

АДМИНИСТРАЦИЯ ЗАВОДСКОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ГОРОД САРАТОВ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании
методического совета
от «23» 05 2023 г.
Протокол № 16



УТВЕРЖДАЮ
Директор МУДО «ЦДО»
Котлячков А.В.
«25» 05 2023 г.

приказ от 25.05.2023 № 219

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоМир»

Возраст учащихся: 6-17 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Руднева Екатерина Павловна
педагог дополнительного
образования

г. Саратов – 2023

Содержание

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты программы
- 1.4. Содержание программы
 - 1.4.1. Учебные планы
 - 1.4.2. Содержание учебных планов
- 1.5. Формы и периодичность контроля

II. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
 - 2.2. Условия реализации программы
 - 2.3. Оценочные материалы
 - 2.4. Список литературы
- Приложение № 1. Календарный учебный график.
- Приложение № 2. План воспитательной работы

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир» естественнонаучной направленности носит прикладной характер. Через конкретные действия, деятельность учащиеся включаются в решение частных задач своего двора и города. Используются различные способы работы с детьми, затрагиваются проблемы экологии и природной среды, экологии города и экологии человеческого организма. Не обойден вниманием и здоровый образ жизни, учащимся предлагается поразмышлять над своими привычками, режимом питания и физической активностью.

Экология вышла за рамки понятия и стала предметом беспокойства каждого государства, каждого человека. Экология касается всех, ведь экологический кризис, если он перерастет в экологическую катастрофу, никого не пощадит. Поэтому важно, чтобы каждый прилагал свои усилия к сохранению окружающей среды.

Актуальность программы заключается в формировании экологической культуры учащихся. Только экологическое отношение и культура современного человека смогут вывести планету и человечество из того катастрофического состояния, в котором они находятся сегодня. Экологическое образование имеет большое значение с точки зрения личностного развития каждого человека, поэтому правильно организованное, систематическое образование, проводимое под руководством людей с экологической культурой, обязательно оказывает интенсивное воздействие на разум, чувства и волю.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «ЭкоМир» состоит в активном подходе к современной экологической ситуации, а важной предпосылкой развития интереса и активного подхода является обращение к такой форме познания, как изучение экологической проблемы.

Педагогическая целесообразность. Важное значение имеет практическая направленность деятельности учащихся, ее ориентация на общественно-полезные дела, а также участие учащихся в разработке и практическом воплощении собственных экологических проектов.

Экологическое образование и воспитание позволяют прививать детям общечеловеческие ценности гуманистического характера:

- понимание жизни как высшей ценности;
- человек как ценность всего смысла познания.
- универсальные ценности природы,
- ответственность человека за судьбу биосферы, природы Земли.

Средствами экологического образования можно формировать следующие ключевые компетентности:

- компетентность в области общественно-политической деятельности (реализация прав и обязанностей гражданина, выполнение функций гражданина в охране и защите природы своей страны);

- компетентность в социально-производственной сфере (анализ собственных профессиональных склонностей и возможностей, ориентирование в сфере биотехнологий, приобретение навыков общения и организации труда и т. д.);

- компетентность в учебно-познавательной деятельности (самостоятельный поиск и получение информации из различных источников, умение ее анализировать, критически мыслить и т. д.);

- компетентность в эколого-практической деятельности (ориентация и практические навыки существования и сосуществования в реальных природных условиях) и другие.

Адресат программы: программа рассчитана на учащихся в возрасте от 6 до 17 лет. Оптимальное количество учащихся в группе 1 года обучения 12-15 человек, в группах 2 года обучения 10-12 человек. В объединение принимаются все желающие без специального отбора.

Срок реализации программы: 2 года.

Объём программы – 360 часов

- 1 год обучения – 144 часа – 4 часа в неделю;
- 2 год обучения – 216 часов – 6 часов в неделю;

Режим занятий: Обучение проводится: для групп 1 года обучения - 2 раза в неделю - 2 занятия по 45 минут; для группы 2 года обучения – 3 раза в неделю - 2 занятия по 45 минут. Перерыв между занятиями – 10-15 минут.

Форма обучения: очная. При реализации программы (частично) применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривается на время массовых заболеваний и других обстоятельств, исключающих очное обучение детей. Основные элементы системы ЭО и ДОТ, используемые в работе: цифровые образовательные ресурсы, размещённые на официальном сайте МУДО «ЦДО», видеоконференции, мессенджеры, электронная почта. Возможно проведение индивидуальных занятий с применением ЭО и ДОТ для детей, пропустивших занятия по уважительной причине.

При разработке данной программы использованы следующие нормативные документы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утверждённая распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления молодежи»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Закон РФ «Об охране окружающей среды», 2002 г.
- Закон РФ «Об особо охраняемых территориях», 1996 г.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - создание условий для формирования ответственного отношения учащихся к окружающей среде, в основе которого лежит экологическое сознание.

Задачи программы

Обучающие:

- повысить уровень осведомлённости учащихся об экологических проблемах современности и путях их разрешения;
- способствовать активному присвоению нравственных запретов и предписаний в отношении окружающей среды.

Развивающие:

- развивать общечеловеческие нормы нравственности в отношениях с природой;
- развивать интеллектуальные и практические умения по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды.

Воспитательные:

- сформировать мотивы, потребности и привычки экологически целесообразного поведения и деятельности учащегося;
- воспитывать ответственное отношение к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни.
- воспитывать эстетическое и нравственное отношение к окружающей среде.

1.3. Планируемые результаты программы

1 год обучения

Предметные:

К концу **1 года** учащиеся должны знать:

- экологические организации, значение экологического движения, календарь экологических дат;
- правила поведения в природе, экологические знаки;
- сезонные изменения в природе;
- представители животного мира.

Метапредметные:

- ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических экологических ценностей;
- уметь владеть основами самоконтроля, принятия решений и осознанного выбора;
- формировать и развивать экологическое мышление, уметь применять его в коммуникативной, социальной практике.

Личностные:

- формировать положительное отношение к окружающему миру;
- научить любить природу, правильно её использовать;
- воспитывать понимание эстетической ценности природы.

2 год обучения

Предметные:

К концу **2 года** учащиеся должны знать и уметь:

- работать с текстом, рисунками, природным материалом;

- пользоваться научной литературой;
- владеть навыками поведения в окружающей природной среде и простейшими способами самостоятельного постижения природных закономерностей.

Метапредметные:

- уметь организовывать разноплановую совместную работу с педагогом и сверстниками;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи;
- уметь работать индивидуально и в группе;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникационными задачами для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Личностные:

- нравственное развитие личности, воспитание чувств;
- раскрытие творческих способностей, воображения и фантазии;
- развитие познавательного интереса учащихся, их творческой активности.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебные планы

1 год обучения 144 часа

№	Раздел	Темы	Часы			Формы контроля
			Общее	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Правила Т.Б.	2	1	1	Беседа
2	Осень к нам пришла	2.1 Цветы на осеннем участке	32	2	6	Устный опрос
		2.2 Осенний урожай		3	6	Устный опрос
		2.3 Осень в белые туманы		2	5	Наблюдение
		2.4 То березка, то рябинка		2	6	Наблюдение

						ие
3	Маленькие существа, кто они?	3.1 Шестиногие и восьминогие	40	2	4	Наблюдение
		3.2 Обманчивая окраска. Защита		1	5	Устный опрос
		3.3 Где и как зимуют насекомые?		2	4	Устный опрос
		3.4 Летающий цветок		2	4	Наблюдение
		3.5 Кто живёт - четыре жизни?		2	5	Устный опрос
		3.6 Удивительные факты из жизни насекомых		1	4	Устный опрос
		3.7 Викторина «Шестиногие малыши»		1	3	Наблюдение
4	Промежуточный контроль	4.1 Работа над мероприятием	6	1	5	Устный опрос
5	Животные большие и маленькие	5.1 Предки современных животных – динозавры	44	2	4	Наблюдение
		5.2 Жизнь под микроскопом		1	4	Наблюдение
		5.3 Кто такие млекопитающие?		2	4	Устный опрос
		5.4 Про кошек и собак		2	6	Устный опрос
		5.5 Какие бывают лапы? Следы животных		2	4	Устный опрос
		5.6 Мастера спастись от врагов		1	5	Устный опрос
		5.7 Что где растёт? Кто где живёт?		2	5	Наблюдение
6	Весна в окно стучится	6.1 Цветущие деревья	14	2	2	Устный опрос
		6.2 Песочные фантазии		1	1	Наблюдение
		6.3 Русская березка		2	2	Устный опрос
		6.4 Что такое облака, дождь, гроза?		2	2	Наблюдение
7	Итоговый контроль	7.1 Создание стенгазеты	6	1	5	Устный опрос
Итого			144	42	102	

2 год обучения 216 часов

№	Раздел	Темы	Часы			Формы контроля
			Общее	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы.	2	1	1	Беседа

		Правила Т.Б.				
2	Правила Земли	2.1 Голубая планета Земля	41	4	7	Беседа
		2.2 Земля и время		3	8	Наблюдение
		2.3 Почему бывают разные времена года		3	7	Устный опрос
		2.4 Наш дом - природа		2	7	Устный опрос
3	Природа и человек	3.1 Красная книга Саратовской области	18	2	8	Наблюдение
		3.2 Я и природа		2	6	Беседа
4	Леса и их жители	5.1 Животные Севера.	52	2	6	Наблюдение
		5.2 Тундра.		2	7	Устный опрос
		5.3 Экологическая сказка		2	6	Наблюдение
		5.4 Хвойный лес – тайга		2	7	Устный опрос
		5.5 Животные и растения луга		2	7	Устный опрос
		5.6.Тропические леса.		2	7	Наблюдение
5	Промежуточный контроль	4.1 Брошюры	8	1	7	Беседа
6	Неживая природа	6.1Воздух и знания о нем	49	3	6	Наблюдение
		6.2 Зимние явления в неживой природе		3	7	Устный опрос
		6.3 Весенние явления в неживой природе		3	8	Наблюдение
		6.4 Летние явления в неживой природе		4	7	Устный опрос
		6.5 Осенние явления в неживой природе		2	6	Устный опрос
7	Маленький мир	7.1 Жизнь под микроскопом	36	2	6	Наблюдение
		7.2 Откуда берётся плесень?		3	7	Устный опрос
		7.3 Морозные узоры на окне.		3	7	Наблюдение
		7.4 Волшебное рядом – вода и лед		2	6	Наблюдение
8	Аттестация по итогам освоения программы	8.1 Создание стенгазеты	10	2	8	Беседа
Итого			216	57	159	

1.4.2 Содержание учебных планов

1 год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Правила Т.Б.

Теория: Что изучает экология? Экологические организации, их значение. Значение экологического движения. Цели, задачи и направления работы объединения.

Практика: Изучение календаря экологических дат. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

2. Осень к нам пришла

2.1 Цветы на осеннем участке

Теория: Закрепление знаний детей об осенних садовых цветах: различии внешнего вида, стадии созревания семян. Уточнение представления детей о садоводстве осенью. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими названия садовых цветов.

Практика: Закрепление полученных знаний при помощи загадок и игр. Ведение журнала наблюдений за окружающей средой.

2.2 Осенний урожай

Теория: Закрепление знаний детей о фруктах и овощах. Уточнение знаний детей по уходу за овощами. Воспитание трудолюбия. Активизация словарного запаса детей словами, обозначающими овощи и трудовую деятельность.

Практика: Изучение стихов об осени в природе.

2.3 Осень в белые туманы

Теория: Особенности осенней погоды. Активизация словарного запаса детей: туман, сыро, влажно, густой покров.

Практика: Беседа «Что это – туман?», загадывание загадок, наблюдение за утренним туманом по пути в школу.

2.4 То березка, то рябинка

Теория: Знакомство детей с характерными особенностями деревьев, сезонными изменениями. Воспитание любви к природе.

Практика: Закрепить полученные знания при помощи игры викторины.

3. Маленькие существа, кто они?

3.1 Шестиногие и восьминогие

Теория: Формирование представления детей о насекомых и пауках, об особенностях их жизни осенью.

Практика: Чтение К. Чуковского «Муха-Цокотуха», разыгрывание произведения по ролям.

3.2 Обманчивая окраска. Защита

Теория: Формирование представления детей об окраске как способе защиты от врагов, зависимости окраски от места обитания насекомого.

Практика: Загадки, рассматривание картинок «Кто где спрятался?»; изготовление аппликации «Кто под листом?».

3.3 Где и как зимуют насекомые?

Теория: Знакомство детей с метаморфозой насекомых. Показ на примере насекомых, что к зиме природа только замирает, чтобы весной возродиться вновь. Формирование интереса и доброго отношения к этим живым существам.

Практика: Прослушивание «Звуки насекомых»; изготовление коллажа «Где зимуют насекомые?».

3.4 Летящий цветок

Теория: Знакомство детей с секретами жизни бабочек.

Практика: Беседа «Кто такие бабочки?»; рассматривание иллюстраций о бабочках, игра «Бабочки на лугу», аппликация «Бабочка».

3.5 Кто живёт - четыре жизни?

Теория: Знакомство детей со стадиями развития бабочек.

Практика: Изготовление иллюстраций этапов развития бабочки; игра «Путаница».

3.6 Удивительные факты из жизни насекомых

Теория: Расширение и углубление представления детей о жизни насекомых, знакомство с насекомыми - рекордсменами.

Практика: Рассматривание энциклопедии; игра «Продолжи фразу».

3.7 Викторина «Шестиногие малыши»

Теория: Обобщение знаний детей о насекомых, пауках и других мелких животных.

Практика: Проведение викторины.

4. Промежуточный контроль

4.1 Работа над мероприятием

Теория: Постановка основной темы мероприятия, выбор освещаемых проблем.

Практика: Совместное создание мероприятия с полезными дыхательными упражнениями, веселыми экологическими играми, сценками и стихами.

5. Животные большие и маленькие

5.1 Предки современных животных – динозавры

Теория: Знакомство детей с историей появления и исчезновения динозавров.

Практика: Игра «Динозаврики», создание собственного динозаврика.

5.2 Жизнь под микроскопом

Теория: Расширение представления детей о формах жизни.

Практика: Просмотр познавательных видео.

5.3 Кто такие млекопитающие?

Теория: Обобщение представлений детей о млекопитающих как живых существах; различие понятий «млекопитающие», «звери», «животные».

Практика: Игра «Загадочный гость», викторина «О животных».

5.4 Про кошек и собак

Теория: Знакомство детей с разнообразием пород кошек и собак, их значением для человека.

Практика: Рассматривание иллюстраций, рассказ ребят о своих питомцах, рисование любимого домашнего животного с представлением рисунка или иллюстрации питомца.

5.5 Какие бывают лапы? Следы животных

Теория: Расширение представлений детей о строении лап и способах передвижения зверей, закрепление представления о строении тел животных, обучение детей «читать» следы животных.

Практика: Сравнение лап зверей, игра «Что за зверь?», «Кто пошёл по снегу?».

5.6 Мастера спасаться от врагов

Теория: Закрепление представлений детей о способах защиты зверей от врагов.

Практика: игра «Кто кого боится?».

5.7 Что где растёт? Кто где живёт?

Теория: Обобщение и систематизирование представлений детей о растениях и животных различных мест обитания, о приспособленности организмов к условиям жизни.

Практика: Игры: «Рассади растения», «Звери заблудились», «Загадай, а мы отгадаем»

6. Весна в окно стучится

6.1 Цветущие деревья

Теория: Ознакомление детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев, формирование умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде.

Практика: игра «От какого дерева цветок», создание аппликации из природного материала.

6.2 Песочные фантазии

Теория: Знакомство детей с современным направлением в изобразительном искусстве. Закрепление знаний о свойствах песка.

Практика: Чтение загадок, игра «Песочный телеграф», изучение пальчиковой гимнастики «На морском песке сижу».

6.3 Русская березка

Теория: Формирование представления у детей о русской березе. Расширение знаний об охране природы.

Практика: Загадывание загадок, хоровод, продуктивная деятельность.

6.4 Что такое облака, дождь, гроза?

Теория: Формирование представления у детей об испарении воды, образовании облаков, электрических разрядах в доступной форме. Знакомство детей с правилами поведения во время грозы.

Практика: Наблюдение, рассматривание иллюстраций.

7. Итоговый контроль

7.1 Создание стенгазеты

Практика: Заключительный урок-фантазия: «Секреты и чудеса природы». Коллективная работа, создание стенгазеты.

2 год обучения

1. Вводное занятие

1.1 Знакомство с программой. Организационные вопросы. Правила Т.Б.

Теория: Цели, задачи и направления работы объединения.

Практика: Изучение календаря экологических дат. Правила поведения в природе. Экологические знаки.

2. Правила Земли

2.1 Голубая планета Земля

Теория: Представление о солнечной системе, её планетах, их движении, причины смены времени суток и года.

Практика: Стихотворения о разных временах года. Аппликация из природного и дополнительного материала.

2.2 Земля и время

Теория: Знакомство с древними обитателями планеты, значение человека в истории Земли, его ответственность за современное состояние планеты.

Практика: Просмотр обучающего видеофильма.

2.3 Почему бывают разные времена года

Теория: Знакомство учащихся с явлениями неживой природы и их сезонными изменениями, зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры.

Практика: Стихотворения о разных временах года. Игра «День-ночь». Моделирование «Смена времен года». Просмотр обучающего видеофильма.

2.4 Наш дом – природа

Теория: Понятие о неживой природе, как факторе жизни всего живого.

Практика: Сравнение: «Дом – жилище человека» и «Дом – природа». Аппликация из природного материала.

3. Природа и человек

3.1 Красная книга Саратовской области

Теория: Правила поведения в природе, воспитание бережного отношения к растениям и животным родного края.

Практика: Изучение красной книги. Подготовка материала к выступлению перед учащимися объединения.

3.2 Я и природа

Теория: Формирование представления о неразрывной связи человека с природой.

Практика: Наблюдения на экологической тропе. Поделка из природных материалов.

4. Промежуточный контроль

4.1 Брошюры

Теория: Определение темы индивидуальных брошюр, выбор освещаемых проблем.

Практика: Индивидуальное создание работ.

5. Леса и их жители

5.1 Животные Севера

Теория: Знакомство детей с многообразием экосистем Земли, неповторимостью и уникальностью различных сообществ растений и животных, условиями для жизни на Севере, растениями и животными, их особенностями приспособления к данным условиям среды обитания.

Практика: Викторины по животным Севера. Подготовка выступлений по животным.

5.2 Тундра

Теория: Обобщение знаний детей о тундре, её растительном и животном мире, коренных народностях.

Практика: Игра «Цепочка», «Что лишнее?», беседа «Каков ты, Ямал?», рассматривание иллюстраций.

5.3 Экологическая сказка

Теория: Красота природы, удивительное во внешнем мире, поведении животных в окружающей среде.

Практика: Изготовление декораций для постановки сказки.

5.4 Хвойный лес – тайга

Теория: Расширение знаний детей об особенностях хвойных деревьев, произрастающих в тайге, их значение для животных и человека, воспитание бережного отношения к лесу.

Практика: Викторины по животным Хвойного леса. Подготовка выступлений по животным.

5.5 Животные и растения луга

Теория: Знакомство учащихся с условиями обитания луга, с растениями и животными, зависимость состава животного сообщества от растительного, а растительного – от условий неживой природы.

Практика: Занимательные опыты с водой.

5.6. Тропические леса

Теория: Знакомство детей с многообразием экосистем Земли, неповторимостью и уникальностью различных сообществ растений и животных, с условиями жизни тропического леса, с отдельными наиболее интересными представителями растительного мира.

Практика: Викторины по животным тропического леса. Подготовка выступлений по животным.

6. Неживая природа

6.1 Воздух и знания о нем

Теория: Свойства воздуха. Значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.

Практика: Создание ветровых вертушек и флюгеров.

6.2 Зимние явления в неживой природе

Теория: Систематизация знаний о зиме и животных в холодное время года.

Практика: Наблюдения за сезонными явлениями зимой: изменение положения солнца. Просмотр обучающего видеофильма.

6.3 Весенние явления в неживой природе

Теория: Увеличение дня и укорачивание ночи. Взаимосвязь живой и неживой природы.

Практика: Сравнение признаков зимы и весны. Наблюдения по теме «Влияние света, тепла, воды на жизнь растений, животных». Сбор мусора на территории родника.

6.4 Летние явления в неживой природе

Теория: Летние явления в неживой природе.

Практика: Создание дневника наблюдений в летний период. Наблюдение в повседневной жизни о явлениях природы.

6.5 Осенние явления в неживой природе

Теория: Комплекс характерных явлений неживой природы и их сезонные изменения, зависимость изменений живой природы от изменений в неживой

природе. Сезонные изменения: день укорачивается, становится холоднее, часто идут дожди, дуют ветры.

Практика: Чтение художественной литературы, наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных нашего региона.

7. Маленький мир

7.1 Жизнь под микроскопом

Теория: Расширение представления детей о формах жизни.

Практика: Просмотр познавательных видео.

7.2 Откуда берётся плесень?

Теория: Расширение представления детей о мельчайших живых организмах – плесневых грибах.

Практика: Рассматривание продуктов питания с плесенью. Рассматривание плесени через лупу.

7.3 Морозные узоры на окне.

Теория: Расширение представления детей о природных явлениях зимой.

Практика: Создание аппликаций, рисунки похожих на морозные узоры на окне

7.4 Волшебное рядом – вода и лед

Теория: Знакомство со свойствами воды и льда.

Практика: Беседа, наблюдение, рассматривание иллюстраций. Проведение опытов с водой.

8. Аттестация по итогам освоения программы

8.1 Создание стенгазеты

Практика: Заключительное занятие-фантазия: «Секреты и чудеса природы». Коллективная работа, создание стенгазеты.

1.5. Формы и периодичность контроля

Для систематического отслеживания динамики развития учащихся и контроля за освоением программы организуется входящий, текущий и

промежуточный (полугодовой и годовой) контроль. В объединении используется входная диагностика - при поступлении учащегося в объединение, текущий контроль - на протяжении всего срока реализации программы, промежуточный контроль - в конце первого полугодия каждого года обучения, годовой промежуточный контроль - в конце 1 года обучения и аттестация по итогам освоения программы - в конце 2 года обучения.

Входная диагностика проводится в форме собеседования с учащимися.

Система текущего контроля включает: устный опрос, собеседование, педагогическое наблюдение, тестирование, практическая работа и др. Текущий контроль проводится в конце каждой темы.

Основной формой итогового контроля и аттестация по итогам освоения программы является коллективная творческая работа – стенгазета.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение программы

В процессе изучения материала учащиеся видят закономерности окружающего мира связанные с естественными законами мира, выполняя творческие задания дети учатся видеть прекрасное во всем окружающем.

Средствами эффективного усвоения программы являются игры, викторины, загадки, беседы, творческие задания, практические задания, изготовление поделок из природного материала, составление памяток, стенгазеты.

Поисковый метод. Педагог ставит вопросы, предлагает задачу, экспериментальное задание, т.е. создает проблемную ситуацию. Эвристический метод касается лишь одного элементов темы, а проблемно – поисковый решает целую серию задач, ситуаций: для самостоятельного определения вида деятельности, для углубления знаний, принимая исследовательский характер, когда дети сами делают открытия в ходе учебного или творческого процесса. Все это требует определенных знаний и

умений. В процессе работы появляются новые идеи, возникают определенные сложности, которые повышают интерес детей к решению этих задач. Самостоятельный поиск – это всегда интересные открытия и находки в решении новых более сложных задач.

По способу предъявления учебной информации на занятии применяются такие методы как:

- Словесный метод в форме беседы и рассказ, при котором педагог, опираясь на имеющиеся у детей знания и представления, пользуясь вопросами, подводит учащихся к пониманию и усвоению новых знаний. Иногда беседа ведется в виде диалога педагога и ребенка по комплексу вопросов темы.

- Наглядный метод дает возможность развивать наблюдательность, изучаемый материал становится более доступным и понятным. Это не только рисунки или учебные плакаты, но и видеоматериалы.

- Практический метод развивает умения и навыки, творческие способности, зрительную память, цветовое восприятие и др. Метод практической работы является основным в обучении. На практических занятиях дети закрепляют все полученные теоретические знания и добиваются лучших результатов.

Благодаря эффективной оценочной деятельности педагога, введению самоконтроля и самооценки, согласуемых с педагогом, достигается успешная, самостоятельная, познавательная деятельность учащихся. И они могут решить для себя: являются ли занятия в объединении интересным увлечением или это профессиональное направление деятельности в будущем.

Основные приемы, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

1 год

№	Перечень разделов	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, анкетирование	Словесный, наглядный	Наглядные пособия, инструкции по Т.Б. и П.Б.	Беседа
2	Осень к нам пришла	Беседа, игры, викторины, загадки	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Устный опрос, наблюдение
3	Маленькие существа кто они?	Игровое, упражнение, беседа	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
4	Промежуточный контроль	Беседа, игровое, практическая работа, упражнение, конкурс	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Устный опрос, наблюдение
5	Животные большие и маленькие	Игровое, упражнение, беседа	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
6	Весна в окно стучится	Беседа, игровое, практическая работа, упражнение, конкурс	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
7	Итоговый контроль	Самостоятельная работа, беседа, практическая работа	Эвристический, словесный, наглядный, практический, самоконтроль	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Выставка коллективной работы

2 год

№	Перечень разделов	Формы занятий	Методы и приемы	Дидактические материалы	Форма подведения итогов
1	Вводное занятие	Беседа, анкетирование	Словесный, наглядный	Наглядные пособия, инструкции по Т.Б. и П.Б.	Беседа
2	Правила Земли	Беседа, игры, викторины, загадки	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Устный опрос, наблюдение

3	Природа и человек	Игровое, упражнение, беседа	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
4	Леса и их жители	Беседа, игровое, практическая работа, упражнение, конкурс	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Устный опрос, наблюдение
5	Промежуточный контроль	Игровое, упражнение, беседа	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
6	Неживая природа	Беседа, игровое, практическая работа, упражнение, конкурс	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
7	Маленький мир	Игровое, упражнение, беседа	Репродуктивный словесный, наглядный, практический	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Беседа, наблюдение
8	Итоговый контроль	Самостоятельная работа, беседа, практическая работа	Эвристический, словесный, наглядный, практический, самоконтроль	Подборка иллюстраций, книги, Комплекты наглядных пособий	Выставка коллективной работы

Методическое обеспечение воспитательной работы

Воспитательная работа в объединении реализуется согласно Концепции воспитательной системы МУДО «ЦДО» и с учётом особенностей содержания данной программы. В процессе воспитания учащихся используются разнообразные формы воспитательной работы:

- на учрежденческом уровне: участие в традиционных мероприятиях, конкурсах, выставках; праздничные мероприятия, игровые программы и спектакли, приуроченные к календарным праздникам – Новый год, День матери, День Победы; иные воспитательные и социально значимые дела;
- на уровне объединения - тематические лекции, посещение музеев, праздничные мероприятия (День Народного единства, День Космонавтики, 8

марта - Международный женский день, Масленица, Пасха, День Защитника Отечества, День России), конкурсы, экологические акции и так далее;

- на индивидуальном уровне - групповые и индивидуальные беседы по морально-нравственным вопросам, коррекция поведения учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений; педагогическая поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с товарищами или педагогами, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), педагогическое сопровождение формирования личного портфолио учащегося, педагогическая помощь при решении проблем развития личности.

Чувства гражданственности и патриотизма формируется посредством проведения патриотических и экологических акций, участия в праздничных мероприятиях, посвященных важным датам в истории нашей страны и города.

Работа с родителями

Работа с родителями (законными представителями) учащихся проводится в следующих формах:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах их детей, о жизни объединения в целом;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел объединения;
- групповые и индивидуальные консультации;
- постоянная обратная связь с учащимися и родителями (законными представителями) учащихся с использованием цифрового ресурса – мессенджеров и социальных сетей.
- организация на базе объединения семейных праздников, конкурсов, соревнований направленных на сплочение семьи и подросткового клуба.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Материальное обеспечение, необходимое для успешного проведения занятий:

- столы – 7 шт. и необходимое количество стульев – 15 шт.;
- шкафы для хранения инструментов (приспособлений и материалов) – 3 шт.;
- стеллажи для сушки изделий из глины и соленого теста – 3 шт.;
- шкафы для хранения иллюстрированной литературы и образцов – 3 шт.;
- стенды для размещения образцов и проведения выставок – 3 шт.

Для реализации программы с получением максимального эффекта обучения учащимся необходимо иметь следующие инструменты и приспособления:

- природный материал (шишки, желуди, листья деревьев, трава, мох, солома, семена, глина, песок, камушки, ракушки и т.д.).
- проволока, фольга, пенопласт, бросовый материал, нитки;
- иглы, канцелярские скрепки;
- бумага (белая, цветная, ватман), картон;
- карандаши (тм, м, 2м и цветные), фломастеры, кисти, ластик;
- краски акварельные или гуашь, мел школьный;
- клей (канцелярский и ИВА);
- линейки, треугольник, циркуль.

Дидактический материал

- инструкции по технике безопасности;
- наглядный демонстрационный материал (схемы, описания, иллюстрации);
- технологические карты;
- журналы, книги.

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий образование, соответствующее требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2.3. Оценочные материалы

Показателем оценки качества образовательного процесса является качество освоения учащимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Оценивание результативности способствует росту самооценки и познавательных интересов учащихся, а также диагностирует мотивацию их личностных достижений, и исходит из потребностей ребёнка и педагога получить информацию о том, насколько эффективно проходит их взаимодействие в ходе образовательного процесса.

На каждом занятии оцениваются полученные знания и навыки по всем разделам программы, дается тактичная оценка выполненным заданиям, у каждого ребенка отмечаются положительные стороны его работы.

Критерии:

1. Ребенок отличает живую природу от неживой.
2. Знает представителей животного мира и определяет их по видам.
3. Имеет представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.
4. Классифицирует растения по видам, знает и называет части растений.
5. Умеет самостоятельно осуществлять уход за комнатными растениями.
6. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе.

Каждый критерий оценивается в баллах

Сформирован- 10 баллов

На стадии формирования- 5 баллов

Не сформирован- 0 баллов

№ п/п	Задания, вопросы	Знания, умения, навыки		
		Сформированы	На стадии формирования	Не сформированы
1	Найди объекты живой природы (по картинкам)	Допускает не более 1 ошибки	Допускает от 2 до 4 ошибок	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
2	Назови представителей животного мира и определи их по видам	Называет 3 и более представителей животного мира и определяет их вид	Называет и определяет 1 – 2 представителей	Не называет вообще
3	Определи сезонные изменения в жизни живых существ (по сюжетным картинкам)	Называет изображенное время года, отвечает как животные и растения приспособились к нему и чем занимаются люди в это время года	Дает 1-2 верных ответа	Отвечает на вопросы с помощью взрослого
4	Определи растение и назови его части (по картинкам)	Работа выполнена без ошибок	Допускает 1 ошибку	Делает работу с помощью взрослого или ребенка
5	Уход за комнатным растением	Рассказывает о последовательности ухода за растением, осуществляет уход	Осуществляет только уход	Самостоятельно справиться не может, только с чьей – то помощью
6	Дидактическая игра «Береги живое» (набор картинок) с изображением	Отвечает на вопрос правильно ли	Дает ответ на вопрос по картинке, но затрудняется	Отвечает на вопросы с помощью взрослого

примеров грамотного и неграмотного поведения детей в природе)	поступил мальчик (девочка), почему?, как бы сам поступил	ответить как бы сам поступил	или ребенка
---	--	------------------------------	-------------

Высокий - 40-60 баллов

Средний - 20-40 баллов

Низкий - 0-20 баллов

Ф.И.О.	Год обучения	Участие в мероприятиях	Уровень усвоения программного материала			
			низкий	сред.	выс. ок.	итог

Критерии и показатели УУД

Критерии	Показатели (1уровень)	Показатели (2уровень)	Показатели (3уровень)
РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД			
1.1 Постановка проблемы, целеполагание	принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель	самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы	самостоятельно формулирует проблему, анализирует причины её существования, самостоятельно определяет цель работы
1.2 Определение учебных задач, последовательности действий	принимает учебные задачи, определенные педагогом	совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий	самостоятельно определяет учебные задачи, последовательность действий по их достижению
1.3 Планирование учебной деятельности в соответствии с	принимает и выполняет предложенный план действий по	определяет последовательность действий, планирует время для выполнения	определяет возможные пути выполнения поставленной задачи,

поставленной целью	выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога	поставленной задачи	необходимые при этом ресурсы и время, предлагает эффективный путь решения
1.4 Оценивание учебных действий	высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели	по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение	самостоятельно делает вывод о правильности решения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, высказывает аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели
1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения	под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность	самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий	самостоятельно определяет возникающие затруднения и вносит коррективы с целью их устранения
1.6 Самоконтроль	совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения	самостоятельно определяет причины затруднений, анализирует допущенные ошибки и причины их возникновения

1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)	совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи, конструктивно действует в ситуации неопределенности или неуспеха
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД			
2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи	применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи	совместно с педагогом определяет необходимость и целесообразность использования логических операций для выполнения учебной задачи	самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей
2.2 Установление причинно-следственных связей	под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений	совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения
2.3 Формулирование выводов	с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации	формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент	предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения

2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей	задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения	определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога	определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей
КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД			
3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи	выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога	взаимодействует с членами группы, исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении	взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи
3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций	действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи	договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом	активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера

Уровень показателей

Ф. И.	Регулятивные УУД			Познавательные УУД			Коммуникативные УУД		
	+	++	++	+	++	++	+	++	++
			+			+			+

+ средний уровень

++ нормальный уровень

+++ высокий уровень

2.4 Список литературы

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса

1. Андреева Н. Д. Теория и методика обучения экологии: учебник для СПО /Н. Д. Андреева, В. П. Соломин, Т. В. Васильева; под ред. Н. Д. Андреевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. – 190 с.
2. Астафьева О. Е. Экологические основы природопользования: учебник для СПО /О. Е. Астафьева, А. А. Авраменко, А. В. Питрюк. - М.: Издательство Юрайт, 2017. — 354 с.
3. Бобылева Л.Д., Бобылева О.В. Экологическое воспитание младших школьников. /Начальная школа. - 2010. - № 5. - С.64-75
4. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир в начальной школе /Н.Ф. Виноградова. - М.: Академия, 2003. - 315 с.
5. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие для студентов вузов /А.Н. Джурицкий. - М.: Владос, 2012. - 240 с.
6. Каропа Г.Н. Теоретические основы экологического образования школьников: учебник /Г.Н. Каропа. - Мн.: НМО, 2005. - 170 с.
7. Минаев В.М. Внеклассная работа по природоведению /В.М. Минаев. - Минск: Харвест, 2009. - 275 с.
8. Петросова Р.А. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе /Р.А. Петросова. - М.: Академия, 2007. - 245 с.

Литература, рекомендуемая для детей и родителей

1. Пропп В.Я. Экологические сказки для детей /В.Я. Пропп. - М.: Владос, 2012. - 405 с.
2. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста /И.В. Цветкова. - М.: Владос, 2007. - 288 с

Интернет источники

1. «Чевостик» — детский интерактивный сайт с аудиоуроками <https://chevostik.ru/?popup=firstEnter>
2. Всероссийские экоуроки «Разделяй с нами» <https://разделяйснами.рф/>
3. Интерактивные уроки о заповедной природе и не только <https://заповедныйурок.рф/>
4. Общероссийские и международные экологические уроки <https://экокласс.рф/>

Приложение № 1. Календарный учебный график.

2 год обучения

№ п/п	Наименование разделов и тем	месяцы								
		09	10	11	12	01	02	03	04	05
1.	Введение	2	0	0	0	0	0	0	0	0
2.	Правила земли	4	4	4	0	4	5	6	4	10
3.	Природа и человек	6	6	0	0	4	0	0	2	0
4.	Леса и их жители	6	6	10	4	4	8	6	8	0
5.	Промежуточный контроль	0	0	0	8	0	0	0	0	0
6.	Неживая природа	0	8	4	4	4	11	6	8	4
7.	Маленький мир	6	0	6	8	8	0	6	2	0
8.	Аттестация по итогам освоения программы	0	0	0	0	0	0	0	0	10
	Итого	24	24	24	24	24	24	24	24	24

Приложение № 2. План воспитательной работы

Организация мероприятий педагогом

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество человек	
		Участников	Присутствующих (детей, взрослых)
Беседа по противопожарной тематике «О правилах пожарной безопасности»	02.09.2023 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Беседа «Терроризм – это плохо»	06.10.2023г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Беседа по правилам дорожного движения «Светофор нам друг!»	09.12.2023 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Беседа, направленная на профилактику простудных заболеваний «В здоровом теле - здоровый дух!»	17.01.2024 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Познавательная беседа по законопослушному поведению учащихся «Гражданин – это Я!»	20.02.2024 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Познавательная беседа, посвященная Международному дню борьбы с наркоманией «Наркотики – белая смерть»	06.03.2024 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	
Беседа «Ох, уж эти вредные привычки»	10.04.2024 г. 15.00 п/к «Ли́ра»	25	

Участие в массовых мероприятиях различного уровня

Наименование мероприятия	Дата, время и место проведения	Количество участников	Организатор мероприятия
Познавательная программа, направленная на неприятие идеологии терроризма «Мы против террора»	06.09.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	5	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
День открытых дверей «В кругу друзей»	09.09.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	15	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Познавательная программа, посвященная Международному дню пожилых людей «Сердцу милые седины»	28.10.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	7	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Праздничная программа, посвященная Дню народного единства «Дружные мы – Дружная страна»	08.11.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	5	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.

Праздничная программа, посвященная Дню матери «Пусть всегда будет мама!»	29.11.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	6	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Познавательная программа ко Дню героев Отечества «Гордимся славою героев»	13.12.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	7	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Новогодняя программа «Волшебная печка»	30.12.2023 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	11	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Познавательно-развлекательная программа, посвященная Дню защитника Отечества «Аты-баты! Шли солдаты»	20.02.2024 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	9	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню «Вам наши поздравления»	06.03.2024 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	7	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Игра-квест, посвященная Дню космонавтики «Весёлый космодром»	12.04.2024 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	8	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Праздничная программа, посвященная Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. «Девятый день большого мая»	07.05.2024 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	7	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.
Игра-квест, посвященная Дню защиты детей «Дети. Лето. Красота»	31.05.2024 г. 15:00 п/к «Ли́ра»	8	Педагог-организатор Шухтуева Т.Г.