

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета
МУДО «ЦДО»
протокол № 18
от «28» 08 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
А.В. Котлячков
«31» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 2 года

г. Саратов, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	2-3
2. Цель, задачи	3-4
3. Направления воспитательной работы	4-6
4. Методы, средства и принципы воспитания	6-8
5. Структура и характеристика уровней воспитательной работы.....	8-9
6. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки	9
7. Ресурсное обеспечение программы	10
8. Предполагаемые риски Программы	11
9. Основные нормативные документы, положенные основу Программы.....	11-12
10. Приложения	13

«Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному - вы не достигли цели воспитания».

К. Д. Ушинский.

I. Введение.

Воспитание в социальном смысле — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В педагогическом смысле **воспитание** — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие педагога, коллектива в учебно-воспитательных организациях на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств.

Воспитательная работа в нашем Центре дополнительного образования отражает общий взгляд на проблему воспитания и направлена на формирование у детей и подростков социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме. За годы существования нашего учреждения сложились определенные традиции воспитательной деятельности в рамках детских объединений, в масштабах учреждения, района и города:

- традиционные календарные мероприятия,
- мероприятия в каникулярное время,
- мероприятия внутри объединений,
- массовые мероприятия для всех учащихся Центра, района и города.

Воспитание в нашем учреждении – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач, в рамках социально значимой деятельности через

сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса. Педагогическая миссия в процессе воспитания – это принятие системы ценностей: гражданско-патриотических, культурно-нравственных, художественно-эстетических, ценностей здорового жизненного стиля через педагогическую поддержку, практику сотворчества, общение и продуктивное взаимодействие.

Актуальность создания в Центре воспитательной системы определена социальным заказом всех субъектов учебно-воспитательного процесса и всего социокультурного пространства. Богатые педагогические традиции нашего учреждения и новые воспитательные технологии, используемые педагогами, способствуют как осуществлению «воспитания без назидания», так и творческой деятельности учащихся, включенных в разнообразные занятия по интересам. Однако сегодня уже недостаточно проводить яркие, интересные и запоминающиеся мероприятия. В современном обществе востребована социально мобильная личность, реализующая себя на пути к успеху.

Программа воспитательной работы ЦДО создаёт условия приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе дополнительного образования.

II. Цель программы воспитания - создание условий для формирования социально-мобильной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- совершенствовать программно-методическое обеспечение посредством включения воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы;

- **разработать и внедрить** целевые программы и проекты, направленные на развитие у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- включить в деятельность методических объединений Центра, методического совета, педагогического совета мероприятия, направленные на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующие освоению и внедрению новых воспитательных технологий внутри учреждения;
- усилить взаимодействие между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры)
- расширить возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия при привлечении стратегических, инвестиционных партнёров;
- мотивировать педагогический коллектив на создание и развитие имиджа учреждения как одного из ведущих партнёров в социокультурном пространстве района и города;
- создать комплекс методических средств по проектированию, управлению и анализу воспитательной работы в учреждении.

Реализация Программы воспитания обеспечит возможность создания воспитательной системы МУДО «ЦДО» и её воплощения в рамках образовательного пространства района, города.

Направления воспитательной работы.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

3.1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Проблемная ориентация: формирование патриотизма, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, чувства гордости за свою Родину, готовность к защите Отечества, уважение к символам государства, историческим символам и памятникам, культура межнационального общения, социальная солидарность.

3.2. Правовое просвещение

Проблемная ориентация: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека и способах их реализации, развитие правовой и политической культуры, формирование уважения к закону и правопорядку, включая позитивные правовые убеждения и ценности, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, профилактика правонарушений.

3.3. Культурно-нравственное воспитание

Проблемная ориентация: приобщение к культурному наследию, воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов России, развитие чувства долга, справедливости, милосердия, дружелюбия, формирование выраженной нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов, утверждение собственной точки зрения, разрешение конфликта и достижение согласия.

3.4. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья

Проблемная ориентация: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к здоровью и здоровому образу жизни, к занятию физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

3.5. Профессиональная ориентация и трудовое воспитание учащихся

Проблемная ориентация: формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование навыков самообслуживания, развитие навыков совместной работы, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся, их участию в общественно-полезном труде, содействие профессиональному самоопределению.

3.6. Экологическое воспитание

Проблемная ориентация: развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира, воспитания умения и навыков разумного природопользования, развитие краеведческой деятельности.

IV. Методы, средства и принципы воспитания

Основу системообразующей деятельности представляет продуктивное сотрудничество педагога и ребенка. Позиция взрослого как субъекта характеризуется его базовым профессиональным образованием, и творческим использованием педагогической специфики в профессии. Позиция учащегося - активный участник образовательного процесса.

4.1. Методы воспитания - способы взаимодействия педагогических работников и учащихся МУДО «ЦДО», обеспечивающие успешность решения задач воспитательного процесса и ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации учащихся, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания личности учащегося (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера и т.д.);

- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащегося (инструктаж, иллюстрации и демонстрации, метод создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося (дискуссия, соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

4.2. Средства воспитания - «инструментарий» используемый педагогическими работниками МУДО «ЦДО» для решения воспитательных задач:

- материальные и технические средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности учащегося;
- коллектив и социальная группа;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства и т.д.);
- природа (живая и неживая).

4.3. Принципы воспитания - общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. Построение воспитательной работы ЦДО строится на следующих принципах:

- принцип единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности учащихся;
- принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа воспитания Центра направлена на то, чтобы каждый учащийся получил возможность творчески развиваться, комфортно заниматься и эффективно использовать полученные знания. **Главная идея воспитательной работы нашего учреждения - «Все дети талантливы и им гарантирована возможность для успешного развития».**

V. Структура и характеристика уровней воспитательной работы

Исходя из реальных возможностей и статуса нашего учреждения структура воспитательной работы Центра состоит из трёх взаимосвязанных уровней:

- уровень 1 «Воспитание в детском объединении»;
- уровень 2 «Общие ключевые мероприятия ЦДО»;
- уровень 3 «Культурно-образовательные события района, города»;
- уровень 4 «Культурно-образовательные события региона, межрегиональные и т.д.»

Уровни 3 и 4 - открытое воспитательное пространство.

Уровень 1 «Воспитание в детском объединении».

Воспитание на этом уровне реализуется педагогами на учебных занятиях в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в объединении в целом. «Воспитание в детском объединении» – это работа и со всеми учащимися объединения, и индивидуальная работа, и работа с родителями (законными представителями) учащихся. При описании видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении педагогам необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и направления воспитательной работы ЦДО.

Уровень 2 «Общие ключевые мероприятия ЦДО»

Общие ключевые мероприятия ЦДО – это комплекс традиционных дел, в которых принимают участие все объединения МУДО «ЦДО». Организаторами общеучрежденческих мероприятий могут выступать отдельные детские коллективы, педагоги. Формы и методы проведения общих ключевых мероприятий разнообразны, при их подготовке и проведении необходимо учитывать возрастные особенности детей, создавать благоприятные условия для них. Эффективная организация общих ключевых дел предоставляет учащимся возможность самовыражения и самоутверждения, активного проявления творческих способностей, способствует развитию личности.

Уровень 3 «Культурно-образовательные события района, города»

Культурно-образовательные события района, города – это традиционные дела и мероприятия, организованные на муниципальном уровне, в которых принимает участие большая часть учащихся МУДО «ЦДО».

Уровень 4 «Культурно-образовательные события региона, межрегиональные и т.д.»

Культурно-образовательные события региона, межрегиональные, Всероссийские, международные – это конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д., организованные на вышеперечисленных уровнях.

Участие в культурно-образовательном событии даёт возможность учащимся проявить свои знания, умения в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими, научиться работать в команде. Участие в таких мероприятиях - творческий процесс и совместная деятельность педагогических работников, учащихся, родителей.

VI. Ожидаемые результаты реализации Программы и критерии их оценки.

6.1. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания:

- сформированность успешной личности выпускника Центра: его социальная компетентность, творческая самореализация, самоутверждение и самоопределение;
- создание единого социокультурного воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- создание единого информационно-методического поля через систематизацию нормативно-правовой документации и программно-методических материалов в форме электронного банка данных;
- профессионально-личностный рост педагогических работников;
- усовершенствованная система управления воспитательным процессом.

6.2. В качестве показателя эффективности организации воспитательной работы в МУДО «ЦДО» будут выступать:

- степень социально-культурной развитости у учащихся;
- качество проводимых мероприятий;
- рейтинг популярности различных видов деятельности;
- совершенствование программно-методического обеспечения.

6.3. Ход реализации Программы воспитательной работы МУДО «ЦДО» и подведение итогов его реализации будет рассматриваться на заседаниях методического совета, на педагогических советах.

VII. Ресурсное обеспечение программы.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Административный ресурс: для успешной реализации Программы назначается ответственное лицо - куратор программы.

2. Кадровые ресурсы: педагогические работники, учащиеся МУДО «ЦДО».
3. Материально-технические ресурсы: учебные кабинеты, актовый зал, оргтехника, аудио-видео-аппаратура, музыкальные инструменты, спортивное и техническое оборудование и др.
4. Методическое обеспечение Программы: методические разработки, дидактические материалы, сценарии, планы мероприятий и т.д.
5. Информационные ресурсы: сбор информации, анализ мероприятий, Интернет, СМИ, сетевые сообщества и др.
6. Диагностические материалы, способствующие обеспечению рефлексивного пространства для участников программы.
7. Социальные ресурсы: родители, социальные партнеры, выпускники.

VIII. Предполагаемые риски Программы

На ход реализации Программы могут оказать влияние как внутренние, так и внешние факторы, субъективные и объективные причины.

При возникновении трудностей в организации планирования и проведении мероприятий, руководитель (куратор) Программы оказывает методическую помощь, проводит консультирование, обучающие семинары.

При введении ограничений и запрета на проведение занятий и массовых мероприятий (внешний фактор), сроки проведения запланированных мероприятий будут перенесены (изменены).

IX. Основные нормативные документы, положенные в основу Программы:

- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р.
- ✓ Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ✓ Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

ПРИЛОЖЕНИЯ
к Программе воспитания
МУДО «Центр дополнительного образования»

Приложение 1

СПИСОК
лиц, ответственных за реализацию уровня
«Общие ключевые мероприятия ЦДО» (ОКМ)
Программы воспитания

Направление воспитательной работы	Ответственное лицо
Гражданско-патриотическое воспитание	Методисты Панина Н.В., Кумарова С.Е.
Правовое просвещение	Методисты Бендерская Т.И. Сафонова Г.В.
Культурно-нравственное воспитание	Заведующий отделом Кулакова О.Б.
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	Педагог-организатор Перетокина З.А.
Профессиональная ориентация и трудовое воспитание учащихся	Заведующий отделом Кириллова Ж.В.
Экологическое воспитание	Педагог-организатор Шапошникова О.В.

**ПАСПОРТ ОБЩЕУЧРЕЖДЕНЧЕСКОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО
МЕРОПРИЯТИЯ**

уровня «Общие ключевые мероприятия ЦДО» (ОКМ))

Направление воспитательной работы	
Реализуемый проект/ программа	
Название мероприятия	
Организаторы мероприятия (ответственные)	
Целевая аудитория	
Цель мероприятия	
Задачи	
Планируемые результаты	
Форма проведения	
Ресурсное обеспечение	
Социальные партнёры	
Содержание деятельности педагогов	
Содержание деятельности учащихся	
Количество участников	
Активные участники (формы активности)	
Выводы	
Рекомендации	

Ф.И.О., должность _____
составителя паспорта

МЕТОДИКА "ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ" (по С. Грачеву)

Цель: Определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся.

Возраст респондентов: 10-17 лет.

Инструкция: Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, напротив номера поставьте знак "+"; если неверно, то знак "—". Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса "?". Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать".

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение "ключа". Будьте внимательны: его следует писать в скобках.

Значение "ключа" по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+);
8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Подсчитать количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением "ключа". Например, (+) "+"; "—" (—). Если в ответе знак вопроса, то совпадения нет. Проверьте все ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности "хочу знать себя", требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

Таким же образом вы определяете значение готовности "могу самосовершенствоваться" (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум 7 баллов.

Для сравнений результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по ГЗС и ГМС.

Анализ результатов

Полученные значения переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС ("хочу знать себя"), а по вертикали — значение ГМС "могу

самосовершенствоваться”). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая “попадает” в один из квадратов: А, Б, В, Г. “Попадание” в квадрат на графике — это одно из ваших состояний в настоящее время:

А — “могу самосовершенствоваться”, но “не хочу знать себя”;

Б — “хочу знать себя” и “могу измениться”;

В' — “не хочу знать себя” и “не хочу изменяться”;

Г — “хочу знать себя”, но “не могу себя изменить”.

Интерпретация возможных сочетаний

Первый случай (квадрат Г)

Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования. Это похоже на басню про лисицу и виноград, когда его гроздь висела для лисицы слишком высоко. В басне Эзопа лиса, видя невозможность достать его, решила, что виноград еще зелен, и ушла... Трудности в самовоспитании не должны вызывать у вас такую реакцию: “не получается, значит не буду делать”. Посмотрите внимательно на утверждение по ГМС, которые не совпали в ответах с “ключом”. Анализ покажет, где и над чем предстоит вам поработать. В самосовершенствовании, если вы решились на это, нужно помнить слова Сенеки младшего: “Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их”. Чтобы научиться плавать, надо по-настоящему плавать или все время пытаться это сделать. И успех будет за вами.

Второй случай (квадрат А)

Ваше значение ГЭС меньше, чем ГМС, т.е. вы имеете больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается прежде всего через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это, как вы понимаете, без самопознания невозможно. Оба приведенных случая соотношения “готовности знать себя” и “готовности к саморазвитию” можно рассматривать и в тех ситуациях, когда значения ГЭС и ГМС меньше 4 баллов (квадрат В). При этом ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с “ключом”. Внимательно наблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей. Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к саморазвитию. Через некоторое время, когда вы уже приложили к этому какие-то усилия, сделайте прилагаемый самотест еще раз.

Критерии оценивания:

Менее 7 баллов – низкий уровень готовности к саморазвитию

7-11 баллов – средний уровень готовности к саморазвитию

12-14 баллов – высокий уровень готовности к саморазвитию

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. (возраст) _____

Бланк ответов

методики "Готовность к саморазвитию"(по С. Грачеву)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

(разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Возраст респондентов: 10-17 лет.

Инструкция: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Бланк ответов

методики "Социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

1.	5.	9.	13.	17.
2.	6.	10.	14.	18.
3.	7.	11.	15.	19.
4.	8.	12.	16.	20.

Ф.И.О. (возраст) _____