	Некоторые спецприёмы. Описание в литературе действий спецподразделений.	9	2	7	Оценка поединков
9	Приёмы против ножа. Ножевой бой.	10	2	8	Оценка поединков
10	Приёмы против палки, биты и других тяжёлых предметов.	10	2	8	Оценка поединков
11	Практика опрокидывания противника при непосредственном соприкосновении.	10	2	8	Оценка поединков
12	Работа в партере. Приобретение практики	9	2	7	Оценка

	борьбы, будучи сбитым с ног: «возня».				поединков
13	Приёмы задержания, связывания, конвоирования.	10	2	8	Оценка поединков
14	Выработка подходящих для каждого приёмов ближнего боя. Практика отработки по методу «круг».	9	2	7	Оценка поединков
15	Поединки различной сложности с несколькими противниками, на бегу, с применением подручных средств.	10	2	8	Оценка поединков
Направление: изучение героического прошлого нашей Родины.					
1	Подготовка и участие в съёмках короткометражного фильма о зарождении русских патриотических традиций.	12	2	10	Оценка участия в съёмках фильма
2	Костюмированное представление ко Дню защитника Отечества.	30	6	24	Оценка выступления
3	Показательные выступления ко Дню Победы.	30	6	24	Оценка выступления
	Итого за год:	216	44	172	

Содержание учебного плана. Отслеживание планируемых результатов.

Содержание изучаемого курса программы можно условно разделить на три этапа:

1. Теоретический.
2. Практический.
3. Потребительский.

1. Теоретический этап.

Реализация этого этапа деятельности направлена на приобретение начальных, базовых, теоретических знаний, необходимых для дальнейшего их применения в процессе практической работы по реконструкции комплексов вооружения и снаряжения.

Обучающемуся необходимо получить комплекс теоретических знаний для четкого представления о том:

- а) что надо делать,
 - б) как надо делать,
 - в) как использовать сделанное.
2. Практический этап.

Реализация этого этапа направлена на приобретение практических навыков по освоению группы ремесел мастера-оружейника и использование этих навыков при изготовлении вооружения и снаряжения на основе теоретических знаний, а также на приобретение практических навыков владения приемами ближнего боя, в том числе с использованием холодного оружия.

3. Потребительский этап.

Данный этап деятельности предполагает приобретение навыков по реализации (потреблению) плодов своего творчества - практическое применение предметов вооружения и снаряжения, практических навыков ведения поединков.

Игры, развивающие ловкость:

1. Мяч в корзину.
2. Изобрази движение.
3. Дорожки – нарисованные на полу, с препятствиями.
4. Различные полосы препятствий.
5. Эстафеты с элементами акробатики.
6. Прыжки в длину, высоту, вбок, обманные.
7. Битва на бревне.
8. Ловля парами.
9. Через ров.
10. Шлепни и уклонись.
11. Бой с тенью.
12. «КЭМПО» – бой в амуниции на палках.

Критерии ловкости: координация и точность движений, время усвоения нового упражнения, быстрота изменений движений - при изменении обстановки.

Подготовительные специальные упражнения:

- Движение-челнок.
- Прыжки на опорной ноге в боевой стойке.
- Прыжок из Гопака.
- Кувырки – все виды.
- Лежа – постановка ударов ногами.
- Бег спиной вперед, боком.
- Упор на руку и обойти ее по кругу.
- Тачка.
- Прыжки с полным оборотом.
- Серия ударов с движением в каком-то направлении.
- Поймать предмет с закрытыми глазами.
- Сделать указанное действие после нескольких оборотов.

Упражнения на точность и быстроту.

Скакалка.

Передача мяча на ходу.

Различные кувырки и нырки.

Передача мяча от стены.

Передача мяча мимо защитника.

Уклонение от мяча.

Зеркальное отражение ударов.

Метание мяча в цель.

Особое внимание уделяется упражнениям:

Укрепление связок пальцев, кистей рук, шеи. Растяжка связок ног.

Маховые движения ногами. Партнерская страховка. Группировка. Падение на бок, на спину, на кисти рук, через препятствие. Весь спектр кувырков.

Формы и периодичность контроля

В объединении используется промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в первого, второго и третьего года обучения) и аттестация по итогам освоения программы (в конце 4 года обучения).

Контроль за деятельностью учащихся предполагается осуществлять при помощи проверочных занятий. Также в работе присутствуют обобщающие занятия, на которых проверяются полученные учащимися знания, умения, навыки.

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества:

- Уровень освоения детьми дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (уровень: низкий, средний, высокий)

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы исследуется по следующим параметрам:

- **предметные** (определение знаний основные понятия и терминологии по предмету, освоения основных приемов и технологий деятельности по предмету). Выявляются на основе данных, полученных в ходе проведения самостоятельных работ, индивидуальных и коллективных работ, контрольных заданий, опросов.

- **метапредметные УУД** (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения заданий)
- **личностные** (сформированность личностных УУД, личностных качеств). Выявляются на основе педагогического наблюдения за поведением учащихся, путем проведения диагностики.

- **Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях** (соревнования по стрельбе из лука, поединках и др.).

- **Результаты работы в области социализации учащихся** (участие учащихся в воспитательных мероприятиях)

- **Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительной общеразвивающей программы.** Определяется на основе анкет, разработанных педагогом-психологом ЦДО.

Формы подведения итогов реализации программы: показательные выступления, театрализованные представления, реконструкция битв, соревнования по стрельбе из лука, поединки.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

Методическое обеспечение

Успехи учащихся в освоении программы ближнего боя, умение чисто проводить изученные приемы, умение двигаться и защищаться – оценивается по результатам показательных выступлений и соревнований. Таблицы результатов боевой подготовки ведет руководитель, там же, основываясь на ежедневных наблюдениях, он делает отметки о психическом состоянии бойца.

Выездные мероприятия являются логическим продолжением образовательного процесса и проводятся в выходные дни и каникулярное время. Задачами их являются: формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, навыков самоорганизации, воспитание психической устойчивости будущего бойца.

Основные приемлемые формы выездных мероприятий: экспедиции, походы, соревнования, обучение на базе полевого стрельбища.

Все полевые занятия проводятся достаточно напряженно, в игровой форме, с активным привлечением родителей, воинов запаса, специалистов. Вся обстановка полевой жизни способствует возрастанию возможностей формирования многих необходимых физических и психических качеств будущих воинов. Большие возможности открываются при взаимодействии и помощи войскового стрельбища в с. Рыбушка.

Большое значение имеют досуговые и массовые мероприятия, проводимые в течение учебного периода – как правило они посвящаются героическим и праздничным датам нашей страны, например:

- Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, вооруженных сил, боевых действий в Афганистане, Чечне, тружениками тыла, воинами запаса и т. д.
- Посещение музеев г. Саратова
- Лыжные кроссы, марш-броски и др. спортивные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества.
- Показательные выступления стрелков, борцов, строевиков. Конкурс строевой песни.
- Участие в соревнованиях «Братья по оружию», игре «Зарница», соревнованиях в системе МЧС.
- Участие в викторинах, конкурсах, круглых столах- посвященных героическому прошлому нашей Родины.
- Походы выходного дня, устройство бивака, разжигание костра, приготовление пищи, режим питания и т. д.

Учебно-методическое обеспечение

Видеофильмы о выдающихся полководцах.

Видеофильмы о героях России.

Карты боевых действий

Плакаты с видами вооружений, боевой техники, средств химической защиты, одежды и т.д.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Спортзал, гимнастическое бревно, маты, мячи.

Скалки – 5шт.

Зеркало – 1шт.

Спорт. форма – каждому.

Спорт. снаряд подушка 5шт.
 Маленькие мячи-10шт.
 Боксерские лапы – 2шт.
 Макивара – 5шт.
 Боксерские перчатки – 3 пары.
 Шлем, защитные щитки- каждому.
 Палки с защитной резиной –каждому.
 Боксерский мешок.
 Луки -6 шт., стрелы – 30 шт.
 Дротики – 5 шт.
 Щиты, мечи деревянные – 10 шт.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения учащегося по дополнительной общеразвивающей программе

Оцениваемые параметры	Критерии	Степень выраженности Оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностик
1. Теоретическая подготовка учащегося: <i>Теоретические знания по основным разделам учебного плана</i>	<i>Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям;</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>минимальный уровень</i> (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой); • <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1/2); • <i>максимальный уровень</i> (учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период). 	1 5 10	тестирование, контрольный опрос и др. Собеседование
II. Практическая подготовка учащегося:	<i>Соответствие практических</i>	<i>минимальный уровень</i> (учащийся	1	Проверочные задания

1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебного плана программы)	умений и навыков программным требованиям Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	5	Проверочные задания
		максимальный уровень (учащийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период).	10	
2.Владение специальным оборудованием и оснащением		минимальный уровень умений (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием);	1	
		средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога);	5	
		максимальный уровень (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	10	

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1 Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2 Определение учебных задач, последовательность и действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3 Планирование учебной деятельности в	принимает и выполняет предложенный план	определяет последовательность действий, планирует	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи,

соответствии с поставленной целью	действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога	время для выполнения поставленной задачи	необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
1.4 Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
1.6 Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2 Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений,	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет

	изучаемых явлений	самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3 Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	+	++	+++	+	++	+++	+	++	+++

+ низкий уровень

++ средний уровень

+++ высокий уровень

Список литературы

1. Бескровный Л.. Русское военное искусство XIX века. М., изд. Наука, 1974 г.
2. Военная история России. М., изд. Воениздат, 1993 г.
3. Концепция патриотического воспитания граждан РФ. М., 2003 г., Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве РФ.
4. Левашов В. Патриотизм в условиях глобализации. М., изд. Вестник РАН №2, 2005г.
5. Оськин Г. Изучение боевого прошлого нашей Родины М., изд. Просвещение, 1971г.
6. Патриотизм народов России: традиции и современность. М., Триада-фарм, 2003г.
7. Советская военная энциклопедия, т. 1 – 8. М., изд. Воениздат, 1978 г.
8. Газета Военная история. 2015г.

ПРАВИЛА ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЗАНЯТИЙ И СОРЕВНОВАНИЙ ПО СТРЕЛЬБЕ ИЗ ЛУКА

Общие положения. Настоящие правила обязательны для всех лиц, проводящих и принимающих участие в учебно-тренировочном процессе и соревнованиях по стрельбе из лука. Соблюдение правил безопасности является надёжной гарантией от несчастных случаев, обеспечивает установленный порядок во время занятий стрельбой, способствует достижению высоких результатов. Ответственность за организацию стрельбы, подготовку тира/стрельбища возлагается на лиц, уполномоченных организовывать и проводить занятия стрельбой. Ответственность за порядок в тире и на стрельбище, за соблюдением мер безопасности во время стрельбы возлагается на педагога. Все учащиеся и педагог должны неукоснительно соблюдать правила безопасности и требовать этого от других участников тренировочного процесса. К занятиям стрельбой из лука допускаются только лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности и правилам стрельбы.

Во время занятий стрельбой из лука категорически запрещается:

- Пользоваться учебным или спортивным инвентарем без разрешения педагога.
- Выходить на линию стрельбы без команды руководителя стрельбой.
- Начинать стрельбу без разрешения педагога.
- Стрелять из неисправного оружия.
- Стрелять без индивидуальных защитных средств: краги, напальчника, нагрудника.
- Стрелять слева, сзади или спереди от стреляющего.
- Производить выстрел вертикально вверх, выше ограждений, в сторону от направления стрельбы.
- Выносить с линии стрельбы заряженное оружие.
- Направлять оружие в каком бы состоянии оно не находилось (незаряженное, учебное, неисправное, разобранное) в сторону от линии стрельбы.
- Направлять оружие независимо от его состояния в сторону людей.
- Оставлять без присмотра снаряжение и инвентарь.
- Передавать инвентарь для стрельбы другим лицам без уведомления или разрешения педагога.

Заключительные положения.

- Подход к мишеням разрешается только по окончании стрельбы по команде педагога.
- Если тренировка проходит на открытом стрельбище, то возможно организовать стрельбу с разных дистанций. При этом все учащиеся ведут

стрельбу с одной линии, а разность дистанций обеспечивается перестановкой щитов на необходимые расстояния.

- В процессе тренировки стрелок обязан следить за техническим состоянием инвентаря и незамедлительно сообщать обо всех недостатках и неисправностях педагогу.

- При плохом самочувствии, получении травмы необходимо прекратить занятия и поставить в известность педагога.

- При несчастном случае, происшедшем во время стрельбы, следует немедленно оказать пострадавшему медицинскую помощь, при необходимости вызвать врача, поставить в известность руководителя учреждения.

- Учащиеся, не выполняющие требования техники безопасности, игнорирующие замечания педагога, подлежат немедленному удалению со стрельбища или тира.

**Анкета
для учащихся**

Администрация ЦДО проводит опрос среди учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму.

Анкета анонимна, ее можно не подписывать.

Заранее Вам благодарны!

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка			
Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка			
Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем			
В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников			

Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант:

№	Вопросы	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1	Я иду в ЦДО с радостью			
2	В ЦДО у меня обычно хорошее настроение			
3	В ЦДО хорошие руководители объединения			
4	К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию			
5	У меня есть любимый(е) педагог(и)			
6	В объединении я всегда свободно могу высказать свое мнение			
7	Я считаю, что в ЦДО созданы все условия для развития моих способностей			
8	У меня в ЦДО есть любимое(ые) занятия			
9	Я считаю, что ЦДО по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии)			
10	На летних каникулах я скупаю по ЦДО			

Какое объединение Вы посещаете

Сколько Вам лет? _____

Укажите, пожалуйста, Ваш пол _____

Большое спасибо за Ваши ответы!

Анкета

Уважаемые родители!

Администрация ЦДО проводит опрос среди родителей учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.

Просим Вас ответить на представленные вопросы. Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.

1. Укажите название объединения, в котором занимается Ваш ребенок, и оцените уровень удовлетворенности работой данного объединения по шкале от 1 до 5.

2. Укажите возраст ребенка. _____

3. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЦДО?

4. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из ЦДО?

5. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в ЦДО за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?

6. Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?

-

7. Ваши предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

	Согласен	Трудно сказать	Не согласен
Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка			
Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка			
Педагоги дают ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся			
В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка			
Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития Вашего ребенка			
Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни			

Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:

Удовлетворены ли Вы ...?

	Да	Нет (если нет, укажите причину)	Затрудняюсь ответить
Уровнем подготовленности педагогического коллектива			
Организацией быта в учреждении дополнительного образования (ЦДО)			
Состоянием помещений ЦДО			
Оформлением учебных классов			
Вашими отношениями с педагогами ЦДО			
Взаимоотношением Вашего ребенка с педагогами ЦДО			
Отношениями Вашего ребенка с одноклассниками			
Отношением Вашего ребенка к ЦДО в целом			
Качеством дополнительного образования			

Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе:

Образование:

1- Среднее

2- Начальное профессиональное

3- Среднее специальное

4- Высшее

5- Кандидатская и/или докторская степень

Сколько у Вас детей?

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	1									
2	Изготовление муляжей оружия и амуниции русских воинов X-XII веков. а) изготовление лука и стрел, б) изготовление щитов, в) копья и дротики, г) изготовление деревянных мячей, ножей и топоров, д) амуниция: плащ, шлем, кольчуга, защитные бляхи, е) изготовление стационарных и переносных мишеней и щитов	15	9								
3	Знакомство с правилами поведения на рубеже стрельбы.		2								
4	Походы князя Святослава на Волгу, освобождение от хазар славянского племени вятичей и др.		2								
5	Походы Святослава Игоревича на Балканы в ответ на агрессию Византии.		2								
6	Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями. Куликовская битва. Пересвет.		1	1							
7	Новгородцы против шведов /Невская битва/.			2							
8	1241 год /Ледовое побоище/			2							
9	Тевтонский орден /Грюнвальдская битва/			2							
10	Первоначальное знакомство со стрельбой из лука			7							

11	Стрельба по мишени - 6 метров			2	5					
12	Пристрелка лука на различных дистанциях от 6 до 40 м /полевые занятия/				7					
13	Поправка на ветер, плавный спуск тетивы, угол превышения.				4	3				
14	Учебная стрельба по мишеням на дистанциях 10,20, 30 метров					7				
15	Стрельба с колена, лёжа /полевые занятия/					6	1			
16	Стрельба на время						7			
17	Стрельба по движущейся мишени /полевые занятия/						7			
18	Стрельба на бегу /полевые занятия/						1	6		
19	Стрельба на бегу по движущейся мишени /полевые занятия/							7		
20	Обучение метанию дротиков по мишеням							3	2	
21	Обучение первоначальным упражнениям фехтования на мечях								5	
	Щит в боевых условиях. Защита от холодного оружия.								5	
22	ОФП для воина: растяжка, укрепление суставов кистей и пальцев рук, умение падать без травм.								4	1
23	Первоначальные приёмы рукопашного боя, постановка удара рукой.									10
24	Умение маскироваться, переползать, передвигаться в бою.									5
	Итого:	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	1									
2	План войны фашистской Германии против СССР.	5									
3	Великая Отечественная война. Общий ход боевых действий (июнь 1941 – ноябрь 1942 гг.)	2	3								
4	Общий ход боевых действий (ноябрь 1942 – март 1943 гг.)		5								
5	Общий ход боевых действий (апрель 1943 - май 1945 гг.)		2	3							
6	Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны			5							
7	Битва под Москвой			1	4						
8	Битва под Сталинградом				4	1					
9	Битва под Курском					5					
10	Восточно-прусская наступательная операция – 1945 г.						4				
11	Висло-одерская наступательная операция – 1945 г.						2	2			
12	Восточно-померанская наступательная операция – 1945 г.							4			
13	Верхне-силезская наступательная операция – 1945 г.								4		
14	Битва за Берлин – 1945г.								4		
15	Победа над Квантунской армией									10	

	милитаристской Японии									
16	Заключительное занятие.									1
17	Стрельба из лука	4	4	5	6	6	6	6	6	4
18	Метание дротиков по мишеням	1	1	1	1	1	1	1	2	2
19	Фехтование на мечах	6	4	4	4	6	6	6	4	4
20	ОФП для воина: растяжка, укрепление суставов кистей и пальцев рук, умение падать без травм	2	2	2	2	2	2	2	1	1
21	Приёмы рукопашного боя	3	3	3	3	3	3	3	3	2
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Вводное занятие. Охрана труда.	1									
2	История и традиции Вооруженных Сил, символы Воинской чести, доблести и славы.	18									
3	Основы обороны и безопасности государства. Военная концепция – как руководство к действию	5	15								
4	Назначение, состав, принципы строительства ВС РФ, перспективы развития		9	11							
5	Законы о воинской обязанности и военной службе. Уставы ВС РФ.			13	5						
6	Структура, боевые возможности,				15						

	техника и вооружение РВСН, ВВС, ВМФ									
7	Сухопутные войска. Боевой устав сухопутных войск.				4	14				
8	Космические войска.					10	10			
9	ПВО						4	16		
10	Боевые возможности армии США и стран НАТО							1	4	13
11	Заключительное занятие									1
12	Подготовка театрализованных представлений, реконструкция биты князя Святослава Игоревича с хазарами								10	
13	Реконструкция битвы против «псов-рыцарей» в 1241 г. (Ледовое побоище)									10
14	Реконструкция встречного боя разведчиков на Куликовом поле								10	
15	Показательные выступления по стрельбе из лука, метанию дротиков, ножей и др. видов метательного оружия по целям							7		
16	Показательные выступления ко Дню защитника Отечества, Дню Победы, по рукопашному бою.						10			
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

Календарный учебный график четвертого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы									
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Стойки, блоки. Захваты и освобождения от них.	9									
2	Удары ногами, защита от них.	9									
3	Удары руками. Контрудары. Серии на 2-3 шага.	6	4								
4	Передвижения в поединке. Работа с двумя партнёрами, в темноте, в узостях и с другими сложностями.		10								
5	Психологическая устойчивость. Защита от грубости и приставаний без нанесения удара противнику.		9								
6	Умение нанести максимально допустимый урон противнику (определение его)		1	9							
7	Специфика работы против борца, боксёра, каратиста.			10							
8	Некоторые спецприёмы. Описание в литературе действий спецподразделений.			5	4						
9	Приёмы против ножа. Ножевой бой.				10						
10	Приёмы против палки, биты и других тяжёлых предметов.				10						
11	Практика опрокидывания противника при непосредственном соприкосновении.					10					

12	Работа в партере. Приобретение практики борьбы, будучи сбитым с ног: «возня».					9				
13	Приёмы задержания, связывания, конвоирования.					5	5			
14	Выработка подходящих для каждого приёмов ближнего боя. Практика отработки по методу «круг».						9			
15	Поединки различной сложности с несколькими противниками, на бегу, с применением подручных средств.						10			
16	Подготовка и участие в съёмках короткометражного фильма о зарождении русских патриотических традиций.							12		
17	Костюмированное представление ко Дню защитника Отечества.							12	18	
18	Показательные выступления ко Дню Победы.								6	24
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

План воспитательной работы

Наименование мероприятия	Дата, время проведения мероприятия	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия
Беседа на тему: «Режим дня. Мои привычки и желания».	октябрь	40	учебный кабинет
Беседа-рассуждение на тему: «Всемирный день отказа от курения. Я не курю, и это мне нравится».	ноябрь	40	учебный кабинет
Познавательная беседа на тему «Закаливание и профилактика простудных заболеваний».	декабрь	40	учебный кабинет
Беседа на тему: «Алкоголь топит больше людей, чем вода».	февраль	40	учебный кабинет
Информационная беседа на тему: «Наркотики - путь в бездну».	март	40	учебный кабинет