Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

**Методические рекомендации**

**по применению активных методов обучения**

**в дополнительном образовании детей**

Материалы подготовила

зам. директора по УВР

Шмалей С.Г.

Саратов -2019 г.

Известно, до 70% личностных качеств закладывается в детстве. Педагогу необходимо не только доступно все рассказать и показать, но и научить ученика мыслить, привить ему навыки практических действий. Этому могут способствовать активные формы и методы обучения (АМО). Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена главным образом не на изложение педагогом готовых знаний, их запоминание и воспроизведение, а на самостоятельное овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Целями  образования, которые ставят перед образовательным учреждением  государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду на занятии.

 Сегодня существуют различные классификации активных методов обучения. Это связано с тем, что пока нет общепринятого определения активных методов. К АМО относят различные формы организации обучения такие, как интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, обучение в сотрудничестве, проектное обучение, обучающие игры. В других случаях, авторы относят к активным методам обучения отдельные приемы, решающие конкретные задачи. Понятно, что и в том и другом случае происходит активизация образовательного процесса. Наверное, по этому признаку все перечисленное можно отнести к активным формам, методам, приемам обучения. **АМО -  (Активные Методы Обучения) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в процессе освоения учебного материала**.

Активные методы обучения ставят учащегося в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и  становится активным участником образовательного процесса. Раньше ученик полностью подчинялся педагогу, теперь от него ждут активных действий, мыслей, идей и сомнений, при решении которых он учится находить выход из сложившейся проблемной ситуации.

Постараемся понять, что такое активные методы обучения, рассмотрим некоторые виды активных методов обучения и также возможность применения активных методов обучения на различных этапах занятия.

**Классификация методов активного обучения (по М. Новик)**

*Имитационные*

* Игровые

-    Деловые игры

* Игровое проектирование
* Ролевая игра
* Неигровые

-    Анализ конкретных ситуаций

* Тренинг

*Неимитационные*

* Проблемные лекции
* Проблемные семинары
* Тематические дискуссии
* Мозговая атака
* Круглый стол
* Педагогические игровые упражнения

**Классификация методов обучения на различных этапах образовательного мероприятия:**

1. методы начала образовательного мероприятия

2.  методы выяснение целей, ожиданий и опасений

3. методы презентации учебного материала

4. методы организации самостоятельной работы над темой

5. методы релаксации и  подведения итогов занятия.

Каждый из этих методов позволяет эффективно решать конкретные задачи того или иного этапа занятия.

**Примеры активных методов обучения, применяемых в практике:**

* «Мозговой штурм» (мозговая атака) - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения проблем. Его цель — организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем. Метод позволяет выдвигать новые идеи, активизировать восприятие или оценку какой-либо проблемы или ситуации.
* Деловая игра — метод имитации ситуаций, моделирующих деятельность путем игры, по заданным правилам.
* «Круглый стол» — это метод активного обучения, одна из орга­низационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.
* «Аквариум» - метод, при котором группа детей делится на два круга – внутренний и внешний. Внутренний круг получает задания для обсуждения. Дети из внешнего круга слушают их доводы, затем дополняют их собственными.
* Анализ конкретных ситуаций — один из наиболее эффективных методов организации активной познавательной деятельности. Метод анализа конкретных ситуаций развивает способность к анализу нестандартных задач. Сталкиваясь с конкретной ситуацией, учащийся должен определить: есть ли в ней проблема, в чем она состоит, определить свое отношение к ситуации.
* Проблемное обучение — такая форма, в которой процесс познания учащихся приближается к поисковой, исследовательской деятельности. Успешность проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями педагога и учащегося. Основная задача педагога — не столько передать информацию, сколько приобщить учащегося  к решению задач. В сотрудничестве с педагогом учащиеся «открывают» для себя новые знания.
* «Дискуссия» - метод свободного коллективного обсуждения проблемы, стимулируемый специальными вопросами и требующий подведения итога.
* Нетрадиционное начало занятия (эпиграф, костюмированное появление, видеофрагмент,  ребус, загадка).  Цель – эмоциональный настрой на работу,  установление контакта между учащимися. Динамично помогают начать занятие такие методы, как «Улыбнемся друг другу», «Поздоровайся локтями», «Дружеское рукопожатие», «Поздороваемся глазами».
* Метод рефлексии - используется на заключительном этапе занятия. Через рефлексию устанавливается отношение учащегося к собственному действию и обеспечивается адекватная коррекция этого действия.

Занятия с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для педагогов. Но бессистемное, непродуманное их использование не дает хороших результатов. Поэтому очень важно активно разрабатывать и внедрять в занятия свои авторские игровые методы в соответствии с индивидуальными особенностями своего объединения.

Дети имеют свои особенности, поэтому  при активности мышления и визуальности восприятия  не могут совладать со своими эмоциями, следовательно  на занятиях создаётся вполне допустимый рабочий шум при обсуждении проблем.

**Эффекты применения АМО для учащихся:**

* Интенсификация усвоения учебной информации.
* Становление и развитие у учащихся универсальных навыков: способность принимать решения и умение решать проблемы, коммуникативные умения и качества, умения ясно формулировать сообщения и четко ставить задачи, умение выслушивать и принимать во внимание разные точки зрения и мнения других людей, лидерские умения и качества.
* Повышение интереса и мотивации к обучению у учащихся.
* Изменение  в положительную сторону отношения учащихся к педагогу и к образовательному процессу.

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию и последовательное осуществление игрового образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности обучающихся в учебную, проектную, исследовательскую деятельность; формирование качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям обучающихся, родителей, общества.

Помимо активных методов обучения широко применяются **интерактивные методы обучения.** Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо. В отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учащихся не только с педагогом, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Место педагога в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей занятия. Это обучение через опыт и сотрудничество; учет различий в стилях познания; поисковые и исследовательские методы; игровые методы. В группе интерактивного обучения должны осуществляться две основные функции, необходимые для успешной деятельности: решение поставленных задач (учебных, поведенческих и пр.); оказание поддержки членам группы в ходе совместной работы.

Выбирая ту или иную форму проведения занятия, педагог руководствуется какими-то своими профессиональными и личностными принципами. Например, важно найти такую форму занятия, которая бы, кроме того, чтобы выполняла познавательную задачу, могла бы:

* задействовать на занятии всех (при интерактиве все участники и нет сторонних наблюдателей);
* в полной мере учесть возрастные особенности (игра – неотъемлемая часть жизни любого человека);
* учитывала бы личностные особенности самого педагога: темперамент, готовность к импровизации, творчеству.

Разумеется, не сразу и не все учащиеся становятся активными участниками мыслительной деятельности на занятии. Необходимо время, чтобы они осознавали  и принимали этот метод и его преимущества. Наиболее значимые этапы занятий с использованием интерактивных форм:

* разминка;
* объединение в группы;
* организация учебной деятельности в группе;
* подведение итогов; презентация групповых решений;
* рефлексия.

Активные  и интерактивные методы  обучения  отличаются нетрадиционной  технологией   учебного процесса:  
• активизируют мышление, и эта активность остается надолго, вынуждает в силу учебной ситуации самостоятельно принимать творческие по содержанию, эмоционально окрашенные и мотивационно оправданные решения;  
• развивают партнерские отношения в процессе совместной деятельности;  
• повышают результативность обучения не за счет увеличения объема передаваемой информации, а за счет глубины и скорости ее переработки;  
 • дают возможность приобретения опыта решения ситуативных задач.

Педагогу, планируя учебное занятие, следует помнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.