

**АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

ПРИНЯТО
на заседании
методического совета МУДО
«ЦДО»
протокол
от «02» 10 2023 г.
№ 3

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 130»
И.Ф. Кап
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
А.В.Котлячков
2023 г.
Приказ от 02.10.2023 № 354



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа,
реализуемая в сетевой форме,**

«Хореография»

Возраст учащихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кирюшина Ирина Алексеевна,
педагог дополнительного
образования МУДО «ЦДО»

г. Саратов – 2023

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Хореография» реализуется в сетевой форме.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- Письмо Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»;
- Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Педагогическая целесообразность программы заключается в поиске новых импровизационных и игровых форм.

Танцевальное искусство обладает огромной силой в воспитании творческой, разносторонне развитой личности. Занятия хореографией приобщают ребенка к миру прекрасного, воспитывают художественный вкус. Соприкосновение с танцем учит детей слушать, воспринимать, оценивать и любить музыку. Хореографические занятия совершенствуют детей

физически, укрепляют их здоровье. Они способствуют правильному развитию костно-мышечного аппарата, избавлению от физических недостатков, максимально исправляют нарушения осанки, формируют красивую фигуру. Эти занятия хорошо снимают напряжение, активизируют внимание, усиливают эмоциональную реакцию и, в целом, повышают жизненный тонус учащегося. В танце находит выражение жизнелюбие и активность ребенка, развивается его творческая фантазия, творческие способности: учащийся учится сам создавать пластический образ. Выступления перед зрителями являются главным воспитательным средством: переживание успеха приносит ребенку моральное удовлетворение, создаются условия для реализации творческого потенциала, воспитываются чувство ответственности, дружбы, товарищества. Поэтому главная задача педагога – помочь детям проникнуть в мир музыки и танца, а не подготовить их к профессиональной сцене.

Направленность программы «Хореография» по содержанию является художественной.

По уровню освоения - базовой.

Форма обучения по программе - очная.

Форма организации занятий - групповая.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время общество осознало необходимость духовного и нравственно-эстетического возрождения России через усиление роли эстетического образования подрастающего поколения, что повлекло за собой повышение интереса к созданию и реализации программ, сориентированных на изучение культуры, истории и искусства, изучения народного творчества и охрану здоровья детей.

Данная программа позволяет расширить образовательное пространство на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются базовая организация - МУДО «ЦДО» и ресурсная организация - МАДОУ «Детский сад № 130».

Обязательства организаций-партнёров для реализации программы в сетевой форме:

МУДО «ЦДО» осуществляет реализацию дополнительной общеразвивающей программы, отвечает за организацию занятий, организует промежуточный и итоговый контроль, подготовку документации.

МАДОУ «Детский сад № 130» является базой для проведения занятий, предоставляет помещение педагогу дополнительного образования МУДО «ЦДО» для проведения занятий, принимает участие в осуществлении контроля за качеством освоения программы учащимися.

Педагогическая целесообразность программы:

Детский хореографический коллектив – это особая среда, предоставляющая самые широчайшие возможности для развития ребенка: от изначального пробуждения интереса к искусству танца до овладения основами профессионального мастерства.

Хореография как вид искусства обладает скрытыми резервами для развития и воспитания детей. Это синтетический вид искусства, основным средством которого является движение во всем его многообразии.

Движение и музыка, одновременно влияя на ребенка, формируют его эмоциональную сферу, координацию, музыкальность и артистичность, воздействуют на его двигательный аппарат, развивают слуховую, зрительную, моторную (или мышечную) память, учат благородным манерам. Учащийся познает многообразие танца: классического, народного, современного. Хореография воспитывает коммуникабельность, трудолюбие, умение добиваться цели, формирует эмоциональную культуру общения. Кроме того, она развивает ассоциативное мышление, побуждает к творчеству.

Адресат программы. Программа адресована детям 3-4 лет. При реализации программы учитываются психические и физиологические особенности детей дошкольного возраста. Дети 3-4 лет считают взрослого своим идеалом и стремятся во всем ему соответствовать. Формируется способность к целенаправленному систематическому труду. Память и мышление имеют образный характер. Нравственные качества становятся более устойчивыми.

Наполняемость в группах составляет 12-15 человек.

Срок освоения данной программы – 1 год.

Объём программы: 144 часа.

Режим занятий: Занятия по программе проводятся 4 раза в неделю по 1 учебному часу. Продолжительность учебного часа – 30 минут. Продолжительность перемен между занятиями в группе – 10-15 минут, между группами – 15 минут.

Занятия по программе проводятся в МАДОУ «Детский сад № 130».

1.2. Цель, задачи

Цель программы – приобщение детей к танцевальному искусству, выявление и раскрытие творческих способностей дошкольника посредством хореографического искусства.

Задачи:

Обучающие:

Обучить детей танцевальным движениям.

Формировать умение слушать музыку, понимать и передавать ее настроение, характер танцевальными движениями.

Формировать пластику, культуру движения, их выразительность.

Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Формировать правильную постановку корпуса, рук, ног, головы.

Воспитательные:

Развить у детей активность и самостоятельность, коммуникативные способности.

Формировать общую культуру личности ребенка, способность ориентироваться в современном обществе.

Формировать нравственно-эстетические отношения между детьми и взрослыми.

Содействовать созданию атмосферы радости детского творчества в сотрудничестве.

Развивающие:

Развивать творческие способности детей.

Развить музыкальный слух и чувство ритма.

Развить воображение, фантазию.

Оздоровительные:

Укреплять здоровье детей.

1.3. Планируемые результаты программы

В результате обучения по программе дети проявляют стойкий интерес и потребность к музыкально-ритмическим занятиям, осваивается необходимый объём движений классического, народного, бального танцев, а также танцев современного направления. У них формируется основа культуры движения, красивая осанка. Более совершенным становится чувство ритма. Дети понимают ориентировку на себе – правая рука (нога),

левая рука (нога), и от себя – (направо, налево, вперёд, назад). Они хорошо ориентируются в пространстве зала и выполняют различные построения и перестроения: в колонну, в шеренгу, по диагонали, врассыпную, по линии танца и т.д.

У детей появляются такие личностные качества, как уверенность, целеустремлённость, активность, желание показать свои достижения зрителям. Меняется и протекание психических процессов: отмечается сосредоточенность, устойчивость внимания, улучшение запоминания и воспроизведения, проявление творческого воображения.

В соответствии с поставленными целями и задачами образовательной программы «Хореография» после освоения содержания программы ожидаются следующие результаты.

Учащийся будет знать:

музыкальные размеры, темп и характер музыки;
хореографические названия изученных элементов;
требования к внешнему виду на занятиях;
знать позиции ног.

Учащийся будет уметь:

воспроизводить заданный ритмический рисунок хлопками;
владеть корпусом во время исполнения движений;
ориентироваться в пространстве;
координировать свои движения;
исполнять хореографический этюд в группе.

Итоговое занятие проводится в форме концерта. Концерт является основной и конечной формой контроля знаний, умений, навыков и творческой самореализации дошкольников.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

№	Учебный план обучения на первое полугодие	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Ведение в программу. Инструктаж по Т.Б	2		2	Опрос
2	Ритмика	2	6	8	Педагогическое наблюдение
3	Музыкально-подвижные игры	2	5	7	Открытое занятие

4	Растяжка		6	6	Педагогическое наблюдение
5	Основные упражнения для развития пластики	1	4	5	Педагогическое наблюдение
6	Пальчиковая гимнастика	2	4	6	Педагогическое наблюдение
7	Разучивания комбинаций		6	6	Открытое занятие
8	Актерское мастерство	2	2	4	Педагогическое наблюдение
9	Изучение основ детского танца	2	12	14	Педагогическое наблюдение
10	Постановочная и репетиционная работа		6	6	Открытое занятие
	Итого	13	51	64	
№	Учебный план обучения на второе полугодие				
1	Ведение в программу. Инструктаж по Т.Б	2		2	Опрос
2	Ритмика	2	6	8	Педагогическое наблюдение
3	Музыкально-подвижные игры	2	5	7	Открытое занятие
4	Растяжка		8	8	Педагогическое наблюдение
5	Основные упражнения для развития пластики	1	4	5	Педагогическое наблюдение
6	Пальчиковая гимнастика	2	4	6	Педагогическое наблюдение
7	Разучивания комбинаций		8	8	Открытое занятие
8	Актерское мастерство	2	2	4	Педагогическое наблюдение
9	Изучение основ детского танца	4	12	16	Педагогическое наблюдение
10	Постановочная и репетиционная работа		14	14	Педагогическое наблюдение
11	Итоговое занятие		2	2	Отчетный концерт
	Итого	15	65	80	
	Итого	28	116	144	

1.4.2. Содержание учебного плана

Содержание разделов программы по хореографии

Раздел «Ритмика» является основой для развития чувства ритма и двигательных способностей детей, позволяющих свободно, красиво и правильно выполнять движения под музыку, соответственно её

характеру, ритму, темпу. В этот раздел входят специальные упражнения для согласования движений с музыкой, музыкальные задания и игры.

Раздел «Гимнастика» служит основой для освоения ребёнком различных видов движений. В раздел входят строевые, общеразвивающие, а также задания на расслабление мышц, укрепление осанки, дыхательные.

Раздел «Танцы» направлен на формирование у детей танцевальных движений. В раздел входят танцевальные шаги, элементы хореографических упражнений и элементы различных танцев: народного, бального, современного и ритмического.

Раздел «Музыкально-ритмическая композиция» направлен на формирование у детей пластичности, гибкости и координации. В разделе представлены образно-танцевальные композиции, каждая из которых имеет целевую направленность, сюжетный характер и завершённость. Все композиции объединяются в комплексы упражнений для детей различных возрастных групп.

Раздел «Пальчиковая гимнастика» служит основой для развития ручной умелости, мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения обогащают внутренний мир ребёнка. Оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развитию фантазии.

Раздел «Музыкально – подвижные игры» является ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приёмы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования.

1.5. Формы и периодичность контроля планируемых результатов

Основными принципами проведения и организации всех видов контроля успеваемости являются: систематичность и учет индивидуальных особенностей учащегося.

Отслеживание результатов обучения по основным параметрам проводится во время промежуточного контроля и аттестации по итогам освоения программы. На основании результатов промежуточного контроля определяется успешность развития детей и усвоения ими дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на определенном этапе обучения.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта (приложение 1), открытые мероприятия.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

2.1.1. Педагогические технологии

В работе могут использоваться следующие технологии обучения:

Личностно-ориентированная;
технология обучения в сотрудничестве;
технология игрового обучения (творческие задания);
здоровьесберегающая технология;
информационно-коммуникативная технология.

Технология личностно-ориентированного обучения является ведущей и предполагает специальное конструирование учебного, дидактического и методического материала.

Учащийся активно участвует в личностно-ориентированном обучении – принимает учебную задачу, проявляет интерес к предмету, что помогает сделать обучение хореографией сознательным, продуктивным и более результативным процессом.

Цель личностно-ориентированного обучения в хореографии состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания - необходимые условия для становления самобытного интеллектуального личностного образа.

Технология обучения в сотрудничестве позволяет обучать детей по Программе в тех формах, которые традиционно применяются на занятиях хореографией, включая индивидуально-групповую и командно-игровую работу. В первом случае учащиеся разбиваются на подгруппы по 2-4 человека (дети в группах обязательно разные по уровню обученности). Подгруппам дается определенное задание, например, самостоятельно повторить разученные танцевальные элементы, что особенно эффективно для усвоения нового материала каждым ребенком.

Разновидностью индивидуально-групповой работы также служит индивидуальная работа в команде. Члены команды помогают друг другу при выполнении индивидуальных заданий.

Технология игрового обучения. Для занятий подбираются игровые танцевальные этюды по возрасту и подготовленности детей, которые создают хорошее настроение и отвечает задачам и содержанию занятий.

Нетрадиционные занятия помогают развивать у детей воображение, эмоциональность и закладывают истоки творчества.

Многo разработана методика проведения нетрадиционных занятий в форме игровых танцевальных соревнований.

На занятиях используются различные подвижные игры, такие как: игра «Море волнуется...» (придумывают фигуру, и принимают определенную позу); «Любимые игрушки» (танцевальные позы и движения).

Здоровьесберегающие технологии обладают мощным здоровьесберегающим потенциалом и используются многo в процессе обучения хореографии, обеспечивая потребность в физической активности детей, в общении друг с другом, развивая умственные, нравственные и эстетические чувства.

Применяя данную технологию, ставим следующие задачи:

- организация работы с наибoльшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья;
- создание условий ощущения радости в процессе обучения;
- формирование у детей понимания, что занятия хореографией – это способ поддержания здоровья и развития тела.

Информационно-коммуникативная технология в обучении хореографическому искусству используется, как традиционная форма передачи информации от педагога к ребенку. Она основана на показе и демонстрации движений.

Внедрение ИКТ в обучении хореографией оптимизирует образовательный процесс, видоизменяет традиционную форму подачи информации.

Информационные технологии используются для обеспечения материально-технического оснащения, которое необходимо для качественного звучания танцевальных фонограмм, соответствующих современным техническим требованиям. Компьютер позволяет накапливать и хранить музыкальные файлы, фото- и видеоматериалы, производить монтаж, компоновку музыкального произведения, менять темп и звук музыкального произведения, осуществляет доступ в Интернет, поиск и переработку информации из сети Интернет, помогает поддерживать контакты с коллегами и осуществлять деловое общение в Интернете.

2.1.2. Формы проведения занятий

Формы проведения занятий: занятие усвоения новых знаний и умений, занятие закрепления ранее приобретенных знаний, комбинированное занятие.

2.1.3. Методы обучения

Методы обучения:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядный метод (показ наглядных пособий, образца, способа действия);
- практический метод (упражнения, танцы);
- игровой метод (музыкально- подвижные игры).

2.1.4. Принципы организации занятий

Принципы организации занятий:

- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип систематичности;
- принцип развивающего обучения;
- принцип учета возрастных особенностей и индивидуального подхода.

2.1.5. Типы занятий

Типы занятий: традиционное занятие, занятие – игра.

2.1.6. Система стимулирования

Методы стимулирования активности учащихся:

игра;

поощрение и похвала;

чередование видов детской деятельности.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Кадровое обеспечение

Реализацию сетевой дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Хореография» осуществляет педагог дополнительного образования МУДО «ЦДО», имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.2.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации работы хореографического коллектива необходимо иметь

Материально-техническое обеспечение:

музыкальный зал, оборудованный зеркалами;

ковровое покрытие;
 технические средства: музыкальный центр, компьютер, мультимедийный проектор;
 USB-флеш-накопитель, CD- диски,
 наглядные пособия, дидактические материалы;
 танцевальные атрибуты (платочки, ленты, обручи, мячи);
 шумовые инструменты (ложки, трещотки, бубны) по необходимости;
 костюмы, головные уборы (в соответствии с репертуаром).

2.3. Оценочные материалы

Для определения уровня развития музыкально-ритмических способностей используется трёхбалльная система, где:

- В – это показатель высокого уровня;
- С – средний уровень развития;
- Н – низкий уровень.

Высокий уровень — оптимальное развитие качества или навыка	Средний уровень — качество или навык находится в развитии	Низкий уровень — развитие качества или навыка находится в начальной стадии развития
в полном объеме освоил практические умения и навыки; самостоятельно, непринужденно и пластично и выразительно выполняет танцевальные движения по программе	освоил практические умения и навыки в неполном объеме; движения не всегда пластичны и скоординированы; недостаточно ритмичен в исполнении танцевальных движений	недостаточно освоил практические умения и навыки; движения скованы и не естественные
проявляет заинтересованность к восприятию программного танцевального материала	редко проявляет интерес к освоению танцевального материала	отсутствует интерес к восприятию танцевального материала
в свободной пляске	в свободной пляске, при	при оказании словесной

самостоятельно и выразительно исполняет придуманные или выбранные однотипные движения	оказании словесной помощи проявляет творчество в исполнении выбранных однотипных движений	помощи неспособен воспринимать характер музыки и движения.
самостоятельно и эмоционально перевоплощается и передает в танце игровой образ	при оказании словесной помощи передает игровой образ	отсутствует интерес к восприятию движений под музыку.

В процессе диагностирования можно выявить группы учащихся с низким уровнем развития музыкально-ритмических способностей, высоким уровнем того или иного аспекта диагностирования. Знание способностей учащихся поможет определить основные проблемы и составить в соответствии с ними развивающие комплексы упражнений. Ребятам с высоким уровнем развития музыкально-ритмических данных необходима соответствующая корректировка, закрепление результатов и добавление к ним более сложных развивающих упражнений.

Для отслеживания роста в развитии используются специально составленные контрольные упражнения. Правильно подобранные задания (с учётом индивидуальных особенностей ребят) играют огромную роль в достижении результатов.

Список литературы

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Буренина А.И. Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для детей. 2 изд. испр. и доп. – СПб : ПОИРО. 2000 г.
2. А.И.Буренина. Ритмопластика. Учебно-методическое пособие.СПб.:2002г.
3. Г. Франио, И. Лифиц. Методическое пособие по ритмике. – М. «Музыка», 1995.
- 4.Бекина С.И. Музыка и движение (упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет). М.: изд. «Просвещение», 2003.
- 5.Барышникова Т. Азбука хореографии. М.: 2002.

Дополнительная литература:

1. Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников (младшая группа). – М.: Вако, 2005.
2. Зарецкая Н.В. Танцы в детском саду. М.: Айрис- пресс, 2006.
3. Роот Э. Праздники в детском саду. Сценарии, песни и танцы. М.: Айрис- пресс, 2006.
4. Ж.Е. Фирилева «Са-Фи-Дансе» танцевально-игровая гимнастика для детей. СПб., 2001.

Список литературы для учащихся

1. Великович Э. Здесь танцуют. СПб.: 2002.
2. Васильева Т.К. Секрет танца. - Санкт-Петербург: Диамант, 1997.
3. Видеоматериал:
DVD-disk. Мастер класс. В.Шершнёв «От ритмики к танцу».
4. Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ». Танцевально-игровая гимнастика для детей. Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.; «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 352с.

Диагностическая карта

№	Список детей	Выворотность		Подъем стопы		Гибкость тела		Прыжок	
		сент	апрель	сент	апрель	сент	апрель	сент	апрель
Итого									

В- высокий, С-средний, Н-низкий

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование разделов и тем	Месяцы									
		1 полугодие				2 полугодие					
		09	10	11	12	01	02	03	04	05	
1	Ведение в программу. Инструктаж по Т.Б	2				2					
2	Ритмика	2	2	2	2	2	2	4			
3	Музыкально-подвижные игры	1	2	2	2	3	2	2			
4	Растяжка	2	2	1	1	2	2	2	1	1	
5	Основные упражнения для развития пластики	1	1	2	1	1	1	1	1	1	
6	Пальчиковая гимнастика	1	1	2	2	2	2	2			
7	Разучивания комбинаций	2	1	2	1				3	5	
8	Актерское мастерство	1	1	1	1		1	1	1	1	
9	Изучение основ детского танца	3	3	4	4	3	3	4	5	1	

10	Постановочная и репетиционная работа	1	3		2	1	3		5	5
11	Итоговое занятие									2
	Итого:	16	16	16	16	16	16	16	16	16

Приложение 3

Репертуар на 2023-2024 учебный год:

1. «Солнышко мира»
2. «Душа поет, танцует осень»
3. «Мой учитель»
4. «Мама»
5. «Снежинки»
6. «Весеннее настроение»
7. «Галактика хорошего настроения»
8. «Маленькие звездочки»

Приложение 4

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год:

Наименование мероприятия	Дата ,время проведения	Количество участников	Место проведения мероприятия
День города	Начало сентября	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
День пожилого человека	Конец сентября	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
День учителя	Начало октября	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
День матери	Ноябрь	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
Новогодний концерт	Декабрь	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
Концерт, посвященный 8 Марта	Март	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
День космонавтики	Апрель	15	МАДОУ «Детский сад № 130»
Отчетный концерт	Май	15	МАДОУ «Детский сад № 130»