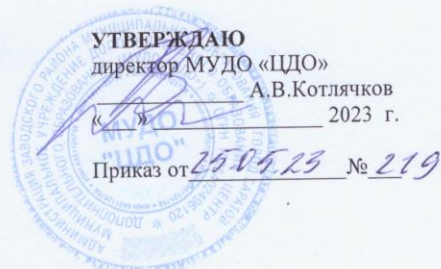


АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета МУДО «ЦДО»
протокол
от «23» 05 2023 г.
№ 76



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме,

«Шахматы»

Возраст учащихся: 6-14 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Викулов Иван Андреевич,
педагог дополнительного
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы

Приложение 1. Календарный учебный график

Приложение 2. Анкеты для родителей и учащихся

I. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» реализуется в сетевой форме.

Актуальность данной программы, определена особенностями современного общества. Современная образовательная система школы, находится в поисках моделей обучения, способствующих развитию не только познавательных процессов, но и «эмоционального интеллекта». Известный советский педагог В.А. Сухомлинский писал: «Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления». Эта удивительная, древнейшая игра доставляет детям много радости, удовольствия, в то же время оказывает огромное влияние на умственное развитие.

Игра в шахматы расширяет кругозор, учит думать, быть внимательным, запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности. Развивает изобретательность и логическое мышление. У ребенка вырабатывается выдержка, сила воли, усидчивость, внимательность и собранность. Особенно важно обучение игре в шахматы гиперактивных детей, которые с трудом могут усидеть пять минут на месте. Они становятся спокойнее, уравновешеннее, учатся умению преодолевать трудности, стремиться к достижению поставленной цели, развивать способность к взаимодействию. Шахматные занятия способствуют осуществлению желания родителей видеть своих детей успешными, самокритичными, умеющими самостоятельно принимать решения, не унывать при неудачах. Выявляют индивидуальные личностные особенности детей. Предупреждают отклонения в личностном развитии, приобретает первый опыт в умении совершенствовать собственные черты характера, сдерживать нежелательные эмоции, сопереживать, проявлять доброту и внимание. В результате прохождения программного материала обучающиеся приобретают систему знаний и возможности для раскрытия своих индивидуальных личностных особенностей. Играя, ребенок живет в мире сказок и превращений обыкновенной доски и фигур в волшебные; изящество и красота отдельных ходов, шахматных комбинаций доставляет ему истинное удовольствие. Игра в шахматы дисциплинирует мышление.

Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются базовая организация - МУДО «ЦДО» и ресурсная организация - МОУ «СОШ № 38»

Обязательства организаций-партнёров для реализации программы в сетевой форме:

МУДО «ЦДО» осуществляет реализацию дополнительной общеразвивающей программы, отвечает за организацию занятий, организует промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации.

МОУ «СОШ № 38» является базой для проведения занятий, предоставляет помещение педагогу дополнительного образования МУДО «ЦДО» для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы учащимися.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» – это реализация её в сетевой форме, это новый опыт для образовательных учреждений Заводского района города Саратова. Это – интеграция дополнительного и общего образования в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребёнка».

Режим занятий. Данная программа рассчитана на 3 учебных года обучения. Объём программы: 144 часа ежегодно. Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятий: 2 занятия по 45 минут, с 15-минутным перерывом. В детском объединении занимаются дети 1 - 7 классов не более 12 человек в группе. В объединение принимаются все желающие заниматься. На первых занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, по результатам которой учащиеся распределяются на две группы. В третьей и четвёртой группе занимаются ребята, знающие основы тактики и стратегии игры, владеющие начальными знаниями по теории игры в дебюте, имеющие некоторый игровой опыт выступления в соревнованиях разного уровня.

Форма обучения – очная.

По программе предусматривается временная организация образовательного процесса в дистанционном режиме с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий для обеспечения доступности образования для всех учащихся в особых обстоятельствах (периоды самоизоляции, карантин, внеочередных каникул в связи с повышенной заболеваемостью вирусными заболеваниями, и т.д.). Учебный процесс в такие периоды организуется с использованием интернет ресурсов, электронной почты, мессенджеров.

Педагогические задачи, стоящие перед этой удивительной игрой «Шахматы», довольно широки и разнообразны:

1. **Образовательная:** расширяет общий кругозор, знания обогащаются новыми понятиями, активизируется мыслительная деятельность учащихся. Приобретаются умения ориентироваться на плоскости, тренируется логическое мышление.

2. **Воспитательная:** воспитывает сосредоточенность, вырабатывается настойчивость и выдержка, умение контролировать своё эмоциональное состояние, формируются положительные черты характера, уверенность в собственных силах.
3. **Эстетическая:** умение находить в обыкновенном необыкновенное, обогащает детскую фантазию, приносит эстетическое наслаждение, заставляет восхищаться удивительной игрой.
4. **Физическая** – среди ребят, играющих в шахматы, часто бытует такая поговорка: «Чтобы гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, ежедневно закаляться». Чтобы хорошо играть в шахматы, надо быть физически здоровыми.

За основу данной программы взята программа: факультативный курс «Шахматы в школе» И. Г. Суханова (рекомендовано как программа обучения шахматам в школе).

1.2. Цель программы – развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся, самостоятельного мышления через занятие игрой в шахматы.

Достигается указанная цель через решение следующих задач:

Обучающие:

- ❖ знакомить с краткой историей возникновения шахмат, правилами игры в шахматы, условиями, необходимыми для проведения шахматных соревнований, правилами турнирного поведения, формировать умение применять полученные знания в игре;
- ❖ обучать умению анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать правильное решение.

Воспитывающие:

- ❖ Обогащать представления учащихся об окружающем мире, прививать любовь к учению в целом; формировать умение уважать соперника, организованность и планировать собственные действия, проявлять самостоятельность в принятии решений.

Развивающие:

- ❖ развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, вырабатывать усидчивость, положительные качества личности.

1.3. Планируемые результаты

в конце первого года обучения учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- умеет записывать партии,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

в конце второго года обучения учащийся:

- неукоснительно выполняет правила игры и турнирного поведения,
- знает и использует основы тактики и стратегии, активно применяет в своей игре тактические приемы,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- выполняет нормы этикета при игре в шахматы.

в конце третьего года обучения учащийся:

- уверенно владеет тактическими приемами, старается их сочетать,
- умеет строить и старается реализовывать свои стратегические планы,
- с удовольствием играет в шахматы, участвует в соревнованиях, различных мероприятиях, стремится узнавать новое,
- знает и старается выполнять правила этикета при игре в шахматы,
- осознает свои ошибки, видит ошибки соперника,
- может самостоятельно оценить позицию – преимущества и недостатки у каждой из сторон, возможные варианты развития событий,
- для выигрыша партии не стремится к излишнему перевесу в качестве.

Основными нормативными документами, положенными в основу программы являются:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.

3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН Первый год обучения

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого	
1.	Организационное занятие.	1		1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2		2	Блиц-опрос
3.	Правила игры.	4	6	10	Беседа. Практическая работа
4.	Первоначальные понятия.	4	6	10	Беседа. Блиц-опрос
5.	Тактика игры.	6	34	40	Беседа. Практическая работа
6.	Стратегия игры.	2	34	36	Беседа. Практическая

					работа
7.	Конкурсы решения задач, этюдов.		22	22	Беседа. Практическая работа
8.	Сеансы одновременной игры.		10	10	Показательные выступления
9.	Соревнования.		12	12	Внутри групповые соревнования
10.	Итоговое занятие.	1		1	Блиц-опрос
Всего:		20	124	144	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Второй год обучения

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля
		На теорию	На практические занятия	Итого	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1		1	Защита рефератов
3.	Тактика игры.	6	32	38	Беседа. Практическая работа
4.	Стратегия игры.	6	34	40	Беседа. Наблюдение. Практическая работа

5.	Эндшпиль.	3	3	6	Беседа. Практическая работа
6.	Дебют.	3	3	6	Беседа. Практическая работа
7.	Миттельшпиль.	3	3	6	Беседа. Практическая работа
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	5	20	25	Беседа. Практическая работа
9.	Сеансы одновременной игры.		8	8	Показательные выступления
10.	Соревнования.		12	12	Внутри групповые соревнования
11.	Итоговое занятие	1		1	Блиц-опрос
Всего:		29	115	144	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Третий год обучения

	Темы и виды деятельности	Количество часов			Формы контроля
		На теоретические занятия	На практические занятия	Итого	
1.	Вводное занятие.	1		1	Беседа

2.	Знаменитые шахматисты	1		1	Защита рефератов
3.	Тактика игры.	6	32	38	Беседа. Практическая работа
4.	Стратегия игры.	6	32	38	Беседа. Практическая работа
5.	Эндшпиль.	3	11	14	Беседа. Практическая работа
6.	Дебют.	3	11	14	Беседа. Практическая работа
7.	Миттельшпиль.	3	11	14	Беседа. Практическая работа
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	1	6	7	Беседа. Практическая работа
9.	Сеансы одновременной игры.		10	10	Показательные выступления
10.	Соревнования.		6	6	Внутри групповые соревнования
11.	Итоговое занятие	1		1	Блиц-опрос
Всего:		25	119	144	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Первый год обучения

	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Темы занятий
1.	Организационное занятие.	1	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	2	Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
3.	Правила игры.	10	Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи».
4.	Первоначальные понятия.	10	Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
5.	Тактика игры.	48	Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Контрудары. Тактические возможности позиций. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
6.	Стратегия игры.	44	Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Конкурсы решения задач, этюдов.	30	Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений. Решение конкурсных позиций и определение победителя

			конкурса.
8.	Сеансы одновременной игры.	10	Проведение руководителем кружка сеансов одновременной игры с последующим разбором партий с кружковцами.
9.	Соревнования	12	Первенство «Белая ладья»
10.	Итоговое занятие.	1	Подведение итогов года. Планы на следующий год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Второй год обучения

	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Темы занятий
1.	Вводное занятие.	1	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Шахматы – спорт, наука, искусство.	1	Шахматы – спорт, наука, искусство.
3.	Тактика игры.	38	Атака короля противника. Понятие темпа. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Понятие о тактике и комбинации. Тактические возможности позиций.
4.	Стратегия игры.	40	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль.	6	Что такое эндшпиль. Чем важен эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

6.	Дебют.	6	Что такое дебют. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Миттельшпиль.	6	Что такое миттельшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	25	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры.	8	Сеансы одновременной игры.
10.	Соревнования.	12	Первенство «Белая ладья»
11.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов года. Планы на следующий год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Третий год обучения

	Наименование раздела программы	Кол-во часов	Темы занятий
1.	Вводное занятие.	1	Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2.	Знаменитые шахматисты	1	Знаменитые шахматисты
3.	Тактика игры.	38	Тактика игры. Тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.
4.	Стратегия игры.	38	Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические

			занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5.	Эндшпиль.	14	Чем важен эндшпиль. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
6.	Дебют.	14	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
7.	Миттельшпиль.	14	Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
8.	Конкурсы решений задач и этюдов.	7	Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.
9.	Сеансы одновременной игры.	10	Сеансы одновременной игры.
10.	Соревнования.	6	Первенство «Белая ладья»
11.	Итоговое занятие	1	Подведение итогов года.

1.5. Формы и периодичность контроля

В объединении «Шахматы» используется промежуточный контроль (в конце первого полугодия каждого года обучения), годовой промежуточный контроль (в конце 1,2 годов обучения) и аттестация по итогам освоения программы (в конце 3 года обучения).

Оценка эффективности реализации программы.

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы (уровень: низкий, средний, высокий)

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы исследуется по следующим параметрам:

- предметные (определение знаний основные понятия и терминологии по предмету, освоения основных приемов и технологий деятельности по предмету).
 - метапредметные УУД (познавательные, коммуникативные, регулятивные).
 - личностные (сформированность личностных УУД, личностных качеств).
2. Результаты участия учащихся в соревнованиях (участие и победы)
3. Результаты работы в области социализации учащихся (участие учащихся в воспитательных мероприятиях, в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах, готовность учащихся к выбору профессии).
4. Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительной общеразвивающей программы. Определяется на основе анкет, разработанных педагогом-психологом ЦДО.

Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Методическое обеспечение программы

Работа с детьми по данной программе наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала. Программа интегрирована с графиком соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке. Занятия многообразны по своей форме – помимо лекций, бесед, игровых занятий и выполнения упражнений по пройденной теме, это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, турниры, игры различного типа на шахматную тематику, учащиеся готовят доклады по истории шахмат, проводятся анализы сыгранных на ответственных турнирах партий.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для реализации программы используются следующие средства:

Комплекты шахматных фигур с досками.

Кадровое обеспечение реализации программы

Требования к образованию педагога:

- среднее профессиональное (высшее) образование в области физической культуры и спорта,
- систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» осуществляет педагог дополнительного образования МУДО «ЦДО» Викулов Иван Андреевич.

2.3. Оценочные материалы

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Доклады.
3. Сеансы одновременной игры.
4. Конкурсы по решению шахматных задач.
5. Для раскрытия уровня знаний, умений и навыков, приобретенных учащимися в течение всего учебного года, проводится своего рода зачет, который включает в себя:
 - ✓ вопросы по теории шахмат,
 - ✓ игру с руководителем объединения,
 - ✓ соревнование, в котором участвуют все занимающиеся.

Данные по уровню усвоения программы учащимися заносятся в таблицу, где основными критериями диагностики являются: знание шахмат и правил проведения соревнований, владение тактическими приемами и умение комбинировать, умение строить стратегические планы, знание основных принципов разыгрывания, умение анализировать позиции, участие в мероприятиях, умение работать самостоятельно, соблюдение правил этикета.

2.4. Список литературы

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
2. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
3. Пожарский В.Н. Шахматный учебник. – Рязань, 1994
4. Журнал «64» - М., 1983-2004
5. Костьев А.Н. Шахматный кружок в школе и пионерском лагере – М., 1980

6. Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн,2000

ПРЕДМЕТНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Таль М.Н., Дамский Я.В. Атака. – М., 1997
2. Туров Б.И. Жемчужины шахматного творчества – М., 1981
3. Спутник шахматиста: Справочник/В.П.Елесин, Б.М.Волков, А.И.Крюков. – М.:Воениздат,1992
4. Гик Е.Я. Компьютерные шахматы: Сборник. – М.: Агентство «ФАИР»,1997
5. Гродзенский С.Я. Шахматы в жизни ученых. – М.:Наука,1983