

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «23» 05 20 23 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«25» 05 20 23 г.

приказ от 25.05.2023 № 219

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
объединения «Шаг в будущее»**

Возраст учащихся: 11-17 лет
Срок реализации: 3 года

Автор-составитель:
Легерис Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты программы и способы их проверки
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
 - 2.1.1. Учебно-методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации программы
 - 2.2.1. Материально-техническое обеспечение
 - 2.2.2. Кадровое обеспечение
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы
 - 2.4.1. Литература, используемая педагогом
 - 2.4.2. Литература, рекомендуемая для детей и родителей
 - 2.4.3. Интернет-ресурсы
- 2.5. Приложения
 - Приложение №1 Критерии и показатели УУД
 - Приложение № 2 Индивидуальный образовательный маршрут
 - Приложение № 3 Список специальных терминов, используемых в программе
 - Приложение № 4 Календарный учебный график
 - Приложение № 5 План воспитательной работы
 - Приложение № 6 Краткосрочный проект

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шаг в будущее» имеет социально-гуманитарную направленность.

Одним из способов содержательного проведения свободного времени подростков является общение и творчество – сфера самовыражения и самореализации личности, её потенциальных желаний и возможностей, свободная от общественного или иного принуждения, отвечает их социальным и индивидуальным потребностям.

Программа «Шаг в будущее», даёт возможность учащимся овладеть навыками основ профориентации и психологии. Программа помогает учащимся определиться с выбором направления образования и профессиональной сферы деятельности, а также освоить базовые навыки профориентации.

Комплексное освоение программы способствует развитию навыков командной работы и проектной деятельности, активизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Актуальность данной программы - в необходимости предоставить альтернативу пагубному влиянию улицы. В подростковой среде есть потребность в самореализации и самоопределении, понимании выбора дальнейшего образования и карьерных перспектив в выбранной профессии. Программа будет востребована как для подростков, планирующих после окончания 9 класса продолжить образование в школе или планирующих поступать в СПО, так и тех, кто планирует поступать в ВУЗы.

На сегодняшний день требования к профессиональным навыкам и компетенциям сотрудников любой сферы деятельности весьма разнообразны. Также появляются новые виды профессий и исчезают старые. Поэтому подростку необходимо владеть навыками и знаниями в следующих сферах: профориентации, тенденции рынка труда, проектной деятельности, самопрезентации.

Программа «Шаг в будущее» нацелена на решение данной проблемы путем проведения игровых тренингов, обучающих семинаров и симуляций, для полноценного развития и социализации.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что учащийся должен самостоятельно разобраться и понять социальную важность каждой трудовой и общественной деятельности, освоить навыки, владение которыми позволит самореализоваться как личности и профессионалу.

Учащийся освоит:

- надпрофессиональные компетенции (общение, работа в команде, способы решения конфликтных ситуаций, сотрудничество и т.д.);
- навыки ориентации в мире современных профессий и способах получения образования;
- пошаговый план самореализации;
- самопознание;

- проектную деятельность.

Адресат программы, возрастные особенности учащихся - данная программа предназначена для учащихся в возрасте от 11 до 17 лет.

Подростковый и старший школьный возраст: периоды высокой социальной активности, проявления лидерских качеств, поиска и познания себя. Это время определения своего профессионального будущего. И чем разнообразнее будет общение, интереснее выбор полезных дел, тем более содержательными будут эти периоды жизни. Основным принципом общения и психической жизни в целом в подростковом и раннем юношеском возрасте является выраженный поиск путей к миру через нахождение путей к себе.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Особенности набора учащихся

Прием учащихся в объединение проводится без предварительного отбора, на добровольной основе.

Количество учащихся в группе: (Одновременно лучше формировать группы 7-8 классы и 9-11 классы).

1 год обучения 12-15 человек.

2 год обучения 10-12 человек

3 год обучения 8-10 человек

Объём программы: 576 часов

Первый год обучения рассчитан на 144 учебных часа.

Второй год обучения рассчитан на 216 учебных часов.

Третий год обучения рассчитан на 216 учебных часов.

Срок реализации программы: программа рассчитана на три года обучения.

Режим занятий

Первый год обучения. Каждая группа занимается два раза в неделю по два учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв между занятиями 15 минут.

Второй год обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут.

Третий год обучения. Каждая группа занимается три раза в неделю по 2 учебных часа. Продолжительность занятий 45 минут, перерыв 15 минут.

Форма обучения

Очная. При реализации программы (частично) применяются дистанционные образовательные технологии. При электронном обучении с применением дистанционных технологий продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 30 минут.

В программе используются наставнические практики. Форма наставничества «учащийся» - «учащийся», ролевая модель: «старший учащийся» – «младший учащийся». Дети в возрасте 15-17 лет являются наставниками младших детей в возрасте 11-14 лет. Наставничество осуществляется на основе принципа партнёрского взаимодействия учащихся-наставников и учащихся-наставляемых. Наставничество осуществляется как в рамках группы, так и в рамках всего объединения на общих мероприятиях

объединения. Постепенно роль наставников переходит от старших учащихся к другим повзрослевшим детям, которые обучают новичков.

В данной программе предусмотрена разноуровневость обучения детей. Первый год обучения по программе реализуются на базовом уровне, второй год на расширенном, а третий год – на углубленном уровне. На первом году обучения дети осваивают систему специализированных ЗУН, УУД, в процессе обучения детям предоставляется возможность участвовать в мероприятиях и конкурсах объединения. Обеспечивается необходимое качество образования. На втором и третьем году обучения происходит углубление и персонализация системы полученных ЗУН и компетенций в сфере профориентации. В рамках каждого учебного года осуществляется дифференцированное обучение: дети усваивают программный материал в соответствии с их способностями и возможностями, обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных категорий. Так как программа основана на принципе цикличности, то интенсивно осваивая программу предыдущего года, дети быстро адаптируются к более серьезным требованиям, соответствующим задачам последующих лет обучения.

При разработке данной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: выбор учащимися профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, формирование личности с пониманием духовно-нравственных и социальных ценностей Российской Федерации.

Для достижения указанной цели необходимо выполнить **задачи:**

- 1. Обучающая:** сопровождать в профессиональной ориентации учащегося, раскрыть потенциал личности учащегося посредством вовлечения в многообразную деятельность, организованную в разных формах и сферах.
- 2. Развивающая:** расширить знания и возможности подростков посредством интерактивных занятий, обеспечивающих развитие: творческой активности, собственного мнения, суждений, отстаивания личных границ.
- 3. Воспитательная:** воспитывать личность гражданина РФ в ситуации успеха, посредством духовно-нравственного и патриотического просвещения, групповой социально значимой работы и творчества.

1.3. Планируемые результаты.

К концу первого обучения учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- знать различные виды профессиональной деятельности;
- знать методы профессионального самоопределения;
- знать основы проектной деятельности.

Умения:

- уметь без стеснения принимать участие в различных мероприятиях, съёмках, конкурсах;
- уметь применять полученные профориентационные знания на практике.

Метапредметные результаты:

- Выявлять дефицит информации о той или иной профессии, необходимой для полноты представлений о ней, и находить способы для решения возникшей проблемы;
- Использовать вопросы как инструмент для познания будущей профессии;
- Оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе работы с интернет-источниками;
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого обсуждения в группе или в паре;
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации, связанной с профессиональной деятельностью или дальнейшим обучением.

Личностные результаты:

- Ответственное отношение к образованию, саморазвитию и самообразованию.
- Готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми учащемуся предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Шаг в будущее»;
- Готовность к разнообразной совместной деятельности;
- Выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

К концу второго года обучения (расширенный уровень) учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- знать отличия профессий от специальности;
- знать основные методики профессионального самоопределения;
- знать формы организации групповой работы в рамках объединения и клуба;
- знать основы социальной, наставнической и волонтерской работы.

Умения:

- уметь пользоваться методической литературой;
- уметь помогать в организации различных мероприятий, съёмок, конкурсов;
- уметь применять полученные профориентационные навыки на практике.

Метапредметные результаты:

- Аргументировать свою позицию, мнение;
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия, связанные с выбором будущей профессии;
- Самостоятельно определять цель своей работы, формулировать для себя новые задачи в проектной и творческой деятельности;
- Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач;
- Соотносить свои практические действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией в проводимых мероприятиях различной направленности;
- Организовывать деятельность в коллективе, работать индивидуально и в группе;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для самообразования и самореализации.

Личностные результаты:

- Готовность полученные знания использовать при выборе будущей профессиональной деятельности;
- Ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми, будут знакомиться в ходе программы.
- Освоение социальных норм, правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества;
- Проявление осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции и состоянию здоровья.

К концу третьего года обучения (углубленный уровень) учащиеся должны достичь следующих результатов:

Предметные результаты:

Знания:

- знать приёмы профориентационной работы;
- знать основы законодательства РФ;
- знать все формы социальной работы;
- знать все формы наставнической и волонтерской работы.

Умения:

- уметь самостоятельно проводить самодиагностику и самоанализ;
- уметь применять навыки наставнической работы;
- уметь применять свои знания на практике при выборе обучения и специальности.

Метапредметные результаты:

- Выдвигать предположения о возможном росте и падении спроса на ту или иную специальность в новых условиях;
- Разбираться в психологических особенностях личности человека;
- Организовывать проектную деятельность, работать индивидуально и в группе;
- Использовать информационно-коммуникационные технологии для социального продвижения.

Личностные результаты:

- Готовность использовать освоенные навыки в профессиональной и учебной деятельности;
- Испытывать чувство ответственности, патриотизма и долга перед Родиной;
- Ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора.

1.4. Содержание программы.

1.4.1 Учебные планы

1 год обучения

| № п/п | РАЗДЕЛ | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|-------|----------------------|--|--------|----------|-------|-------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1. Организационные мероприятия. 2. Знакомство с программой объединения. 3. Игры на знакомство 4. Техника безопасности, 5. Противопожарная безопасность. | 2 | 4 | 6 | Анкетирование устный опрос |
| 2 | Универсальные навыки | 1. Коммуникация 2. Ораторское мастерство 3. Деловой этикет 4. Эмпатия в нашей жизни 5. Соцсети 6. Личные границы 7. Конфликты в нашей жизни 8. Сценическое мастерство 9. Буллинг и его влияние 10. Кибербуллинг 11. Конфликтоёмкие профессии 12. Компетенции человека | 8 | 16 | 24 | Обсуждение, тестирование |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|---|---|----|----|---------------------------|
| 3 | Самоопределение | <ol style="list-style-type: none"> 1. Интеллектуальное наследие 2. Развитие человечества 3. Лженауки 4. Я в «зеркале другого» 5. Профессиональное самоопределение 6. Психолог или психотерапевт 7. Экстремальные ситуации 8. Экстремальные профессии | 6 | 8 | 14 | Обсуждение, тестирование |
| 4 | Промежуточный контроль | <ol style="list-style-type: none"> 1. Тест мой профессиональный выбор 2. Анализ пройденного материала | - | 2 | 2 | Тестирование, опрос |
| 5 | Саморазвитие. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Книги в нашей жизни 2. Искусство в нашей жизни 3. Ошибки в нашей жизни 4. Выбор образования 5. Жизненные цели 6. Успешные люди 7. Страхи в нашей жизни 8. Вредные привычки | 6 | 10 | 16 | Обсуждение, тестирование |
| 6 | Профессиональные навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии 2. Выбор профессии 3. Профессиональные навыки 4. Профессиональные компетенции 5. Резюме 6. Хобби в нашей жизни 7. Человек глазами общества 8. Маркетинг 9. Менеджмент 10. Рынок труда и его запросы | 8 | 12 | 20 | Обсуждение, тестирование |
| 7 | Профессиональные возможности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обзор СПО 2. Обзор ВУЗов 3. Судьбы выпускников 4. Конкурсы и олимпиады 5. Допобразование в нашей жизни | 4 | 6 | 10 | Обсуждение, тестирование |
| 8 | Личностные приоритеты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональный выбор 2. Кто влияет на наш выбор 3. Профессиональная проба 4. Примерка профессий 5. Этика специалиста 6. Экскурсии профопределения 7. Значение ОГЭ и ЕГЭ 8. Ранжирование профессий | 6 | 10 | 16 | Обсуждение, тестирование, |
| 9 | Проектирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие проект 2. Типология проектов 3. Творческий проект 4. Личностный проект 5. Влияние соцсетей на проект 6. Проектирование | 6 | 12 | 18 | Презентация проекта |
| 10 | Важные дни | <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Новогодние приключения. 3. Защитники Отечества. 4. Международный женский день. 5. Широкая масленица. 6. Космос. 7. День Победы. | 7 | 7 | 14 | Наблюдение, конкурс |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| 11 | Итоговое занятие. | 1. Анализ пройденного материала. 2. Подведение итогов 3. Награждение учащихся. | 2 | 2 | 4 | Тестирование, мероприятие |
|----|-------------------|--|---|---|---|---------------------------|

ИТОГО: 54 90 144

2 год обучения (расширенный уровень)

| № п/п | РАЗДЕЛ | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|-------|------------------------|--|--------|----------|-------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1. Организационные мероприятия. 2. Знакомство с программой объединения. 3. Техника безопасности. 4. Противопожарная безопасность. | 2 | 4 | 6 | Анкетирование устный опрос |
| 2 | Универсальные навыки | 1. Игры на сближение. 2. Игры на доверие. 3. Взаимодействие и общение 4. Сценическое мастерство 5. Деловое общение 6. Деловые игры 7. Деловые переговоры 8. Цена популярности 9. Геймификация и общество 10. Связь профессии и игр 11. Компетентная личность 12. Наставничество | 12 | 24 | 36 | Обсуждение, тестирование |
| 3 | Самоопределение | 1. Достижения человечества 2. Современная наука 3. Современные технологии 4. Техника в нашей жизни 5. Социализация и её основы 6. Подросток и общество 7. Формальность или реальность 8. Психология в нашей жизни 9. Экстремальный спорт 10. Экстремальные ситуации | 10 | 20 | 30 | Обсуждение, тестирование |
| 4 | Промежуточный контроль | 1. Тест «Мой профессиональный выбор» 2. Анализ пройденного материала | - | 2 | 2 | Тестирование, опрос |
| 5 | Саморазвитие. | 1. Академические знания - что это? 2. Традиционное искусство 3. Современное искусство 4. Культура современности 5. Музыка вчера и сегодня 6. Самообразование и его формы 7. Наша жизнь и наши цели 8. Хочу быть успешным 9. Страх неудачи 10. Поговорим о никотине 11. Поговорим об алкоголе 12. Поговорим о наркотиках | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----|----|----|---|
| 6 | Профессиональные навыки | <ol style="list-style-type: none"> 1. Как мы выбираем профессию? 2. Профессии и специальности 3. Современные профессии 4. Востребованные профессии 5. Современные навыки специалиста 6. Компетенции востребованного специалиста 7. Подросток в коллективе 8. Продающее резюме 9. Хобби и увлечения 10. Подросток в социуме 11. Маркетинговые навыки 12. Навыки продаж | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование |
| 7 | Профессиональные возможности | <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбираем 9 или 11 классов? 2. Виртуальный обзор СПО России 3. Виртуальный обзор ВУЗов России 4. Виртуальный обзор СПО 5. Конкурсы и их влияние на поступление в ВУЗ 6. Волонтерство 7. Социально значимая работа 8. Сотрудничество в профессиональной сфере 9. Дополнительное образование и его влияние | 9 | 9 | 18 | Обсуждение, тестирование |
| 8 | Личностные приоритеты | <ol style="list-style-type: none"> 1. Современный рынок труда 2. Выбираем профессию 3. Выбор под давлением 4. Влияние общества на выбор профессии 5. Профессия или статус 6. Примерки профессий 7. Мастерская профессий 8. Экскурсии профопределения в СПО 9. Экскурсии профопределения в ВУЗ 10. Сортировка профессий 11. Подбор актуальных профессий 12. Актуальные профессии Саратова | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование, создание видео, демонстрация мастерства |
| 9 | Проектирование | <ol style="list-style-type: none"> 1. Проект и его разработка 2. Проекты и их влияние на подростка 3. Творческие проекты 4. Социальные проекты 5. Социальное видео 6. Сообщество как проект 7. Создаём проекты | 8 | 12 | 20 | Презентация проекта |
| 10 | Важные дни | <ol style="list-style-type: none"> 1. День открытых дверей. 2. Новогодние приключения. 3. Защитники Отечества. 4. Международный женский день. 5. Широкая масленица. 6. Космос. | 14 | 14 | 28 | Наблюдение, конкурс |

| | | | | | | |
|----|-------------------|--|---|---|---|---------------------------|
| | | 7. День Победы. | | | | |
| 11 | Итоговое занятие. | 1. Анализ пройденного материала. 2. Подведение итогов 3. Награждение учащихся. | 1 | 3 | 4 | Тестирование, мероприятие |

ИТОГО: 92 124 216

3 год обучения (углубленный уровень)

| № п/п | РАЗДЕЛ | НАЗВАНИЕ ТЕМЫ | Теория | Практика | Всего | Формы контроля |
|-------|------------------------|---|--------|----------|-------|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие. | 1. Организационные мероприятия. 2. Знакомство с программой объединения. 3. Техника безопасности, 4. Противопожарная безопасность. | 2 | 4 | 6 | Анкетирование устный опрос |
| 2 | Универсальные навыки | 1. Коммуникация 2. Ораторское мастерство 3. Сценическое мастерство 4. Решение конфликтов 5. Стоп буллинг 6. Наставничество | 12 | 24 | 36 | Обсуждение, тестирование |
| 3 | Самоанализ | 1. Тесты самоопределения 2. Тесты самоанализа 3. Графические тесты 4. Игры настольные 5. Игры саморазвития 6. Командные игры 7. Игры на логику 8. Релаксация | 10 | 20 | 30 | Обсуждение, тестирование |
| 4 | Промежуточный контроль | 1. Тест «Мой профессиональный выбор» 2. Анализ пройденного материала | - | 2 | 2 | Тестирование, опрос |
| 5 | Саморазвитие | 1. Что значит Родину любить? 2. Экология 3. Искусство из втор сырья 4. Волонтерство 5. Жизненные приоритеты 6. С чего начинается предприниматель? 7. Семья и её влияние 8. Полезные привычки | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование |
| 6 | Профессионалы | 1. Спортсмены 2. Музыканты 3. Комики 4. Сценаристы 5. Режиссеры 6. Журналисты 7. Педагоги 8. Военные 9. Администраторы 10. Экскурсоводы | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование |

| | | | | | | |
|----|------------------------------|--|----|----|----|---------------------------|
| | | 11. Ораторы 12. Волонтеры | | | | |
| 7 | Профессиональные возможности | 1. Виды тренингов 2. Методика проведения тренинга. 3. Составление плана тренинга. 4. Подбор методической литературы и необходимого материала. 5. Проведение тренинга | 10 | 8 | 18 | Обсуждение, тестирование |
| 8 | Личностные приоритеты | 1. Литература и её влияние 2. Кино в нашей жизни 3. Музыка и её влияние 4. Искусство 5. Юмор и его формы 6. Экскурсии и походы | 12 | 12 | 24 | Обсуждение, тестирование, |
| 9 | Проектирование | 1. Творческий проект 2. Личностный проект 3. Социально значимые проекты | 8 | 12 | 20 | Презентация проекта |
| 10 | Важные дни | 1. День открытых дверей. 2. Новогодние приключения. 3. Защитники Отечества. 4. Международный женский день. 5. Широкая масленица. 6. Космос. 7. День Победы. | 14 | 14 | 28 | Наблюдение, конкурс |
| 11 | Итоговое занятие. | 1. Анализ пройденного материала. 2. Подведение итогов 3. Награждение учащихся. | 1 | 3 | 4 | Тестирование, мероприятие |

ИТОГО: 92 124 216

1.4.2 Содержание учебных планов

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с программой. Игры и упражнения, помогающие познакомиться. Понятие «профессия».

Практика: Анкетирование ожидания каждого участника группы от совместной работы. Игры для знакомства. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. Универсальные навыки.

Теория: Вербальная и невербальная коммуникации и их роль в профессиональной жизни человека. Устная и письменная речь. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Тесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Основные правила делового этикета.

Понимание как основа взаимоотношений между людьми. Умение поставить себя на место другого человека. Эмпатия, как способность человека осознанно сопереживать эмоциональному состоянию других людей. О чём говорят поступки человека. Личная страница в соцсетях как возможность понять других людей.

Что такое «личное пространство человека». Значение личного пространства для самочувствия, настроения, работоспособности человека.

Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Конфликт как стимул к дальнейшему развитию. Конструктивный и деструктивный путь развития конфликта. Буллинг, и его влияние на личность человека. Способы взаимодействия в конфликте. «Конфликтоёмкие» профессии. Влияние профессии на здоровье человека. Профессиональные риски, возникающие не только в травмоопасном производстве. Риск возникновения заболеваний, связанных с профессией. Способы профилактики.

Практика: Игры и занятия для развития навыков коммуникации. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта. Алгоритм создания социальной страницы для продвижения профессиональных компетенций. Алгоритм противодействию травли и кибертравли. Занятие «Я-высказывание» против «ты-высказываний». Собственный ранжированный список компетенций.

3. Самоопределение

Теория: Что мы наследуем от предков и что приобретаем в процессе развития. Учёт психологических особенностей человека в процессе выбора профессии. Профессии, требующие максимальной концентрации внимания.

Способность к самопознанию как особенность человека. Возникновение лженаук астрологии и нумерологии как ответ на запрос человека о познании себя. Способы получения знаний о себе. «Я» в зеркале «другого». Понимание себя как одно из условий успешного профессионального самоопределения. Профессии «психолог» и «психотерапевт». Шуточные и серьёзные психологические и профориентационные тесты. О точности их результатов. Экстремальные ситуации и «экстремальные» профессии.

Какое впечатление мы производим на людей и какое впечатление люди производят на нас. Внешняя красота и внутренняя. Проблема неравенства при приёме на работу.

Кому и когда важно презентовать себя. На что обращают внимание при первом знакомстве во время приёма на работу. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу. Резюме — что это такое и как его составить.

Практика: Игры, развивающие внимание память, логику, абстрактное и критическое мышление. Игры на раскрытие внутреннего потенциала личности. Командная игра «Собеседование на работу». Разбор гардероба и составление собственного стилового типажа. Просмотр видеуроков от стилистов.

4. Промежуточный контроль

Практика: Тестирование профессионального самоопределения

5. Саморазвитие

Теория: Книги, которые мы читаем и их влияние на нашу жизнь. О важности чтения. Искусство- история и современность и его влияние на нас. Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Причины ошибок. Ошибка в выборе профессии и её последствия. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Пути исправления ошибок.

Ориентации на собственное будущее как залог сегодняшних успехов. Построение траектории собственной жизни. Сегодняшние успехи и достижения. Факторы, влияющие на успех в карьере. Примеры траекторий становления известных людей мира, страны, города.

Практика: Составление списка книг для прочтения. Виртуальные экскурсии в музеи, картинные галереи. Составление списка достопримечательностей Саратова и Саратовской области. Доклады об известных людях и кумирах. Профориентационные игры для конструирования школьником собственного образовательного и профессионального маршрута.

6. Профессиональные навыки

Теория:

Значение выбора профессии для человека и общества. Ситуация и факторы выбора профессии. Ситуация выбора профессии: «Хочу-Могу-Надо». Профессиональные навыки и компетенции в современных условиях рынка труда. Методы развития профессиональных навыков. Условия оптимального (правильного) выбора профессии. Правила выбора профессии. Пути приобретения профессии.

Практика: Психолого-педагогические игры самоопределения.

Тренинг «Кем быть?». Тренинг «Я-профессионал». Игра-тренажёр, позволяющие получить представление об отдельных элементах профессии.

7. Профессиональные возможности

Теория:

Обзор учреждений среднего профессионального образования и высшего образования региона: место расположения, проходной балл, направления подготовки, бюджетные, внебюджетные и целевые места, возможности трудоустройства после окончания. Судьбы выпускников школы, окончивших колледжи региона.

Обзор учреждений высшего профессионального образования региона: место расположения, проходной балл прошлого года на разные факультеты, направления подготовки, возможности трудоустройства после окончания вуза. Судьбы выпускников школы, окончивших вузы региона в разные годы.

Обзор ведущих предприятий региона. Профессиональные судьбы людей региона. Профессиональные, предметные конкурсы и олимпиады, их роль в поступлении в вуз или колледж, роль дополнительного образования в профессиональном самоопределении. Гранты и проекты региона и страны, которые могут помочь в запуске собственного стартапа.

Практика:

Составление ранжированного списка наиболее востребованных профессий Саратовской области. Экскурсия по территории колледжа, знакомство с условиями поступления и обучения в колледже, беседы, интервью. Поиск нужной информации на сайтах вузов и СПО.

8. Личностные приоритеты

Теория: Окончание 9-11 класса и первый профессиональный выбор. Что и кто влияет на выбор дальнейшего образовательного и профессионального пути. Значение ОГЭ и ЕГЭ для будущей профессиональной карьеры. «Примерка» профессий. Профессиональная проба, что это такое.

Профессиональная проба «Журналист», «Психолог», «Предприниматель» и

другие. Основные направления деятельности. Профессиональные качества и этика специалиста.

Практика: Составление ранжированного списка учебных заведений. Составление ранжированного списка профессий. Виртуальные экскурсии в учебные заведения. Большая профориентационная игра «Примерка профессий».

9. Проектирование

Теория:

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Планирование проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

Практика: Создание проекта. Защита проекта.

10. Важные дни

Теория: Подбор материала, работа с литературой. Работа со структурой мероприятия.

Практика: Систематическое участие в качестве волонтеров в различных клубных мероприятиях (День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др.)

11. Итоговое занятие.

Теория: Рефлексия, обмен мнениями.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с программой. Игры и упражнения, помогающие расслабиться и сплотиться.

Практика: Входное тестирование. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. Универсальные навыки

Теория: Вербальная и невербальная коммуникации и их роль в профессиональной жизни человека. Общение как умение не только высказывать свои мысли, но и слушать чужие. Невербальные средства общения. Тесты, мимика, телодвижения как источник информации о человеке (например, для потенциального работодателя). Влияние интонации на слушателей. Эффективная коммуникация. Игротерапия. Геймификация в деловой среде. Умение отстаивать личные границы. Популярность в соцсетях. Значение «личное пространство человека». Дистанции в общении. Нарушение личных границ. Способы сохранения личных границ в личной и профессиональной сфере. Искусство наставничества. Создание собственного стиля и уместность его демонстрации при приёме на работу.

Практика: Игры и занятия для развития навыков коммуникации. Ролевые игры, помогающие получить навык делового общения. Наполнение социальной страницы для продвижения. Разбор гардероба и составление собственного стилового типажа. Просмотр видео уроков от стилистов.

3. Самоопределение

Теория: История развития человечества. Современная наука и технологии.

Способность к самопознанию как особенность человека. Человек и общество. Подросток и общество. Формальные и реальные навыки. Влияние психологии на развитие личности. Язык тела. Грамотная речь как ресурс человека. Экстремальные виды спорта. Экстремальные ситуации и их влияние на формирование характера.

Практика: Игры, развивающие внимание память, логику, абстрактное и критическое мышление. Игры на раскрытие внутреннего потенциала личности. Командообразующие игры. Настольные игры. Видео обзоры.

4. Промежуточный контроль

Практика: Тестирование профессионального самоопределения

5. Саморазвитие.

Теория: Отличие академических и общих знаний. Искусство и его разновидности. Современное и классическое искусство. Обзор современного искусства. Музыкальные знания, разбор музыкальных направлений. Самообразование и его формы. Непрерывность самообразования и образования. Страхи в нашей жизни. Влияние никотина, алкоголя, наркотических средств на здоровье и развитие.

Практика: Тестирование уровня развития навыков и компетенций. Тренинги и игры саморазвития.

6. Профессиональные навыки

Теория: Профессиональный выбор и методики определения. Каталог профессий и специальностей. Ранжирование профессий. Навыки современного специалиста. Необходимые компетенции специалиста. Первая работа. ТК РФ о подростках. Резюме и его наполнение. Маркетинг и менеджмент в действии.

Практика: Тренинги профессионального роста и менеджмента, игры объединяющие, настольные игры профориентации, создание продающего резюме.

7. Профессиональные возможности

Теория: Плюсы и минусы СПО и ВУЗа. Виртуальные обзоры учебных заведений. Волонтерство и его влияние на карьерный рост. Понятие социально значимой деятельности. Профессиональное сотрудничество в подростковой среде. Взаимодействие дополнительного и основного образования. Обзор профессий Саратовской области. Онлайн обзор конкурсной деятельности в России.

Практика: Подготовка и участие в конкурсах различного уровня. Подготовка и участие в социальных проектах и акциях.

8. Личностные приоритеты

Теория: Обзор современного рынка труда. Социальное давление профессионального выбора. Что даёт профессия? Статус занимаемой должности. Обзор актуальных профессий Саратова.

Практика: Экскурсии в СПО и ВУЗы. Тренинги профессионального мастерства.

9. Проектирование

Теория: Изучение литературы и других источников по теме проектирования и проектной деятельности.

Практика: Создание индивидуальных проектов. Участие в проектах различного уровня.

10. Важные дни

Теория: Подбор и изучение сценарного материала. Работа с литературой. Работа со структурой мероприятия.

Практика: Систематическое участие в различных клубных мероприятиях различной тематики. Организация мероприятий внутри объединения: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др.

11. Итоговое занятие.

Теория: Рефлексия, обмен мнениями.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ:

1. Вводное занятие.

Теория: Знакомство учащихся с программой. Игры и упражнения, помогающие расслабиться и сплотиться.

Практика: Входное тестирование. Инструктаж по ТБ и ПБ.

2. Универсальные навыки

Теория: Развитие навыков общения и построения доверительных взаимоотношений. Основы сценического мастерства. Основы ораторского мастерства. Искусство разрешения конфликтов. Распространение информации о буллинге. Теоретические аспекты работы наставника.

Практика: Тренинги коммуникации. Актёрский тренинг. Ораторское искусство. Тренинг «Антибуллинг». Наставнические практики. Создание социальной рекламы.

3. Самоанализ

Теория: Теоретические аспекты создания опросников самоопределения, самоанализа. Влияние графических тестов на наше состояние. Настольные игры, как средство самоанализа. Методики релаксации.

Практика: Создание опросников. Игры настольные на логику и саморазвитие. Релаксационные практики. Мандалы и графические тесты.

4. Промежуточный контроль

Практика: Тестирование профессионального самоопределения.

5. Культура и развитие

Теория: Патриотизм и патриотическое воспитание. Символы России и их восприятие. Экологические проблемы мира, России и Саратовской области. Утилизация отходов в России и в мире. Переработка отходов как бизнес.

Вторичная переработка отходов. Принципы волонтерской работы. Семья и семейные ценности. Привычки в нашей жизни.

Практика: Создание патриотической и социальной видео рекламы.

6. Профессионалы

Теория: Теоретический обзор профессий (Спортсмен, Музыкант, Комик, Сценарист, Режиссер, Журналист, Педагог, Военный, Администратор, Экскурсовод, Оратор, Волонтер) и профессиональных рисков.

Практика: Тренинг «Я - журналист». Видео обзоры на профессию. Создание социальной рекламы.

7. Профессиональные возможности

Теория: Теоретические основы видов тренинга. Обзор литературы по теме тренинга. Основные методики тренинга. Алгоритм создания тренинга.

Практика: Проведение тренингов.

8. Личностные приоритеты

Теория: Литературные обзор, современная и классическая литература. Кино и его влияние на мышление подростка. Музыкальная культура современности. Искусство современное и классическое. Теоретические основы проведения экскурсий. Подбор экскурсий в Саратовском регионе.

Практика: Громкие чтения. Просмотр фильмов. Поход в кинотеатр. Посещения культурных и досуговых мероприятий. Экскурсия на природу.

9. Проектирование

Теория: Определение творческого проекта. Определение личностного проекта. Определение социально значимого проекта.

Практика: Создание индивидуального проекта.

10. Важные дни

Теория: Подбор и изучение сценарного материала. Работа с литературой. Работа со структурой мероприятия.

Практика: Систематическое участие в клубных различной тематики. Организация мероприятий внутри объединения: День открытых дверей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, Масленица, День космонавтики, День Победы, День защиты детей и др.

11. Итоговое занятие.

Теория: Рефлексия, обмен мнениями.

Практика: Награждение учащихся. Диагностика знаний учащихся.

1.5. Формы и периодичность контроля

В объединении используется входная диагностика (проводится для определения начального уровня подготовки учащихся) в начале года, годовой промежуточный контроль в формате тестирования (в середине 1 и 2 годов обучения) и аттестация по итогам освоения программы в форме презентации проектной деятельности и тестирования.

По результатам итоговых контролей освоения дополнительной общеразвивающей программы учащимися в конце 3 года обучения составляется карта индивидуального развития учащегося.

Форма проведения контроля (в период дистанционного обучения) – тестирование. Педагог дополнительного образования учащимся дистанционно

рассылает тест, учащиеся присылают педагогу ответы на вопросы и задания теста. По результатам тестирования проводится анализ полученных учащимися знаний и делается вывод.

Формы подведения итогов: самопрезентация учащихся.

II. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Методическое обеспечение программы.

Каждое занятие по темам программы, включает в себя теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения – это объяснение нового материала, информация познавательного характера.

Основное место на занятиях отводится практическим работам: тренингам, играм, тестированию, ситуативные симуляции, мозговой штурм, и другое. Практическая часть является естественным продолжением и закреплением теоретических сведений, полученных учащимися.

В зависимости от поставленных задач педагог объединения на занятиях широко использует различные формы и методы обучения (чаще всего, сочетая их).

2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности:

* Стимулирование и мотивация интереса к обучению.

* Стимулирование долга и ответственности в учении.

3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

* Устный контроль и самоконтроль.

* Диагностика, анкетирование учащихся.

* Тестирование.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям, педагог использует игровые моменты и наглядный материал.

| № п/п | Перечень разделов | Формы работы | Методы и приемы | Использование наглядности, ТСО | Форма подведения итогов |
|-------|----------------------|---|--|--|----------------------------|
| 1 | Вводное занятие | Беседа, инструктаж. | Словесный (объяснение), Наглядный (показ) | Наглядные пособия инструкции по ТБ, ПБ. Иллюстрации. | Анкетирование устный опрос |
| 2 | Универсальные навыки | Беседа, коллективная и индивидуальная работа, репетиционное занятие, массовое мероприятие, конкурс, театрализация | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации) | Музыкальный центр, теле и видео аппаратура, музыкальные диски и видео записи, различная литература и подборка иллюстраций. | Обсуждение, тестирование |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--|---|---|--|
| 3 | Самоопределение | Беседа, коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра. | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации) | Музыкальный центр, теле аппаратура, музыкальные диски, атрибуты игры, различная литература. | Обсуждение, тестирование |
| 4 | Промежуточный контроль | Беседа, мозговой штурм, тест | Словесный (объяснение), Анализ | Подборка профориентационных тестов, видеоаппаратура | Тестирование, опрос |
| 5 | Саморазвитие. | Коллективная и индивидуальная работа, беседа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации) | Музыкальный центр, теле и видео аппаратура, музык. диски, оформление декораций. | Обсуждение, тестирование |
| 6 | Профессиональные навыки | Коллективная и индивидуальная работа, импровизация, театрализация | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разбор симулированной ситуации) | Видео аппаратура, видео записи, социальные сети, интернет ресурсы. | Обсуждение, тестирование |
| 7 | Профессиональные возможности | Коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, игра, театрализация, поход в театр и музей, | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (экскурсии) | Различная литература, социальные сети, интернет ресурсы. | Обсуждение, тестирование |
| 8 | Проба профессий | Коллективная и индивидуальная работа, просмотр материалов, изготовление, театрализация, | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (экскурсии) | Различная литература, компьютер, мультимедийное и звуковое оборудование, интернет ресурсы. | Обсуждение, тестирование |
| 9 | Важные дни | Коллективная и индивидуальная работа, беседа, массовое мероприятие, конкурс, театрализация | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (разучивание, закрепление, выступление) | Музыкальный центр, теле- и видеоаппаратура, музык. диски, оформление декораций. | Выступления, проведение различных мероприятий. |

| | | | | | |
|----|-------------------|--|--|--|---------------------------|
| 10 | Проектирование | Коллективная и индивидуальная работа, подготовка проектов. | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (проведение) | Различная литература, компьютер, мультимедийное оборудование, интернет ресурсы. | Презентация проекта |
| 11 | Итоговое занятие. | Игровое занятие, диагностика, награждение | Словесный (объяснение), Наглядный (показ), Практический (закрепление, выступление) | Музыкальный центр, теле и видео аппаратура, компьютер, мультимедийное оборудование | Тестирование, мероприятие |

Современные педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:

Педагогические технологии

При обучении в объединении «Шаг в будущее» используются следующие образовательные технологии:

- лично-ориентированного обучения;
- игрового обучения;
- проектного обучения;
- здоровьесберегающего обучения;
- дифференцированного обучения;
- наставничество.

Технология лично-ориентированного обучения

Цель технологии лично-ориентированного обучения – максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащегося на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

В соответствии с данной технологией составляются индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, основанные на характеристиках, присущих их возможностям и динамике развития (работа с одаренными детьми, детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, и т.д.). В технологии лично-ориентированного обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Технология игрового обучения

Игровые технологии активизируют и интенсифицируют деятельность учащихся. В их основу положены спортивные, настольные и другие игры, направленные на более полное усвоение учебного материала.

Технология проектного обучения

Проектная деятельность – альтернативная технология, которая противопоставляется классно-урочной системе, при которой не даются

готовые знания, а используется технология защиты проектов. Проектное обучение является не прямым, здесь ценен не только результат, а в большей мере сам процесс.

Технология здоровьесберегающего обучения

Применяемая технология, направлена на сохранение: физического здоровья – совершенствование саморегуляции в организме и гармонии физиологических процессов; психического здоровья – воспитание высокого сознания, развитого мышления, большой внутренней моральной силы, умение поддерживать общий душевный комфорт, адекватную поведенческую реакцию; социального здоровья – коррекция нравственных установок и мотивов поведения в обществе; нравственного здоровья – развитие системы ценностей и убеждений.

Для учащихся объединения необходимо создать условия рационального сочетания труда и отдыха в образовательном процессе, формированию мотивации к здоровому образу жизни, культуре здоровья.

В течение учебного года, в ходе занятий, создаются максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития нравственного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья учащихся.

Технология дифференцированного обучения

Дифференциация позволяет работать как с отдельными учащимися индивидуально, так и с группами, сохраняя коллектив. Важность применения дифференцированного обучения состоит в том, что можно уделять больше времени отстающим учащимся, не упуская из виду сильных, создавая благоприятные условия для развития всех и каждого в соответствии с их способностями, возможностями, особенностями психического развития и характера.

При дифференцированном обучении обеспечивается разделение материала по уровню сложности для детей разных возрастных категориях в рамках учебного года.

Технология наставничества

Старшие учащиеся являются наставниками младших учащихся, помогают наставляемым в освоении программы. Это сплачивает коллектив, помогает в освоении программы как наставляемым, так и самим наставникам.

Методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Концепции воспитательной системы МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8

марта - Международный женский день, Масленица, Пасха, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, спортивные соревнования и так далее;

- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), педагогическое сопровождение формирования личного портфолио учащегося, педагогическая помощь при решении проблем развития личности. Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города. В целях развития коммуникативных навыков и потребности во взаимопомощи старшие учащиеся привлекаются к организации культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.1.1. Учебно-методическое обеспечение

| Наименование | Форма |
|---|--|
| Для педагога: | |
| Наличие дидактического материала: Планы тренингов, сценарии, специальная методическая учебная литература, программа объединения, журнал учёта посещаемости, папка критерии оценки знаний умений и навыков, папка отзывов о мероприятиях, ссылки на отзывы в социальных сетях, социальная страница ВК, аудиозаписи, тесты по профориентации. | электронный ресурс, печатная, видеоматериалы, аудио. |
| Для учащихся: | |
| Презентация объединения | электронный ресурс |
| Памятка «Профессиональный выбор старшеклассника» | электронный ресурс, печатная, видео |
| Для родителей: | |
| Памятка «Советы родителям» | электронный ресурс |

2.2. Условия реализации программы.

2.2.1. Материально-техническое обеспечение программы

1. Мебель:

Учебный кабинет, столы, стулья, доска, декорации.

2. Наличие ТСО:

Музыкальный центр, микрофон, DVD, телевизор.

3. Костюмерная:

Наличие различных костюмов для выступлений.

2.2.2. Кадровое обеспечение реализации программы.

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Оценочные материалы

Входная диагностика (наблюдение, собеседование)

| № п/п | Фамилия, имя учащегося | Познавательная активность | Сформированность самостоятельности | Сформированность специальных ЗУНов | Коммуникативные умения |
|-------|------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| 1 | | | | | |

Промежуточный контроль

| п/п | Ф.И. учащегося | Название раздела | | | | | | | | |
|-----|----------------|------------------|----------------------|-----------------|--------------|-------------------------|------------------------------|-------------------|----------------|------------------|
| | | Вводное занятие | Универсальные навыки | Самоопределение | Саморазвитие | Профессиональные навыки | Профессиональные возможности | Пробные профессии | Проектирование | Итоговое занятие |
| 1 | | | | | | | | | | |

Критерии оценки:

1. Отлично – 5 означает, что учащиеся теоретический и практический материал освоили в полном объеме. Самостоятельно выполняют задания и творчески подходят к решению задач.
2. Хорошо – 4 означает, что учащиеся частично освоили теоретический и практический материал, выполняют задания строго по шаблону.
3. Удовлетворительно – 3 означает, что учащиеся не освоили теоретический и практический материал.

Шкала баллов:

- 0-19 баллов – не освоил материал,
- 20-23 баллов – частично освоил материал,
- 24-25 баллов – полностью освоил материал.

Карта индивидуального развития учащегося

| Ф.И. | Год обучения | Участие в мероприятиях | Уровень усвоения программного материала (1-3 балла) | | | |
|------|--------------|------------------------|---|---------|---------|--------------------------|
| | | | Низкий | Средний | Высокий | Результат (сумма баллов) |
| | | | | | | |

Критерии:

1 балл – низкий уровень усвоения программного материала (слушает, но не всё усваивает)

2 балла – средний уровень усвоения программного материала (слушает, усваивает, но применить знания на практике не может)

3 балла – высокий уровень усвоения программного материала (слушает, усваивает, применяет свои знания на практике)

Не менее важная оценка – это отзывы учащихся, их родителей, педагогов, которые помогают корректировать содержание программы в конце учебного года.

Критерии и показатели универсальных учебных действий (УУД) размещены в приложении 1.

2.4. Список литературы

2.4.1 Литература, используемая педагогом для разработки программы и организации учебно-воспитательного процесса:

Для педагога:

Основная:

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2008.
2. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2006.
3. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2008.
4. Климова Е.К. Психология успеха. Тренинг личностного и профессионального развития: учебно-методическое пособие — СПб: Речь, 2013.
5. Козловский О.В. Как правильно выбрать профессию: методики, тесты, рекомендации. – Донецк.- 2006. – 800 с.
6. Профориентационные игры: практикум по профориентационной работе. Составители: З.В. Горбачева, О.Н. Кашеева, Т.Н. Кузьмина, М.Н. Хахунова /Под ред. И.В. Кузнецовой, канд. пс. наук. Ярославль: Центр «Ресурс», 2004. 120 с.
7. Профориентационный тренинг для старшеклассников "Твой выбор"/ под ред. Н. В. Афанасьевой. - Санкт-Петербург: Речь, 2007. - 365 с.
8. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - М.: ВАКО, 2005. - 288 с. - (Педагогика. Психология. Управление).
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: Программа профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. - М.: Генезис, 2007. - 128 с.
10. Столяренко Л.Д. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях. - Феникс, 2005.
11. Тюшев Ю. Выбор профессии: тренинг для подростков. – СПб.- 2006.

12. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. - 96 с. - (Психология для всех).
13. Шевцов М.Ф. Тренинг «Профориентация для старшеклассников» - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
14. Шеховцова Л.Ф. Психологическое сопровождение выбора профессии в школе. - Ростов-на-Дону: Феникс; Санкт-Петербург: Северо-Запад, 2006. - 175 с.

Дополнительная:

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: Педагогика и психология, Соц. педагогика, Педагогика. - М.: Academia, 2004. – 301 с.
2. Минюрова С. Психология саморазвития человека в профессии. - Москва, 2008.
3. Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников: диагностика и развитие профессиональной зрелости. - Москва: Сфера, 2006. - 118 с.
4. Пряжников Н.С. Активизирующая профконсультация: теория, методы, программы. - Академия, 2014.
5. Степанский В.И. Психологические факторы выбора профессии: теория, эксперимент: учебно-методическое пособие. - Москва: Московский психолого-социальный ин-т, 2006. - 108 с.
6. Франкл В. Человек в поисках смысла. - М. 1990.

Для учащихся:

1. Бовищанский Т. Роли / Бовищанский Т. // Пионер.- 2008.- № 10.- С.2-7. О профессии артиста театра
2. Герасимов А. Профессия - кинолог / А. Герасимов // Друг: журнал для тех, кто любит собак.- 2007.- № 12.- С. 48-49.
3. Грибова М. Ресторанных дел мастер / М. Грибова // Крылья .- 2008.- № 2.- С. 29-30. Рестораны и рестораторы в России существуют уже почти полтора века, но сегодня владение ресторанами становится профессией.
4. Годовникова Ю. Благородная профессия / Ю. Годовникова // Крылья.- 2008.- № 2.- С. 28-29. Медицинское образование считается одним из самых сложных. О профессии врач.
5. Иванов А. Что такое профессия дизайнера и где ей можно научиться / А. Иванов // Юный художник.- 2006.- № 8.-С. 48: ил.
6. Клех И. История русского неба / И. Клех // ГЕО.- 2007.- № 2.- С.139-154.
7. Нодель Ф. Кем быть, каким быть - подскажет литература / Ф. Нодель // Литература: Прил. к газ. "Первое сент.". - 2006. - №11 / 1-15 июня.- С. 46-47.27

Электронные ресурсы:

1. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки, режим доступа: <http://elibrary.rsl.ru/>
2. Профориентация. ЕГЭ-ГИА. Тестирование(профориентация, подготовка к ГИА, ЕГЭ, тесты, профессии, аналитика <https://proforientatsia.ru/>
3. Сайт Министерства образования Саратовской области: <https://soiro64.ru/>
4. Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/>
5. Универсариум -система электронного образования<https://universarium.org/>
6. ЭКОКЛАСС (общероссийские готовые уроки с играми, презентациями и обратной связью) <http://экоклас.рф/>
7. Навигатум: инструменты системной профориентации - полной, последовательной, непротиворечивой, учитывающей и решающей все возрастные потребности и психологические особенности. Это практические инструменты для специалистов по профориентации, психологов, педагогов. <https://navigatum.ru/>
8. Атлас новых профессий: <https://atlas100.ru/catalog/>

2.5 Приложения

Приложение № 1

Критерии и показатели УУД

| Критерии | Показатели (1уровень) | Показатели (2уровень) | Показатели (3уровень) |
|---|--|---|--|
| РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД | | | |
| <i>1.1. Постановка проблемы, целеполагание</i> | принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель | самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы | самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы |
| <i>1.2. Определение учебных задач, последовательности действий</i> | принимает учебные задачи, определенные педагогом | совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий | самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению |
| <i>1.3. Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью</i> | принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога | определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи | определяет возможные пути выполнения поставленной задачи, необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения |
| <i>1.4. Оценивание учебных действий</i> | высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели | по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение | самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели |
| <i>1.5. Коррекция учебных действий в процессе решения</i> | под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность | самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий | самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 1.6. <i>Самоконтроль</i> | совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения | самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения |
| 1.7. <i>Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)</i> | совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД | | | |
| 2.1. <i>Использование логических действий для выполнения учебной задачи</i> | применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей |
| 2.2. <i>Установление причинно-следственных связей</i> | под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений | совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи | самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения |
| 2.3. <i>Формулирование выводов</i> | с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации | формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент | предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения |
| 2.4. <i>Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей</i> | задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения | определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога | определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей |

| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | |
|---|---|--|---|
| <i>3.1. Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи</i> | выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога | взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении | взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи |
| <i>3.2. Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций</i> | действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи | договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом | активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера |

Уровень показателей

| Ф. И. учащегося | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
|-----------------|------------------|----|-----|--------------------|----|-----|---------------------|----|-----|
| | + | ++ | +++ | + | ++ | +++ | + | ++ | +++ |
| | | | | | | | | | |

Критерии оценивания УУД:

- + средний уровень
- ++ нормальный уровень
- +++ высокий уровень

Индивидуальный образовательный маршрут

1. **Фамилия, имя учащегося:**
2. **Возраст:**
3. **Наименование объединения:**
4. **Год обучения в объединении:**
5. **Характеристика личностных качеств:**

пример:

Энергичный, любознательный, целеустремленный, увлекается зоологией, имеет хорошие знания по данному предмету; владеет грамотной литературной речью, имеет хорошую память, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается плаванием, выполнил квалификационные испытания, присвоен 1 юношеский разряд по плаванию.

Самостоятельно проводит исследование, может длительно работать с микроскопом, умеет длительно концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи. Владеет компьютером, способен самостоятельно подготовить презентацию к выступлению.

6. Задачи:

пример:

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.
2. Способствовать дальнейшему развитию умения самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.
3. Способствовать ознакомлению и овладению методиками по выбранной теме.
4. Способствовать развитию умения четко планировать выполнение исследовательской работы.
5. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.
6. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.
7. Содействовать формированию умений вести дискуссию.
8. Создать условия для развития навыков продолжительной концентрации внимания.

7. Ожидаемые результаты

пример:

1. Выбор объекта исследования в соответствии с интересами и желаниями.
2. Умение самостоятельно работать с литературой, приобретение знаний по теме.
3. Овладение методиками ведения исследований.
4. Тренировка умений работать по плану, обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы.
5. Приобретение опыта публичного выступления.
6. Приобретение углубленных знаний по предмету.
7. Тренировка умения концентрировать внимание.

8. Содержание индивидуального образовательного маршрута

1. Учебный план индивидуального образовательного маршрута.
(размещается в табличной форме)
2. Планируемое участие в мероприятиях.

Список специальных терминов, используемых в программе

1. Коллективно-творческое дело. Метод организации мероприятия.
2. Коллективно-творческое воспитание - система методов и приёмов воспитания и обучения, основанная на принципах гуманности и творческого подхода к развитию личности.
3. Коллективная рефлексия - анализ достигнутого, как коллективом в целом, так и индивидуально каждым ребенком.
4. Мониторинг – постоянное наблюдение за каким-либо процессом (в данном случае – педагогическим), с целью выявления его соответствия желаемому результату.
5. Педагогическая диагностика – совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия.
6. Тестирование – система обследования в целях определения индивидуальных особенностей, способностей, личностных черт, мотивов.
7. Толерантность – терпимость к различиям (национальным, культурным, религиозным и т.д.)

Приложение № 4

Календарный учебный график первого года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | месяцы | | | | | | | | | |
|-------|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | |
| 1 | <u>Раздел: Вводное занятие.</u> | 6 | | | | | | | | | |
| 2 | <u>Раздел: Универсальные навыки</u> | 8 | 16 | | | | | | | | |
| 3 | <u>Раздел: Самоопределение</u> | | | 14 | | | | | | | |
| 4 | <u>Раздел: Промежуточный контроль</u> | | | | 2 | | | | | | |
| 5 | <u>Раздел: Саморазвитие.</u> | | | | 12 | 4 | | | | | |
| 6 | <u>Раздел: Профессиональные навыки</u> | | | | | 12 | 8 | | | | |
| 7 | <u>Раздел: Профессиональные возможности</u> | | | | | | 6 | 4 | | | |
| 8 | <u>Раздел: Личностные приоритеты</u> | | | | | | | 10 | 6 | | |
| 9 | <u>Раздел: Проектирование.</u> | | | | | | | | 8 | 10 | |
| 10 | <u>Раздел: Важные дни</u> | 2 | | 2 | 2 | | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 11 | <u>Раздел: Итоговое занятие.</u> | | | | | | | | | 4 | |
| | Итого: | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | |

Календарный учебный график второго года обучения

| № п/п | Наименование разделов и тем | месяцы | | | | | | | | | |
|-------|---|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|--|
| | | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | |
| 1 | <u>Раздел: Вводное занятие.</u> | 6 | | | | | | | | | |
| 2 | <u>Раздел: Универсальные навыки</u> | 16 | 20 | | | | | | | | |
| 3 | <u>Раздел: Самоопределение</u> | | 4 | 22 | 4 | | | | | | |
| 4 | <u>Раздел: Промежуточный контроль</u> | | | | 2 | | | | | | |
| 5 | <u>Раздел: Саморазвитие.</u> | | | | 14 | 8 | 2 | | | | |
| 6 | <u>Раздел: Профессиональные навыки</u> | | | | | 16 | 8 | | | | |
| 7 | <u>Раздел: Профессиональные возможности</u> | | | | | | 10 | 8 | | | |
| 8 | <u>Раздел: Личностные приоритеты</u> | | | | | | | 12 | 10 | 2 | |
| 9 | <u>Раздел: Проектирование.</u> | | | | | | | | 8 | 12 | |
| 10 | <u>Раздел: Важные дни</u> | 2 | | 2 | 4 | | 4 | 4 | 6 | 6 | |
| 11 | <u>Раздел: Итоговое занятие.</u> | | | | | | | | | 4 | |
| | Итого: | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | |

План воспитательной работы

Организация мероприятий педагогом

| Наименование мероприятия | Дата, время и место проведения | Количество человек | |
|--|-------------------------------------|--------------------|----------------------------------|
| | | Участников | Присутствующих (детей, взрослых) |
| Познавательная беседа «Причины учебной неуспеваемости» | 25.10.2023 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 20 | 20 |
| Тренинг «Кто влияет на наш выбор профессии» | 18.04.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 15 | 15 |

Участие в массовых мероприятиях различного уровня

| Наименование мероприятия | Дата, время и место проведения | Количество участников | Организатор мероприятия |
|--|-------------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| «И снова здравствуйте!» (День открытых дверей) | 01.09.2023 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 24 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «САРАТОВ-СЕГОДНЯ» (конкурс рисунков на асфальте, посвященный празднованию Дня города Саратова) | 02.09.2023 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «В единстве наша сила» (праздничная программа, посвященная Дню народного единства) | 02.11.2023 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| Праздничное новогоднее представление «Новогодняя сказка» | 23.12.2023 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «Скажи наркотикам- НЕТ!» (познавательная беседа) | 02.02.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «Защитникам Отечества — УРА!» (познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню защитника Отечества) | 21.02.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «Масленица Краса – блины принесла!» (праздничная программа) | 12.03.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «Величие космонавтики» (игра-квест, посвященная Дню космонавтики) | 12.04.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |
| «Великая Победа» (праздничная программа, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.) | 07.05.2024 г. 16.00 п/к «Сатурн» | 12 | Педагоги п/к «Сатурн» |

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Проект
«Будущие профессионалы»**

(в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шаг в будущее»)

Автор-составитель:
Легерис Екатерина Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2023

| | |
|----------------------------|---|
| Название проекта | «Будущие профессионалы» |
| Название учреждения | МУДО «Центр дополнительного образования» |
| Руководитель проекта | Легерис Екатерина Сергеевна |
| Вид проекта | Социально-значимый, творческий. |
| Участники проекта | учащиеся 7-11 классов школ Заводского района |
| Продолжительность | 3,5 месяца |
| Цель проекта | оказание профориентационной помощи в подготовке к выбору профессии. |
| Задачи | ознакомление посредством тренингов с работой объединения «Шаг в будущее»; диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся; сформировать положительное отношение подростков к себе, содействовать осознанию своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии; привлечение новых учащихся в объединение «Шаг в будущее» |
| Предполагаемые результаты. | - рост числа участников объединения «Шаг в будущее»; - популяризация содержания деятельности объединения «Шаг в будущее» среди учащихся школ Заводского района; - у учащихся будут сформированы потребности в обоснованном выборе актуальной профессии по результатам диагностики и рефлексии; - у учащихся будет сформирована уверенность в себе и своих потенциальных возможностях самореализации. |

Аннотация

Данный проект направлен на привлечение в объединение «Шаг в будущее» учащихся, наиболее заинтересованных в осознанном выборе последующего образования и профессии посредством профориентационной тренинговой работы.

Обоснование необходимости проекта

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое нужно принять старшеклассникам. Существует ряд психологических причин, обуславливающих важность вопроса о выборе профессии. Каждый человек нуждается в признании окружающих и хочет, чтобы его оценили, ищет одобрение. Один из способов достичь этого – выбрать такую профессию, которая выделяла бы его в глазах окружающих и приносила бы ему эмоциональное удовлетворение. Такое отождествление с профессией позволяет человеку найти себя, способствует самореализации и самовыражению. Стремление достичь большого успеха в профессиональной деятельности является следствием высокого уровня самооценки и способствует утверждению чувства собственного достоинства. Рынок труда обширен. И только хорошо информированный человек может принять адекватное решение о выборе профессии. Практика показывает, что большая часть молодежи плохо ориентирована и в современном рынке труда, и в своих профессиональных предпочтениях и возможностях. Выпускники школ имеют более чем скромное представление о мире профессий, особенностях современного рынка труда округа, его потребностях и перспективах.

Изменение ситуации в пользу молодого поколения во многом зависит от своевременности формирования мотивации и систематической работы по профориентации.

Содержание проекта

В ходе реализации проекта учащиеся примут участие в 2 занятиях в формате тренингов продолжительностью по 45 минут. В ходе первого занятия познакомятся с программой и деятельностью объединения «Шаг в будущее», пройдут исследования по методикам определения уровня самооценки и личностных притязаний. В ходе второго тренинга сыграют в профориентационную игру «Пионеры и пенсионеры». В рамках каждого тренинга проводится рефлексивная диагностика полученного опыта и рефлексивная работа с выявлением личностных потребностей в профориентационной работе.

ПЛАН реализации проекта

| № п/п | Этапы работы | Место | Сроки | Ответственный |
|-------|--|---|--------------------------------------|---------------|
| 1 | <u>Организационная часть:</u> - согласование совместной работы по | МОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ 59» с углубленным | с 15.08.2023- по 05.09.2023 | Легерис Е.С. |

| | | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|--------------|
| | <p>реализации проекта между ответственным за реализацию проекта и заинтересованными педагогами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление графика проведения тренингов; - подбор рабочего материала и инструментов; - подготовка к проведению тренингов. | <p>изучением предметов, МОУ «Гимназия №5», МОУ «СОШ № 5»</p> | | |
| 2 | <p><u>Основная часть.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа в группах; - проведение тренингов. | <p>МОУ «СОШ № 38», МОУ «СОШ 59» с углубленным изучением предметов, МОУ «Гимназия №5», МОУ «СОШ № 5»</p> | с 06.09.2023- по 30.11.2023 | Легерис Е.С. |
| 3 | <p><u>Подведение итогов проекта</u></p> <p>Подготовка отчётной документации;</p> <p>Презентация результатов проекта на методическом объединении в МУДО «ЦДО»</p> | МУДО «ЦДО» | декабрь 2023 | Легерис Е.С. |

Ресурсы:

- план занятий тренингов;
- бланки тестов и их методическое обоснование;
- настольная игра «Пионеры и пенсионеры».

Использованные источники:

1.Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2.Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.Из. «Первое сентября», 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.

(к проекту «Будущие профессионалы»)

Тренинговое занятие по профориентации «Зачем нужна профориентация?»

Цель: ознакомление учащихся с формами работы и методиками работы руководителя объединения «Шаг в будущее» через профориентационную работу.

Задачи: формирование у учащихся:

- заинтересованности в профориентационной работе;
- формирование осознанного отношения к выбору профессионального пути;
- расширение границ самопознания и получения информации о себе.

Методики: мини-лекция, мозговой штурм, работа в группах, тестирование.

Возрастная категория: учащихся 9-11 классов.

Продолжительность занятия: 45-60 минут

Оборудование: готовые бланки тестов, ручки, фломастеры, презентация.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, формирование темы и цели занятия.

2. Метод мозгового штурма.

Задаются вопросы:

«Учитель литературы — это профессия, специальность или должность?»
(Учитель литературы — это специальность, профессия – педагог, а должность может быть любая, даже директор.),

«Как вы считаете влияет ли профориентация на успешность человека?»,
«Кому нужно высшее образование?»

«Может ли человек в 16 лет закончив 9 классов поступить на работу с окладом в 120 000 рублей?» Обсуждение.

3. Мини-лекция о деятельности объединения «Шаг в будущее» с презентацией.

Выбор профессии – сложный процесс. На результат которого влияет огромное количество факторов, как личность ученика, так и внешние – семья, друзья, увлечения, среда обитания и т.д.

Для каждого из вас важна потребность в самореализации и самоопределении, понимании выбора дальнейшего образования и карьерных перспектив в выбранной профессии.

Программа «Шаг в будущее», даёт возможность учащимся овладеть навыками основ профориентации и психологии, помогает определиться с выбором направления образования и профессиональной сферы деятельности, а также освоить базовые навыки профориентации.

На сегодняшний день требования к профессиональным навыкам и компетенциям сотрудников любой сферы деятельности весьма

разнообразны. Порой надпрофессиональные компетенции важнее профессиональных, так как они гораздо легче помогают сменить профессию или должность и освоиться на новом месте работы. Комплексное освоение программы способствует развитию навыков командной работы и проектной деятельности, активизирует фантазию, воображение, артистичность, интеллект, то есть формирует универсальные способности, важные для любых сфер деятельности.

Программа «Шаг в будущее» реализуется путем проведения игровых тренингов, обучающих семинаров и симуляций.

4. Проведение методик: "Ценностные ориентации" (М. Рокич), Дембо-Рубенштейн «Диагностика самооценки» (Приложение 1).

5. Заключительная часть. Поведение итогов. Рефлексия.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Изменилось ли моё отношение к профориентации? Повлияло ли оно на мое желание записаться в объединение «Шаг в будущее»?».

Использованные источники:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М.Изд. «Первое сентября», 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.

Приложение 2
(к проекту «Будущие профессионалы»)

Тренинговое занятие по профориентации «Профориентация — это интересно!»

Цель: ознакомление учащихся с формами работы и методиками работы руководителя объединения «Шаг в будущее» через игропрактику.

Задачи: формирование у учащихся:

- заинтересованности в профориентационной работе;
- формирование осознанного отношения к выбору профессионального пути;
- расширение границ знаний в области исчезающих и новых профессий.

Методики: мини-лекция, мозговой штурм, авторская игра «Пионеры и пенсионеры».

Возрастная категория: учащиеся 9-11 классов.

Продолжительность занятия: 45-60 минут

Оборудование: готовые бланки для игры, ручки, фломастеры.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Приветствие, формирование темы и цели занятия.

2. Мини-лекция.

Задаются вопросы: Что такое ФОРСАЙТ? (Ответы детей)

Форсайт (от англ. foresight – взгляд в будущее, предвидение) – это социальная технология. Эта технология позволяет участникам совместно создать прогноз развития отрасли, региона или страны и на основе этого прогноза договориться о действиях по достижению желаемого будущего.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ФОРСАЙТА: Будущее зависит от прилагаемых усилий: его можно создать. Будущее вариативно: оно не происходит из прошлого, а зависит от решений участников и заинтересованных сторон. Можно подготовиться к такому будущему, какое мы хотим видеть, или самим подготовить его. Успешные предсказания основаны на точном понимании того, какие мощные социальные и технологические процессы (тренды) в настоящем меняют окружающий нас мир, создавая наше будущее.

И хотя «старение» профессий не происходит мгновенно, лучше узнать о «кандидатах на пенсию» как можно раньше, а не тогда, когда уже получил «пенсионную карту».

Где можно обучиться профессии будущего уже сейчас? Ответы учащихся.

Можно обучиться базовым навыкам в ряде университетов России, или технопарке «Кванториум» — школе мышления, основная цель которой — воспитать поколение детей, способных обеспечить технологический прорыв в нашей стране.

Какие навыки важнее профессиональные и надпрофессиональные?

Надпрофессиональные навыки, отмечены работодателями как наиболее важные для работников будущего. Это знаменитые 4К (креативности, коммуникативности, критического мышления, умения работать в команде)

3. Играем в авторскую игру «Пионеры и пенсионеры».

Цель игры: понимании тех видов профессий, которые будут востребованы в будущем и профессий, которые скоро исчезнут. Параллельно эффективно тренируются сообразительность и воображение всех участников. Как показывает практика, для многих название профессий на карточках оказывается неожиданным и проявляющим определенные пробелы в знаниях. Игра способствует активному развитию:

словарного запаса;
скорости реакции;
способности коротко и ясно выражать мысли;
аналитического мышления.

Содержание игры:

Карточки 2 типов: первая с названиями профессий «пенсионеров» с названиями профессий, вторая с названием профессий «пионеров» на каждой из них написано название профессии и содержание деятельности.

4. Заключительная часть. Поведение итогов. Рефлексия.

Учащимся предлагается ответить на вопрос: «Что нового я для себя сегодня узнал(а)? Повлияло ли оно на мое желание записаться в объединение «Шаг в будущее»?».

Использованные источники:

1. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2006.

2. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников. – М. Изд. «Первое сентября», 2004.

3. Психологические тесты для профессионалов/ авт. Сост Н.Ф. Гребень. – Минск: Современ. Шк., 2007. – 496с.

4. Атлас профессий будущего.

<https://skolkovo-resident.ru/wp-content/uploads/2023/06/centr-transformacii-obrazovaniya-skolkovo-06.pdf>