Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

410022 г.Саратов, ул. В.Хомяковой, д.4 Б, тел/факс (8452) 92-09-48

**Методические рекомендации**

**для педагогов дополнительного образования по диагностике обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Целевые ориентиры/УУД** | **Возрастная категория** | **Диагностический инструментарий** |
| 1 | Способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.  Способность сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  Понимание, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.  Проявление эмпатии по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.  Умение слышать других и стремление быть понятым другими.  Обладание развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать. | 5—7 лет | **«Рукавички» (Г.А. Цукерман)**  Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация). |
| **Тест дивергентного (творческого) мышления Вильямса**  Цель: определение уровня творческих способностей. |
| 2 | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.  Ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества. | 6- 7 до 9-11 лет | **Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (адаптирован В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степановым)**  Цель: выявить нравственную воспитанность учащихся. |
| **Методика «Какой Я?» (модификация методики О.С. Богдановой)**  Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика). |
| 10-11 лет | **Методика "Готовность к саморазвитию" (С. Грачев)**  Цель: определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся. |
| 3 | Формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; освоение форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. | 10-18 лет | **Методика "Готовность к саморазвитию" (С. Грачев)**  Цель: определить степень сформированности навыков саморазвития учащихся. |
| 14-18 лет | **Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)**  Цель: выявить уровень социальной адаптированности активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. |
| 15-18 лет | **Тест-опросник «Исследование волевой саморегуляции» (А.В. Зверьков и Е.В. Эйдман)**  Цель: определить уровень развития волевой саморегуляции. |
| 12-18 лет | **Опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши в модификации Г.В. Резапкиной**  Цель: Диагностика профессиональных склонностей. |
| **Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А. Климов)**  Цель: Изучение склонностей к различным сферам профессиональной деятельности. |

Разработала педагог-психолог Крысанова Д.В.