

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МУДО «ЦДО»
протокол № 1
от « 26 » 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
А.В. Котлячков
« 30 » 08 2025 г.
№ 319



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Срок реализации: 3 года

г. Саратов, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Раздел I.	
Введение	2
Краткая информация об учреждении, анализ состояния воспитательного процесса	2-5
2. Раздел II. Цель, задачи, направления деятельности по реализации задач воспитания	5-8
3. Раздел III. Содержание, методы и формы воспитания	
Модули воспитательной работы	8-11
Методы, средства и принципы воспитания	11-14
Взаимодействие субъектов воспитания	15-16
4. Раздел IV. Основные направления анализа воспитательного процесса	
Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания	16
Ожидаемый образ выпускника МУДО ЦДО»	17
Формы и методы анализа воспитательной деятельности	17-18
5. Раздел V. Ресурсное обеспечение программы	18
6. Раздел VI. Предполагаемые риски программы	18-19
7. Раздел VII. Основные нормативные документы, положенные в основу Программы и список литературы	19-20
8. Приложения	21-30

«Задача воспитания - пробудить внимание к духовной жизни... Если ваш воспитанник знает много, но интересуется пустыми интересами, если он ведет себя отлично, но в нем не пробуждено живое внимание к нравственному и духовному - вы не достигли цели воспитания».

К. Д. Ушинский.

I. ВВЕДЕНИЕ

Воспитание в социальном смысле — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие педагога, коллектива в учебно-воспитательных организациях на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств.

Педагогическая миссия в процессе воспитания – это принятие системы ценностей: гражданско-патриотических, культурно-нравственных, художественно-эстетических, профессионального самоопределения, ценностей здорового жизненного стиля через педагогическую поддержку, практику сотворчества, общение и продуктивное взаимодействие.

Воспитательная работа в нашем Центре дополнительного образования отражает общий взгляд на проблему воспитания и направлена на формирование у детей и подростков социально значимых качеств, позволяющих успешно адаптироваться в социуме.

Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования» Заводского района муниципального образования «Город Саратов» создан в 1954 году, находится в исторически промышленной зоне города. За годы существования нашего учреждения

сложились определенные традиции воспитательной деятельности в рамках детских объединений, в масштабах учреждения, района и города:

- традиционные календарные мероприятия,
- мероприятия в каникулярное время,
- мероприятия внутри объединений,
- массовые мероприятия для всех учащихся Центра, района, города и т.д..

Воспитание в нашем учреждении – это процесс совместной выработки ценностей, норм, задач, в рамках социально значимой деятельности через сотрудничество всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

В 2024-2025 учебном году в ЦДО обучалось 4387 и подростков в возрасте от 5 до 18 лет, проживающих в Заводском районе г. Саратова. Занятия организованы в 11 корпусах, расположенных в разных концах района города, что позволяет осуществить широкий охват дополнительным образованием детей и подростков. Большой популярностью пользуются объединения физкультурно-спортивной (25% учащихся) и художественной направленностей (47% учащихся). Также детям и подросткам предоставляется возможность обучения в объединениях естественнонаучной, технической и социально-гуманитарной направленностей.

С сентября 2024 года в Центре дополнительного образования педагогическую деятельность осуществляли 84 основных работника. Из них: семь педагогических работников имеют звание «Почетные работники общего образования», один – «Почетный работник сферы образования РФ», один – «Почетный работник воспитания и просвещения РФ», в коллективе ЦДО трудятся Отличники народного просвещения, Отличники физической культуры и спорта, высшую квалификационную категорию - 17 педагогов, первую квалификационную категорию - 20 педагогических работников, высшее образование - 68 педагогов.

Уровень образования и квалификации педагогических работников учреждения, ресурсное обеспечение позволяют осуществлять качественное обучение и воспитание детей и подростков.

Три объединения в течение длительного времени имеют звание «Образцовый коллектив». По итогам 2024-2025 учебного года 2172 учащихся МУДО «ЦДО» приняли участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня, 1033 учащихся стали призёрами. Эти показатели подчёркивают, что в нашем учреждении воспитание неразделимо с образовательным процессом.

По результатам электронного мониторинга удовлетворенности образовательными услугами дополнительного образования детей, проведённого в 2024 году ГАУ ДПО «СОИРО» родители обучающихся, получающих услуги дополнительного образования, учащиеся в возрасте от 11 до 18 лет и педагоги, реализующие дополнительные общеобразовательные программы, вполне удовлетворены качеством образования и условиями обучения в Центре.

II. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ

Актуальность создания и реализация Программы воспитания в нашем учреждении обусловлены необходимостью перепроектирования системы воспитания в соответствии с новыми тенденциями гуманизации образования, становления и социализации личности ребёнка в современном обществе, повышения степени удовлетворённости всех участников образовательных отношений.

Богатые педагогические традиции нашего учреждения и новые воспитательные технологии, используемые педагогами, способствуют как осуществлению «воспитания без назидания», так и творческой деятельности учащихся, включённых в разнообразные занятия по интересам. Однако сегодня уже недостаточно проводить яркие, интересные и запоминающиеся

мероприятия. В современном обществе востребована социально мобильная личность, реализующая себя на пути к успеху.

Программа воспитательной работы ЦДО создаёт условия приоритетности воспитания в процессе образования, единства обучения и воспитания как двух взаимосвязанных компонентов в системе дополнительного образования.

Цель программы воспитания - формирование социально-мобильной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- **создавать оптимальные условия** для разностороннего развития личности, формирования духовно-нравственных качеств, развития творческих способностей, гражданской ответственности, правового самосознания, инициативности, самостоятельности, взаимоуважения, целостного миропонимания;
- **обеспечивать сохранение здоровья и безопасности** учащихся через проведение бесед, игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи;
- **воспитывать ответственное отношение** к состоянию своего здоровья, осуществлять профилактику развития вредных привычек и различных форм асоциального поведения;
- **обеспечивать условия** для занятий физической культурой и спортом через проведение разнообразных спортивных мероприятий, состязаний;
- **формировать здоровый образ жизни** и культуру здоровья через проведение дней здоровья, викторин, конкурсов по соответствующей тематике;

- **развивать коллективизм**, через совместное участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, организацию коллективно-творческих дел;
- **формировать активную жизненную позицию** учащихся, осознанное ценностное отношение к истории своей страны, города, района;
- **стимулировать социальную активную деятельность** учащихся;
- **обеспечивать мотивацию** и объединение учащихся в современные детские движения, которые способствуют воспитанию будущих граждан как коммуникативных, творческих, свободно мыслящих личностей.

Направления деятельности педагогического коллектива по реализации задач воспитания учащихся:

- совершенствование программно-методического обеспечения посредством включения воспитательного компонента в дополнительные общеразвивающие программы;
- разработка и внедрение целевых программ и проектов, направленных на развитие у учащихся социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
- включение в деятельность методических объединений Центра, методического совета, педагогического совета мероприятий, направленных на повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, способствующих освоению и внедрению новых воспитательных технологий внутри учреждения;
- осуществление активного взаимодействия между всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учащиеся, педагоги, родители, социальные партнёры);

- расширение возможности использования ресурсов сетевого взаимодействия при привлечении стратегических, инвестиционных партнёров;
- мотивация педагогического коллектива на создание и развитие имиджа учреждения как одного из ведущих партнёров в социокультурном пространстве района, города, региона;
- создание комплекса методических средств по проектированию, управлению и анализу воспитательной работы в учреждении.

III. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Модули воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной работы.

Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание».

Задачи: формирование у учащихся социально значимых качеств: гражданская зрелость, патриотизм, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, чувства гордости за свою Родину, уважение к символам государства, историческим символам и памятникам, культура межнационального общения, социальная солидарность, готовность к преодолению трудностей, самопожертвование, готовность к служению в Вооруженных силах, Отечеству.

Модуль «Правовое просвещение»

Задачи: распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека, и способах их реализации, развитие правовой и политической культуры, формирование уважения к закону и правопорядку, включая позитивные правовые убеждения и ценности, формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания,

профилактика правонарушений, формирование активной гражданской позиции.

Модуль «Культурно-нравственное воспитание»

Задачи: приобщение к культурному наследию, воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям народов России, развитие чувства долга, справедливости, милосердия, дружелюбия, формирование выраженной нравственной позиции, способности к сознательному выбору добра, развитие сопереживания и позитивного отношения к людям, содействие формированию у учащихся позитивных жизненных ориентиров и планов, утверждение собственной точки зрения, разрешение конфликта и достижение согласия.

Модуль «Физическое воспитание и формирование культуры здоровья»

Задачи: формирование в детской и семейной среде системы мотивации к здоровью и здоровому образу жизни, к занятию физической культурой и спортом; развитие культуры здорового питания, культуры безопасной жизнедеятельности; профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек, формирование физически здорового растущего человека.

Модуль «Профессиональная ориентация и трудовое воспитание учащихся»

Задачи: формирование у учащихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, формирование навыков самообслуживания, развитие навыков совместной работы, содействие добровольческой (волонтерской) деятельности учащихся, их участию в общественно-полезном труде, содействие профессиональному самоопределению.

Модуль «Экологическое воспитание»

Задачи: развитие у учащихся экологической культуры, бережного отношения к природным богатствам России и мира, воспитания умения и навыков разумного природопользования, формирование сознательного выбора образа жизни, обеспечивающего устойчивое развитие общества и минимизацию негативного воздействия на природу, развитие краеведческой деятельности.

Модуль «Работа с родителями».

Задачи: изучение семьи и взаимоотношений в семье; установление и формирование доброжелательных и доверительных отношений с родителями; воспитание уважительного отношения детей к родителям; содействие созданию благоприятной атмосферы в семье; взаимодействие с родителями по оказанию помощи в решении проблем ребёнка; организация совместной деятельности детей и родителей; приобщение родителей к воспитательной деятельности в организации дополнительного образования; организация и проведение совместных дел родителей и детей; совместная разработка индивидуальной программы развития (плана, маршрута) ребенка.

Модуль «Социально-значимая деятельность»

Задачи: формирование у учащихся ответственного отношения к социально-полезным делам и проектам, обеспечение поддержки общественно-значимых инициатив учащихся, стимулирование потребности в участии в социально-значимых делах и проектах, развитие у учащихся интереса и активного отношения к социальным проблемам района, города, региона, страны, организация мероприятий и проектов, способствующих успешной социальной адаптации и эффективному взаимодействию детей с окружающим миром; создание развивающей среды, стимулирующей интерес учащихся к знаниям и творческой самореализации.

Модуль «Формирование успешности и личностного роста учащегося»

Задачи: создание ситуации успеха, формирование адекватной самооценки, развитие навыков эффективной коммуникации, помощь в выборе будущей профессии, раскрытие личностного потенциала.

3.2. Методы, средства и принципы воспитания

Основу системообразующей деятельности представляет продуктивное сотрудничество педагога и ребенка. Позиция взрослого как субъекта характеризуется его базовым профессиональным образованием, и творческим использованием педагогической специфики в профессии. Позиция учащегося - активный участник образовательного процесса.

Методы воспитания - способы взаимодействия педагогических работников и учащихся МУДО «ЦДО», обеспечивающие успешность решения задач воспитательного процесса и ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации учащихся, его сознания и приемов поведения:

- методы формирования сознания личности учащегося (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера и т.д.);
- методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения учащегося (инструктаж, иллюстрации и демонстрации, метод создания воспитывающих ситуаций);
- методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения учащегося (дискуссия, соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение, наказание и др.);
- методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

Средства воспитания - «инструментарий», используемый педагогическими работниками МУДО «ЦДО» для решения воспитательных задач:

- материальные и технические средства;
- способы коммуникации;
- мир жизнедеятельности учащегося;
- коллектив и социальная группа;
- культурные ценности (игрушки, книги, произведения искусства и т.д.);
- природа (живая и неживая).

Принципы воспитания - общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. Построение воспитательной работы ЦДО строится на следующих принципах:

- принцип единства всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип связи воспитания с жизнью, социокультурной средой;
- принцип педагогического руководства и самостоятельной деятельности и активности учащихся;
- принцип гуманизма, уважения к личности учащегося в сочетании с требовательностью к нему;
- принцип воспитания в коллективе и через коллектив;
- принцип учета возвратных и индивидуальных особенностей учащихся.

Программа воспитания Центра направлена на то, чтобы каждый учащийся получил возможность творчески развиваться, комфортно заниматься и эффективно использовать полученные знания. **Главная идея воспитательной работы нашего учреждения - «Все дети талантливы и им гарантирована возможность для успешного развития».**

Исходя из реальных возможностей и статуса нашего учреждения воспитательная работа проводится на четырёх взаимосвязанных уровнях:

- «Воспитание в детском объединении»;
- «Общие ключевые мероприятия ЦДО»;
- «Культурно-образовательные события района, города»;

- «Культурно-образовательные события региона, межрегиональные и т.д.»
3-й и 4-й уровни - открытое воспитательное пространство.

«Воспитание в детском объединении»

Воспитание на этом уровне реализуется педагогами на учебных занятиях в рамках реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и в объединении в целом. «Воспитание в детском объединении» – это работа педагога дополнительного образования и со всеми учащимися объединения, и индивидуальная работа, и работа с родителями (законными представителями) учащихся. При описании видов и форм воспитательной деятельности в детском объединении педагогам необходимо ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и направления воспитательной работы ЦДО.

«Общие ключевые мероприятия ЦДО»

Общие ключевые мероприятия ЦДО – это комплекс традиционных дел, в которых принимают участие все объединения МУДО «ЦДО». Организаторами общеучрежденческих мероприятий могут выступать отдельные детские коллективы, педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы. Формы и методы проведения общих ключевых мероприятий разнообразны (выставки, концерты, викторины, квесты, встречи с интересными людьми и т.д.), при их подготовке и проведении учитываются возрастные особенности детей, создаются благоприятные условия для них. Эффективная организация общих ключевых дел предоставляет учащимся возможность самовыражения и самоутверждения, активного проявления творческих способностей, способствует развитию личности.

«Культурно-образовательные события района, города»

Культурно-образовательные события района, города – это как традиционные дела и мероприятия, так и новые инновационные формы воспитательной работы, организованные на муниципальном уровне, в которых принимает участие большая часть учащихся МУДО «ЦДО» и учащиеся других образовательных учреждений района и города. Организаторами таких мероприятий могут выступать педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования. Привлечение современных технологий и медиа-ресурсов для расширения информационного пространства мероприятий: использование мультимедийных презентаций, видеофильмов, веб-трансляций и онлайн-курсов позволяют сделать образовательный процесс увлекательным, эмоционально насыщенным и эффективным инструментом формирования культурной компетентности детей и подростков.

«Культурно-образовательные события региона, межрегиональные и т.д.»

Культурно-образовательные события региона, межрегиональные, Всероссийские, международные – это концерты, фестивали, конкурсы, соревнования, олимпиады и т.д. с использованием медиаресурсов (организованные из вне, а также педагогическими работниками нашего учреждения), в которых принимают участие учащиеся нашего учреждения.

Участие в культурно-образовательном событии даёт возможность учащимся проявить свои знания, умения в нестандартной ситуации, раскрыть свой потенциал, научиться конструктивно взаимодействовать с другими, научиться работать в команде. Участие в таких мероприятиях - творческий процесс и совместная деятельность педагогических работников, учащихся, родителей.

3.3. Взаимодействие субъектов воспитания

Создание благоприятной среды для личностного роста каждого ребенка, повышения качества обучения и воспитания, формирования чувства принадлежности и общности, обеспечения гармоничного развития всех участников воспитательного пространства в МУДО «ЦДО» уделяется большое внимание взаимодействию между субъектами воспитания — педагогами, детьми и их родителями (законными представителями)

Основные направления взаимодействия:

- педагоги и дети;
- дети друг с другом;
- педагогический коллектив и семья.

Задачи взаимодействия педагогов и детей: создание атмосферы доверия, индивидуализация подхода, организация коллективной деятельности, способствующей развитию коммуникативных навыков, ответственности и чувства команды, а также регулярная обратная связь, способствующая осознанию учащимся своих достижений и пониманий пути дальнейшего развития.

Задачи взаимодействия детей друг с другом: организация совместных занятий и игр, творческих конкурсов и соревнований, клубов, отрядов по интересам, позволяющие детям объединиться вокруг общих увлечений, расширить круг общения и повысить мотивацию к саморазвитию.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива и семьи: регулярное информирование родителей (законных представителей) о развитии ребенка для повышения уровня осведомленности родителей, привлечение родителей к участию в мероприятиях для повышения заинтересованности семьи в результатах обучения и воспитания ребенка, поддержка инициатив родителей, установление партнерских отношений между учреждением и семьей.

Для успешного взаимодействия субъектов воспитания в учреждении используются следующие методы: регулярные встречи и консультации педагогов с детьми и родителями, организация совместных мероприятий, праздников и экскурсий, походов, использование современных информационных технологий для коммуникации, проведение анкетирования и опроса среди участников воспитательного процесса.

Взаимодействие учреждения с социальными партнёрами является важным стратегическим направлением, оно способствует укреплению роли системы дополнительного образования в обществе, повышению её конкурентоспособности и привлекательности для заинтересованных учреждений и структур.

IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Ожидаемые результаты реализации Программы воспитания:

- разработка и внедрение дополнительного воспитательного компонента в общеразвивающие образовательные программы, обеспечивающего формирование личностных качеств учащихся, повышение уровня мотивации и интереса к обучению, развитие социальной ответственности и нравственных ценностей;
- создание единого социокультурного воспитательного пространства на основе сетевого взаимодействия;
- создание единого информационно-методического поля через систематизацию нормативно-правовой документации и программно-методических материалов в форме электронного банка данных;
- профессионально-личностный рост педагогических работников;
- усовершенствованная система управления воспитательным процессом.

4.2. Ожидаемый образ выпускника МУДО «ЦДО»

Образ выпускника включает в себя набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания освоения программы детского объединения МУДО «ЦДО»:

- гражданственность и патриотизм,
- нравственная зрелость и культурная компетентность,
- здоровье и физическое благополучие,
- творческое начало и инициативность,
- коммуникабельность и лидерские качества.

4.3. Формы и методы анализа воспитательной деятельности.

Эффективность воспитательной деятельности МУДО «ЦДО» определяется в ежегодном сравнении таких показателей как:

- количество участников и призёров конкурсов, соревнований различных уровней;
- количество мероприятий и участников культурно-массовых, досуговых мероприятий, акций, видов общественно-полезной деятельности;
- степень участия родителей в воспитательном процессе учреждения.

В целях систематического изучения достигнутых результатов, выявления проблем и разработке предложений по совершенствованию воспитательных процессов в учреждении планируется сбор информации обратной связи от участников образовательного процесса: анкетирование учащихся, родителей, педагогических работников (Приложения №1, №2, №3 анкеты для учащихся, родителей и педагогов соответственно), кроме того будут учитываться результаты электронного мониторинга удовлетворенности образовательными услугами дополнительного образования детей, проводимых на муниципальном и региональном уровнях.

Ход реализации Программы воспитательной работы МУДО «ЦДО», её эффективность, подведение итогов реализации будут рассматриваться на заседаниях методического совета, на педагогических советах.

V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.

Ресурсы, необходимые для реализации программы:

1. Кадровые ресурсы: администрация, педагогические работники МУДО «ЦДО».
2. Материально-технические ресурсы: оборудованные учебные кабинеты, актовый зал, оргтехника, аудио-видео-аппаратура, музыкальные инструменты, спортивное и техническое оборудование и др.
3. Методическое обеспечение Программы: методические разработки, дидактические материалы, сценарии, планы мероприятий и т.д.
4. Информационные ресурсы: сбор информации, анализ мероприятий, Интернет, СМИ, сетевые сообщества и др.
5. Диагностические материалы, способствующие обеспечению рефлексивного пространства для участников программы.
6. Социальные ресурсы: родители, социальные партнеры, выпускники.

VI. ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РИСКИ ПРОГРАММЫ

На ход реализации Программы могут оказать влияние как внутренние, так и внешние факторы, субъективные и объективные причины.

При возникновении трудностей в организации планирования и проведении мероприятий, члены методического совета ЦДО оказывают методическую помощь педагогическим работникам, проводят консультирование, обучающие семинары.

VII. ОСНОВНЫЕ НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ПОЛОЖЕННЫЕ В ОСНОВУ ПРОГРАММЫ и другие источники.

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» (издательство ЮНЕСКО, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).
- ✓ Конституция Российской Федерации.
- ✓ Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- ✓ Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации".
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- ✓ Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. № 678-р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
- ✓ Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- ✓ Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации/Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий», Москва, 2023.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- ✓ Т.А.Ратанова, Н.Ф. Шляхта «Психодиагностические методы изучения личности» М.2003 год
- ✓ Гигачат, ассистент искусственной природы [Электронный ресурс]: консультирование и помощь / Sber Technologies. — Электрон. дан. — Москва: Sber Tech, 2023-. — Загл. с экрана. — Доступ свободный. — Яз. рус., англ.
- ✓ <https://центр86.рф/wordpress/wp-content/uploads/2020/04/3.2.-Социализация-Рожков-Абрамова.pdf?ysclid=me9ovhrjfs381045711>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкета для учащихся

(анкетирование проводится по окончании 1-го и 2-го полугодия учебного года)

Эта анкета позволит собрать важные данные для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности учреждения и учета потребностей учащихся.

АНКЕТА

Уважаемые ребята! Мы проводим анкетирование с целью улучшения нашей воспитательной работы. Ваши мнения и пожелания важны для нас.

Ф.И. _____ Возраст ____ объединение _____

I. Оцените, пожалуйста, Ваше отношение к занятиям и мероприятиям по шкале от 1 до 5, где:

* 1 — совсем не согласен

* 2 — скорее не согласен

* 3 — нейтрально

* 4 — скорее согласен

* 5 — полностью согласен

№	Утверждения	оценка
1.	Мне интересно посещать занятия в нашем учреждении	
2.	Я чувствую себя комфортно среди сверстников в нашем учреждении	
3.	Я узнаю много нового и полезного благодаря участию в мероприятиях	
4.	Воспитательные мероприятия полезны и интересны	
5.	Мероприятия помогают развивать мои способности	
6.	Меня устраивают условия, созданные для моей учебы и отдыха	
7.	Педагоги проявляют внимание и заботятся обо мне	
8.	Мне приятно проводить свободное время в стенах нашего учреждения	
9.	Со мной считаются, когда принимают решения, касающиеся моих интересов	

II. Что вам больше всего нравится?

Выберите три пункта, которые наиболее соответствуют вашему мнению, подчеркнув выбранный Вами пункт.

- ✓ Мероприятия развлекательного характера (концерты, игры).
- ✓ Спортивные соревнования и тренировки.
- ✓ Интеллектуальные конкурсы, викторины, квесты.
- ✓ Творческие мастерские и студии.
- ✓ Экскурсии и походы.
- ✓ Общение с друзьями и единомышленниками.
- ✓ Другое (напишите свое мнение): _____

Спасибо за участие!

Анкета для родителей

(проводится по окончании учебного года)

Анкета построена таким образом, чтобы родители могли легко выразить своё мнение и внести ценные предложения по развитию воспитательной деятельности учреждения.

АНКЕТА

Уважаемый родитель/законный представитель/ учащегося МУДО «ЦДО»!

В целях улучшения воспитательной работы нашего учреждения просим вас принять участие в исследовании, ответив на ряд вопросов нашей анкеты. Все предоставленные вами данные будут использованы исключительно в обобщённом виде.

1. Ваш ребёнок посещает наши занятия в течение... (нужное подчеркните)

- ✓ Менее полугода
- ✓ От полугода до одного года
- ✓ Более года

2. Ощущаете ли вы пользу от посещения ребенком учреждения?

Оцените утверждения ниже по пятибалльной шкале (нужное подчеркните)

- 1 — совершенно не соответствует действительности
- 2 — скорее не соответствует
- 3 — частично соответствует
- 4 — скорее соответствует
- 5 — полностью соответствует

3. Подчеркните утверждения, с которыми Вы согласны

- ✓ Занятия развивают творческие способности моего ребёнка
- ✓ Ребенок получает полезные знания и умения
- ✓ Учреждение формирует у ребёнка дисциплину и ответственность
- ✓ Уровень подготовки педагогов меня устраивает
- ✓ Организационные условия занятий комфортные для моего ребёнка
- ✓ Учебно-воспитательная деятельность оказывает положительное влияние на развитие ребёнка
- ✓ Мой ребёнок чувствует себя уверенно и спокойно среди педагогов и сверстников
- ✓ Я удовлетворен результатами участия ребёнка в конкурсах, соревнованиях и других мероприятиях
- ✓ Родители активно привлекаются к обсуждению и решению важных вопросов, касающихся воспитательной деятельности

4. Какие дополнительные меры вы считаете полезными?

Подчеркните один или несколько пунктов, которые вы считаете важными:

- ✓ Увеличить количество
- спортивных объединений
- объединений художественной направленности
- культурных мероприятий
 - ✓ Совершенствовать материально-техническую базу учреждения
 - ✓ Больше привлекать родителей к совместным мероприятиям
 - ✓ Другие предложения (напишите своё предложение)

5. Дополнительные комментарии

Есть ли у вас замечания или пожелания, которые мы могли бы учесть при дальнейшем развитии нашей воспитательной деятельности? _____

Мы благодарим вас за уделённое время и помощь! Ваша поддержка и конструктивная критика позволят нам стать лучше и эффективнее работать ради благополучия ваших детей.

Анкета для педагогов

(анкета позволит проанализировать внутренние процессы и выявить возможные зоны для улучшений, поможет оценить уровень удовлетворённости педагогов)

АНКЕТА

Уважаемые коллеги! Просим вас заполнить данную анкету, анонимно и честно оценить организацию воспитательной деятельности в нашем учреждении. Ваше мнение очень важно для повышения качества работы коллектива и развития учебного заведения.

1. Ваш стаж работы в данном учреждении (нужное подчеркнуть):

- ✓ До 1 года
- ✓ От 1 до 3 лет
- ✓ От 3 до 5 лет
- ✓ Более 5 лет

2. Основная форма занятости:

- ✓ Педагог дополнительного образования
- ✓ Педагог-организатор
- ✓ Методист
- ✓ Административная должность

3. Насколько вы удовлетворены условиями работы?

Оцените каждый пункт по пятибалльной шкале, где:

- * 1 — абсолютно неудовлетворён(-а);
- * 2 — скорее неудовлетворён(-а);
- * 3 — средняя удовлетворённость;
- * 4 — скорее удовлетворён(-а);
- * 5 — полностью удовлетворён(-а).

№	Утверждения	оценка
1.	Организация рабочего пространства оптимальна для эффективной работы	
2.	Количество часов нагрузки вполне приемлемо для качественного исполнения обязанностей	
3.	Материалы и оборудование находятся в достаточном количестве и хорошем состоянии	
4.	Планируемые мероприятия позволяют эффективно решать поставленные перед педагогом воспитательные задачи	
5.	Система поощрения и мотивации работает хорошо	
6.	Существует взаимоподдерживающая атмосфера среди коллег и	

	руководства	
7.	Предоставляется достаточное пространство для инициативы и творчества	
8.	Есть возможность профессионального роста и повышения квалификации оценивается высоко	
9.	Реализуемые методики и подходы соответствуют современным требованиям и стандартам	

4. Важность отдельных факторов в воспитательном процессе

Расставьте приоритеты важности каждого фактора в порядке убывания значимости (от самого важного к менее значимому):

факторы	№ п/п
Организация активного досуга и вовлечение детей в спортивные и культурные мероприятия	
Профессиональная подготовка педагогов и регулярное повышение квалификации	
Поддержка и мотивация администрации учреждения	
Использование современных инновационных подходов и техник воспитания	
Качественная материальная база и оснащенность помещений	
Атмосфера сотрудничества и взаимопомощи внутри педагогического коллектива	
Постоянство и последовательность проводимой воспитательной политики	
Прозрачность и доступность информации о результатах работы	
Регулярное взаимодействие с родителями и общественными организациями	
Наличие четких и ясных целей и задач воспитательной деятельности	

5. Предложения и пожелания

Ваши идеи/предложения: каким образом можно было бы повысить эффективность воспитательной работы в нашем учреждении

Большое спасибо за ваше сотрудничество и честные ответы! Совместными усилиями мы сможем сделать работу нашего учреждения комфортной и продуктивной.

Предлагаемые ниже две методики могут быть рекомендованы родителям, они помогут определить степень сформированности навыков саморазвития и социализированности личности ребёнка.

МЕТОДИКА "ГОТОВНОСТЬ К САМОРАЗВИТИЮ"

(по С. Грачеву)

Цель: Определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся.

Возраст респондентов: 10-17 лет.

Инструкция: Прочитайте каждое утверждение в задании, напишите только его номер и оцените, насколько это утверждение верно для вас. Если верно, напротив номера поставьте знак "+"; если неверно, то знак "—". Если не знаете, как ответить, поставьте знак вопроса "?". Последний ответ допускайте только в крайних случаях. Прочитайте еще раз инструкцию и начинайте работать".

1. У меня появляется желание больше узнать о себе.
2. Я считаю, что мне нет необходимости в чем-то меняться.
3. Я уверен(а) в своих силах.
4. Я верю, что все задуманное мною осуществится.
5. У меня нет желания знать свои положительные и отрицательные стороны.
6. В своих планах я чаще надеюсь на удачу, чем на себя.
7. Я хочу лучше и эффективнее работать.
8. Когда нужно, я умею заставить и изменить себя.
9. Мои неудачи во многом связаны с неумением это делать.
10. Меня интересует мнение других о моих качествах и возможностях.
11. Мне трудно самостоятельно добиться задуманного и воспитать себя.
12. В любом деле я не боюсь неудач и ошибок.
13. Мои способности и умения соответствуют требованиям моей будущей профессии.
14. Обстоятельства сильнее меня, даже если я очень хочу что-то сделать.

Обработка результатов

Готовые ответы во время обработки не исправлять. Напротив каждого из 14 номеров задания поставьте значение "ключа". Будьте внимательны: его следует писать в скобках.

Значение "ключа" по каждому утверждению:

1. (+); 2. (-); 3. (+); 4. (+); 5. (-); 6. (-); 7. (+);
8. (+); 9. (+); 10. (+); 11. (-); 12. (+); 13. (-); 14. (-).

Подсчитать количество совпадений, т.е. варианты, когда ваш ответ совпадает со значением "ключа". Например, (+) "+"; "—" (—). Если в ответе знак вопроса, то совпадения нет. Проверьте все ваши действия, чтобы не было ошибок. Количество совпадений может изменяться от 0 до 14. Чтобы определить значение вашей готовности "хочу знать себя", требуется подсчитать количество совпадений только по утверждениям с номерами: 1, 2, 5, 7, 9, 10, 13. Максимальное значение готовности знать себя (ГЗС) может быть равно 7 баллам.

Таким же образом вы определяете значение готовности "могу самосовершенствоваться" (ГМС), подсчитав количество совпадений по утверждениям: 3, 4, 6, 8, 11, 12, 14. Максимум 7 баллов.

Для сравнений результатов через месяц и более запишите в свою записную книжку результаты по ГЗС и ГМС.

Анализ результатов

Полученные значения переносятся на график: по горизонтали откладывается значение ГЗС (“хочу знать себя”), а по вертикали — значение ГМС “могу самосовершенствоваться”). По двум координатам отмечаете на графике точку, которая “попадает” в один из квадратов: А, Б, В, Г. “Попадание” в квадрат на графике — это одно из ваших состояний в настоящее время:

А — “могу самосовершенствоваться”, но “не хочу знать себя”;

Б — “хочу знать себя” и “могу измениться”;

В — “не хочу знать себя” и “не хочу изменяться”;

Г — “хочу знать себя”, но “не могу себя изменить”.

Интерпретация возможных сочетаний

Первый случай (квадрат Г)

Такое сочетание означает, что вы желаете знать больше о себе, но еще не владеете хорошо навыками самосовершенствования. Это похоже на басню про лисицу и виноград, когда его гроздь висела для лисицы слишком высоко. В басне Эзопа лиса, видя невозможность достать его, решила, что виноград еще зелен, и ушла... Трудности в самовоспитании не должны вызывать у вас такую реакцию: “не получается, значит не буду делать”. Посмотрите внимательно на утверждение по ГМС, которые не совпали в ответах с “ключом”. Анализ покажет, где и над чем предстоит вам поработать. В самосовершенствовании, если вы решились на это, нужно помнить слова Сенеки младшего: “Свои способности человек может узнать, только попытавшись приложить их”. Чтобы научиться плавать, надо по-настоящему плавать или все время пытаться это сделать. И успех будет за вами.

Второй случай (квадрат А)

Ваше значение ГЗС меньше, чем ГМС, т.е. вы имеете больше возможности к саморазвитию, чем желания познать себя. В этом случае надо поразмышлять о необходимости начинать в освоении профессии с себя. Профессионализм в любой сфере достигается прежде всего через нахождение своего индивидуального стиля деятельности. А это, как вы понимаете, без самопознания невозможно. Оба приведенных случая соотношения “готовности знать себя” и “готовности к саморазвитию” можно рассматривать и в тех ситуациях, когда значения ГЗС и ГМС меньше 4 баллов (квадрат В). При этом ваш анализ должен быть направлен на те утверждения, которые не дали в ответах совпадений с “ключом”. Внимательно наблюдайте за собой, попросите об этом товарищей и друзей. Постарайтесь понять, где больше трудностей, где большая преграда на пути к саморазвитию. Через некоторое время, когда вы уже приложили к этому какие-то усилия, сделайте прилагаемый само тест еще раз.

Критерии оценивания:

Менее 7 баллов – низкий уровень готовности к саморазвитию

7-11 баллов – средний уровень готовности к саморазвитию

12-14 баллов – высокий уровень готовности к саморазвитию

БЛАНКИ ДЛЯ ОТВЕТОВ

Ф.И.О. (возраст) _____

Бланк ответов

методики "Готовность к саморазвитию"(по С. Грачеву)

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ (разработана профессором М.И. Рожковым)

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Возраст респондентов: 10-17 лет.

Инструкция: Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 – всегда;
 - 3 – почти всегда;
 - 2 – иногда;
 - 1 – очень редко;
 - 0 – никогда.
1. Стараюсь слушаться во всем своих педагогов и родителей.
 2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
 3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
 4. Я умею прощать людей.
 5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
 6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
 7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
 8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
 9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
 10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
 11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
 12. Мне нравится помогать другим.
 13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
 14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
 15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
 16. Переживаю неприятности других, как свои.
 17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
 18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие,
 19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
 20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на

пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности – с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Бланк ответов

методики "Социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)

1.	5.	9.	13.	17.
2.	6.	10.	14.	18.
3.	7.	11.	15.	19.
4.	8.	12.	16.	20.

Ф.И.О. (возраст) _____