

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей  
«Центр дополнительного образования детей»  
Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

СОГЛАСОВАНО:

Начальник отдела образования  
администрации Заводского района  
МО «Город Саратов»

И.В. Начаркина

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МОУДОД «ЦДОД»  
Н.П. Дорофеева  
«16» 12 2015 г.

приказ № 320



## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального образовательного учреждения

дополнительного образования детей

«Центр дополнительного образования детей»

на 2016-2020 годы

Рассмотрена на педагогическом совете

Протокол № 2 от 15.12.2015

г. Саратов

2015 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы.....	3
2. Введение.....	6
3. Аналитическое обоснование программы.....	8
3.1. Концепция деятельности МОУДОД «ЦДОД»	
3.2. Цели и задачи деятельности МОУДОД «ЦДОД»	
3.3. Основные принципы деятельности МОУДОД «ЦДОД»	
3.4. Проблемный анализ уровня работы учреждения, итогиреализации предыдущей программы развития (2011-2015 гг.)	
4. Концепция развития и реализации программы.....	15
4.1. Приоритетные направления реализации программы прогнозируемые результаты	
4.2. Основные мероприятия по реализации программы, показатели результативности.	
5. Этапы реализации программы.....	19
6. План действий по реализации программы.....	20
7. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	24
8. Организация управления программой и контроль реализации программы....	25
9. Финансово-экономическое обеспечение программы.....	28
10. Возможные риски процесса реализации программы.....	29

## I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1. Наименование Программы	Программа развития МОУДОД «Центр дополнительного образования детей» на 2016-2020 гг.
2. Нормативно-правовые основы для разработки Программы	<p>Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014г. № 295</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. № 497</p> <p>Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» (проект)</p> <p>Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (проект)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014г. №1726-р</p> <p>«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам», утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 29.08.2013 г. № 1008</p> <p>Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»</p> <p>Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. N 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»</p> <p>Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»</p> <p>Указ Президента РФ от 20 октября 2012 г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»</p> <p>Закон Саратовской области от 28.11.2013 г. N 215-ЗСО "Об образовании в Саратовской области"</p> <p>Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года"</p>

	Устав МОУДОД «Центр дополнительного образования детей»
3. Заказчик Программы	Отдел образования администрации Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
4. Разработчик	Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр дополнительного образования детей» Заводского района муниципального образования «Город Саратов»
5. Цель Программы	Создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих формированию информационно-коммуникативных, общих и предпрофессиональных компетенций ребенка, позволяющих ему адаптироваться в современном мире, стать успешным в жизни и трудовой деятельности.
6. Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение требований образовательных стандартов в систему работы Центра;</li> <li>• создание системы поддержки талантливых детей;</li> <li>• разработка содержательного компонента модели выпускника Центра;</li> <li>• создание единого информационного пространства Центра;</li> <li>• внедрение новых форм и содержания педагогической деятельности;</li> <li>• формирование и реализация кадровой политики;</li> <li>• разработка и внедрение эффективной системы управления</li> </ul>
7.Сроки и этапы реализации Программы	<p>Период с 2016 по 2020годы (включительно)</p> <p>1-й этап – 2016г. - подготовительный (внедрение Программы, внесение корректив).</p> <p>2-й этап – 2017-2019гг. - основной (реализация Программы).</p> <p>3-й этап - 2020 г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы).</p>
8. Исполнители Программы	Педагогический коллектив Центра дополнительного образования детей
9. Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.
10.Прогнозируемые конечные результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение передовых технологий обучения и воспитания учащихся;</li> <li>• создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность Центра в системе непрерывного воспитания и образования в современной социально-экономической ситуации;</li> <li>• обеспечение Центра кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности;</li> <li>• наличие методической службы, обеспечивающей наибольшую эффективность воспитания, обучения и развития детей;</li> <li>• создание максимально благоприятных условий для реализации всех линий развития ребёнка;</li> <li>• укрепление материально-технической базы, для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении, представляющей максимальные возможности учащимся для их полноценного развития;</li> <li>• создание различных форм взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс учреждения;</li> <li>• создание образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие учащихся (умственное, физическое, духовно-нравственное, психическое развитие);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание эффективной системы по обеспечению преемственности учреждения в работе с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.</li> </ul>
11. Система организации контроля реализации Программы	<p>Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений педагогов дополнительного образования Центра.</p>

## II. ВВЕДЕНИЕ

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие ребенка, его социальная адаптация в обществе. Дополнительное образование можно отнести к сферам наибольшего благоприятствования для развития личности каждого ребёнка, создающим ребёнку «социальную ситуацию развития» (Л.С.Выготский), среду общения, поле деятельности. Самостоятельный выбор формы образования, дополняясь свободой принятия решения, расширяет пространство самореализации учащихся.

Таким образом, дополнительное образование, обеспечивая социальную адаптацию, продуктивную организацию свободного времени детей, является одним из определяющих факторов развития их склонностей, способностей и интересов, их социального и профессионального самоопределения. Позволяет детям не только овладеть способами продуктивной деятельности, но и предоставляет возможность выбирать дело всей своей жизни, дает возможность проявлять в значительной мере таланты и склонности, решать проблему полезной занятости.

Эффективное решение проблем современного воспитания и образования в учреждении дополнительного образования детей возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать учреждение дополнительного образования детей, как систему, обеспечивающую высокий уровень качества воспитания, образования и развития ребенка.

### ***Настоящая Программа направлена на реализацию:***

- Федерального закона РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Национальной доктрины образования в РФ на период до 2025 года
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Декларации прав ребёнка
- Всеобщей декларации прав человека
- Основных гарантий прав ребёнка в Российской Федерации
- Социального заказа родителей

***Программа развития муниципального МОУДОД «Центр дополнительного образования детей»*** определяет основные цели воспитания и обучения детей с учетом приоритетов и стратегии государственного воспитания и образования в области государственной политики, помогает построить концепцию развития, разработать направления, план действий и поэтапную реализацию в течение пяти лет.

При составлении Программы развития Центра учитывался современный социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общественной культурой, способной быстро адаптироваться к жизни в обществе, осуществить осознанный выбор и в дальнейшем освоить профессиональное образование.

### ***При разработке данной программы учитывались:***

- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- существующие научные подходы к созданию программ развития для учебных заведений разных типов;

- практический опыт работы УДОД
- интересы детей,
- особенности социума,
- уровень квалификации педагогического коллектива Центра,
- материально-техническая база учреждения

**Цель разработки программы:** определение стратегических и тактических задач деятельности Центра в рамках современных тенденций развития образования с учётом его включенности в инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

**Программа призвана:**

- Зафиксировать достигнутый уровень развития учреждения;
- Выявить преимущества и проблемы созданной образовательной модели;
- Определить параметры будущего состояния учреждения дополнительного образования детей, соответствующие постоянно изменяющимся социокультурным условиям.

**Подготовке разработки программы предшествовал анализ:**

- современных тенденций развития образования;
- особенностей социокультурного окружения;
- инновационных процессов с точки зрения их эффективности;
- ресурсного обеспечения ЦДОД (административного, кадрового, материально-технического, финансово – экономического, организационного, общественного управления, безопасности)

**Исполнители Программы:** педагогический коллектив МОУДОД «ЦДОД»

**Актуальность Программы** заключается в том, что изменение социальных и экономических условий, нормативной базы дополнительного образования диктует учреждениям дополнительного образования изменение механизма отношений с участниками образовательного процесса.

**Срок реализации Программы:** 2016-2020 гг.

Этапы реализации программы определены в соответствии с планами развития образовательной системы района и другими директивными документами. Результаты реализации программы рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений педагогов дополнительного образования Центра.

**Программа является документом**, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения.

## III. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 3.1. Концепция деятельности МОУДОД «ЦДОД».

Дополнительное образование – специфическая интегрированная часть общего образования, ориентированная на формирование личности ребенка в условиях развивающей среды.

Обновление содержания образования в соответствии с Концепцией развития образования РФ до 2020 г. будет направлено на:

- ✓ развитие информационно-коммуникационных и инновационных технологий;
- ✓ обновление содержания, форм, методов и технологий образования детей;
- ✓ профессиональный рост педагогических кадров;
- ✓ преодоление межведомственной разобщенности.

***Основное стратегическое направление деятельности Центра дополнительного образования детей на перспективу 2016-2020г.г.***

- создание модели выпускника Центра, отражающей современные духовно-нравственные и профессиональные требования общества. Результатом образования должно стать самостоятельное достижение учащимися определенного уровня образованности, под которым понимается способность решать проблемы на данной познавательной основе.

***Основная миссия Центра*** – обеспечение эффективного функционирования учреждения дополнительного образования как гибкой системы, удовлетворяющей личностную проблематику, образовательные потребности и возможности воспитания учащихся в соответствии с запросами семьи и современного общества, ориентированной на оздоровление, гражданско-правовое, духовно-нравственное и профессиональное становление личности воспитанника.

#### ***Ведущие идеи Программы:***

- содействовать разностороннему развитию ребёнка в процессе воспитания и обучения, сохранению здоровья и эмоционального благополучия, созданию атмосферы доброжелательного отношения к учащимся в творческих объединениях;
- способствовать развитию творческого потенциала каждого ребёнка в соответствии с его интересами и наклонностями;
- сохранять преемственность в работе с дошкольниками, младшими школьниками, учащимися среднего и старшего возраста;
- содействовать развитию партнерских отношений между семьей и ЦДОД, предоставлять возможности для участия родительской общественности в жизни учреждения;
- способствовать реализации регионального подхода к осуществлению образовательного процесса.

### 3.2. Цель и задачи деятельности МОУДОД «ЦДОД»

**Цель** - создание комплекса социально-педагогических условий, способствующих формированию информационно-коммуникативных, общих и предпрофессиональных компетенций ребенка, позволяющих ему адаптироваться в современном мире, стать успешным в жизни и трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- внедрение требований образовательных стандартов в систему работы Центра;
- создание системы поддержки талантливых детей;
- разработка содержательного компонента модели выпускника;
- создание единого информационного пространства Центра;
- внедрение новых форм и содержания педагогической деятельности;
- формирование и реализация кадровой политики;
- разработка и внедрение эффективной системы управления

### 3.3. Основные принципы деятельности МОУДОД «ЦДОД»

- принцип *вариативности и гибкости* направлен: на удовлетворение образовательных потребностей учащихся; предполагает реализацию дополнительных общеразвивающих программ различного уровня и направленностей, академические свободы в формировании содержания воспитания и обучения, способность быстро откликаться на изменения среды, на новые потребности общества. Данный принцип предполагает создание условий для выбора направлений, форм и видов образовательно-развивающей и досуговой деятельности;
- принцип *гуманизации* направлен: на соблюдение прав ребёнка и педагога, закреплённых в Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации», Декларации прав ребёнка, Конвенции о правах ребёнка и в других нормативных документах; на утверждение ценностей общекультурного человеческого достоинства; основан на взаимодействии педагога и воспитанника, требует обеспечения свободы мировосприятия и средств педагогической поддержки для развития и самоопределения учащихся;
- принцип *демократизации* основывается на взаимодействии педагогов и родителей в решении важных вопросов на пути самоопределения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, потребностей и интересов;
- принцип *сотрудничества* предполагает построение взаимоотношений в Центре на основе компетентности, авторитетности и поддержания достоинства в отношении педагогов и воспитанников, на взаимном уважении и доверии педагогов, детей и родителей в соответствии с принципом ненасильственного общения;

- принцип *индивидуализации воспитания и обучения* предполагает всесторонний учёт уровня развития способностей каждого воспитанника, формирование на этой основе личных планов, программ стимулирования и коррекции развития детей; развитие познавательных интересов каждого ребёнка;
- принцип *дифференциации* позволяет учитывать возможности и способности учащихся для освоения разнообразных форм и видов деятельности;
- принцип *целостности* позволяет строить деятельность учреждения на основе единства процессов обучения, развития и воспитания детей (в итоге - создание сбалансированного образовательно-воспитательного пространства для успешного самоопределения и самореализации детей и подростков в выбранном направлении деятельности);
- принцип *культуросообразности* направлен на приобщение воспитанников творческих объединений к национальным традициям и культурно-историческому наследию;
- принцип *природосообразности* учитывает индивидуально-психологические и возрастные особенности учащихся, специфику развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- принцип *психолого-педагогической поддержки* направлен на создание эмоционально-благоприятной обстановки в объединениях и обеспечение ситуации успеха для всех учащихся.

### **3.4. Проблемный анализ уровня работы учреждения, итоги реализации предыдущей программы развития (2011-2015 гг.).**

По протоколам педагогических советов, документации и наработкам учреждения, беседам с педагогами и администрацией выделены следующие направления по выполнению социального заказа:

- охрана жизни и укрепление здоровья каждого учащегося;
- выявление способностей детей, создание условий для их развития;
- формирование у учащихся эмоционально-волевых качеств и общечеловеческих ценностей;
- совершенствование педагогического процесса и материально-технической базы.

Деятельность учреждения осуществляется с помощью механизма прогнозирования и планирования с учётом зон ближайшего и перспективного развития. Регулярно разрабатываются различные планы. Чёткому выполнению запланированных мероприятий способствуют регулярный анализ и отчёты ответственных исполнителей на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, методического совета, методических объединений.

Главным условием результативной работы являются компетентность и исполнительность. Неотъемлемой частью управленческой деятельности в учреждении является контрольно-диагностическая функция. Информация, полученная в ходе контроля, является основой для принятия управленческих решений. Контроль осуществляется по нескольким формам. Администрацией

определён круг вопросов для систематического контроля (постоянного, не реже одного раза в месяц, не реже одного раза в квартал).

Эффективность контроля обеспечивается гласностью, открытостью и демократичностью. В учреждении проводятся тематические и комплексные проверки.

Ежегодно разрабатывается и утверждается образовательная программа учреждения, которая регламентирует его деятельность; учебный план.

В учреждении большое внимание уделяется охране жизни и здоровья детей и взрослых. Администрацией разработана система охраны труда, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические мероприятия. Нормативно-правовая база обеспечивает выполнение законодательства и отраслевого стандарта по охране труда всеми членами коллектива и позволяет создать безопасные условия труда.

*Работа по охране труда осуществляется по следующим направлениям:* пожарная безопасность, электробезопасность, безопасность при организации и проведении образовательного процесса и досуговой деятельности.

Проблемы, связанные с обеспечением работников учреждения специальной одеждой и средствами индивидуальной защиты решить из-за недостаточного финансирования в полном объеме не удастся.

Условия по обеспечению социально-психологического комфорта и защищённости всех участников педагогического процесса, права и обязанности сотрудников и работодателя (директора) регулируются трудовым договором и регламентированы Коллективным договором между профсоюзной организацией и администрацией.

### ***Анализ внешней среды.***

Современная образовательная ситуация применительно к деятельности МОУДОД «ЦДОД» определяется рядом факторов: отдаленность района, в котором функционирует Центр, реальные образовательные потребности населения района, ближайшие перспективы развития, определяемые Концепцией модернизации российского образования.

Заводской район имеет ряд специфических особенностей: удалённость от основных городских культурных центров; не высокий социальный и культурный уровень взрослого населения.

Сложившаяся практика работы учреждения дополнительного образования в районе показывает, что предоставляемые им услуги формируются, исходя из возможностей самого учреждения, из имеющегося кадрового потенциала, с учётом потребностей и интересов потребителей этих услуг - детей.

Анализ ***внутренней образовательной среды*** показал, что, несмотря на хороший профессиональный уровень педагогов (72 % с высшим образованием; 18% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 18% - первую категорию), отрицательно на образовательном процессе сказывается нестабильность состава педагогического коллектива учреждения. В учреждении последние годы без перерывов работают лишь 54% педагогов.

Проведенный анализ состояния образовательной деятельности Центра показал, что наибольшее предпочтение учащиеся отдают художественной направленности.

В Центр дополнительного образования принимаются все желающие дети без отбора, а следовательно с разной базой знаний, умений, жизненным опытом, поэтому важно в процессе образования осуществлять педагогический учет физиолого-психологических особенностей каждого ребенка.

С целью выявления *социального заказа*, были изучены:

- требования, предъявляемые к дополнительному образованию детей;
- потребности учащихся и их родителей;
- мнения педагогов дополнительного образования о путях обновления дополнительного образования детей;
- спектр услуг, которые способен предоставить Центр.

Проведенный анализ показал, что в системе образования района МОУДОД «ЦДОД» играет важную роль. Социальный заказ со стороны администрации Заводского района состоит в том, чтобы Центр дополнительного образования детей занимал одно из ведущих мест в процессе формирования единого образовательного пространства района. Кроме того, Центр должен расширить свои социальные связи в окружающем микросоциуме, в частности:

- развивать взаимодействие со школами района в сфере образовательной и досуговой деятельности детей;
- более активно включиться в систему реабилитационного пространства района, в том числе по работе с «трудными» детьми;
- обновить свою предметно-пространственную среду, что необходимо для расширения социокультурных контактов учреждения, пропаганды достижения его творческих коллективов, организации показательных мероприятий разного уровня.

Анализ запросов родителей в отношении учреждения дополнительного образования показал, что необходимо расширить диапазон услуг. В сфере воспитания ожидания родителей связаны:

- с расширением диапазона объединений;
- с развитием у детей нравственных качеств (организованности, трудолюбия, культуры общения, самостоятельности, ответственности);
- с совершенствованием индивидуализации обучения.

Еще одним фактором, повлиявшим на структуру социального заказа, явилось мнение педагогов об актуальных проблемах и перспективах развития учреждения. Проведенный опрос позволил включить в социальный заказ следующие положения:

- существенное обновление материальной базы учреждения дополнительного образования;
- расширение методической службы, обновление работы методических объединений педагогов дополнительного образования;
- обновление банка образовательных программ и методической литературы.

Чтобы соотнести выявленный социальный заказ с реальными возможностями Центра, необходимо было провести анализ современного состояния и проблем учреждения за 2011-2015 годы в основных сферах его деятельности. Проблемному анализу были подвергнуты все основные сферы деятельности.

К числу достижений отнесены:

- положительная динамика количества учащихся, занятых дополнительным образованием.

№п/п	Направленность	2013-2014уч.год	2014-2015уч.год
1.	Художественная	1430	1384
2.	Социально-педагогическая	758	665
3.	Физкультурно-спортивная	268	229
4.	Естественнонаучная	67	278
5.	Техническая	181	152
	<b>Всего учащихся</b>	<b>2704</b>	<b>2708</b>

- обновление образовательного процесса с использованием современных образовательных программ,
- увеличение количества мероприятий, проводимых в МОУДОД «ЦДОД»:  
2013-2014 гг. - 88 мероприятий  
2014-2015 гг.- 111 мероприятий
- относительно стабильное количество мероприятий, в которых учащиеся Центра принимали участие:  
2013-2014 гг. - 68 мероприятий  
2014-2015 гг. - 65 мероприятий

Показателями эффективности обучения в Центре являются следующие достижения учащихся: общее количество победителей и призёров за 2014-2015 учебный год - 727, за 2013-2014 учебный год - 189. Результаты улучшились на 75%.

С точки зрения социальной педагогики, дополнительное образование не может ограничиваться рамками образовательного учреждения. Важными аспектами дополнительного образования являются: работа с семьей, оказание специфических образовательных услуг, учет интересов детей и родителей при составлении образовательных программ, усиление работы по месту жительства, тесное взаимодействие с семьёй, ближайшим социумом.

### **Результаты анализа показали:**

#### ***Сильные стороны***

- Положительная динамика показателей охвата учащихся дополнительным образованием
- Положительная динамика показателей призовых мест участия в конкурсах различного уровня
- Стабильность проведения традиционных мероприятия районного масштаба, расширение спектра районных мероприятий
- Интеграция учреждения дополнительного образования с образовательными учреждениями района

- Хороший профессиональный уровень педагогов

### **Слабые стороны**

- Несоответствие ресурсов (кадровых, финансовых, материально-технических, методических и пр.) конкретному социальному заказу.
- Материальные условия работы в системе дополнительного образования не позволяют в необходимой мере привлечь молодые кадры, способные заниматься с детьми наиболее популярными и востребованными среди них видами деятельности.
- Качество образовательного процесса по реализуемым программам дополнительного образования детей не всегда соответствует, современным требованиям. Прежде всего, не сформировано современное представление о качестве дополнительного образования детей; не развиты новые формы его оценки.
- Требуется совершенствования программа работы с одаренными детьми и талантливой молодежью.
- Недостаточная работа с семьей в дополнительном образовании.
- Слабое обеспечение имеющихся общеразвивающих программ методическими и дидактическими материалами.
- Преобладание в процессе обучения «усредненных» методик, рассчитанных в основном на среднего учащегося.
- Недостаточное использование научно обоснованных методов диагностики развития ребенка, учитывающих индивидуальные особенности личности.
- Разрыв процессов образования и воспитания, обусловленный преобладанием у педагогов ориентации на формирование у учащихся прежде всего конкретных навыков той или иной деятельности, соответствующих профилю предмета и явно недостаточным вниманием к развитию личностных качеств детей.

### **Возможности**

- В результатах учебно-воспитательного процесса дополнительного образования заинтересованы родители учащихся.
- В результатах взаимодействия заинтересованы образовательные учреждения района.
- Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей дополнительных образовательных услуг.
- Система конкурсов различной направленности различного уровня для всех категорий учащихся.

В целом работу МОУДОД «ЦДОД» за период 2011 – 2015 гг. стоит оценить как достаточно стабильную и продуктивную.

## IV. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Приоритетные направления реализации программы и прогнозируемые результаты

№ п/п	Направление	Прогнозируемый результат
1.	Формирование ЗОЖ. Профилактика социально-опасных заболеваний и всех видов зависимостей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Реализация профилактических программ.</li><li>- Разработка и внедрение новых форм оздоровительной деятельности.</li><li>- Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровье-сберегающих технологий.</li><li>- Развитие естественнонаучного направления деятельности.</li></ul>
2.	Формирование системы духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и внедрение регионального компонента в учебно-воспитательный процесс.</li><li>- Внедрение новых форм организации деятельности.</li><li>- Развитие проектной деятельности, работы по программам сотрудничества и волонтерского движения.</li><li>- Вовлечение учащихся в социально-полезную деятельность.</li></ul>
3.	Создание «ситуации успеха»	<ul style="list-style-type: none"><li>- Социальный оптимизм.</li><li>- Переход от информационно-объяснительной технологии к деятельностно-развивающей.</li><li>- Внедрение ролевых и учебно-деловых игр, методов моделирования жизненно-практических ситуаций.</li><li>- Социально-психологические тренинги.</li></ul>
4.	Взаимодействие с семьей.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Поиск и внедрение новых форм работы с родительской общественностью на основе изучения результативного опыта.</li><li>- Педагогическое просвещение родителей.</li></ul>
5.	Инновационная и научно-методическая деятельность.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Разработка и внедрение актуальных инновационных проектов.</li><li>- Обобщение и распространение передового педагогического опыта.</li><li>- Формирование единой информационной среды.</li></ul>
6.	Оптимизация управления Центра дополнительного образования	<ul style="list-style-type: none"><li>- Создание организационных и экономических условий для эффективного функционирования и развития учреждения.</li><li>- Разработка, апробирование и внедрение методик маркетинговых исследований в Центре.</li><li>- Совершенствование образовательных программ и образовательного процесса в целом.</li><li>- Разработка конкурентоспособных образовательных услуг.</li><li>- Информирование об услугах потребителей, которым они предназначены.</li><li>- Разработка критериев оценки педагогической деятельности, вовлечение в управление всех участников педагогического процесса.</li></ul>

## ***Прогнозируемые результаты развития МОУДОД «ЦДОД»***

В результате реализации программы к 2020 году предполагается:

- освоение передовых технологий обучения и воспитания учащихся;
- создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей эффективную деятельность Центра в системе непрерывного воспитания и образования в современной социально-экономической ситуации;
- обеспечение Центра кадрами с высоким уровнем профессиональной компетенции, позволяющей продуктивно выполнять свои должностные обязанности;
- наличие методической службы, обеспечивающей наибольшую эффективность воспитания, обучения и развития детей;
- создание максимально благоприятных условий для реализации всех линий развития ребёнка;
- укрепление материально-технической базы, для обеспечения эффективности учебно-воспитательного процесса в учреждении, представляющей максимальные возможности учащимся для их полноценного развития;
- создание различных форм взаимодействия с семьёй, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс учреждения;
- создание образовательной среды, обеспечивающей разностороннее развитие учащихся (умственное, физическое, духовно-нравственное, психическое развитие);
- создание эффективной системы, по обеспечению преемственности учреждения в работе с детьми дошкольного, младшего, среднего и старшего школьного возраста.

### **4.2. Основные мероприятия по реализации программы, показатели результативности.**

С учетом поставленных задач предлагаются следующие направления развития Центра дополнительного образования детей:

Для наиболее полного удовлетворения социальных и образовательных запросов жителей Заводского района необходимо постоянно повышать качество дополнительного образования детей.

Дополнительное образование детей должно проходить в максимально комфортных, благоприятных для развития личности условиях. Это требует не только постоянного совершенствования образовательного процесса, но и его существенного обновления в соответствии с социокультурным, экономическим и политическим развитием района, страны в целом, с изменениями, происходящими в мире, а также развитием теории и практики дополнительного образования детей.

Требования сегодняшнего дня – владение информационными технологиями, следовательно, возникает необходимость информационного сопровождения образовательного процесса.

Качество образовательных услуг (качество дополнительных образовательных программ, качество уровня их реализации, качество результата) и качество обслуживания (качество образовательного взаимодействия педагогов дополнительного образования и учащихся, характера общения и отношений, благоприятной среды) создают авторитет системы в социуме, вызывают у ребенка желание получать дополнительное образование, а у родителей поддерживать его деятельность.

**Направление 1. Разработка и реализация программ дополнительного образования нового поколения, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.**

**Ожидаемый результат:**

- востребованность реализуемых программ дополнительного образования населением и удовлетворенность их спектром.

**Основные шаги:**

- изучение интересов и потребностей детей и их родителей;
- выявление социального заказа общества, родителей, детей по характеру и качеству предоставляемых услуг, реализуемых в системе дополнительного образования детей;
- расширение спектра программ практической направленности, обеспечивающих успех в деловой жизни для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся;
- расширение возможностей получения дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание условий для вовлечения в систему дополнительного образования детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных.

**Показатели результативности:**

- выявление запроса населения на услуги в системе дополнительного образования;
- доля (количество) детей с ограниченными возможностями здоровья, включенными в систему дополнительного образования;
- доля (охват) детей и подростков, относящихся к числу социально неблагополучных, занимающихся в системе дополнительного образования.

**Направление 2. Обновление образовательного процесса.**

**Ожидаемый результат:** новое качество образовательного процесса.

**Основные шаги:**

- активное освоение и использование инновационных педагогических идей для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий

дополнительного образования детей с учетом их возраста, вида объединения, особенностей социокультурного окружения;

- использование разнообразных форм организации деятельности детей в дополнительном образовании (проекты, игровые и досуговые программы, праздники и т.д.);

- создание условий для профессионального самоопределения подростков, в перспективе организация предпрофильного и профильного обучения (кадры, программы, материально-техническое обеспечение);

- разработка новой системы оценки качества образования (аттестации) в Центре на основе компетентного подхода;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития детей в Центре;

- разработка системы повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

#### ***Показатели результативности:***

- доля учащихся и педагогов в Центре в соответствии с современными требованиями;

- создание системы оценки качества образования на основе компетентного подхода,

- увеличение количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;

- доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.

#### ***Направление 3: Совершенствование информационного сопровождения образовательного процесса.***

***Ожидаемый результат:*** современная система информационного сопровождения образовательного процесса.

#### ***Основные шаги:***

- создание системы информирования населения о возможностях их участия в освоении программ дополнительного образования детей;

- активное использование новых информационных технологий .

#### ***Показатели результативности:***

- количество компьютеров на одного педагога дополнительного образования и на одного ребенка;

- количество педагогов дополнительного образования, использующих информационные технологии;

- наличие учебно-методических разработок и лицензионных информационно-компьютерных технологий.

## **V. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

1-й этап – 2016 г. - подготовительный (внедрение Программы, внесение корректив, диагностическая, прогностическая и организационная деятельность).

2-й этап – 2017-2019гг. - основной (реализация Программы).

3-й этап - 2020г. - заключительный (подведение итогов и анализ работы по реализации Программы, прогнозирование дальнейших путей развития МОУДОД «ЦДОД»).

## VI. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задачи	Действия	Сроки	Ответственные
<b>1. Создание организационной основы для реализации программы</b>			
Создание механизма эффективного управления программой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация системы управления, разработка функциональных обязанностей всех управленческих структур.</li> </ul>	2016	директор
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение функций совета программы, периодичность его работы, формы работы с участниками программы.</li> <li>• Проведение совещаний и круглых столов с участием представителей всех субъектов учебно-воспитательного процесса для формирования концепции развития и определения миссии Центра.</li> </ul>	2016-2017	администрация ЦДОД
Информирование участников программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение совещания по координации деятельности сотрудников ЦДОД и родителей по реализации программы развития.</li> </ul>	2016	администрация ЦДОД
Определение уровня учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование всех видов форм контроля, проведение мониторинга качества образования и организации досуговой деятельности</li> </ul>	ежегодно	Директор методисты
Использование воспитательного потенциала семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение контактов с семьёй через реализацию разнообразных форм взаимодействия.</li> <li>• Разработка досуговых программ.</li> <li>• Внедрение в практику работы учреждения семейных досуговых мероприятий.</li> <li>• Создание семейного клуба</li> </ul>	ежегодно	методисты
		2016	методисты
		2016-2018	педагоги-организаторы
		2016-2018	администрация ЦДОД
Расширение связей с социокультурным окружением.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместных планов работы.</li> </ul>	ежегодно	директор, методисты, педагоги-организаторы

<p>Кадровое обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплектование штата сотрудников, привлечение для работы молодых специалистов.</li> <li>• Взаимодействие со службой занятости Заводского района.</li> <li>• Разработка планов повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов.</li> <li>• Организация и проведение методических мероприятий по повышению квалификации педагогов.</li> <li>• Разработка критериев профессиональной компетенции педагогов и их диагностика</li> </ul>	<p>с 2016</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>2016-2017</p>	<p>директор</p> <p>директор</p> <p>зам. директора по УВР, методисты</p> <p>методисты</p> <p>методисты</p>
<p><b>2. Совершенствование содержания образования</b></p>			
<p>Внедрение в образовательный процесс новых направлений работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение и внедрение в практику работы учреждения новейших программ и технологий, в соответствии с концепциями развивающего обучения (по реализации идей развития и саморазвития ребенка).</li> <li>• Открытие платных дополнительных образовательных услуг по мере их лицензирования.</li> <li>• Совершенствование рекламной деятельности учреждения.</li> </ul>	<p>с 2016</p> <p>с 2016</p> <p>ежегодно</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования</p> <p>администрация ЦДОД</p> <p>администрация ЦДОД методисты</p>
<p>Корректировка содержания образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение инновационных программ и технологий.</li> <li>• Осуществление психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Совершенствование работы по духовно-нравственному воспитанию.</li> <li>• Внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</li> <li>• Разработка и корректировка учебного плана.</li> </ul>	<p>с 2016</p> <p>с 2016</p> <p>с 2016</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p>	<p>директор, зам. директора по УВР, методисты</p> <p>педагог-психолог</p> <p>зам. директора по УВР, методисты</p> <p>зам. директора по УВР, методисты, педагоги дополнительного образования</p> <p>зам. директора по УВР</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка и совершенствование программного обеспечения образовательного процесса.</li> <li>• Расширение диапазона участия учащихся в различного уровня конкурсах, фестивалях, выставках и т.п.</li> </ul>	ежегодно	администрация ЦДОД, зам. директора по УВР
		ежегодно	методисты, педагоги-организаторы
<b>3. Кадровое обеспечение</b>			
Повышение уровня педагогического мастерства	• Выполнение плана повышения квалификации.	ежегодно	зам. директора по УВР, методисты
	• Участие в районных мероприятиях.	ежегодно	методисты, педагоги-организаторы
	• Выполнение планов методической работы.	ежегодно	зам. директора по УВР, методисты
	• Выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта	ежегодно	зам. директора по УВР, методисты
<b>4. Методическое и дидактическое обеспечение</b>			
Обеспечение педагогического процесса новейшими достижениями в области воспитания	• Приобретение методической литературы.	ежегодно	администрация ЦДОД, директор
	• Изучение существующего опыта работы по выявлению и диагностике детского развития.	ежегодно	методисты
Разработка методического сопровождения реализации программы	• Разработка методических рекомендаций по различным направлениям образовательной работы и досуговой деятельности	с 2016	методисты
<b>5. Работа с родителями</b>			
Вовлечение родителей в образовательный процесс и досуговую	• Информирование родителей об уровне развития учащихся.	ежегодно	администрация ЦДОД
	• Разработка анкет и опросников для родителей.	ежегодно	методисты, педагог-

деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка методических рекомендаций по изучению семьи.</li> <li>• Консультации по вопросам развития учащихся.</li> </ul>	ежегодно ежегодно	психолог методисты педагоги дополнительного образования
Повышение уровня воспитательного воздействия семьи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов к проведению лектория для родителей.</li> <li>• Организация консультирования родителей по вопросам воспитания, развития, коррекции</li> </ul>	с 2016 с 2016	администрация ЦДОД, методисты педагоги дополнительного образования, педагог-психолог
<b>7. Материально-техническое обеспечение</b>			
Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническое переоснащение учебных кабинетов: - приобретение компьютеров, - подключение и выход в интернет, -приобретение мебели, развивающих игр, наглядных пособий.</li> <li>• Косметический ремонт помещений и оформление кабинетов.</li> <li>• Ремонт системы отопления</li> </ul>	2016-2019 с 2016 с 2016 с 2016 ежегодно	администрация ЦДОД, директор    администрация ЦДОД
<b>7. Диагностическое сопровождение</b>			
Разработка мониторинга освоения дополнительных общеразвивающих программ и осуществления досуговой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование и диагностирование участников программы.</li> <li>• Анализ данных, полученных в результате анкетирования и диагностирования.</li> <li>• Корректировка содержания и организации работы с детьми на основе данных диагностики</li> </ul>	2016-2018 2018 2018-2020	администрация ЦДОД администрация ЦДОД администрация ЦДОД

## **VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Нормативное и правовое обеспечение развития МОУДОД «ЦДОД» будет направлено на формирование единой, целостной нормативной и правовой базы для функционирования и развития учреждения.

Научно-методическое сопровождение обеспечит внедрение результатов научных исследований по важнейшим проблемам реализации Программы, реализацию инновационных проектов, исследование вопросов содержания, организации и методики образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение развития Центра будет направлено на внедрение развивающих и предпрофильных, профильных программ, инновационных педагогических технологий, осуществление педагогического мониторинга образовательного процесса, организацию подготовки и выпуска публикаций педагогов, проведение мастер-классов, семинаров, научно-практических конференций.

Информационно-техническое обеспечение развития Центра будет направлено на формирование банка данных о потенциальных участниках реализации образовательного процесса с использованием современных информационных технологий; создание банка данных о передовом опыте в сфере управления и практической реализации на всех уровнях.

## VIII. ОРГАНИЗАЦИЯ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МОУДОД «ЦДОД».

Непосредственное управление осуществляет директор через заместителя директора по УВР.

В реализации Программы развития участвуют также все педагогические сотрудники МОУДОД «ЦДОД», родители и сами учащиеся.

Контроль хода реализации Программы развития осуществляет орган самоуправления (педагогический совет) Центра, который анализирует ход выполнения плана действий по реализации Программы, и вносит необходимые коррективы в план; координирует взаимодействие и информирует участников реализации программы о ходе реализации программы.

### *Система мониторинга реализации программы развития МОУДОД «Центр дополнительного образования детей»*

Задачи реализации	показатели достижения задач	средства регистрации показателей, способ применения	факторы риска и ограничения, способные оказать отрицательное воздействие на ход выполнения и успех решения задач; положительные факторы
<b>Программное обеспечение МОУДОД «Центр дополнительного образования детей»</b>			
выявление социального заказа ребёнка и его семьи к определению характера и качества образовательных услуг	- наличие выявленного социального заказа всех групп населения на дополнительные образовательные услуги	анкетирование и опросы относительно социального заказа на дополнительные образовательные услуги	<p><i>Плюс:</i> сложившаяся система отношений жителей района к ЦДОД способствует выявлению социального заказа</p> <p><i>Минус:</i> неоднородность родителей по уровню образования, социального положения и культуры</p>
содействие развитию программ научно-технической направленности	- удовлетворение социального заказа разных групп заказчиков,  - положительное отношение к ЦДОД в районе	количественные показатели в Планах комплектования объединений	<p><i>Плюс:</i> повышение квалификации педагогов ЦДОД, знания по проектированию и программированию</p>

увеличение количества многолетних программ	- наличие большего количества многолетних программ	данные Образовательной программы учреждения	<i>Плюс:</i> более глубокое освоение предметов программ  <i>Минус:</i> ожидаемая потеря контингента учащихся в связи с меньшими нормами количества детей в группах второго и последующих лет обучения
--	--	---	---

**Методическое обеспечение МОУДОД «Центр дополнительного образования детей»**

оценка качества предоставляемых образовательных услуг	- обеспечение реализации каждой программы диагностическими методиками;  - методический уровень педагогов	повышение качества образования.  результаты исследований.	<i>Плюс:</i> заинтересованность педагогических работников в прохождении аттестации.  <i>Минус:</i> недостаточность знаний у части педагогов в области проектирования и применения диагностических методик; низкая мотивация к их разработке.
---	--	---	--

введение в образовательный процесс современных методов и форм работы, в том числе информационно-коммуникационных	- методический уровень педагогического коллектива;  - повышения качества предоставляемых образовательных услуг;  - сохранение контингента учащихся	- данные аттестации педагогов; - публикации, выступления на педагогических советах, методических объединениях педагогов, круглых столах и т.д. - рост удовлетворённости педагогов и детей образовательным процессом.	<i>Плюс:</i> система повышения квалификации.  <i>Минус:</i> большой процент устаревшей информации.
--	--	--	--

**Кадровое обеспечение**

выраженная мотивация и субъектная позиция педагогов в режиме развития МОУДОД «ЦДОД»	- участие педагогов в разработке и реализации Программы развития МОУДОД «ЦДОД»; - проектирование и реализация	анализ выполнения Программы развития органами самоуправления.	<i>Плюс:</i> повышение профессионализма педагогов, методистов, психологов и управленцев; повышение статуса
---	--	---	---

	дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с социальным заказом		учреждения. <i>Минус:</i> значительные временные и психо-эмоциональные затраты педагогов
мотивация педагогов к самообразованию и повышению квалификации через курсовую подготовку, участие в конкурсах, конференциях и т.п.	- повышение методического уровня педагогов	- наличие подтверждающих документов.  - данные аттестации педагогов, лицензирования МОУДОД «ЦДОД»	<i>Плюс:</i> повышение профессионализма педагогического коллектива; повышение статуса учреждения.

## **IX. ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Финансово-экономическое обеспечение Программы направлено на решение важнейших задач развития МОУДОД «ЦДОД».

Финансирование мероприятий Программы развития предусматривается осуществлять за счет средств муниципального бюджета и прочих источников.

## **Х.ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ ПРОЦЕССА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

К основным рискам процесса реализации программы можно отнести:

- Несовпадение традиционных педагогических представлений о возможностях учащихся и их реального психофизического развития.
- Проблемы финансирования материально-технической базы.
- Недостаточность притока молодых квалифицированных кадров приводят к угрозе психо-эмоционального «выгорания».
- Отсутствие конкурсной ситуации педагогических кадров также приводит к определённому профессиональному застою.
- Недостаточная проработка вопросов, решаемых в рамках Программы, отставание от сроков реализации мероприятий.
- Изменение потребностей общества, отторжение образования как социальной ценности.
- Не достаточно индексируемая оплата труда может привести к уходу творческих педагогов из сферы дополнительного образования.
- Относительно низкий культурный уровень социума.
- Удаленность территории учреждения от центра города и центра района.

Устранение организационных и управленческих рисков возможно за счет обеспечения постоянного и оперативного контроля реализации Программы, а также за счет корректировки Программы на основе анализа данных мониторинга.

Минимизация социальных рисков возможна за счет обеспечения широкого привлечения общественности к обсуждению целей, задач и механизмов развития МОУДОД «ЦДОД».