АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТА
на заседании
методического совета МУДО «ЦДО»
протокол от «25» 05 2026 г.
№ 9

УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
_____ А.В. Котлячков
«__» _____ 2026 г.
Приказ от 26.05.2026 № 241

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности объединения «Шаг в будущее»

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Легерис Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2026

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы …… 3
1.1. Пояснительная записка …….. 3
1.2. Цель и задачи программы …….. 7
1.3. Планируемые результаты программы и способы их проверки ……..….. 8
1.4. Формы контроля и периодичность…….……. 11
1.5. Содержание программы ……..... 12
1.5.1. Учебные планы ……..……..12
1.5.2. Содержание учебных планов……...…. 17

II. Комплекс организационно-педагогических условий …….. 25
2.1. Методическое обеспечение программы ……..…… 25
2.1.1. Учебно-методическое обеспечение…….29
2.2. Рабочая программа воспитания……...29
2.3. Условия реализации программы ……...…... 34
2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы ……34
2.3.2. Кадровое обеспечение реализации программы ……...…. 34
2.4. Оценочные материалы…… 34
2.5. Список литературы …… 38
2.6. Приложения……..40
Приложение № 1 Индивидуальный образовательный маршрут……....40
Приложение № 2 Список специальных терминов, используемых в программе..…….41
Приложение № 3 Календарный учебный график ……...……41
Приложение № 4 Календарный план воспитательной работы …… 43
Приложение № 5 Проект «Призвание» ……..……45
Приложение № 6 Рабочая программа …….....53

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» имеет социально-гуманитарную направленность и реализуется на базе МУДО «ЦДО».

Программа признана значимой для муниципального образования «Город Саратов», так как она разработана в целях сохранения традиций муниципального образования «Город Саратов» и формирования патриотического сознания детей. В ходе освоения данной программы учащиеся побеждают в муниципальных и областных конкурсах. Программа имеет востребованность у учащихся.

Программа «Шаг в будущее», даёт возможность учащимся овладеть навыками профориентации и психологии, знаниями в области видеографии и журналистики, а также применением нейросети в учебном процессе. Программа помогает учащимся определиться с выбором направления образования и профессиональной сферы деятельности, а также освоить навыки профориентации.

Программа также обучает навыкам блогерства – представление себя, своей позиции, апробация себя во «взрослой» деятельности, ведение блога. Через блог ребенок имеет возможность рассказать о том, чем он интересуется или попробовать новую для себя деятельность.

Комплексное освоение программы способствует развитию навыков командной работы и проектной деятельности, активизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Актуальность программы связана с государственным заказом на вовлечение обучающихся в мероприятия ранней профориентации, что отражено в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённой распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 года №678-р. Данная программа помогает учащимся определиться с будущей профессией, учитывая их интересы, способности и потребности рынка труда. А также использует передовые достижения науки и техники, в том числе нейросети (ИИ и ИИ-агенты).

В подростковой среде есть потребность в самореализации и самоопределении, понимании выбора дальнейшего образования и карьерных перспектив в выбранной профессии. Программа будет востребована как для подростков, планирующих после окончания 9 класса продолжить образование в школе или планирующих поступать в СПО, так и тех, кто планирует поступать в ВУЗы.

Программа «Шаг в будущее» нацелена на решение данной проблемы путем проведения игровых тренингов, обучающих семинаров и симуляций, для полноценного развития и социализации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащийся должен самостоятельно разобраться и понять социальную важность каждой трудовой и общественной деятельности, освоить навыки, владение которыми позволит самореализоваться как личности и профессионалу.

Учащийся освоит:

- надпрофессиональные компетенции (общение, работа в команде, способы решения конфликтных ситуаций, сотрудничество и т.д.);
- навыки ориентации в мире современных профессий и способах получения образования;
- пошаговый план самореализации;
- самопознание;
- проектную деятельность.

Адресат программы, возрастные особенности учащихся - данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Подростковый и старший школьный возраст: периоды высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательными будут эти периоды жизни. Основным принципом общения и психической жизни в целом в подростковом и раннем юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе.

Особенности набора учащихся

Прием учащихся в объединение проводится без предварительного отбора, на добровольной основе.

Количество учащихся в группе: (Одновременно лучше формировать группы 5-6, 7-8 и 9-11 классы).

1 год обучения 12-15 человек.

2 год обучения 10-12 человек

3 год обучения 8-10 человек

Объём программы: 576 часов

Первый год обучения рассчитан на 144 учебных часа.

Второй год обучения рассчитан на 216 учебных часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 учебных часов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий: Занятия проводятся в МУДО «ЦДО».

Первый год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Второй год обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут.

Третий год обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут.

Форма обучения

Очная. При реализации программы частично применяются дистанционные образовательные технологии. Использование дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», электронная почта, мессенджеры. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

В программе используются наставнические практики. Форма наставничества «учащийся» - «учащийся», ролевая модель: «старший учащийся» – «младший учащийся». Дети в возрасте 15-17 лет являются наставниками младших детей в возрасте 11-14 лет. Наставничество осуществляется на основе принципа партнёрского взаимодействия учащихся-наставников и учащихся-наставляемых. Наставничество осуществляется как в рамках группы, так и в рамках всего объединения на общих мероприятиях объединения. Постепенно роль наставников переходит от старших учащихся к другим повзрослевшим детям, которые обучают новичков.

В данной программе предусмотрены разные уровни обучения детей. Первый год обучения по программе реализуются на базовом уровне, второй год на расширенном, а третий год – на углубленном уровне. На первом году обучения дети осваивают систему специализированных ЗУН, УУД, в процессе обучения детям предоставляется возможность участвовать в мероприятиях и конкурсах объединения. Обеспечивается необходимое качество образования. На втором и третьем году обучения происходит углубление и персонализация системы полученных ЗУН и компетенций в сфере профориентации. В рамках каждого учебного года осуществляется дифференцированное обучение: дети усваивают программный материал в соответствии с их способностями и возможностями, обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных категорий. Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьёзным требованиям, соответствующим задачам последующих лет обучения.

При разработке данной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 N Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 N ДГ-245/06 (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 г № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования».

1.2. Цель и задачи программы.

ель программы: выбор учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, формирование личности с пониманием духовно-нравственных и социальных ценностей Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить **задачи:**

1.Обучающая: сопровождать в профессиональной ориентации учащегося,

раскрыть потенциал личности учащегося посредством вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах и сферах.
2. Развивающая: расширить знания и возможности подростков посредством интерактивных занятий, обеспечивающих развитие: творческой активности, собственного мнения, суждений, отстаивания личных границ.
3. Воспитательная: воспитывать личность гражданина РФ в ситуации успеха, посредством духовно-нравственного и патриотического просвещения, групповой социально значимой работы и творчества.

1.3. Планируемые результаты.

К концу первого обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- знать различные виды профессиональной деятельности;
- знать методы профессионального самоопределения;
- знать основы проектной деятельности.

Умения:

- уметь без стеснения принимать участие в различных мероприятиях, съёмках, конкурсах;
- уметь применять полученные профориентационные знания на практике.

Метапредметные результаты:

- выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

Личностные результаты:

- ответственное отношение к образованию, саморазвитию и самообразованию;
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми учащемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Шаг в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;

- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижением народа, с которыми, будут знакомиться в ходе программы.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

К концу второго года обучения (расширенный уровень) учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

-знать отличия профессий от специальности;

- знать основные методики профессионального самоопределения;

-знать формы организации групповой работы в рамках объединения; и клуба.

- знать основы социальной, наставнической и волонтёрской работы.

Умения:

- уметь пользоваться методической литературой;

-уметь помогать в организации различных мероприятий, съёмок, конкурсов;

-уметь применять полученные профориентационные навыки на практике.

Метапредметные результаты:

- аргументировать свою позицию, мнение;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.
- самостоятельно определять цель своей работы, формулировать для себя новые задачи в проектной и творческой деятельности;
- осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в проводимых мероприятиях различной направленности;
- организовывать деятельность в коллективе, работать индивидуально и в группе;

- использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самореализации.

Личностные результаты:

- полученные знания использовать при выборе будущей профессиональной деятельности;
-ответственное отношение к образованию, саморазвитию и самообразованию.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми учащемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Шаг в будущее»;
- готовность к разнообразной совместной деятельности;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижением народа, с которыми, будут знакомиться в ходе программы.
- освоенные социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;
- проявление осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции и состоянию здоровья.

К концу третьего года обучения (углубленный уровень) учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- знать приёмы профориентационной работы;
- знать основы законодательства РФ;
- знать все формы социальной работы;
- знать все формы наставнической и волонтёрской работы.

Умения:

- уметь пользоваться методической литературой;
- уметь самостоятельно проводить самодиагностику и самоанализ;
- уметь применять навыки наставнической работы;
- уметь применять свои знания на практике при выборе обучения и специальности.

Метапредметные результаты:

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту

или иную специальность в новых условиях;
- разбираться в психологических особенностях личности человека;
- соотносить свои практические действия с планируемыми результатами,
корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в
проводимых мероприятиях различной направленности;
- организовывать проектную деятельность, работать индивидуально и в группе;
- использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самореализации и социального продвижения.
-оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

Личностные результаты:

- полученные знания использовать для осознанного профессионального выбора;
- освоенные навыки использовать в профессиональной и учебной деятельности;
- испытывать чувство ответственности, патриотизма и долга перед Родиной;
- сформированное осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции и состоянию здоровья.
- ответственное отношение к образованию, саморазвитию и самообразованию.
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми учащемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Шаг в будущее»;
- выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижением народа, с которыми, будут знакомиться в ходе программы.
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

1.4. Формы контроля и периодичность

В объединении используется входная диагностика (проводится для определения начального уровня подготовки учащихся) в начале года, годовой промежуточный контроль в формате тестирования (в середине 1 и 2 годов обучения), аттестация по итогам освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися в форме презентации проектной деятельности и тестирования.

По результатам итоговых контролей освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися в конце 3 года обучения составляется карта индивидуального развития учащегося.

Форма проведения контроля (в период дистанционного обучения) – тестирование. Педагог дополнительного образования учащимся дистанционно рассылает тест, учащиеся присылают педагогу ответы на вопросы и задания теста. По результатам тестирования проводится анализ полученных учащимися знаний и делается вывод.

Формы подведения итогов: самопрезентация учащихся.

1.5. Содержание программы.
1.5.1 Учебный план
1 год обучения

№ п/п	РАЗДЕЛ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводная часть	1. Вводные организационные мероприятия. 2. Ознакомление с содержанием и целями программы объединения. 3. Игровые упражнения на командное сплочение. 4. Инструктаж по технике безопасности. 5. Основы противопожарной безопасности.	2	4	6	Анкетирование устный опрос
2	Блогосфера и создание контента	1. Введение в мир блогосферы. 2. Классификация и форматы современного контента. 3. Каналы и платформы распространения информации в интернете. 4. Практика видеосъёмки на камеру. 5. Практика видеосъёмки на смартфон. 6. Особенности съёмки в различных условиях: улица, помещение, студия.	6	20	26	Практическая работа, анализ творческих работ

		7. Практическая съёмка собственного блога.				
3	Искусственный интеллект и ИИ-агенты	1. Что такое искусственный интеллект: история и основные понятия. 2. Виды искусственного интеллекта: слабый, сильный, генеративный. 3. Знакомство с нейросетями: принципы работы и возможности. 4. Обзор популярных ИИ-сервисов 5. Понятие ИИ-агентов: что это и как они работают. 6. Применение ИИ-агентов в повседневной жизни и учёбе. 7. Создание контента с помощью ИИ. 8. Этика и ответственность при использовании искусственного интеллекта. 9. Практикум: разработка собственного мини-проекта с использованием ИИ-агентов.	2	8	10	Практическая работа, анализ творческих работ
4	Настольные и интеллектуальные игры	1. Мир настольных игр и их классификация. 2. Игры на развитие логического мышления. 3. Классические настольные игры. 4. Интеллектуальные викторины и квизы. 5. Логические головоломки и ребусы. 6. Экономические и финансовые симуляторы. 7. Стратегические настольные игры.	2	8	10	
5	Промежуточная диагностика	1. Тестирование «Мой профессиональный путь». 2. Рефлексия и обобщение пройденного материала	-	2	2	Тестирование, беседа
6	Цифровая грамотность и социальные сети	1. Информационная безопасность в социальных сетях. 2. Создание и оформление личного профиля. 3. Культура общения и цифровой этикет. 4. Распознавание фейков, дипфейков и манипуляций. 5. Создание и ведение тематических сообществ. 6. Правила и принципы модерации сообществ.	6	6	12	Обсуждение, тестирование

7	Мир профессий	1. Обзор современных и перспективных профессий. 2. Алгоритм выбора профессии. 3. Развитие ключевых профессиональных компетенций. 4. Искусство составления резюме и портфолио. 5. Хобби как путь к профессии. 6. Введение в маркетинг и менеджмент. 7. Анализ рынка труда и его актуальных запросов.	7	7	14	Обсуждение, тестирование
8	Образовательная навигация	1. Виртуальный обзор учреждений среднего профессионального образования. 2. Виртуальный обзор высших учебных заведений. 3. Роль дополнительного образования в профессиональном становлении. 4. Профессиональные пробы и погружение в профессии. 5. Экскурсии на предприятия и в организации.	5	5	10	Обсуждение, тестирование
9	Проектная деятельность и ИИ в проектировании	1. Введение в проектную деятельность. 2. Виды и типология проектов. 3. Возможности нейросетей в проектной работе. 4. ИИ-ассистенты как инструменты проектирования. 5. Оценка влияния ИИ-технологий на результат проекта. 6. Разработка собственного проекта с элементами ИИ. 7. Подготовка и защита конкурсного проекта.	6	12	18	Презентация проекта
10	Коммуникация и личностное развитие	1. Основы эффективной коммуникации. 2. Навыки делового и профессионального общения. 3. Стратегии профессионального самоопределения. 4. Природа конфликтов и способы их предотвращения. 5. Основы сценического мастерства и публичных выступлений. 6. Противодействие травле. 7. Кибертравля: распознавание и защита. 8. Конструктивные стратегии разрешения конфликтов.	8	8	16	Обсуждение, тестирование

11	Воспитательные и праздничные мероприятия	1. День открытых дверей объединения. 2. Новогодний праздничный марафон. 3. Мероприятие ко Дню защитника Отечества. 4. Мероприятие к Международному женскому дню. 5. День космонавтики: путешествие к звёздам. 6. Мероприятие ко Дню Победы.	2	10	12	Практическая работа, анализ творческих работ
12	Проект «Профориентационный практикум»	1. Введение в профориентацию: зачем и для кого. 2. Интерактивная профориентация	2	2	4	Тестирование
13	Итоговая часть	1. Итоговый анализ и рефлексия пройденного материала. 2. Подведение итогов учебного года. 3. Торжественное награждение учащихся.	2	2	4	Тестирование, мероприятие
		ИТОГО:	50	94	144	

2 год обучения (расширенный уровень)

№ п/п	РАЗДЕЛ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводный блок	1. Организационная встреча 2. Обзор программы объединения 3. Общий инструктаж по технике безопасности 4. Основы противопожарной безопасности	2	4	6	Анкетирование устный опрос
2	Создание блога	1. Разработка личного рабочего контент плана 2. Искусство художественного монтажа видео 3. Практический мастер-класс по монтажу 4. Техника правильного озвучивания роликов 5. Обзор нейросетей для ведения блога 6. Нейросети для автоматического и быстрого монтажа 7. Генерация идей и контента при помощи ИИ 8. Практика съёмки	8	30	38	Практическая работа, анализ творческих работ

3	Искусственный интеллект и ИИ-агенты	1. Что такое ИИ на самом деле, без маркетинговых мифов 2. Чем генеративный ИИ отличается от обычных нейросетей 3. Что такое ИИ-агенты и как они работают изнутри 4. Обзор актуальных рабочих ИИ-агентов 5. Как использовать ИИ-агентов в учёбе и повседневной жизни 6. ИИ-агент как личный постоянный ассистент блогера 7. Этика и границы разумного использования ИИ 8. Практикум: собираем собственного простого ИИ-агента за одно занятие	10	20	30	Практическая работа, анализ творческих работ
4	Настольные и интеллектуальные игры	1. Вселенная настольных игр: полная классификация 2. Игры на развитие логического мышления 3. Классические настольные игры, которые никогда не устаревают 4. Интеллектуальные игры и викторины 5. Дедуктивные и логические головоломки 6. Экономические симуляторы и игры 7. Стратегические настольные игры 8. Разработка собственной авторской игры 9. Командный проект по созданию игры	-	2	2	Тестирование, опрос
5	Промежуточная рефлексия	1. Тестирование «Мой профессиональный путь» 2. Разбор и обобщение всего пройденного материала	8	14	22	
6	Цифровая грамотность и социальные сети	1. Полная безопасность в социальных сетях 2. Перезапуск и трансформация личной страницы 3. Неочевидные правила и алгоритмы социальных сетей 4. Как распознавать фейки, фильтры и манипуляции 5. С нуля создаём собственное сообщество 6. Внутренние законы и принципы жизни сообществ 7. Как создавать действительно полезный положительный контент	12	12	24	Обсуждение, тестирование

		8. Организация акций добрых дел в интернете				
7	Личностный рост и современные навыки	1. Формы и правила эффективного самообразования 2. Постановка личных и жизненных целей 3. Что на самом деле значит быть успешным 4. Как работать со страхом неудачи и ошибок 5. Ключевые навыки современного специалиста 6. Создаём продающее резюме, которое действительно работает 7. Базовые маркетинговые навыки для каждого 8. Навыки продаж в повседневной жизни 9. Первые профессиональные пробы	8	12	20	Обсуждение, тестирование
8	Проектная деятельность	1. Этапы правильной разработки любого проекта 2. Как работа над проектами меняет мышление подростка 3. Особенности творческих проектов 4. Разработка социальных проектов 5. Подготовка проектов для конкурсов и праздников 6. Праздничные проекты	9	13	22	Презентация проекта
9	Образовательная навигация и выбор пути	1. Выбор после 9 класса: остаться до 11 или уходить в СПО? 2. Виртуальный обзор колледжей и техникумов 3. Виртуальный обзор высших учебных заведений 4. Волонтерство как способ узнать мир и себя 5. Социально значимая деятельность 6. Интерактивные профессиональные пробы 7. Профориентационные экскурсии на предприятия	8	16	24	Обсуждение, тестирование
10	Коммуникация и командная работа	1. Игры на сближение и командное сплочение 2. Игры на формирование доверия в команде 3. Основы сценического мастерства и публичных выступлений 4. Деловые игры и симуляции 5. Мастер-класс по деловым переговорам	12	12	24	Наблюдение, конкурс

		6. Геймификация вокруг нас и её влияние на общество 7. Какая связь между настольными играми и выбором профессии 8. Наставничество: быть наставником и иметь наставника				
11	Итоговый блок	1. Итоговый анализ и общая рефлексия всей программы 2. Подведение итогов года 3. Торжественное награждение лучших участников	1	3	4	Тестирование, мероприятие
			ИТОГО:	78	138	216

3 год обучения (углубленный уровень)

№ п/п	РАЗДЕЛ	НАЗВАНИЕ ТЕМЫ	Теория	Практика	Всего	Формы контроля
1	Вводный блок	1. Организационная встреча и взаимное знакомство 2. Обзор программы объединения: что нас ждёт этот год 3. Общий инструктаж по технике безопасности 4. Основы противопожарной безопасности	2	4	6	Анкетирование устный опрос
2	Ведение блога	1. Разработка личного рабочего контент плана 2. Мастер-класс по видеомонтажу 3. Практика правильного озвучивания роликов 4. Обзор нейросетей которые упростят ведение блога 5. Нейросети для быстрого и качественного монтажа 6. Генерация идей и контента при помощи ИИ 7. Встреча с действующими блогерами-наставниками 8. Практическая съёмка полноценного выпуска блога	14	32	46	Обсуждение, тестирование

3	Искусственный интеллект и ИИ-агенты	1. Что такое ИИ на самом деле: разбираемся без хайпа и мифов 2. Чем генеративный ИИ отличается от обычных нейросетей 3. Что такое ИИ-агенты и почему это следующий большой шаг интернета 4. Обзор актуальных рабочих ИИ-агентов 5. Как использовать ИИ-агентов в учёбе, делах и повседневной жизни 6. ИИ-агент как личный постоянный ассистент 7. Этика и границы разумного использования ИИ 8. Практикум: собираем собственного простого ИИ-агента за одно занятие	8	16	24	Обсуждение, презентация
4	Цифровая грамотность и социальные сети	1. Как социальные сети реально влияют на личность 2. Поиск работы и возможностей при помощи социальных сетей 3. Формируем сильный и честный личный образ в интернете	8	18	26	Обсуждение, тестирование
5	Самопознание и игровые практики	1. Современные тесты профессионального самоопределения 2. Упражнения и тесты на глубокий самоанализ 3. Проективные графические тесты 4. Настольные игры для группы 5. Игры на личностный рост и саморазвитие 6. Командные игры на сплочение 7. Игры на развитие логики и дедукции 8. Практики осознанной релаксации и снятия стресса	12	12	24	Тестирование, опрос
6	Промежуточная рефлексия	1. Итоговый тест «Мой профессиональный выбор» 2. Разбор и обобщение всего пройденного материала	-	2	2	Обсуждение, тестирование
7	Атлас профессий	1. Профессия Спортсмен 2. Профессия Музыкант 3. Профессия Комик 4. Профессия Сценарист 5. Профессия Режиссёр 6. Профессия Журналист 7. Профессия Педагог 8. Профессия Военнослужащий 9. Профессия Менеджер 10. Профессия Экскурсовод 11. Профессия Оратор и ведущий	10	18	28	Обсуждение, тестирование

		12. Волонтер				
8	Организационные навыки	1. Виды и форматы современных тренингов 2. Основы проведения любого мероприятия 3. Пошаговое составление плана занятия/тренинга/праздника 4. Подбор методических материалов и подготовка к мероприятию 5. Практика: проводим занятие/тренинг/праздник 6. Организация и проведение экскурсий 7. Наставничество	8	27	35	Наблюдение, конкурс
9	Проектная деятельность	1. Разработка творческого проекта 2. Индивидуальный личностный проект 3. Создание социально значимых проектов 4. Подготовка конкурсного проекта	7	14	21	Презентация проекта
10	Итоговый блок	1. Итоговый анализ и общая рефлексия всей программы 2. Подведение итогов года 3. Торжественное награждение участников	1	3	4	Тестирование, мероприятие
			ИТОГО:	70	146	216

1.5.2. Содержание учебных планов

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводная часть.

Теория: Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Понятие «профессия».

Практика: Анкетирование ожидания каждого участника группы от совместной работы. Игры для знакомства. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. Блогосфера и создание контента.

Теория:

Введение в мир блогосферы. Что такое блогерство? Определение понятия, история развития блогерства. Разновидности блогов: видеоблоги (влоги), текстовые блоги, фотоблоги, подкасты. Особенности каждого формата.

Популярные платформы для блогерства. Создание контента. Выбор темы для блога: интересы, целевая аудитория, уникальный стиль. Основы создания качественного контента: написание текстов, съемка и монтаж видео, фотографии. Развитие креативности: использование инструментов для создания привлекательного контента.

Практика: Создание собственного блога на выбранной платформе, публикация

контента, анализ реакции аудитории. Презентация лучших работ, обсуждение достижений и планов на будущее в мире блогерства.

3. Искусственный интеллект и ИИ-Агенты

Теория: Что такое искусственный интеллект: история и основные понятия. Виды искусственного интеллекта: слабый, сильный, генеративный. Знакомство с нейросетями: принципы работы и возможности. Обзор популярных ИИ-сервисов. Понятие ИИ-агентов: что это и как они работают. Применение ИИ-агентов в повседневной жизни и учёбе. Создание контента с помощью ИИ. Этика и ответственность при использовании искусственного интеллекта.

Практика: Создание контента с помощью ИИ. Разработка собственного мини-проекта с использованием ИИ-агентов.

4. Настольные и интеллектуальные игры

Теория: Изучаем влияние настольных игр. Могут оказывать положительное влияние на развитие мышления школьников, так как они способствуют развитию различных навыков и качеств. Стратегическое мышление: Настольные игры, такие как Шахматы, Шашки, Кодовые и другие, помогают развивать стратегическое мышление, планирование и принятие решений. Логическое мышление: Игры типа Домино, Судоку, Линии и другие настольные игры способствуют развитию логического мышления, умения анализировать ситуации и находить решения. Развитие социальных навыков: Некоторые игры, например Монополия, Стратегия и другие, помогают развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде, обсуждать стратегии и принимать коллективные решения. Улучшение концентрации: Игры требующие внимания к деталям, такие как Дженга, Риск, Концентрация и другие, могут помочь улучшить концентрацию и внимание школьников. Развитие творческого мышления: Некоторые игры, например Угадай слово, способствуют развитию творческого мышления, воображения и способности к ассоциативному мышлению. Играя в настольные игры, школьники могут развивать разносторонние навыки и качества, которые будут полезны им не только в школе, но и в жизни в целом.

Практика: Игры, развивающие внимание память, логику, абстрактное и критическое мышление.

5. Промежуточная диагностика

Практика: Тестирование профессионального самоопределения. Рефлексия

6. Цифровая грамотность и социальные сети

Теория: Введение в социальные сети. Что такое социальные сети? История развития социальных сетей. Популярные социальные сети. Основные функции и особенности каждой платформы. Безопасность в социальных сетях: основные угрозы, конфиденциальность данных, защита личной информации. Интернет-этика и цифровое поведение. Этика в интернете: правила поведения в сети, цифровой след, понятие цифрового гражданства. Кибертравля и онлайн-негатив: как распознать и предотвратить цифровое насилие. Создание позитивного цифрового следа: управление онлайн-репутацией, влияние

публикаций в социальных сетях. Критическое мышление и оценка информации. Фейковые новости и дезинформация: как распознать ложную информацию в социальных сетях. Оценка информации: критический анализ контента, проверка достоверности источников. Развитие критического мышления: упражнения по анализу информации из социальных сетей.
Практика: Творческие возможности социальных сетей. Создание контента: фотографии, видео, тексты. Основы креативного подхода к публикациям. Влияние социальных сетей на культуру и общество. Творческие проекты и инициативы через социальные платформы. Заключительный проект: создание собственного контента на выбранной платформе, презентация результатов.

7. Мир профессий

Теория:
Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Профессиональные навыки и компетенции в современных условиях рынка труда. Методы развития профессиональных навыков. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора
профессии. Пути приобретения профессии.
Практика: Психолого-педагогические игры самоопределения.
Тренинг «Кем быть?». Тренинг «Я-лидер». Игра-тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.

8. Образовательная навигация

Теория:
Обзор учреждений среднего профессионального образования и высшего образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.
Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы.
Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут помочь в запуске собственного стартапа.
Практика:
Составление ранжированного списка наиболее востребованных профессий Саратовской области. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Поиск нужной информации на сайтах вузов и СПО.

9. Проектная деятельность и ИИ в проектировании

Теория:

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. ИИ-ассистенты, ка инструменты проектирования. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Планирование проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Практика: Разработка проекта с ИИ-элементами. Защита проекта.

10.Коммуникация и личностное развитие.

Теория: Вербальная и невербальная коммуникации и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Тесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Основные правила делового этикета.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия, как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека. Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Травля, и её влияние на личность человека. Способы взаимодействия в конфликте. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Практика: Игры и занятия для развития навыков коммуникации. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. Алгоритм создания социальной страницы для продвижения профессиональных компетенций. Алгоритм противодействию травли и кибертравли. Занятие «Я-высказывание» против «ты-высказываний». Собственный ранжированный список компетенций.

11.Воспитательные и праздничные мероприятия

Теория: Подбор материала, работа с литературой. Работа со структурой мероприятия.

Практика: Систематическое участие в качестве волонтёров в различных

учрежденческих мероприятиях календарной и другой различной тематики. (День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др.)

12. Проект «Профориентационный практикум».

13.Итоговая часть.

Теория: Рефлексия, итоговый анализ.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. **Вводный блок.**

Теория: Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие расслабится и сплотится.

Практика: Входное тестирование. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. **Создание блога.**

Теория:

Определение понятия, история развития блогерства. Разновидности блогов: видеоблоги (влоги), текстовые блоги, фотоблоги, подкасты. Особенности каждого формата.

Популярные платформы для блогерства. Создание контента. Выбор темы для блога: интересы, целевая аудитория, уникальный стиль. Основы создания качественного контента: написание текстов, съемка и монтаж видео, фотографии. Развитие креативности: использование инструментов для создания привлекательного контента. Развитие навыков блогерства. Продвижение блога: основы маркетинга в социальных сетях, SEO для блогеров. Взаимодействие с аудиторией: комментарии, отзывы, взаимодействие в социальных сетях. Цифровая этика: правила поведения в интернете, ответственность за контент. Безопасность в интернете: защита личной информации, предотвращение кибертравли. Создание позитивного сообщества: роль блогера в формировании позитивного онлайн-пространства.

Практика: Создание собственного блога на выбранной платформе, публикация контента, анализ реакции аудитории. Генерация контента при помощи ИИ. Презентация лучших работ, обсуждение достижений и планов на будущее в мире блогерства.

3. **Искусственный интеллект и ИИ-агенты**

Теория: Что такое ИИ на самом деле, без маркетинговых мифов**.** Чем генеративный ИИ отличается от обычных нейросетей**.** Что такое ИИ-агенты и как они работают изнутри**.** Обзор актуальных рабочих ИИ-агентов 2026 года. Как использовать ИИ-агентов в учёбе и повседневной жизни.

Практика: ИИ-агент как личный постоянный ассистент блогера**.** Этика и границы разумного использования ИИ. Собираем собственного простого ИИ-ассистента.

4. **Настольные и интеллектуальные игры**

Теория: Изучаем влияние настольных игр. Могут оказывать положительное

влияние на развитие мышления школьников, так как они способствуют развитию различных навыков и качеств. Стратегическое мышление.
Практика: Игры, развивающие внимание память, логику, абстрактное и критическое мышление. Игры на раскрытие внутреннего потенциала личности. Команд образующие игры. Настольные игры.

5. Промежуточная рефлексия

Практика: Тестирование профессионального самоопределения

6. Цифровая грамотность и социальные сети

Теория: История развития социальных сетей. Популярные социальные сети. Основные функции и особенности каждой платформы. Безопасность в социальных сетях: основные угрозы, конфиденциальность данных, защита личной информации. Интернет-этика и цифровое поведение. Этика в интернете: правила поведения в сети, цифровой след, понятие цифрового гражданства. Кибертравля и онлайн-негатив: как распознать и предотвратить цифровое насилие. Создание позитивного цифрового следа: управление онлайн-репутацией, влияние публикаций в социальных сетях. Критическое мышление и оценка информации. Фейковые новости и дезинформация: как распознать ложную информацию в социальных сетях. Оценка информации: критический анализ контента, проверка достоверности источников. Развитие критического мышления: упражнения по анализу информации из социальных сетей.
Практика: Создание контента: фотографии, видео, тексты. Творческие проекты и инициативы через социальные платформы. Заключительный проект: создание собственного контента на выбранной платформе, презентация результатов.

7. Личностный рост и современные навыки

Теория: Формула эффективного самообразования. Профессиональный выбор и методики определения. Каталог профессий и специальностей. Ранжирование профессий. Навыки современного специалиста. Необходимые компетенции специалиста. Первая работа. ТК РФ о подростках. Резюме и его наполнение. Маркетинг и менеджмент в действии.
Практика: Тренинги профессионального роста и менеджмента, игры объединяющие, настольные игры профориентации, создание продающего резюме.

8. Проектная деятельность

Теория: Как работа над проектом меняет мышление подростка. Изучение литературы и других источников по теме проектирования и проектной деятельности.
Практика: Создание индивидуальных проектов. Участие в проектах различного уровня.

9. Образовательная навигация и выбор пути

Теория: Плюсы и минусы СПО и ВУЗа. Виртуальные обзоры учебных заведений. Волонтерство и его влияние на карьерный рост. Понятие социально значимой деятельности. Профессиональное сотрудничество в подростковой

среде. Взаимодействие дополнительного и основного образования. Обзор профессий Саратовской области. Онлайн обзор конкурсной деятельности в России.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах различного уровня. Подготовка и участие в социальных проектах и акциях.

10.Коммуникация и командная работа

Теория: Вербальная и невербальная коммуникации и их роль в профессиональной жизни человека. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Тесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателей. Эффективная коммуникации. Игротерапия. Геймификация в деловой среде. Умение отстаивать личные границы. Популярность в соцсетях. Значение «личное пространство человека». Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Искусство наставничества. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.

Практика: Игры и занятия для развития навыков коммуникации. Ролевые игры, помогающие получить навык делового общения. Наполнение социальной страницы для продвижения. Разбор гардероба и составление собственного стилевого типажа. Просмотр видеоуроков от стилистов.

11. Итоговый блок

Теория: Рефлексия, обмен мнениями.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. **Вводный блок**

Теория: Знакомство участников программы. Игры и упражнения, помогающие расслабится и сплотится.

Практика: Входное тестирование. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. **Ведение блога**

Теория:

Разновидности блогов: видеоблоги (влоги), текстовые блоги, фотоблоги, подкасты. Особенности каждого формата.

Популярные платформы для блогерства. Создание контента. Выбор темы для блога: интересы, целевая аудитория, уникальный стиль. Основы создания качественного контента: написание текстов, съемка и монтаж видео, фотографии. Монетизация блога: способы заработка на контенте, сотрудничество с брендами, создание партнерских отношений. Этика и ответственность блогера. Цифровая этика: правила поведения в интернете, ответственность за контент. Безопасность в интернете: защита личной информации, предотвращение кибертравли. Создание позитивного сообщества: роль блогера в формировании позитивного онлайн-пространства.

Практика: Создание собственного блога на выбранной платформе, публикация контента, анализ реакции аудитории. Генерация идей и контента с помощью

ИИ. Презентация лучших работ, обсуждение достижений и планов на будущее в мире блогерства.

3. **Искусственный интеллект и ИИ-агенты**

Теория: Что такое ИИ на самом деле: разбираемся без мифов. Чем генеративный ИИ отличается от обычных нейросетей. Что такое ИИ-агенты и почему это следующий большой шаг интернета. Обзор актуальных рабочих ИИ-агентов 2026 года.

Практика: Как использовать ИИ-агентов в учёбе, делах и повседневной жизни ИИ-агент как личный постоянный ассистент. Этика и границы разумного использования ИИ. Собираем собственного простого ИИ-агента за одно занятие

4. **Цифровая грамотность и социальные сети**

Теория: История развития социальных сетей. Популярные социальные сети. Основные функции и особенности каждой платформы. Безопасность в социальных сетях: основные угрозы, конфиденциальность данных, защита личной информации. Интернет-этика и цифровое поведение. Этика в интернете: правила поведения в сети, цифровой след, понятие цифрового гражданства. Кибертравля и онлайн-негатив: как распознать и предотвратить цифровое насилие. Создание позитивного цифрового следа: управление онлайн-репутацией, влияние публикаций в социальных сетях. Критическое мышление и оценка информации. Фейковые новости и дезинформация: как распознать ложную информацию в социальных сетях. Оценка информации: критический анализ контента, проверка достоверности источников. Развитие критического мышления: упражнения по анализу информации из социальных сетей.

Практика: Творческие возможности социальных сетей. Создание контента: фотографии, видео, тексты. Основы креативного подхода к публикациям. Влияние социальных сетей на культуру и общество. Творческие проекты и инициативы через социальные платформы. Заключительный проект: создание собственного контента на выбранной платформе, презентация результатов.

5. **Самопознание и игровые практики**

Теория: Современные тесты профессионального самоопределения. Теоретические аспекты создания опросников самоопределения, самоанализа. Влияние графических тестов на наше состояние. Настольные игры, как средство самоанализа. Методики релаксации.

Практика: Создание опросников. Игры настольные на логику и саморазвития. Релаксационные практики. Мандалы и графические тесты.

6. **Промежуточная рефлексия**

Практика: Итоговый тест профессионального самоопределения

7. **Атлас профессий**

Теория: Теоретический обзор профессий (Спортсмен, Музыкант, Комик, Сценарист, Режиссер, Журналист, Педагог, Военный, Администратор, Экскурсовод, Оратор, Волонтер) и профессиональных рисков.

Практика: Профпроба «Я-журналист». Видеообзоры на профессию. Создание социальной рекламы.

8. Организационные навыки

Теория: Теоретический основы видов и форматов мероприятий или занятий. Обзор литературы по теме тренинга. Основные методики тренинга. Алгоритм создания тренинга.

Практика: Организация и проведение экскурсий. Проведение тренингов, праздников, мероприятий.

9. Проектная деятельность

Теория: Определение творческого проекта. Определение личностный проект. Определение социально значимого проекта. Патриотизм и патриотическое воспитание. Символы России и их восприятие.

Практика: Разработка проекта. Создание индивидуального проекта. Создание патриотических и социальной видеорекламы.

10. Итоговый блок

Теория: Рефлексия, анализ, обмен мнениями.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

Календарные учебные графики прилагаются к программе. (Приложение 3).

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Каждое занятие по темам программы, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

Основное место на занятиях отводится практическим работам: тренингам, играм, тестированию, ситуативные симуляции, мозговой штурм, и другое. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися.

В зависимости от поставленных задач педагог объединения на занятиях широко использует различные формы и методы обучения (чаще всего, сочетая их).

1. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Стимулирование и мотивации интереса к обучению.
- Стимулирование долга и ответственности в учении.

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- Устного контроля и самоконтроля.
- Диагностика, анкетирование учащихся.
- Тестирование.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям, педагог использует игровые моменты и наглядный материал.

№ п/п	Перечень разделов	Формы работы	Методы и приемы	Использование наглядности, ТСО	Форма подведения итогов
1	Вводная часть	Беседа, инструктаж.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ)	Наглядные пособия инструкции по ТБ, ПБ. Иллюстрации.	Анкетирование устный опрос
2	Коммуникация и личностное развитие	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, репетиционное занятие, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации)	Музыкальный центр, теле и видео аппаратура, музыкальные диски и видео записи, различная литература и подборка иллюстраций.	Обсуждение, тестирование
3	Искусственный интеллект и ИИ-агенты	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации)	Музыкальный центр, теле аппаратура, музыкальные диски, атрибуты игры, различная литература.	Обсуждение, тестирование
4	Настольные и интеллектуальные игры	Беседа, коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации)	Музыкальный центр, теле аппаратура, музыкальные диски, атрибуты игры, различная литература.	Обсуждение, тестирование
5	Промежуточная диагностика	Беседа, мозговой штурм, тест	Словесный (объяснение), Анализ	Подборка профориентационных тестов, видеоаппаратура	Тестирование, опрос
6	Цифровая грамотность и социальные сети	Коллективная и индивидуальная работа, беседа,	Словесный (объяснение),	Музыкальный центр, теле и	Обсуждение, тестирование

		массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации)	видео аппаратура, музык. диски, оформление декораций.	
7	Мир профессий	Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации)	Видео аппаратура, видео записи, социальные сети, интернет ресурсы.	Обсуждение, тестирование
8	Образовательная навигация и выбор пути	Коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра, театрализация, поход в театр и музей,	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (экскурсии)	Различная литература, социальные сети, интернет ресурсы.	Обсуждение, тестирование
9	Коммуникация и личностное развитие	Коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра, театрализация, поход в театр и музей,	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (экскурсии)	Различная литература, социальные сети, интернет ресурсы.	Обсуждение, тестирование
10	Блогосфера и создание контента	Коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, изготовление, театрализация,	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (мастер-класс)	Смартфон, компьютер, мультимедийное и звуковое оборудование, интернет ресурсы.	Обсуждение, тестирование
11	Воспитательные и праздничные мероприятия	Коллективная и индивидуальная работа, беседа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разучивание, закрепление, выступление)	Музыкальный центр, теле- и видеоаппаратура, музык. диски, оформление декораций.	Выступления, проведение различных мероприятий.
12	Проектная деятельность	Коллективная и индивидуальная работа, подготовка проектов.	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (проведение)	Различная литература, компьютер, мультимедийное оборудование, интернет ресурсы.	Презентация проекта

13	Итоговая часть	Игровое занятие, диагностика, награждение	Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (закрепление, выступление)	Музыкальный центр, теле и видео аппаратура, компьютер, мультимедийное оборудование	Тестирование, мероприятие

Современные педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

Педагогические технологии

При обучении в объединении «Шаг в будущее» используются следующие образовательные технологии:

- личностно-ориентированного обучения;
- игрового обучения;
- проектного обучения;
- здоровьесберегающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- наставничество.

Технология личностно-ориентированного обучения

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией составляются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, основанные на характеристиках, присущих их возможностям и динамике развития (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, и т.д.). В технологии личностно-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология игрового обучения

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. В их основу положены спортивные, настольные и другие игры, направленные на более полное усвоение учебного материала.

Технология проектного обучения

Проектная деятельность – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются готовые знания, а используется технология защиты проектов. Проектное обучение является не прямым, здесь ценен не только результат, а в большей мере сам процесс.

Технология здоровьесберегающего обучения

Применяемая технология, направленна на сохранение: физического здоровья – совершенствование саморегуляции в организме и гармонии физиологических процессов; психического здоровья – воспитание высокого сознания, развитого мышления, большой внутренней моральной силы, умение поддерживать общий душевный комфорт, адекватную поведенческую реакцию; социального здоровья – коррекция нравственных установок и мотивов поведения в обществе; нравственного здоровья – развитие системы ценностей и убеждений.

Для учащихся объединения необходимо создать условия рационального сочетания труда и отдыха в образовательном процессе, формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

В течение учебного года, в ходе занятий, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития нравственного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация позволяет работать как с отдельными учащимися индивидуально, так и с группами, сохраняя коллектив. Важность применения дифференцированного обучения состоит в том, что можно уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями, возможностями, особенностями психического развития и характера.

При дифференцированном обучении обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных возрастных категориях в рамках учебного года.

Технология наставничества

Старшие учащиеся являются наставниками младших учащихся, помогают наставляемым в освоении программы. Это сплачивает коллектив, помогает в освоении программы как наставляемым, так и самим наставникам.

2.1.1. Учебно-методическое обеспечение

Наименование	Форма
Для педагога:	
Наличие дидактического материала: Планы тренингов, сценарии, специальная методическая учебная литература, программа объединения, журнал учёта посещаемости, папка критерии оценки знаний умений и навыков, папка отзывов о мероприятиях, ссылки на отзывы в социальных сетях, социальная страница ВК, аудиозаписи, тесты по профориентации.	электронный ресурс, печатная, видеоматериалы, аудио.

Для учащихся:	
Презентация объединения	электронный ресурс
Памятка «Профессиональный выбор старшеклассника»	электронный ресурс, печатная, видео
Для родителей:	
Памятка «Советы родителям»	электронный ресурс

2.2. Рабочая программа воспитания

Целью воспитательной деятельности является развитие личности, самоопределение и социализация подростков на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, а также помощь в осознанном выборе профессии и карьерного пути (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитательной деятельности является:

— усвоение подростками знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях профессиональной культуры и рынка труда; информирование подростков о профессиях, организация общения между ними на содержательной основе целевых ориентиров профориентации;

— формирование и развитие личностного отношения подростков к профессиональным занятиям, выбору профессии, к собственным нравственным позициям и этике поведения в учебном коллективе;

— приобретение подростками опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы по профориентации, применение полученных знаний, организация активностей подростков, их ответственного поведения, создание, поддержка и развитие среды профориентации, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы.

Решение задач информирования подростков, создания и поддержки профориентационной среды общения и успешной деятельности, формирования межличностных отношений на основе российских традиционных духовных ценностей осуществляется на каждом из учебных занятий.

Целевые ориентиры воспитательной работы:

— освоение подростками понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности) и её связи с профессиональным самоопределением;
— принятие и осознание ценностей языка, литературы, музыки, искусства, традиций, праздников, памятников, святынь народов России в контексте профессиональных сфер;
— воспитание уважения к жизни, достоинству, свободе каждого человека, понимания ценности жизни, здоровья и безопасности (своей и других людей), развитие физической активности как основы для профессиональной деятельности;
— формирование ориентации на солидарность, взаимную помощь и поддержку, особенно поддержку нуждающихся в помощи, в профессиональной среде;
— воспитание уважения к труду, результатам труда, уважения к старшим и профессионалам;
— воспитание уважения к профессиональной культуре народов России, мировым достижениям в различных профессиях;
— развитие творческого самовыражения в выборе профессии, реализация традиционных и своих собственных представлений об эстетическом и этическом обустройстве профессионального пространства.

Виды воспитательной деятельности:
— физическое воспитание и формирование культуры здоровья,
— гражданско-патриотическое воспитание,
— культурно-нравственное воспитание,
— правовое просвещение,
— экологическое воспитание,
— профессиональная ориентация и трудовое воспитание учащихся,
— социально-значимая деятельность.

Формы воспитательной деятельности при реализации программы:
— организация взаимодействия учащихся в упражнениях по профориентации,
— подготовка и проведение календарных праздников с участием родителей (законных представителей),
— выступления в школе или Центре дополнительного образования,
— организация, проведение мероприятий, участие в мероприятиях.

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Программе воспитания МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы:
- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические тренинги, посещение музеев, экскурсии, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8 марта - Международный женский день, Масленица, Пасха,

День Защитника Отечества, День России), конкурсы, спортивные соревнования и так далее;
- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), педагогическое сопровождение формирования личного портфолио учащегося, педагогическая помощь при решении проблем развития личности.

Чувства гражданственности и патриотизма формируются посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старшие учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

В воспитательной деятельности с подростками по программе используются методы: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение о профессиях), метод положительного примера (педагога, профессионалов и других взрослых, сверстников); метод упражнений (приучения к профессиональным навыкам); методы одобрения и осуждения поведения подростков, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей подростков) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки подростков в профориентации; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитательной работы и анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности подросткового коллектива на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования или школе в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на выездных базах, площадках, мероприятиях в других организациях (включая предприятия и профессиональные учреждения) с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов воспитательной работы проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением подростков, их общением, отношениями друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов профориентации, достижения целевых ориентиров по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы

родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).
Анализ результатов профориентации по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня профориентационной готовности, развития качеств личности конкретного подростка, а получение общего представления о профориентационных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом профориентационной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур — опросов, интервью — используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом в оффлайн или онлайн формате;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся в оффлайн или онлайн формате;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
-групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и объединения дополнительного образования детей.

2.3. Условия реализации программы.

2.3.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мебель:

Учебный кабинет, столы, стулья, доска, декорации.

2. Наличие ТСО:

Музыкальная колонка, микрофоны, компьютер, телевизор, проектор.

3. Костюмерная:

Наличие различных костюмов для выступлений, реквизит.

2.3.2. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям

профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.4. Оценочные материалы

Входная диагностика (наблюдение, собеседование)

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Познавательная активность	Сформированность самостоятельности	Сформированность специальных ЗУНов	Коммуникативные умения
1					

Промежуточный контроль

п/п	Ф.И. учащегося	Название раздела								
		Вводное занятие	Универсальные навыки	Самоопределение	Саморазвитие	Профессиональные навыки	Профессиональные возможности	Проба профессий	Проектирование	Итоговое занятие
1										

Критерии оценки:

1. Отлично – 5 означает, что учащиеся теоретический и практический материал освоили в полном объёме. Самостоятельно выполняют задания и творчески подходят к решению задач.
2. Хорошо – 4 означает, что учащиеся частично освоили теоретический и практический материал, выполняют задания строго по шаблону.
3. Удовлетворительно – 3 означает, что учащиеся не освоили теоретический и практический материал.

Шкала баллов:

0-19 баллов – не освоил материал,
20-23 баллов – частично освоил материал,
24-25 баллов – полностью освоил материал.

Итоговый контроль (Карта индивидуального развития учащегося)

Ф.И.	Год обучения	Участие в мероприятиях	Уровень усвоения программного материала (1-3 балла)			
			Низкий	Средний	Высокий	Результат (сумма балов)

Критерии:

1 балл – низкий уровень усвоения программного материала, (слушает, но не всё усваивает)

2 балла – средний уровень усвоения программного материала, (слушает, усваивает, но применить знания на практике не может)

3 балла – высокий уровень усвоения программного материала, (слушает, усваивает, применяет свои знания на практике)

Не менее важная оценка – это отзывы учащихся, их родителей, педагогов, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (*1уровень)*	Показатели *(2уровень)*	Показатели *(3уровень)*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1. Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2. Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3. Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью	принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания , требует постоянного внимания со стороны педагога	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
1.4. Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
1.5. Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения

1.6. Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения
1.7. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
2.1. Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2. Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3. Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения
2.4. Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1. Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2. Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует педагог, учащиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И. учащегося	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	н	с	в	н	с	в	н	с	в

Критерии оценивания УУД:
н - низкий уровень; с - средний уровень; в - высокий уровень.

2.5. Список литературы

Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации учебно-воспитательного процесса:

Для педагога:

Основная:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - Спб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - Спб, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределния в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — Спб: Речь, 2013.
5. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кащеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
7. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.

8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
10. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
11. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – Спб.- 2006.
12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
13. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
14. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

Дополнительная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
4. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
5. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.

Для учащихся:

1. Бовищанский Т. Роли / Бовищанский Т. // Пионер.- 2008.- № 10.- С.2-7. О профессии артиста театра
2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.- № 12.- С. 48-49.
3. Грибова М. Ресторанных дел мастер / М. Грибова // Крылья .- 2008.- № 2.- С. 29-30. Рестораны и рестораторы в России существуют уже почти полтора века, но сегодня владение ресторанами становится профессией.
4. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.

5. Иванов А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
6. Клех И. История русского неба / И. Клех // ГЕО.- 2007.- № 2.- С.139-154.
7. Нодель Ф. Кем быть, каким быть - подскажет литература / Ф. Нодель // Литература: Прил. к газ. "Первое сент."). - 2006. - №11 / 1-15 июня.- С. 46-47.41

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: http://elibrary.rsl.ru/
2. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: https://gigabaza.ru/doc/55351.html
3. Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование(профориентация, подготовка к ГИА, ЕГЭ, тесты, профессии, аналитика https://proforientatsia.ru/
4. Сайт Министерства образования Саратовской области: https://soiro64.ru/
5. Билет в будущее https://bvbinfo.ru/
6. Универсариум -система электронного образованияhttps://universarium.org/
7. Просветительский проект Лекториум https://www.lektorium.tv
8. ЭКОКЛАСС (общероссийские готовые уроки с играми, презентациями и обратной связью) http://экокласс.рф/
9. Навигатум: инструменты системной профориентации - полной, последовательной, непротиворечивой, учитывающей и решающей все возрастные потребности и психологические особенности. Это практические инструменты для специалистов по профориентации, психологов, педагогов.
https://navigatum.ru/

2.6. Приложения

Приложение № 1

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Фамилия, имя учащегося:
2. Возраст:
3. Наименование объединения:
4. Год обучения в объединении:
5. Характеристика личностных качеств:

пример:

Энергичный, любознательный, целеустремленный, увлекается зоологией, имеет хорошие знания по данному предмету; владеет грамотной литературной речью, имеет хорошую память, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается плаванием, выполнил квалификационные испытание, присвоен 1 юношеский разряд по плаванию.

Самостоятельно проводит исследование, может длительно работать с микроскопом, умеет длительно концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи. Владеет компьютером, способен самостоятельно подготовить презентацию к выступлению.

6. Задачи:

пример:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.
2. Способствовать дальнейшему развитию умения самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.
3. Способствовать ознакомлению и овладению методиками по выбранной теме.
4. Способствовать развитию умения четко планировать выполнение исследовательской работы.
5. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.
6. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.
7. Содействовать формированию умений вести дискуссию.
8. Создать условия для развития навыков продолжительной концентрации внимания.

7.Ожидаемые результаты

пример:

1. Выбор объекта исследования в соответствии с интересами и желаниями.
2. Умение самостоятельно работать с литературой, приобретение знаний по теме.
3. Овладение методиками ведения исследований.
4. Тренировка умений работать по плану, обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
5. Приобретение опыта публичного выступления.
6. Приобретение углубленных знаний по предмету.
7. Тренировка умения концентрировать внимание.

8. Содержание индивидуального образовательного маршрута

1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута.
   (размещается в табличной форме)
2. Планируемое участие в мероприятиях.

Приложение № 2

Список специальных терминов, используемых в программе

1. Коллективно-творческое дело. Метод организации мероприятия.
2. Коллективно-творческое воспитание - система методов и приёмов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманности и творческого подхода к развитию личности.
3. Коллективная рефлексия - анализ достигнутого, как коллективом в целом, так и индивидуально каждым ребенком.
4. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом (в данном случае – педагогическим), с целью выявления его соответствия желаемому результату.
5. Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
6. Тестирование – система обследования в целях определения индивидуальных особенностей, способностей, личностных черт, мотивов.
7.

Приложение № 3

Календарный учебный график первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Раздел: Вводная часть	6								
2	Раздел: Блогосфера и создание контента	2	2	4	2	4	2		4	6
3	Искусственный интеллект и ИИ-агенты		2	2				2	2	2
4	Раздел: Настольные и интеллектуальные игры			8	2					
5	Раздел: Промежуточная диагностика				2					
6	Раздел: Цифровая грамотность и социальные сети				4	2	2	2	2	
7	Раздел: Мир профессий	2			4	8				
8	Раздел: Образовательная навигация	2					4	4		
9	Раздел: Проектная деятельность и ИИ в проектировании							6	6	4
10	Раздел: Коммуникация и личностное развитие		10				6			
11	Раздел: Воспитательные и праздничные мероприятия	2		2	2		2	2	2	
12	Раздел: Проект «Профориентационный практикум»	2	2							
13	Раздел: Итоговая часть									4
	Итого:	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч	16ч

Календарный учебный график второго года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Раздел: Вводный блок	6								
2	Раздел: Создание блога	10	14		2				2	10

3	Раздел: Искуственный интеллект и ИИ-агенты		4	8	8	6	4			
4	Раздел: Настольные и интеллектуальные игры			6	8	2	2	4		
5	Раздел: Промежуточная рефлексия				2					
6	Раздел: Цифровая грамотность и социальные сети					6	6	8	4	
7	Раздел: Личностный рост и современные навыки			8		2			6	4
8	Раздел: Проектная деятельность					4	6	6	6	
9	Раздел: Образовательная навигация и выбор пути	8	6	2		2	2	2		2
10	Раздел: Коммуникация и командная работа				4	2	4	4	6	4
11	Раздел: Итоговый блок									4
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

Календарный учебный график третьего года обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1	Раздел: Вводный блок	6								
2	Раздел: Ведение блога	10	10	2	4	2	4	4	6	4
3	Раздел: Искусственный интеллект и ИИ-агенты		4	4	4	4	4	4		
4	Раздел: Цифровая грамотность и социальные сети		2			6	6	8	4	
5	Раздел: Самопознание и игровые практики		2	6	8	2	2	4		
6	Раздел: Промежуточная рефлексия				2					
7	Раздел: Атлас профессий			10	2	2	2	2	6	4
8	Раздел: Организационные навыки				4	7	6	2	8	8
9	Раздел: Проектная деятельность	8	6	2		1				4
10	Раздел: Итоговый блок									4
	Итого:	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч	24ч

Приложение № 4

Календарный план воспитательной работы

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество человек	
		Участников	Присутствующих (детей, взрослых)
Всероссийская акция «День учителя»	Платформа ВКонтакте 06.10.2026 15.00	15	
Видеоролик «Мамочке, любимой»	Платформа ВКонтакте 24.11.2026 15.00	12	
Видеоролик «Новогодний терем»	Платформа ВКонтакте 25.12.2026 15.00	15	
Час памяти «Блокада Ленинграда»	21.01.2027 15.00	12	
Викторина «Милые, любимые, единственные»	06.03.2027 15.00	15	

Приложение № 5

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Проект
«Профориентационный практикум»

(в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в будущее»)

Автор-составитель:
Легерис Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2026

Название проекта	«Профориентационный практикум»
Название учреждения	МУДО «Центр дополнительного образования»
Руководитель проекта	Легерис Екатерина Сергеевна
Вид проекта	Социально-значимый, творческий.
Участники проекта	учащиеся 6-11 классов школ Заводского района
Продолжительность	2 месяца

Цель проекта	профориентационная помощь в подготовке к выбору профессии.
Задачи	ознакомление посредством тренингов и игр с понятием профориентация и профориентационная деятельность; диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся; сформировать положительное отношение подростков к себе, содействовать осознанию своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии; привлечение новых учащихся в объединение «Шаг в будущее»
Предполагаемые результаты.	- рост числа участников объединения «Шаг в будущее»; - рост числа подписчиков сообщества «Шаг в будущее» - популяризация профориентационной деятельности; - у учащихся будут сформированы потребности в обоснованном выборе актуальной профессии по результатам диагностики и рефлексии; - у учащихся будет сформирована уверенность в себе и своих потенциальных возможностях самореализации.

Аннотация

Данный проект направлен на привлечение в объединение «Шаг в будущее» учащихся, также популяризации профориентационной деятельности, и в осознанном выборе последующего образования и профессии.

Обоснование необходимости проекта

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обусловливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему

эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. Выпускники школ имеют более чем скромное представление о мире профессий, особенностях современного рынка труда округа, его потребностях и перспективах.

Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации.

Содержание проекта

В ходе реализации проекта учащиеся примут участие в занятиях в формате тренингов и игр продолжительностью по 45 минут. В ходе каждого занятия познакомятся с программой и деятельностью объединения «Шаг в будущее», выполнят ряд упражнений, направленных на развитие мягких навыков и исследования собственной личности. В ходе второго тренинга сыграют в профориентационную викторину «Мир профессий». В рамках каждого занятия проводится рефлексивная диагностика полученного опыта и рефлексивная работа с выявлением личностных потребностей в профориентационной работе.

ПЛАН

реализации проекта

№ п/п	Этапы работы	Место	Сроки	Ответственный
1	Организационная часть: - согласование совместной работы по реализации проекта между ответственным за реализацию проекта и заинтересованными педагогами; - составление графика проведения тренингов;	ООУ города Саратова	с 15.08.2025- по 01.04.2026	Легерис Е.С.

2	- подбор рабочего материала и инструментов; - подготовка к проведению тренингов. <u>Основная часть</u>. - работа в группах; - проведение тренингов.	ООУ города Саратова	с 05.09.2025- по 31.03.2026	Легерис Е.С.
3	<u>Подведение итогов проекта</u> Подготовка отчётной документации; Презентация результатов проекта на методическом объединении в МУДО «ЦДО»	МУДО «ЦДО»	апрель 2026	Легерис Е.С.

<u>Ресурсы:</u>

- план занятий тренингов;

- бланки тестов и их методическое обоснование;

- настольные игры;

- мультимедийная игра «Мир профессий».

Использованные источники:

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496с.

Приложение 1
(к проекту «Призвание»)

Тренинговое занятие по профориентации
«Профориентация – вызов современности»

Цель: ознакомление учащихся с формами работы и методиками работы руководителя объединения «Шаг в будущее» через профориентационную работу.

Задачи: формирование у учащихся:

- заинтересованности в профориентационной работе;
- формирование осознанного отношения к выбору профессионального пути;
- расширение границ самопознания и получения информации о себе.

Методики: мини-лекция, мозговой штурм, работа в группах, игры, тесты.

Возрастная категория: учащихся 9-11 классов.

Продолжительность занятия: 45-60 минут

Оборудование: готовые бланки тестов, ручки, фломастеры, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, формирование темы и цели занятия.
2. Метод мозгового штурма.

   Задаются вопросы:
   «Учитель литературы — это профессия, специальность или должность?» (Учитель литературы — это специальность, профессия – педагог, а должность может быть любая, даже директор.),
   «Как вы считаете влияет ли профориентация на успешность человека?»,
   «Кому нужно высшее образование?»
   «Может ли человек в 16 лет закончив 9 классов поступить на работу с окладом в 120 000 рублей?» Обсуждение.
3. Мини-лекция о деятельности объединения «Шаг в будущее» с презентацией.

Выбор профессии – сложный процесс. На результат которого влияет огромное количество факторов, как личность ученика, так и внешние – семья, друзья, увлечения, среда обитания и т.д.

Для каждого из вас важна потребность в самореализации и самоопределении, понимании выбора дальнейшего образования и карьерных перспектив в выбранной профессии.

Программа «Шаг в будущее», даёт возможность учащимся овладеть навыками основ профориентации и психологии, помогает определиться с

выбором направления образования и профессиональной сферы деятельности, а также освоить базовые навыки профориентации.

На сегодняшний день требования к профессиональным навыкам и компетенциям сотрудников любой сферы деятельности весьма разнообразны. Порой надпрофессиональные компетенции важнее профессиональных, так как они гораздо легче помогают сменить профессию или должность и освоится на новом месте работы. Комплексное освоение программы способствует развитию навыков командной работы и проектной деятельности, активизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Программа «Шаг в будущее» реализуется путем проведения игровых тренингов, обучающих семинаров и симуляций.

4. Проведение игровых методик в зависимости от возраста учащихся.

   Например: Игра «Правда или ложь», игра «Иными словами», игра «Назови пять названий» и т.д.

5. Графические проективные тесты по запросу ООУ.

6. Заключительная часть. Поведение итогов. Рефлексия.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Изменилось ли моё отношение к профориентации? Повлияло ли оно на мое желание записаться в объединение «Шаг в будущее»?».

Использованные источники:

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496с.

Приложение 2
(к проекту «Призвание»)

Тренинговое занятие по профориентации
«МИР ПРОФЕССИЙ»

Цель: вовлечение учащихся в профориентационную деятельность через игровые методики.

Задачи: формирование у учащихся:

- заинтересованности в профориентационной работе;
- формирование осознанного отношения к выбору профессионального пути;
- расширение границ знаний в области исчезающих и новых профессий.

Возрастная категория: учащихся 9-11 классов.

Продолжительность занятия: 45-60 минут

Оборудование: готовые бланки для игры, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, формирование темы и цели занятия.

2. Объяснение правил игры, деление на команды, раздача бланков

3. Играем в авторскую профориентационную викторину.

Игра способствует активному развитию:

Сплочению коллектива; словарного запаса; скорости реакции; способности коротко и ясно выражать мысли;

аналитического мышления.

Содержание игры:

Презентация с вопросами по темам: Разминка «Анаграммы»,1 РАУНД «Профессии будущего», 2 РАУНД «Геральдика», 3 РАУНД «Чем Саратов знаменит?», 4 РАУНД «ПЕСНИ ПРОФЕССИОНАЛОВ».

4.Заключительная часть. Поведение итогов. Рефлексия.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что нового я для себя сегодня узнал(а)? Повлияло ли оно на мое желание записаться в объединение «Шаг в будущее»?».

Использованные источники:

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.: Первое сентября, 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Соврем. Шк., 2007. – 496с.

4.Атлас профессий будущего.

https://skolkovo-resident.ru/wp-content/uploads/2023/06/centr-transformacii-obrazovaniya-skolkovo-06.pdf

Приложение № 6

Рабочая программа
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе социально-гуманитарной направленности
«Шаг в будущее»
на 2026- 2027 учебный год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» (далее Программа) относится к программам ***социально-гуманитарной направленности***.

Программа реализуется на базе МУДО «ЦДО».

Цель, задачи и планируемые результаты полностью совпадают с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой «Шаг в будущее».

Изменения в дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе художественной направленности «Шаг в будущее» и их обоснование.

Особенности организации образовательной деятельности в 2026-2027 учебном году связаны с объявленным Годом - Единства народов России.

В 2026-2027 учебном году занятия проводятся в соответствии с Календарным учебным графиком, расписанием, недельной нагрузкой, условиями реализации программы.

Объем программы - 576 часов. **Срок реализации** - 3 года.

Режим занятий:

№ группы	Год обучения	Кол-во занятий (раз в неделю)	Продолжительность занятий в учебных часах	Кол-во учебных недель	Общее кол-во часов в год	Продолжительность учебного часа в мин
1	3	3	2	40	216	45
2	2	3	2	40	216	45
3	2	3	2	40	216	45
4	2	3	2	40	216	45
5	1	2	2	40	144	45
6	1	2	2	40	144	45

Возраст и количество учащихся по годам обучения

№ группы	Год обучения	Возраст учащихся	Количество учащихся в группе
1	3	14-17	12
2	2	14-17	12
3	2	14-16	12
4	2	13-16	12
5	1	12-15	15
6	1	11-14	15

Использование цифровых технологий при дистанционном обучении в 2026-2027 учебном году

Тема	**Электронный ресурс** (активная ссылка на материал, платформа**)**
«Билет в будущее» Профориентационный проект, направленный на раскрытие талантов и осознанный выбор карьеры	**https://bvbinfo.ru/**