

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от « 01 » 09 20 25 г.
Протокол № 1



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
художественной направленности
«Экотворцы»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Руднева Екатерина Павловна
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2025

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель, задачи
- 1.3. Планируемые результаты программы
- 1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов
- 1.5. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебный план
 - 1.4.2. Содержание учебного плана

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение программы
- 2.2. Воспитательная деятельность
- 2.3. Условия реализации программы
- 2.4. Оценочные материалы

Список литературы

Интернет-ресурсы

Приложение № 1. Рабочая программа к основной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе

Приложение № 2. Календарный учебный график на 2025-2026 учебный год

Приложение № 3. Календарный план воспитательной работы на 2025-2026 учебный год

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Экотворцы» – естественнонаучной направленности, нацелена на формирование практических навыков экологического мышления. Учащиеся активно вовлекаются в решение локальных экологических проблем, связанных с их двором и городом. Программа предусматривает разнообразные формы работы с детьми, охватывая широкий спектр тем: от экологии природной среды и городской экологии до вопросов здоровья человека. Особое внимание уделяется формированию привычек здорового образа жизни, включая анализ питания и физической активности.

Экология сегодня – это не абстрактное понятие, а жизненно важная проблема, требующая участия каждого. Учитывая потенциальные последствия экологического кризиса, программа «Экотворцы» призвана воспитать ответственное отношение к окружающей среде и активное участие в ее сохранении.

Актуальность программы – в воспитании бережного отношения к природе у подрастающего поколения, формировании у учащихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды, в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. Только человек, обладающий развитой экологической культурой и сознанием, способен вывести нашу планету и цивилизацию из нынешнего критического положения. Экологическое образование – это фундамент для личностного роста каждого. Поэтому правильно организованное, последовательное обучение, направляемое людьми с подлинной экологической культурой, мощно воздействует на ум, сердце и стремления учащихся.

Новизна программы «Экотворцы» проявляется в ее активной позиции по отношению к текущей экологической обстановке. Для развития у учащихся интереса и побуждения к действию используется метод изучения экологических проблем как основу познания.

Педагогическая целесообразность. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие учащихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;

- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);
- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);
- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);
- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 7 лет до 12 лет. Оптимальное количество учащихся в группе - 12-15 человек. В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы: 1 год.

Объём программы – 144 часа.

Режим занятий: Обучение проводится 2 раза в неделю по 2 часа - 2 занятия по 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Формы обучения: очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции, социальные сети, мессенджеры, электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

При разработке данной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ «Об охране окружающей среды»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»)
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование ответственного отношения учащихся к окружающей среде, в основе которого лежит экологическое сознание.

Задачи программы

Обучающая:

- повысить уровень осведомлённости учащихся об экологических проблемах современности и путях их разрешения;

- способствовать активному присвоению нравственных запретов и предписаний в отношении окружающей среды.

Развивающая:

- развивать общечеловеческие нормы нравственности в отношениях с природой;

- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Воспитательная:

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности учащегося;

- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.

- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты программы

Предметные:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- экологические организации, значение экологического движения, календарь экологических дат;

- правила поведения в природе, экологические знаки;

- сезонные изменения в природе;

- представителей животного мира.

Метапредметные:

- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей;

- умение владеть основами самоконтроля, принятия решений и осознанного выбора;

- сформированное экологическое мышление, умение применять его в коммуникативной, социальной практике.

Личностные:

- положительное отношение к окружающему миру;

- любовь к природе, умение правильно её использовать;

- понимание эстетической ценности природы.

1.4. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением программы в объединении используется входная диагностика - при поступлении учащегося в объединение, текущий контроль - на протяжении всего

срока реализации программы, промежуточный контроль - в конце первого полугодия, итоговый контроль (по завершении реализации программы).

Входная диагностика проводится в форме собеседования с учащимися.

Система текущего контроля включает: устный опрос, собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа и др. Текущий контроль проводится в конце каждой темы.

Основной формой промежуточного и итогового контроля является: проведение итогового мероприятия с обобщающими вопросами, викторинами, играми и созданием стенгазеты, на основе полученных знаний в течении учебного года.

1.5. Содержание программы

1.5.1. Учебный план

№	Раздел	Темы	Часы			Формы контроля
			ИТОГО	Теория	Прак-тика	
1	Вводное занятие	1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда.	2	1	1	Беседа
2	Осень к нам пришла	2.1 Цветы на осеннем участке	32	2	6	Устный опрос
		2.2 Осенний урожай		3	6	Устный опрос
		2.3 Осень в белые туманы		2	5	Наблюдение
		2.4 То березка, то рябинка		2	6	Наблюдение
3	Маленькие существа кто они?	3.1 Шестиногие и восьминогие	40	1	5	Наблюдение
		3.2 Обманчивая окраска. Защита		1	5	Устный опрос
		3.3 Где и как зимуют насекомые?		2	4	Устный опрос
		3.4 Летающий цветок		2	4	Наблюдение
		3.5 Кто живёт - четыре жизни?		2	5	Устный опрос
		3.6 Удивительные факты из		1	4	Устный

		жизни насекомых				опрос
		3.7 Викторина «Шестиногие малыши»		1	3	Наблюдение
4	Промежуточный контроль	4.1 Работа над мероприятием	6	1	5	Наблюдение
5	Животные большие и маленькие	5.1 Предки современных животных – динозавры	44	2	4	Наблюдение
		5.2 Жизнь под микроскопом		1	4	Наблюдение
		5.3 Кто такие млекопитающие?		2	4	Устный опрос
		5.4 Про кошек и собак		2	6	Устный опрос
		5.5 Какие бывают лапы? Следы животных		2	4	Устный опрос
		5.6 Мастера спастись от врагов		1	5	Устный опрос
		5.7 Что где растёт? Кто где живёт?		2	5	Наблюдение
6	Весна в окно стучится	6.1 Цветущие деревья	14	2	2	Устный опрос
		6.2 Песочные фантазии		1	1	Наблюдение
		6.3 Русская березка		2	2	Устный опрос
		6.4 Что такое облака, дождь, гроза?		2	2	Наблюдение
7	Итоговый контроль	7.1 Создание стенгазеты	6	1	5	Опрос и наблюдение
Итого			144	41	103	

1.5.2 Содержание учебного плана

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Инструктаж по охране труда

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения. Цели, задачи и направления работы объединения.

Практика: Создание и изучение календаря экологических дат. Правила поведения в природе. Экологические знаки. Инструктаж по охране труда.

2. Осень к нам пришла

2.1 Цветы на осеннем участке

Теория: Получение знаний детей об осенних садовых цветах: различии внешнего вида, стадии созревания семян. Уточнение представления детей о садоводстве осенью. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Практика: Моделирование и оформление работ с применением ранее полученных знаний. Закрепление полученных знаний при помощи загадок и игр. Ведение журнала наблюдений за окружающей средой.

2.2 Осенний урожай

Теория: Закрепление знаний детей о фруктах и овощах. Уточнение знаний детей по уходу за овощами. Воспитание трудолюбия. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими овощи и трудовую деятельность.

Практика: Изучение стихов об осени в природе. Создание объемной работы.

2.3 Осень в белые туманы

Теория: Особенности осенней погоды. Активизация словарного запаса детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Практика: Беседа «Что это – туман?», загадывание загадок, наблюдение за утренним туманом по пути в школу. «Ёжик в тумане» Сергей Георгиевич Козлов.

2.4 То березка, то рябинка

Теория: Знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитание любви к природе.

Практика: Закрепить полученные знания при помощи игры викторины. Создание работ на тему дерева.

3. Маленькие существа кто они?

3.1 Шестиногие и восьминогие

Теория: Формирование представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни осенью.

Практика: Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разыгрывание произведения по ролям. Изготовление масок из бумаги и картона для постановки.

3.2 Обманчивая окраска. Защита

Теория: Формирование представления детей об окраске как способе защиты от врагов, зависимости окраски от места обитания насекомого.

Практика: Загадки, рассматривание картинок «Кто где спрятался?»; изготовление аппликации «Кто под листом?».

3.3 Где и как зимуют насекомые?

Теория: Знакомство детей с метаморфозой насекомых. Показ на примере насекомых, что к зиме природа только замирает, чтобы весной возродиться вновь. Формирование интереса и доброго отношения к этим живым существам.

Практика: Прослушивание «Звуки насекомых»; изготовление коллажа «Где зимуют насекомые?».

3.4 Летающий цветок

Теория: Знакомство детей с секретами жизни бабочек.

Практика: Беседа «Кто такие бабочки?»; рассматривание иллюстраций о бабочках, игра «Бабочки на лугу», аппликация «Бабочка», симметрия в рисунке.

3.5 Кто живёт - четыре жизни?

Теория: Знакомство детей со стадиями развития бабочек.

Практика: Изготовление иллюстраций этапов развития бабочки; игра «Путаница».

3.6 Удивительные факты из жизни насекомых

Теория: Расширение и углубление представления детей о жизни насекомых, знакомство с насекомыми - рекордсменами.

Практика: Рассматривание энциклопедии; игра «Продолжи фразу».

3.7 Викторина «Шестиногие малыши»

Теория: Обобщение знаний детей о насекомых, пауках и других мелких животных.

Практика: Проведение викторины. «Пластилиновый паучок». Объемная аппликация «Муравейчик».

4. Промежуточный контроль

4.1 Работа над мероприятием

Теория: Постановка основной темы мероприятия, выбор освещаемых проблем.

Практика: Совместное создание мероприятия с полезными дыхательными упражнениями, веселыми экологическими играми, сценками и стихами.

5. Животные большие и маленькие

5.1 Предки современных животных – динозавры

Теория: Знакомство детей с историей появления и исчезновения динозавров.

Практика: Игра «Динозаврики», создание собственного динозаврика.

5.2 Жизнь под микроскопом

Теория: Расширение представления детей о формах жизни.

Практика: Просмотр познавательных видео. Зарисовка организмов под линзой.

5.3 Кто такие млекопитающие?

Теория: Обобщение представлений детей о млекопитающих как живых существах; различие понятий «млекопитающие», «звери», «животные».

Практика: Игра «Загадочный гость», викторина «О животных».

5.4 Про кошек и собак

Теория: Знакомство детей с разнообразием пород кошек и собак, их значением для человека.

Практика: Рассматривание иллюстраций, рассказ ребят о своих питомцах, рисование любимого домашнего животного с представлением рисунка или иллюстрации питомца.

5.5 Какие бывают лапы? Следы животных

Теория: Расширение представлений детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепление представления о строении тел животных, обучение детей «читать» следы животных.

Практика: Сравнение лап зверей, игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?».

5.6 Мастера спастись от врагов

Теория: Закрепление представлений детей о способах защиты зверей от врагов.

Практика: игра «Кто кого боится?». Плоские и объемные аппликации.

5.7 Что где растёт? Кто где живёт?

Теория: Обобщение и систематизирование представлений детей о растениях и животных различных мест обитания, о приспособленности организмов к условиям жизни.

Практика: Игры: «Звери заблудились», «Загадай, а мы отгадаем».

6. Весна в окно стучится

6.1 Цветущие деревья

Теория: Ознакомление детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формирование умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.

Практика: Игра «От какого дерева цветок», создание аппликации из природного материала.

6.2 Песочные фантазии

Теория: Знакомство детей с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепление знаний о свойствах песка.

Практика: Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», изучение пальчиковой гимнастики «На морском песке сижу».

6.3 Русская березка

Теория: Формирование представления у детей о русской березе. Расширение знаний об охране природы.

Практика: Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

6.4 Что такое облака, дождь, гроза?

Теория: Формирование представления у детей об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.

Практика: Наблюдение, рассматривание иллюстраций. Поделки на водную тему.

7. Итоговый контроль

7.1 Создание стенгазеты

Практика: Заключительное занятие-фантазия: «Секреты и чудеса природы». Коллективная работа, создание стенгазеты.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

В процессе изучения материала, учащиеся видят закономерности окружающего мира, связанные с естественными законами мира, выполняя творческие задания дети учатся видеть прекрасное во всем окружающем.

Средствами эффективного освоения программы являются игры, викторины, загадки, беседы, творческие задания, практические задания, изготовление поделок из природного материала, составление памяток, стенгазеты.

Поисковый метод. Педагог ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание, т.е. создает проблемную ситуацию. Эвристический метод касается лишь одного из элементов темы, а проблемно-поисковый решает целую серию задач, ситуаций: для самостоятельного определения вида деятельности, для углубления знаний, принимая исследовательский характер, когда дети сами делают открытия в ходе учебного или творческого процесса. Все это требует определенных знаний и умений. В процессе работы появляются новые идеи, возникают определенные сложности, которые повышают интерес детей к решению этих задач. Самостоятельный поиск – это всегда интересные открытия и находки в решении новых более сложных задач.

По способу предъявления учебной информации на занятии применяются такие методы как:

- Словесный метод в форме беседы и рассказ, при котором педагог, опираясь на имеющиеся у детей знания и представления, пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. Иногда беседа ведется в виде диалога педагога и ребенка по комплексу вопросов темы.
- Наглядный метод дает возможность развивать наблюдательность, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Это не только рисунки или учебные плакаты, но и видеоматериалы.
- Практический метод развивает умения и навыки, творческие способности, зрительную память, цветовое восприятие и др. Метод практической работы является основным в обучении. На практических занятиях дети закрепляют все полученные теоретические знания и добиваются лучших результатов.

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемых с педагогом, достигается успешная, самостоятельная, познавательная деятельность учащихся. И они могут решить для себя: являются ли занятия в объединении интересным увлечением или это профессиональное направление деятельности в будущем.

2.2. Воспитательная деятельность

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы.

Цель воспитательной работы - это формирование всесторонне развитой личности, глубоко осознающей свою принадлежность к России, испытывающей чувство гордости за её историю и культуру. Эта личность должна быть способна к творческому самовыражению и профессиональной деятельности в сфере экологического познания, опираясь на прочные моральные и этические принципы, укорененные в российских традициях и ценностях.

Задачи воспитательной деятельности

Формирование гражданской идентичности и патриотизма:

- сформировать у учащихся понимание и почтительное отношение к истории и культуре собственного народа;
- способствовать развитию глубокого эмоционального восприятия историко-культурного наследия народов России, включая языки, литературу, обычаи, праздники, памятники и святыни, религии разных народностей;
- культивировать уважение к традиционным духовно-нравственным ценностям народов России, учитывая личные убеждения и национальные особенности учащихся;
- содействовать формированию уважения к человеческой жизни, достоинству, праву свободного мировоззренческого выбора, национальному достоинству и вероисповеданиям различных народов России и представителям традиционных российских конфессий;
- укреплять уважение к старшему поколению, людям труда;
- развивать умение воспринимать прекрасное в мире и искусстве, формируя эстетические предпочтения.

Критерии и показатели эффективности воспитательной деятельности:

- демонстрация гражданской позиции и законопослушного поведения;
- глубокое понимание и почитание исторических корней и культурных традиций своего народа;
- регулярное участие в акциях и инициативах, нацеленных на сохранение и распространение культурного наследия;
- соблюдение и признание традиционных духовно-нравственных ориентиров;
- проявление вежливости и уважения ко всем людям вне зависимости от их национальности или веры;
- активное вовлечение в творческую деятельность и конкурсные мероприятия;
- постоянный рост и совершенствование собственных творческих возможностей.

Ожидаемые результаты:

Учащийся воспринимает себя полноправным гражданином Российской Федерации, соблюдает законы и поддерживает общественный порядок, владеет информацией о прошлом и культурных особенностях своего этноса и других народов России, испытывает чувство гордости за родину и собственный народ, дорожит культурным наследием и народными традициями, проявляет доброжелательность и уважение к разным народам и культурам, активно участвует в творческой деятельности и достигает высоких результатов.

1. Гражданско-патриотическое воспитание реализуется через организацию тематических встреч и мероприятий, приуроченных к государственным праздникам России: День России, День Конституции, День народного единства, День защитника Отечества, День Победы. Это включает проведение познавательных бесед, интеллектуальных викторин и конкурсов, проверяющих знания ребят о событиях отечественной истории и государственной символике. Помимо этого, учащиеся принимают участие в социальных акциях поддержки ветеранов и военных, выражая благодарность ветеранам Великой Отечественной войны и военнослужащим современной армии.

Формы проведения: диалоговые встречи, игровые состязания, творческие занятия, образовательные мастерские и социальные инициативы.

2. Этническая и национальная идентификация осуществляется путем изучения традиционных ремесел и экологической особенностью народов России. Проведения практических занятий по созданию народных игрушек и украшений, ознакомления с народной музыкой, сказаниями и преданиями повествующими о природе и животных разных народов России.

Формы проведения: учебные занятия, интерактивные мастер-классы, экспозиционные мероприятия, народные праздники.

3. Духовно-нравственное воспитание направлено на формирование добродетельных качеств личности, таких как милосердие, сочувствие, правдивость и справедливость. Оно проводится через обсуждение соответствующих тем, участие детей в благотворительной деятельности и изготовлении подарков для нуждающихся групп населения, включая пожилых людей и инвалидов.

Формы проведения: просветительские беседы, коллективные проекты и добровольческие акции.

4. Развитие экологических способностей у детей требует комплексного подхода, объединяющего образовательную работу (создание дневника наблюдений за изменениями в природе, творческая деятельность связанная с созданием рисунков и поделок), социальную активность (организация поездок с экологическим погружением в природу), психологический комфорт и доступ к естественной среде обитания (экскурсии и прогулки в парках), чтение книг и просмотр фильмов о природе.

Формы проведения: занятия, поездки, мастер-классы.

Организационная часть:

Механизмы реализации:

- разработка и реализация плана воспитательной работы на учебный год;
- интеграция воспитательных задач в содержание занятий по экологическому развитию;
- сотрудничество с родителями, школой, учреждениями культуры, общественными организациями;
- использование различных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивных и проектных;
- создание благоприятной и творческой атмосферы в объединении;
- регулярный анализ и оценка эффективности воспитательной работы.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение индивидуального уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного ребёнка, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем.

Некоторые методы оценки результатов воспитания:

- Анкетирование.
- Анализ продуктов деятельности.
- Наблюдение.
- Метод воспитательных ситуаций.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.3. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- столы – 7 шт. и необходимое количество стульев – 15 шт.

- шкафы для хранения инструментов (приспособлений и материалов) – 3шт.
- шкафы для хранения иллюстрированной литературы и образцов– 3шт.
- стенды для размещения образцов и проведения выставок– 3шт.

Для реализации программы с получением максимального эффекта обучения учащимся необходимо иметь канцелярские принадлежности.

Дидактический материал

- инструкции по охране труда
- наглядный демонстрационный материал
- технологические карты
- журналы, книги

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Оценочные материалы

Показателем оценки качества образовательного процесса является качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

На каждом занятии оцениваются полученные знания и навыки по всем разделам программы, дается оценка выполненным работам, анализируются изделия учащихся, проявляя такт при оценке, у каждого ребенка отмечаются положительные стороны его работы.

Критерии:

1. Ребенок отличает живую природу от неживой.
2. Знает представителей животного мира и определяет их по видам.
3. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.
4. Классифицирует растения по видам, знает и называет части растений.
5. Умеет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

№ п/п	Задания, вопросы	Знания, умения, навыки		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
1	Найди объекты живой природы (по картинкам)	Допускает не более 1 ошибки	Допускает от 2 до 4 ошибок	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
2	Назови представителей животного мира и определи их по видам	Называет 3 и более представителей животного мира и определяет их вид	Называет и определяет 1 – 2 представителей	Не называет вообще
3	Определи сезонные изменения в жизни живых существ (по сюжетным картинкам)	Называет изображенное время года, отвечает как животные и растения приспособились к нему и чем занимаются люди в это время года	Дает 1-2 верных ответа	Отвечает на вопросы с помощью взрослого
4	Определи растение и назови его части (по картинкам)	Работа выполнена без ошибок	Допускает 1 ошибку	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
5	Уход за комнатным растением	Рассказывает о последовательности ухода за растением, осуществляет уход	Осуществляет только уход	Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью
6	Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок) с изображением примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе)	Отвечает на вопрос правильно ли поступил мальчик (девочка), почему?, как бы сам поступил	Дает ответ на вопрос по картинке, но затрудняется ответить как бы сам поступил	Отвечает на вопросы с помощью взрослого или ребенка

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов

Ф.И.О.	Год обучения	Участие в мероприятиях	Уровень усвоения программного материала			
			низкий	сред.	высок.	итог

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1 Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2 Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3 Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
1.4 Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом	по заданному алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное

	устанавливает соответствие результата поставленной цели	поставленной цели, высказывает оценочное суждение	суждение о соответствии результата поставленной цели
1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
1.6 Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2 Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их

		следственные взаимосвязи	возникновения
2.3 Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В

н - низкий уровень
с- средний уровень
в - высокий уровень

Список литературы.

Список литературы для педагога:

1. Аксенова Э. А. Развитие ключевых компетенций у школьников Германии // Школьные технологии.- 2010. № 2, - с. 111-118
2. Дерябо С. Д., Ясвин В. А. Экологическая психология и педагогика. – Ростов н/Д.: Феникс, 1996. – 476 с.
3. Захлебный А. Н., Дзятковская Е. Н. Экологическая компетенция – новый планируемый результат экологического образования // Экологическое образование: до школы, в школе, вне школы. – 2007. – № 3. – С. 3–8.
4. Захлебный А. Н. Экологическая компетентность как новый планируемый результат экологического образования // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2008. - № 2, - 11-16 с.
5. Иванов Д. А., Митрофанов Г. К., Соколова О. В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 186 с.
6. Иванов В.Н., Патрушев В.И. Инновационные социальные технологии государственного и муниципального управления, 2011.
7. Мельков Я.А. Создание международного экологического научно-исследовательского полигона // Учебно-исследовательская деятельность в образовательном пространстве современной школы: материалы всерос. научн. – практ. конф. (г. Улан-Удэ) 20-21 октября 2010 г.). – Улан-Удэ: Изд-во БГУ, 2011. – С.130
8. Национальная стратегия экологического образования в Российской Федерации (проект) // Прил. к журн. «Вестник экологического образования в России». –2000. – № 1. – 20 с.
9. Пистунова Л. Е. Формирование экологической компетенции у студентов ВУЗа / автореферат – Кемерово: 2006. – 23 с.
10. Стрелова О. Ю. Проектная деятельность как способ формирования профессиональных компетентностей студента и преподавателя. – Улан-Удэ, Издательство БГУ, 2009 – 115 с.
11. Суравегина И. Т., Сенкевич В. М. Экология и мир: Методическое пособие для учителя. – М.: Новая школа, 1994. – 90 с.

12. Ясвин В. А. Психология отношения к природе. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

Список литературы, рекомендованный детям и родителям:

1. Бианки, В.В. Рассказы и сказки / В.В. Бианки. – М.: Самовар, 2009. – 112 с.: ил. – (Школьная библиотека).
2. Дроздов Н. Н. Охрана природы / Н. Н. Дроздов, А. К. Макеев. – М.: Мнемозина, 2012. – 64 с. : ил. – (Живая природа с Николаем Дроздовым).
3. Животные - путешественники: атлас животного мира / Холинг Дуайт, автор сопроводительного материала; Михеев, Анатолий, переводчик. – М.: Махаон, 2013. – 128 с.: ил.
4. Сладков, Н.И. Лесные сказки/Н. Сладков; ил. В. Бастрыкина. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)
5. Снегирев, Г.Я. Охотничьи истории / Г.Я. Снегирев; ил. А.В. Кардашука. – М.: Эксмо: ОЛИСС, 2013. – 96 с.: ил. – (Книги – мои друзья.)
6. Тихонов А.В. Животные мира. Красная книга. Евразия. Млекопитающие. Птицы / А.В. Тихонов. – М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. – 176 с. – (Красная книга).
7. Тихонов А. В. Растения России. Красная книга / А. В. Тихонов. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2011. – 172 с.: ил.

Интернет ресурсы:

1. «Чевостик» — детский интерактивный сайт с аудиоуроками
<https://chevostik.ru/?popup=firstEnter>
2. Всероссийские экоуроки «Разделяй с нами» <https://разделяйснами.рф/>
3. Интерактивные уроки о заповедной природе и не только
<https://заповедныйурок.рф/>
4. Общероссийские и международные экологические уроки <https://экокласс.рф/>

**Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе естественнонаучной
направленности «Экотворцы»
на 2025-2026 учебный год**

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экотворцы» (далее Программа) относится к программам *естественнонаучной направленности*.

Программа реализуется на базе подросткового клуба «Лира».

Уровень программы: ознакомительный

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Экотворцы».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности «Экотворцы» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2025-2026 учебном году связаны с воспитанием гражданственности и любви к Родине, а также с формированием экологической культуры.

В 2025-2026 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Тематическое содержание реализации программы подробно расписано в Календарном учебном графике.

Объем программы (144 часа). Срок реализации (1 год)

Режим занятия:

№ групп ы	Год обучен ия	Кол-во раз в неделю	Продолжительность занятий в академических часах	Кол-во учебны х недель	Общее кол-во часов в год	Продолж ительност ь часа в мин
1	1	2	2	36	144	45
2	1	2	2	36	144	45
3	1	2	2	36	144	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	1	7-12	15
2	1	7-12	15
3	1	7-12	15

**Использование цифровых технологий при дистанционном обучении
в 2025-2026 учебном году**

Тема	Электронный ресурс (активная ссылка на материал, платформа)
Печенька - декорирование ложки при помощи полимерной глины	https://www.livemaster.ru/topic/3855238-masterclass-pechene-s-serdechkom-dekor-lozhki-polimernoj-glinoj
Олененок – мягкая игрушка	https://www.livemaster.ru/topic/3860754-masterclass-tvorim-vmeste-olenenok-s-vyshivkoj-prosto-i-interesno
Чебурашка – подвесная игрушка	https://www.livemaster.ru/topic/3855982-masterclass-delayu-elochnuyu-igrushku-cheburashka
Браслет	https://www.livemaster.ru/topic/3847512-masterclass-master-klass-brasleta-chan-lu-s-vyazanoj-osnovnoj

Календарный учебный график 1 год обучения

№ п/п	месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	сентябрь	теория	2	Правила поведения в природе. Экологические знаки. Правила ОТ.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
2.	сентябрь	Теория, практика	2	Экология – важная часть каждого на земле. Создание экологического календаря.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
3.	сентябрь	Теория, практика	2	Стадии созревания семян. Внешнее различие видов.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
4.	сентябрь	Теория, практика	2	Формирование представления детей о садоводстве осенью. Создание журнала по наблюдению за окружающей среде.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
5.	сентябрь	Теория, практика	2	Игра «Садовод». Рисунок садовых цветов.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
6.	сентябрь	Теория	2	Закрепление знаний детей о фруктах и их применения в жизни человека.	п/к «Ли́ра»	Беседа, наблюдение
7.	сентябрь	Теория	2	Уточнение знаний детей по уходу за овощами, их применение в жизни человека.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
8.	сентябрь	Теория	2	Активизация словарного запаса детей. Изучение стихов и рассказов по теме «Осенний урожай».	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
9.	октябрь	Практика	2	Создание объемной работы «Тыковка».	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
10.	октябрь	Теория	2	Рассказы детей об их любимых овощах или фруктах. Особенности осенней погоды.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
11.	октябрь	Теория	2	Пополнение словарного запаса (туман, сыро, влажно, густой покров). Изучение явлений.	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение
12.	октябрь	Теория	2	«Ёжик в тумане» Сергей Георгиевич Козлов. Сравнение мультфильма и книги.	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение
13.	октябрь	Теория, практика	2	«Что это – туман?», загадки, викторина. Работа	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение

				круговорот воды в природе.		
14.	октябрь	Теория, практика	2	Изучение строения дерева, виды и роль в природе. Рисунок «Ива».	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение
15.	октябрь	Теория, практика	2	Сезонные изменения деревьев. Поделка «Дерево в сезонной одежке»	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение
16.	октябрь	Теория	2	Викторина «От корней до ветвей».	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
17.	ноябрь	Практика	2	Объемная работа «Береза».	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
18.	ноябрь	Теория. Практика	2	Формирование представления детей о насекомых и пауках. Аппликация «Паучок»	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
19.	ноябрь	Теория. Практика	2	Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разыгрывание произведения по ролям. Изготовление масок из бумаги и картона	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
20.	ноябрь	Теория.	2	Особенности жизни насекомых, в разные сезоны. Загадки про насекомых.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос,
21.	ноябрь	Теория. Практика	2	Формирование знаний об окрасе и его свойствах у насекомых. Рисунок «Божья коровка».	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
22.	ноябрь	Теория. Практика	2	Аппликация «Кто под листом». Защита насекомых от врагов.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос, наблюдение
23.	ноябрь	Теория.	2	Викторина «Кто где прячется». Метаморфозы насекомых.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос. Беседа
24.	ноябрь	Теория.	2	Зима не страшна или как весной насекомые возрождаются.	п/к «Ли́ра»	Беседа
25.	декабрь	Практика.	2	Коллаж «Где зимуют насекомые»	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
26.	декабрь	Практика	2	Просмотр видео о насекомых. Игра «Бабочки на поляне».	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
27.	декабрь	Теория	2	Знакомство детей с секретами бабочек».	п/к «Ли́ра»	Беседа
28.	декабрь	Теория. Практика	2	Симметрия в природе. Торцевание «Бабочка»	п/к «Ли́ра»	Беседа. Наблюдение
29.	декабрь	Практика	2	Объемная аппликация «Бабочка»	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
30.	декабрь	Теория	2	Изучение стадий развития бабочек. Игра «Путаница»	п/к «Ли́ра»	Беседа Наблюдение
31.	декабрь	Практика	2	Изготовление иллюстраций этапов развития бабочки.	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
32.	декабрь	Теория	2	«Под крыльями лета» - игровая викторина	п/к «Ли́ра»	Беседа
33.	январь	Теория	2	Расширение и углубление	п/к «Ли́ра»	Беседа

				знаний о жизни насекомых.		
34.	январь	Теория	2	Знакомство с насекомыми – рекордсменами.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
35.	январь	Практика	2	Игра «Продолжи фразу». Пластилиновый «Паучок»	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
36.	январь	Теория	4	Обобщение знаний о насекомых, пауках и других мелких животных. Объемная аппликация «Муравей»	п/к «Ли́ра»	Беседа
37.	январь	Теория	2	Викторина «Шестиногие малыши». Выбор темы итогового мероприятия.	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
38.	январь	Практика	2	Совместное создание итогового мероприятия.	п/к «Ли́ра»	Беседа Наблюдение
39.	январь	Теория Практика	2	Подготовка к мероприятию.	п/к «Ли́ра»	Наблюдение Беседа
40.	февраль	Практика	2	Проведение мероприятия.	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
41.	февраль	Теория	2	Знакомство с историей появления динозавров. Игра «Динозаврики»	п/к «Ли́ра»	Беседа Наблюдение
42.	февраль	Практика	2	Создание динозавра из бумаги.	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
43.	февраль	Теория	2	Исчезновение динозавров.	п/к «Ли́ра»	Беседа
44.	февраль	Теория	2	Расширение знаний о формах жизни.	п/к «Ли́ра»	Беседа
45.	февраль	Теория Практика	2	Просмотр познавательных видео. Зарисовка организмов под линзой.	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
46.	февраль	Теория	2	Обобщение представлений детей о млекопитающих. Игра «Загадочный гость»	п/к «Ли́ра»	Устный опрос Наблюдение
47.	февраль	Теория	2	Различие понятий «млекопитающие», «звери», «животные». Аппликация «Уточка»	п/к «Ли́ра»	Беседа
48.	март	Теория	2	Викторина «О животных».	п/к «Ли́ра»	Устный опрос
49.	март	Теория	2	Разнообразие кошек и их значение для человека	п/к «Ли́ра»	Беседа
50.	март	Теория	2	Разнообразие собак и их значение для человека	п/к «Ли́ра»	Беседа
51.	март	Теория	2	Рассказ детей о своих питомцах.	п/к «Ли́ра»	Беседа
52.	март	Практика	2	Рисунки на тему «Кошки и собаки»	п/к «Ли́ра»	Наблюдение
53.	март	Теория	2	Расширение представлений детей о строении лап	п/к «Ли́ра»	Беседа
54.	март	Теория Практика	2	Способах передвижения зверей, обучение детей «читать» следы животных. Сравнение лап зверей.	п/к «Ли́ра»	Беседа Наблюдение
55.	март	Практика	2	Аппликация – коллаж «Следы»	п/к «Ли́ра»	Наблюдение

56.	апрель	Теория	2	Способы защиты зверей от врагов. игра «Кто кого боится?».	п/к «Лири»	Беседа Наблюдение
57.	апрель	Практика	2	Аппликация «Белочка» - закладка	п/к «Лири»	Наблюдение
58.	апрель	Практика	2	«Лиса» кукла на пальцы из фетра	п/к «Лири»	Наблюдение
59.	апрель	Теория	2	Систематизирование представлений детей о растениях различных мест обитания	п/к «Лири»	Беседа
60.	апрель	Теория	2	Систематизирование представлений детей о животных различных мест обитания	п/к «Лири»	Беседа
61.	апрель	Теория Практика	2	Игра: «Звери заблудились». «Коровка» аппликация	п/к «Лири»	Беседа Наблюдение
62.	апрель	Практика	2	Игра «Загадай, а мы отгадаем». «Семицветик» торцевание из салфеток.	п/к «Лири»	Наблюдение Беседа
63.	апрель	Теория Практика	2	Особенности весеннего состояния плодовых деревьев. Создание аппликации из природного материала.	п/к «Лири»	Беседа
64.	май	Теория	2	Игра «От какого дерева цветок»	п/к «Лири»	Наблюдение
65.	май	Теория Практика	4	Знакомство детей с современным направлением в изобразительном искусстве. игра «Песочный телеграф». пальчиковой гимнастика.	п/к «Лири»	Беседа Наблюдение
66.	май	Теория	2	Формирование представления у детей о русской березе. Загадки.	п/к «Лири»	Беседа
67.	май	Теория	2	Расширение знаний об охране природы.	п/к «Лири»	Беседа
68.	май	Теория	2	Испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах	п/к «Лири»	Беседа
69.	май	Теория	2	Правилами поведения во время грозы.	п/к «Лири»	Беседа
70.	май	Практика	1	Создание стенгазет по полученным знаниям.	п/к «Лири»	Устный опрос Наблюдение
71.	май	Теория. Практика	1	Занятие фантазия «Секреты и чудеса природы» с демонстрацией стенгазет	п/к «Лири»	Беседа Наблюдение

Календарный план воспитательной работы объединения
на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Наименование события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Количество участников мероприятия (учащихся)	Место проведения мероприятия	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	От знаний - к мечтам!	Сентябрь	День открытых дверей	10	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
2	Цветут мудростью сердца	Сентябрь	Познавательная беседа, мастер-класс	12	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
3	Дорогие учителя!	Октябрь	Познавательная беседа	10	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
4	Самый дорогой подарок — мама рядом	Ноябрь	Мастер-класс	15	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
5	Сказочный декор	Декабрь	Мастер-класс	12	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
6	Поющая радость Рождества	Январь	Фольклорный праздник	10	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
7	Героизм и сила духа!	Февраль	Познавательная беседа	12	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
8	Прощай, зима холодная!	Февраль	Праздничная программа	12	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
9	Праздник нежности и улыбок	Март	Праздничная программа. Мастер-класс	15	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
10	Открытые горизонты Вселенной	Апрель	Познавательная игровая программа	10	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы
11	Нам дороги их седины	Май	Беседа, посвященная Победе в ВОВ	10	п/к «Ли́ра»	Фотоматериалы