

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
протокол от 26 марта 2024г. № 3

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МУДО «ЦДО»  
от 29 марта 2024г. № 141

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки,**  
**утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных**  
**программ**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее «Положение о структуре, порядке разработки, утверждения и реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09);

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» (далее – ЦДО).

1.2. Настоящее Положение определяет порядок разработки, адаптации, утверждения и реализации дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

1.3. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- укрепление здоровья;
- организацию свободного времени;

- обеспечение адаптации к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации.

1.4. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы определяют содержание образования и выполняют следующие функции: нормативную, целеполагания, процессуальную, оценочную.

1.5. Термины и определения, использованные в Положении:

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ; образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм контроля, а также оценочных и методических материалов;

дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и не сопровождается повышением уровня образования;

учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

адаптированная дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеобразовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки учащегося, выражающая степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

## **2. Требования к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы**

2.1. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- раздел «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы»;
- раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»;
- список литературы;
- приложения.

2.2. Титульный лист программы оформляется в соответствии с установленной формой (Приложение 1).

Титульный лист содержит:

- наименование учредителя и поставщика образовательных услуг по реализации программы – учреждение, реализующее адаптированную дополнительную общеобразовательную программу;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- тип программы, её название;
- возраст учащихся – адресатов программы;
- срок реализации программы;
- ФИО и должность (и) разработчика(ов) программы;
- место (город) и год её разработки;
- гриф утверждения программы в соответствии с локальными нормативными актами ЦДО.

2.3. Раздел 1 «Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы» содержит пояснительную записку, цель, задачи и планируемые образовательные результаты, учебный план и содержание программы:

2.3.1 Пояснительная записка к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе раскрывает:

- направленность программы,
- актуальность – своевременность, современность программы;
- отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других;
- педагогическую целесообразность;
- указание адресатов программы (категории учащихся, на которых рассчитана программа), их возраст и возрастные психологические, социально-педагогические особенности (при необходимости - индивидуальные особенности);
- объем программы (совокупную продолжительность реализации программы и продолжительность реализации каждой её части);
- сроки освоения программы;
- режим занятий (периодичность занятий в неделю, продолжительность занятия с указанием времени перерыва (если необходимо), количество учащихся в группе);
- формы обучения;
- методы обучения;
- типы занятий;
- формы проведения занятий.

2.3.2 Цель, на достижение которой направлена реализация программы, и задачи, которые необходимо выполнить для достижения указанной цели:

- цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима;
- задачи (обучающие, развивающие, воспитательные) – это алгоритм достижения цели через реализацию обучающей, развивающей и воспитательной функций образования.

Обучающие задачи направлены на овладение знаниями, умениями, навыками и компетенциями, приобретение опыта деятельности, развитие способности, приобретение опыта применения знаний в повседневной жизни и формирование у учащихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Развивающие и задачи направлены на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

Воспитательные задачи направлены на формирование социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

2.3.3 Планируемые результаты – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы (на каждый учебный год).

2.3.4 Содержание программы, которое включает:

- учебный план программы по каждому году обучения включает перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, формы контроля, оформляется в табличной форме (Приложение 2);
- содержание учебного плана – это реферативное описание разделов (блоков, модулей) и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом.

При наличии тематических модулей, по каждому модулю следует указать:

- образовательную задачу модуля, которая будет поставлена перед учащимися;
- учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися;
- тематическую программу модуля, которая обеспечивает интегративность, преемственность содержания программы, её уровневость (ознакомительный, базовый, углубленный уровни), а также другие содержательные аспекты программы.

Содержание адаптированных дополнительных общеобразовательных программ должно соответствовать: достижениям мировой культуры, российским традициям; культурно-национальным

особенностям региона; определенному уровню дополнительного образования (стартовому, базовому; продвинутому), направленностям дополнительных общеобразовательных программ); возможностям и потребностям детей с ОВЗ (сложность и объем учебного материала, последовательность изучения, системность, индивидуальный темп и т.д.).

2.3.5 Формы и периодичность контроля планируемых результатов программы (предметных, метапредметных, личностных).

2.4. Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» раскрывает: методическое обеспечение, условия реализации программы, оценочные и диагностические материалы, информационное обеспечение программы.

2.4.1 Методическое обеспечение раскрывает особенности организации образовательного процесса, в том числе используемые формы организации занятий, педагогические технологии, методы обучения и воспитания.

2.4.2 Условия реализации программы описывают:

- материально-техническое обеспечение программы;
- перечень информационно-методических и дидактических материалов (Приложение 3);
- кадровое обеспечение (указываются при необходимости вспомогательные кадры (концертмейстеры, педагоги-организаторы и т.д.);
- индивидуальные образовательные маршруты и т.д.).

2.4.3 Оценочные и диагностические материалы отражают виды, способы и формы контроля планируемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных), позволяющих определить их динамику: контрольно-измерительные материалы (КИМы) для проведения текущего и промежуточного контроля учащихся, а именно: анкеты, тесты, вопросы, задания, задачи и т.п.

2.4.4 Список информационных ресурсов (список литературы, список электронных образовательных ресурсов, используемых педагогом и рекомендованных для детей и родителей. Список литературы и интернет-ресурсов оформляется отдельно для педагога и для учащихся в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008 (Приложение 4).

2.5. Приложения к адаптированной дополнительной общеобразовательной программе включают:

- календарный учебный график реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы (по каждому году обучения) включает календарный период проведения занятия, формы занятий, количество часов по каждой теме, наименование раздела, темы занятия, формы контроля (Приложение 5),
- оценочные материалы, которые представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов,
- дидактические и методические материалы,
- план воспитательной работы.

### **3. Организационная работа по разработке и утверждению адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.**

3.1. Разработка и адаптация дополнительных общеобразовательных программ осуществляется по инициативе администрации ЦДО, педагога дополнительного образования или на основании социального заказа.

3.2. Адаптация дополнительной общеобразовательной программы включает:

3.2.1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ.

3.2.2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

3.2.3. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- создание специальных условий, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида (использование специальных методов обучения и воспитания, специальных УМК, специальных технических средств обучения и другое).

3.3. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа может разрабатываться на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для нормативно развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, создаваться специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение), а так же разрабатываться с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или инвалидностью.

3.4. При организационной работе по адаптации или разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ учитываются возрастные и индивидуальные особенности, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей. Четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий, промежуточные и итоговые результаты и т.д.

3.5. Разработчик адаптированной дополнительной общеобразовательной программы может самостоятельно:

- определить перечень изучаемых тем, понятий с учетом цели и задач программы, раскрыть содержание разделов, тем, обозначенных в программе;

- устанавливать последовательность изучения материала;

- распределять материал по этапам и периодам изучения;

- распределять время, отведенное на изучение, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов образовательной организации;

- конкретизировать планируемые результаты освоения адаптированной общеобразовательной программы;

- выбирать, исходя из задач развития, воспитания и образования, методики и технологии, мониторинг достижения планируемых результатов.

3.6. Алгоритм действий педагога дополнительного образования по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и детей-инвалидов с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра:

3.6.1. Сформулировать цели дополнительной общеобразовательной программы с учетом целей развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.6.2. Определить целевую аудиторию дополнительной общеобразовательной программы:

- группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра;

- группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;

- смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;

- детско-родительская группа.

3.6.3. Познакомиться с характеристикой учащихся (в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями), определить их возможности в освоении программы, познакомиться с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и с индивидуальной программой реабилитации, получить консультацию у специалистов психолого-медико-педагогической комиссии. Педагогу дополнительного образования следует опираться на сильные стороны учащихся, создавать возможность продвижения по индивидуальной траектории, которая соответствует зоне их ближайшего развития.

3.6.4. Составить текст дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями к структуре адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с учетом особенностей детей с ОВЗ. При реализации программы в проектной форме, можно прописать этапы проектной деятельности.

3.6.5. Составить перечень дидактического, справочного материала, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.6. Составить перечень учебных средств и оборудования, необходимых для реализации программы, в том числе с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

3.6.7. Определить средства контроля освоения учащимися дополнительной общеобразовательной программы. Для детей с особыми образовательными потребностями планируются (при необходимости) адаптированные средства контроля.

3.6.8. Представить адаптированную дополнительную общеобразовательную программу на заседании методического совета, педагогического совета в форме собеседования или защиты концепции программы (обоснование актуальности программы, характеристика программы, отличительные особенности, цель, задачи, планируемые результаты).

3.6.9. Согласовать содержание адаптированной дополнительной общеобразовательной программы с родителями (законными представителями) учащихся.

3.6.10. Доработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу с учетом рекомендаций членов методического совета, членов педагогического совета, запросов родителей (законных) представителей.

3.7. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом в течение учебного года, предшествующего году начала реализации программы.

3.8. Методическое сопровождение деятельности педагога по разработке адаптированной дополнительной общеобразовательной программы и консультативную помощь на протяжении всего процесса оказывает методист ЦДО.

#### **4. Реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ**

4.1. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы разрабатываются и ежегодно обновляются педагогами с учетом изменений в нормативно-законодательной базе, развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

4.2. Разработка и корректировка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы осуществляется педагогом, реализующим программу до 31 мая текущего года.

4.3. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с автором программы и администрацией образовательной организации.

4.4. Организация реализует адаптированные дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

4.5. Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы реализуются организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации совместно с научными и медицинскими организациями, организациями культуры, физкультурно-спортивными и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и осуществления иных видов учебной деятельности, а так же медицинского и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и

детей-инвалидов, предусмотренных соответствующей адаптированной дополнительной общеобразовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательных программ осуществляется на основании договора между организациями.

4.6. Для обеспечения доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов адаптированная дополнительная общеобразовательная программа реализуется с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

4.7. Педагог, реализующий адаптированную дополнительную общеобразовательную программу, обязан обеспечить освоение ее содержания (модулей) в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком; а также объективность контроля учебных достижений учащихся.

## **5. Требования к оформлению текста дополнительной общеразвивающей программы**

5.1. Текст оформляется шрифтом Times New Roman, кегль – 14 (12), одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине страницы.

5.2. Заголовки набираются полужирным шрифтом (кегль – 14 (12), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

5.3. Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

## **6. Заключительные положения**

6.1. Настоящее Положение обсуждается и принимается на заседании Педагогического совета; вводится в действие приказом руководителя образовательной организации с указанием даты введения.

6.2. В случае необходимости в настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, вступают в силу в том же порядке.

6.3. После утверждения текст Положения размещается на официальном сайте ЦДО.

6.4. Положение разработано для педагогов дополнительного образования ЦДО, реализующих адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.

Оформление титульного листа адаптированной дополнительной общеразвивающей программы.

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
директор МУДО «ЦДО»  
\_\_\_\_\_ Котлячков А.В.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
программа  
художественной направленности  
«Рукодельница»**

Возраст учащихся: 6-18 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Петрова Мария Степановна,  
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 20\_\_\_

Оформление титульного листа адаптированной дополнительной общеобразовательной программы,  
реализуемой в сетевой форме

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО  
на заседании  
методического  
(педагогического)  
совета МУДО «ЦДО»  
протокол  
от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
№ \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Директор  
МОУ «СОШ № \_\_\_»  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МУДО «ЦДО»  
\_\_\_\_\_ А.В.Котлячков  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа,  
реализуемая в сетевой форме**

«.....»

Возраст учащихся: 10-15 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Иванов Пётр Иванович  
педагог дополнительного  
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 20\_\_ г.

## Пример оформления учебного плана.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1 полугодие					
1					
2					
	Промежуточный контроль				
2 полугодие					
11					
12					
	Годовой промежуточный контроль или итоговый контроль				
ИТОГО					

## Пример оформления содержания учебного плана.

Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)

Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.

Практика: освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.

## Пример оформления перечня информационно-методических и дидактических материалов

*Информационно-методические материалы*

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Правила для новичка «Поведение на учебном занятии»	электронный ресурс
2.	Памятка «Правила безопасности учебного процесса при работе в объединении»	печатная: буклет
3.	Презентация объединения	электронный ресурс
4.	Рекомендация «Как подготовить ребёнка к занятиям в объединении»	электронный ресурс

№ п/п	Наименование	Форма
1.	Образовательная робототехника в начальной школе: учебно-методическое пособие / Т. Ф. Мирошина, Л. Е. Соловьева, А. Ю. Могилева, Л. П. Перфильева; под рук. В. Н. Халамова; М-во образования и науки Челябинской обл., ОГУ «Обл. центр информ. и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской обл.» (РКЦ) — Челябинск: Взгляд, 2011. — 152 с.	электронная //фгос-игра.рф/2012-07-07-02-11-23/katalog/17-d10
2.	Видеоурок «.....»	электронная
3.	Схема «.....»	электронная, печатная
4.	Таблица «.....»	электронная, печатная

Приложение 4.

### ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ЛИТЕРАТУРЫ (согласно ГОСТ Р 7.0.5-2008)

#### Книги

Ф.И.О. автора (авторов), название работы, место издания, издательство и год издания.

Пример:

Оболин Л.М. Психологические механизмы эмоциональной устойчивости человека. Казань: Изд-во Казан. ун-та, 1987.

Андреева Г.М. Социальная психология: учебник. 5-е изд., испр. и доп. М.: Аспект Пресс, 2006.

#### Коллективные монографии и сборники

Пример:

Браславский П.И., Данилов С.Ю. Интернет как средство инкультурации и аккультурации // Взаимопонимание в диалоге культур: условия успешности: в 2 ч. / под общ. ред. Л.И.Гришаевой, М.К.Поповой. Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 2004. Ч. 1. С. 215–228.

#### Статьи в журнале

При описании статьи из журнала сначала указывается год с точкой после него. Затем Название журнала. 2001. Т. 5, вып. 7. С. 11–23

Пример:

Куфтяк Е.В. Адаптация опросника «Супружеский копинг» // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 12, Психология. Социология. Педагогика. 2009. Ч. 1, вып. 3. С. 246–253.

#### Электронные ресурсы

Пример:

Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка Владимира Даля [Электронный ресурс]: подгот. по 2-му печ. изд. 1880–1882 гг. М.: АСТ и др.: 1998. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Белоус Н.А. Прагматическая реализация коммуникативных стратегий в конфликтном дискурсе [Электронный ресурс] // Мир лингвистики и коммуникации: электрон. научн. журн. 2006. N 4. URL: [http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5\\_3\\_1.htm](http://www.tverlingua.by.ru/archive/005/5_3_1.htm).

Панасюк А.Ю. Имидж: определение центрального понятия в имиджелогии [Электронный ресурс] // Академия имиджелогии. 2004. 26 марта. URL: [http://academim.org/art/pan1\\_2.html](http://academim.org/art/pan1_2.html) (дата обращения: 17.04.2008).

Парпалак Р. Общение в Интернете [Электронный ресурс] // Персональный сайт Романа Парпалака. 2006. 10 декабря. URL: <http://written.ru> (дата обращения: 26.12.2006).

## Пример оформления календарного учебного графика

№ п/п	месяц	число	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля