Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

**Методические рекомендации**

**по составлению дополнительных общеразвивающих программ**

**в системе дополнительного образования детей**

Материалы подготовила

зам. директора по УВР

Шмалей С.Г.

Саратов -2018 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Введение.
2. Структура программы.
3. Краткое содержание разделов программы.
4. Типы, виды, разновидности программ по уровню.
5. Требования к оформлению программы.
6. Приложения к методическим рекомендациям.

1. **Введение.**

Дополнительная общеразвивающая программа – это нормативный документ, отражающий содержательно-организационную модель образовательного процесса в детском образовательном объединении.

На сегодняшний день в связи с новыми требованиями должностных обязанностей работников дополнительного образования, тарифно-квалификационных характеристик, педагоги обязаны разрабатывать программы, которые утверждаются на педагогическом совете.

Данные методические рекомендации помогут педагогам самостоятельно разрабатывать дополнительные общеразвивающие программы, определять и корректировать недостатки имеющихся программ.

Методические рекомендации составлены в соответствии с «Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей» (приложение к письму Департамента молодежной политики, Воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844), методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанными Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного образования «Открытое образование» от 18.11.2015г. № 09-3242.

Дополнительные общеразвивающие программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики и технологий.

**2**.**Структура программы.**

- Титульный лист

- Раздел « Комплекс основных характеристик программы»

- Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»

- Список литературы

- Приложения

**3.Краткое содержание разделов программы.**

Структура дополнительной общеразвивающей программы вкратце выглядит так:

**I. Комплекс основных характеристик программы**

- пояснительная записка

- планируемые результаты программы (личностные, метапредметные и предметные),

- формы аттестации, их периодичность

- содержание программы (учебный план, содержание учебного плана)

**II. Комплекс организационно-педагогических условий**

- методическое обеспечение программы

- условия реализации программы: кадровые и материально-технические

**III. Список литературы**

**Приложения**

- оценочные материалы

- методические материалы

- календарный учебный график

Состав пояснительной записки:

- направленность программы,

- ее актуальность и новизна,

- отличительные особенности**,**

**-** педагогическая целесообразность,

- цель и задачи программы,

**-**адресат программы, описание возрастных особенностей детей,

-объем программы,

-срок освоения программы,

- режим занятий,

-перечень нормативных документов, положенных в основу программы.

***Титульный лист.***

На титульном листе рекомендуется указывать:

* наименование образовательного учреждения;
* где, когда, кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
* название дополнительной общеразвивающей программы;
* возраст детей, на которых рассчитана программа;
* срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
* Ф.И.О., должность автора программы;
* название города, населенного пункта, в котором реализуется программа;
* год разработки программы.

**Раздел «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы».**

***Пояснительная записка.***

Предназначение пояснительной записки – рассказать, что данная программа дает детям.

Структура пояснительной записки:

Направленность дополнительной общеразвивающей программы (эстетическая, физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-педагогическая)

Пример: Данная программа по своей направленности является физкультурно-спортивной.

1. Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Обосновывается новизна педагогической идеи - что нового вносится (впервые используется, расширено, углублено, включено, конкретизировано…). Новизна - это новые технологии, способы оценивания работ. Если нет ничего своего нового, можно вообще не писать новизну.

Актуальность – ориентировка на социальный заказ, на решение наиболее значимых проблем дополнительного образования. В актуальности должен содержаться отклик на проблемы, заявленные в нормативных документах по дополнительному образованию.

Пример: актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время обостряется потребность духовного обогащения подрастающего поколения через приобщение к общечеловеческим ценностям, воспитание понимающих и принимающих глубинные традиции России, её блестящее культурное наследие. Театральная деятельность в этом контексте выступает как наиболее природосообразная и целостная система творческого художественно-эстетического, личностного и социального воспитания детей.

Педагогическая целесообразность – почему предполагаемые средства наиболее эффективны и продуктивны (укрепляется здоровье детей, воспитываются желаемые качества). Нужно показать, в чем программа помогает ребенку.

Пример: Программа носит ярко выраженную развивающую, коммуникативную направленность, она обогащает музыкальный кругозор, эмоциональную палитру исполнительских приёмов и средств музыкальной выразительности учащегося, способствует социализации ребёнка.

Любая программа содействует познавательному развитию учащихся, стимулирует развитие памяти, речи, мышления.

Цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы.

**Цель** – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат; должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; цель должна быть образовательной, соединять обучение, воспитание, развитие - 3 компонента.

Цель сформулировать словами: создание условий для развития качеств (конкретных)

Цель должна быть ориентирована на итог всей работы по программе.

В любой программе реализуется запрос государства. Что хочет государство? Чтобы дети любили Родину, значит, все программы должны быть патриотичными, это само собой разумеется, поэтому в целях патриотика не должна звучать, она должна быть в задачах. В программах обязательно учитывается запрос родителей и потребности детей.

**Задачи** – ступени достижения цели (что педагогу необходимо сделать, чтобы достичь цели).

Задачи нужно сформулировать словами: помогать, способствовать, содействовать, поддерживать…

Примеры задач:

* в воспитании (способствовать формированию общей культуры, нравственных качеств)
* в обучении (содействовать формированию различных знаний и навыков в области предмета)
* в развитии (поддерживать личностное развитие детей, развитие познавательного интереса, способностей)

Достаточно указать 4-5 задач.

Задачи должны соотноситься с ожидаемыми результатами (что должны знать, уметь).

Отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих - характерные свойства, отличающие программу от других.

Указать, какая программа была изучена педагогом, что он из неё взял частично или полностью.

Вопросы-ориентиры: «Что Вы предложили, как автор программы?», «На решение какой проблемной ситуации направлена Ваша программа?

Отличительные особенности позволяют показать, чего нет у других авторов программ.

Адресат программы - примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы .

Даются психологическая и социально-педагогическая характеристика учащихся, участвующих в освоении данной программы. Нужно определить доминирующий возраст. Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов (или возрастных групп).

Количество детей в группе (определяется в соответствии с Уставом организации и санитарными нормами)

1 год обучения – 12-15 чел.

2 год обучения – 10-12 чел.

3 и последующие года обучения – 8-10 чел.

Срок реализации программы (продолжительность образовательного процесса, этапы). Максимальный срок реализации программы – 7 лет.

В соответствии с требованиями МО РФ, предъявляемыми к квалификационным категориям, образовательные программы должны быть продолжительностью:

-высшая категория -3 и более лет

-первая категория – 2 и более лет

Срок реализации программы должен быть обоснован.

По длительности в основном программы должны быть среднесрочными -1-2 года и долгосрочными – 3-7 лет. Краткосрочные программы нам рекомендуют использовать только в летний период, т.к. они носят ознакомительный характер, ребенок себя пробует в какой-то сфере деятельности.

Объём программы: на сколько часов в год рассчитана программа (144 – первый год обучения. 216 – второй и последующие годы, 72 часа – для дошкольников и в связи с индивидуальной работой с детьми.

Формы и режим занятий. При выделении форм занятий они должны быть объединены единым критерием классификации.

Как правило, выделяют следующие группы форм организации обучения:

• по количеству детей, участвующих в занятии, — коллективная (иногда выделяется особо фронтальная работа педагога сразу со всей группой в едином темпе и с общими задачами), групповая, индивидуальная;

• по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей — лекция, семинар, лабораторная работа, практикум, круглый стол, экскурсия, олимпиада, конференция, мастер-класс, мастерская, лаборатория, конкурс, фестиваль, отчетный концерт и т.д.;

• по дидактической цели — вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

Режим занятий – периодичность (сколько занятий в неделю), продолжительность одного занятия, необходимость разбиения на подгруппы или индивидуальных занятий.

Пример: группа первого года обучения занимается по 2 учебных часа 2 раза в неделю,

группа второго года обучения занимается по 2 учебных часа 3 раза в неделю,

продолжительность учебного часа -45 минут (30 минут для дошкольников)

перемены между занятиями в группе составляют 10 минут, между группами – 15 минут.

Режим занятий составляется в соответствии с СанПИНом 2.4.4.3172-14.

Особенности набора детей (свободный набор, по конкурсу, по тестам)

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

Планируемые результаты – совокупность знаний, умений, навыков, компетенций, личностных, метапредметных и предметных результатов, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению, формулируются с учетом цели и содержания программы, должны быть разноуровневыми для разных категорий детей (минимальный уровень, средний, максимальный).

При написании предполагаемых результатов освоения программы необходимо наметить метапредметные, предметные и личностные результаты.

При написании предметных результатов наметить, что дети должны знать, уметь к концу каждого года обучения (использовать понятие ЗУН (знания, умения, навыки)).

При написании метапредметных результатов использовать понятие УУД (универсальные учебные действия).

Ожидаемые результаты должны быть конкретные и реальные. Результаты должны соотноситься с задачами программы.

*Пример оформления:*

Освоение программы обеспечивает учащимся достижение планируемых **метапредметных, личностных и предметных образовательных результатов**.

**Личностные результаты**

• способность к саморазвитию и личностному росту;

• уважительное отношение к другим участникам объединения и их творчеству;

• проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

• осознание значения семьи и семейных ценностей;

• сформированность гражданской позиции по отношению к Родине;

• умение оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты**

• самостоятельное определение цели своего обучения в рамках программы объединения;

• умение анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• умение владеть основами самоконтроля и самооценки;

• умение работать индивидуально и в коллективе, самостоятельно находя способы взаимодействия с участниками объединения;

• умение использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска материала и решения поставленных задач;

При написании метапредметных результатов использовать понятие УУД (универсальные учебные действия). Градация УУД следующая: личностные УУД, коммуникативные УУД, познавательные УУД, регулятивные УУД.

**Предметные результаты**

Пример:

*К концу первого года обучения учащиеся должны:*

*знать:*

• историю возникновения и развития театра малых форм, его разновидности;

• молодежное студийное театральное движение;

• основы культуры и техники сценической речи.

*уметь:*

• хорошо держаться на сцене,

• существовать в предлагаемых обстоятельствах;

• взаимодействовать с партнерами;

*К концу второго года обучения дети должны:*

*знать:*

• основные приёмы работы над пьесой.

*уметь:*

• создавать образ;

• находить зерно образа и воплощать его в роли;

• воплощать режиссерский замысел спектакля через актерскую игру;

• решать нестандартные ситуации, креативно, быстро реагировать на заданные темы.

Можно использовать слово «владеть», имея в виду навыки.

В планируемых результатах можно помимо предметных, метапредметных и личностных результатов намечать креативные результаты т.е. творческие). Личностные результаты на сегодняшний день спорное понятие, т.к. не существует четких методик по диагностике личностных результатов. И не рекомендуется писать очевидные общепринятые вещи, например воспитание любви к Родине, а писать о ценностях по отношению к тому виду деятельности, которым занимаются учащиеся.

В метапредметных результатах – главное высокие навыки коммуникации, а остальное подтянется само.

Помимо коммуникативности актуальными на сегодняшний день универсальными учебными действиями являются:   
- способность к сотрудничеству, умение работать в команде,  
- креативность, умение мыслить вне рамок,  
- наличие развитого критического мышления (именно оно помогает выживать в современном мире).

Формы подведения итогов реализации программы (выставки, фестивали, соревнования и т.д.).

Указываются формы, порядок и методики проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Должны быть собственные оценочные средства (не психолога) – в приложении.

Принципиальное требование к данному подразделу – разработка системы оценки результативности освоения учащимися Программы (или эффективности реализации программы). Разработчиком должны быть продуманы критерии определения результативности.

Пояснительная записка должна содержать запись:

Основными нормативными документами, положенными в основу программы являются:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования» и АНО дополнительного образования «Открытое образование» от 18.11.2015г. № 09-3242.
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
* Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеразвивающих программ МУДО «Центр дополнительного образования»
* Устав муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

***Учебно-тематический план.***

Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы включает:

* перечень разделов, тем
* количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, самостоятельную работу, дистанционное обучение
* формы аттестации, контроля

Пример оформления учебно-тематического плана.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
| Всего | Теория | Практика |
| 1 полугодие | | | | | |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  | Промежуточный контроль |  |  |  |  |
| 2 полугодие | | | | | |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
|  | Годовой промежуточный контроль или итоговая аттестация |  |  |  |  |
| ИТОГО |  |  |  |  |  |

Итого: **144** часа для 1-го года обучения (при нагрузке 4 часа в неделю

**216** часов для 2-го и последующих лет обучения (при нагрузке 6 часов в неделю)

**72** часа для индивидуальных занятий (при нагрузке 2 часа в неделю)

Должен быть учебно-тематический план (разделы и темы), не должно быть поурочно-календарного планирования. Обязательно должны быть и теория, и практика; на практику - больше часов.

В колонке «формы аттестации/контроля» – перечислить словесно используемые формы, не указывая часы.

*Возможные формы аттестации, контроля* — зачет, контрольная работа, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль художественно-прикладного творчества, отчетные выставки, отчетные концерты, открытые уроки, вернисажи и т.д.: разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы.

***Содержание программы***

Раскрывается через краткое описание тем (теоретических и практических).

Необходимо продублировать в точной последовательности разделы и темы учебно-тематического плана каждого года обучения.

*Пример оформления содержания программы.*

*Раздел 1. Общая физическая подготовка (ОФП)*

*Теория: Понятие ОФП. Функции ОФП.*

*Практика: освоение навыков физической подготовки: бег по прямой, бег приставными шагами, бег с высоко поднятыми коленями, челночный бег, кувырки вперед и назад, приседания на месте, прыжки вверх и др. Эстафета. Спортивные игры.*

Содержание должно быть реферативным, не описательным, в одном падеже (четко, коротко, лаконично). Пример: техника…роспись…знакомство….

Нужно перечислить основные содержательные моменты.

***Раздел «Комплекс организационно-педагогических условий»***

***Методическое обеспечение программы.***

В данном подразделеперечисляется и обосновывается все, что обеспечивает реализацию программы.

Методическое обеспечение программы включает:

- описание используемых методов и образовательных технологий;

- используемые формы организации занятий;

- формы и методы контроля, система оценок;

-техническое и дидактическое оснащение занятий (оборудование, материалы, разработки занятий и мероприятий, раздаточный материал, демонстрационный материал);

- кадровое обеспечение программы;

-систему оценки эффективности (результативности) реализации программы.

Не надо перечислять образовательные технологии – это не справочник. Не надо перечислять и пояснять, что это. Нужно показать какую технологию и с какой целью применяете.

Если есть ребенок с ОВЗ, описать технологию для этого ребенка с учетом его особенностей (нарушение зрения – используется укрупненный шрифт.)

*Современные педагогические технологии и подходы в учебно-воспитательном процессе:*

* Технология проблемно-развивающего обучения
* Технология опережающего обучения
* Технология диалогового взаимодействия
* Технология проектного обучения
* Технология игрового обучения
* Технология дифференцированного обучения
* Технология развития креативного мышления («Интеллект-карты», «Шесть шляп», «Кубик Блума» и др.)
* Технология ТРИЗ
* Технология «Кейс-стади» (ситуативного обучения)
* Информационно-компьютерные технологии
* Компетентностный подход
* Метапредметный подход

……….

Необходимо обосновать используемые технологии, определить критерии отслеживания результатов программы, определить условия реализации программы: материальные, методические, информационные, психолого-педагогические.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса лучше не расписывать подробно, т.к. достаточно описания используемых педагогических технологий.

*(если вы будете использовать наглядный метод, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, то это не будет соответствовать запросам современного образования)*

*Возможные формы занятий:* традиционное занятие, комбинированное занятие, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, тренинг, игра (деловая, ролевая), праздник, аукцион, путешествие, поход, экскурсия, мастерская, гостиная, защита проектов, дискуссия, диспут, суд, зачет, конкурс, КВН, эстафета, соревнование, турнир, конференция, пресс-конференция, фестиваль, творческая встреча, концерт, репетиция и т. д.  
*Дидактический материал*:таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, диафильмы, диапозитивы, видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.  
*Техническое оснащение занятий:*станки, музыкальные инструменты, спортивные снаряды и оборудование, швейные машинки, зеркала, приборы, декорации, костюмы, микрофоны, компьютер, телевизор, видеомагнитофон, магнитофон, графо- и эпипроекторы, мультимедийный проектор, диапроектор, и др.

*Формы аттестации:* текущая, промежуточная, итоговая.  
*Формы подведения итогов:*опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие для родителей, концерт, экзамен, выставка, конкурс, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, взаимозачет, игра-испытание, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ и др.

Учебно-методическое обеспечение можно разделить на 2 раздела:

* Учебно-дидактический материал (видеоуроки, схемы, таблицы)
* учебно-методический материал (памятки, электронные ресурсы) – для учащихся, для родителей, для педагога

Можно оформить в табличной форме:

Для педагога

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наименование | форма |
| 1 | Упражнения для развития… | печатная |
| 2 | Постановка русского народного танца – сборник упражнений | электронная, печатная |

Для учащихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наименование | форма |
| 1 | Презентация объединения | электронный ресурс |
| 2 | памятка «от чего зависит успешность» | печатная |

Для родителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | наименование | форма |
| 1 | Памятка «Советы психолога» | электронный ресурс |

При описании форм и методов контроля, системы оценок, нужно продумать оценочный инструментарий. Должны быть критерии оценки качества усвоения программы (на концерте – что смотрим, на соревнованиях что сморим? как оцениваем?)

Оценочные материалы – пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов (можно разместить в приложении к программе).

*Оценка эффективности реализации программы.*

Пример оформления:

Эффективность реализации программы определяется согласно выработанным критериям количества и качества.

1. **Уровень освоения детьми дополнительной общеразвивающей программы** (уровень: низкий, средний, высокий)

Уровень освоения учащимися содержания дополнительной общеразвивающей программы исследуется по следующим параметрам:

* **предметные** (определение знаний основные понятий и терминологии по предмету, освоения основных приемов и технологий деятельности по предмету). Выявляются на основе данных, полученных в ходе проведения самостоятельных работ, индивидуальных и коллективных работ, контрольных заданий , опросов.
* **метапредметные УУД** (познавательные, коммуникативные, регулятивные). Выявляются на основе наблюдения, результатов выполнения контрольных заданий, коллективных и групповых работ и др.)
* **личностные** (сформированность личностных УУД, личностных качеств). Выявляются на основе педагогического наблюдения за поведением учащихся, путем проведения диагностики.

1. **Результаты участия учащихся в конкурсных мероприятиях (**участие и победы в конкурсах, вернисажах, выставках и т.д.).
2. **Результаты работы в области социализации учащихся** (участие учащихся в воспитательных мероприятиях, в социально-значимых делах, социально-образовательных проектах, готовность учащихся к выбору професии).
3. **Степень удовлетворенности учащихся и их родителей качеством реализации дополнительной общеразвивающей программы**. Определяется на основе анкет, разработанных педагогом-психологом ЦДО.

***Условия реализации программы.***

*Материально-техническое обеспечение реализации программы.*  
В разделе должны быть указаны все необходимые составные реализации программы: сведения о помещении, в котором должны проводится занятия; перечень оборудования и материалов, необходимых для занятий; сведения о методическом обеспечении (наглядные пособия для педагогов и учащихся, аудио-, видео- средства как типовые, раздаточные материалы, индивидуальные занятия) эскизы, схемы. Необходимо перечислить нужное оборудование, ТСО (технические средства обучения), инструменты, декорации, костюмы, приборы, станки, химические реактивы, зеркала, грим, микрофоны и т.п.  
*Кадровое обеспечение реализации программы:*необходимо прописать, какие специалисты, кроме педагога дополнительного образования, необходимы для образовательного процесса (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, педагоги дополнительного образования других направлений, лаборант и др.). Указать должность и обязанности педагогов, требования к их квалификации.

***Раздел «Список литературы»***

Раздел включает:

* основную литературу (максимум 5 изданий);
* дополнительную литературу (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии) справочные пособия (словари, справочники);
* интернет-ресурсы (ссылки).

Можно составить отдельно списки литературы для педагога и для учащихся. Список составляется в алфавитном порядке фамилий авторов.

Оформление: Ф.И.О. автора, заголовок, подзаголовок, место издания, год издания.

В литературе нужно указывать и интернет-ресурсы.

Литературу советуют указывать не старее пятилетней давности, но есть авторы, лучше которых никто не написал, и их книги могут быть датированы ранее 90-х годов.

Лучшие авторы по воспитанию – Асмолов, по профориентации –Климов, по культурной составляющей – Лихачев, по психологии –Кон Игорь Семенович. Если вы указываете этих знаменитых авторов, то должны в пояснительной записке написать, на чьих идеях базируется ваша программа.

***Приложения к программе***

Приложения нумеруются и располагаются в порядке ссылок на них в тексте документа.

Приложения к программе включают:

* календарный учебный график
* диагностические материалы, позволяющие определить динамику достижения учащимися планируемых результатов, предусмотренных программой:
* материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации учащихся, а именно: тесты, вопросы, задания и т.п.;
* лекционные материалы (информационные карты);
* дидактические материалы – сборники упражнений, рабочие тетради;
* методические рекомендации – памятки, инструкции, указания, правила, алгоритмы, методические пояснения;
* технологические карты;
* индивидуальные маршруты

Обязательным приложением к программе является календарный учебный график .

Пример оформления календарного учебного графика:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | месяц | число | Форма занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

Пример оформления календарного учебного графика, если одна тема или раздел повторяется на протяжении нескольких месяцев:

Календарный учебный график первого года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | месяцы | | | | | | | | |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч | 16ч |

Календарный учебный график второго года обучения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем | месяцы | | | | | | | | |
| 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого: | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч | 24ч |

**4.Типы, виды, разновидности программ по уровню.**

Программы по уровню могут быть:

-программы ознакомительного (стартового) уровня – краткосрочные, до года (не ставятся цели побед в конкурсных мероприятиях)

-программы базового уровня – не менее года, должны быть победители конкурсных мероприятий, должно быть качество образования

-программы углубленного (продвинутого) уровня – срок не менее 2-х лет, должны быть победители и призеры, качество образования.

То есть одна программа может быть рассчитана на один уровень. Также программа может быть разноуровневой, то есть содержать несколько уровней. Например, в трехлетней программе первый и второй год могут быть на базовом уровне. Третий год – может быть на углубленном уровне.

О разных типах и видах программ:

Комплексные программы бывают 2-х видов:

1) объединяются несколько педагогов.

2) объединяются несколько видов деятельности, например, подготовка солистов и работа с ансамблем в одной студии.

Интегрированные программы самые правильные, если интегрируются педагог дополнительного образования и учитель-предметник школы. В дополнительной обр. программе должны быть более глубокие знания по предмету. Знания должны даваться в других формах, например школьное обучение можно дополнить клубным профилем. С учителем-предметником нужно договариваться по целям и задачам.

Должно быть интересным название программы, чтобы привлекать детей. В названии должна быть отражена суть деятельности, замысел.

Программа. Если к ней относиться не формально – момент оправдания педагога.

Не надо много – достаточно 20 страниц плюс приложения. Программа должна быть короткая, внятная, лаконичная.

Должны быть понятны цель, идея, замысел.

**5. Требования к оформлению программы.**

Параметры страницы: верхнее, нижнее поле – 2 см, левое поле – 3 см, правое поле – 1,5 см; шрифт – Times New Roman, кегль 14; интервал 1,5.

Заголовки набираются полужирным шрифтом (кегль – 14), выравнивание по центру. Точка в конце заголовка не ставится. Заголовок, состоящий из двух и более строк, печатается через один межстрочный интервал. Заголовок отделяется от предыдущего текста одним интервалом.

Раздел «Содержание программы» должен занимать 50% от общего объема программы. Составляется реферативно (не описательно).

Пояснительная записка должна быть краткой, повествование должно быть лаконичным. Объем программы сокращается за счет вынесения в приложения учебно-дидактических материалов, учебно-методических материалов для учащихся.

Для одаренных детей и детей с ограниченными возможностями оформляются отдельные блоки.

Объем программы не должен превышать 60 страниц (вместе с приложением)

Примечание: При написании программы рекомендуется использовать глаголы: предлагается, предусматривается, планируется.

**6. Приложение к методическим рекомендациям**

Приложение 1.

Оформление титульного листа дополнительной общеразвивающей программы.

**Муниципальное учреждение дополнительного образования**

**«Центр дополнительного образования»**

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.  Протокол №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УТВЕРЖДАЮ  Директор МУДО «ЦДО»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Соколов А.В.  приказ №\_\_\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**художественной направленности**

**«Рукодельница»**

Возраст учащихся: 6-18 лет

Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:

Петрова Мария Степановна,

педагог дополнительного образования

г. Саратов – 2018

Приложение 2.

Пример подробного оформления оглавления программы:

**Оглавление**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| [**Титульный лист**](#_Дополнительная_общеразвивающая_прог) | | |  |
| [**Оглавление**](#_Оглавление) | | |  |
|  | [**Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**](#_1._Комплекс_основных) | |  |
|  | [1.1. Пояснительная записка](#_Пояснительная_записка) | |  |
|  | [1.2. Цель и задачи программы](#_1.2._Цель_и) | |  |
|  | [1.3. Планируемые результаты](#_1.3._Планируемые_результаты) | |  |
|  | [1.4. Формы аттестации и их периодичность](#_1.4._Формы_аттестации,) | |  |
|  | [1.5. Содержание программы](#_1.5._Содержание_программы) | |  |
|  | 1. [Учебно-тематический план](#_1.5.1._Учебно-тематический_план) | |  |
|  | 1. [Содержание учебного плана](#_1.5.2._Содержание_учебного) | |  |
|  | [**Комплекс организационно-педагогических условий**](#_2._Комплекс_организационно-педагоги) | |  |
|  | [2.1. Методическое обеспечение](#_2.1._Методическое_обеспечение) | |  |
|  | 1. [Педагогические технологии](#_2.1.1._Педагогические_технологии) | |  |
|  | 1. [Формы проведения занятий](#_2.1.2._Формы_проведения) | |  |
|  | 1. [Методы обучения](#_2.1.3._Методы_обучения) | |  |
|  | 1. [Принципы организации занятий](#_2.1.4._Принципы_организации) | |  |
|  | 1. [Типы занятий](#_2.1.5._Типы_занятий) | |  |
|  | 1. [Система стимулирования](#_2.1.6._Система_стимулирования) | |  |
|  | 1. [Учебно-методические материалы](#_2.1.7._Учебно-методические_материал) | |  |
|  | 1. [Учебно-дидактические материалы](#_2.1.8._Учебно-дидактические_материа) | |  |
|  | [2.2. Условия реализации программы](#_2.2._Условия_реализации) | |  |
|  | * + 1. [Кадровое обеспечение](#_2.2.1.__Кадровое) | |  |
|  | * + 1. [Материально-техническое обеспечение](#_2.2.2._Материально-техническое_обес) | |  |
|  | [**Список литературы**](#_3.__Список) | |  |
|  | [3.1. Список литературы для педагога](#_3.1._Литература_для) | |  |
|  | [3.2. Список литературы для учащихся](#_3.2.__Литература) | |  |
|  | [**Приложения**](#_4._ПРИЛОЖЕНИЯ) | |  |
|  | [Приложение № 1](#_4.1._Календарный_учебный). | [Календарный учебный график на 2018-2019 учебный год](#_Приложение_№_1.) |  |
|  | Приложение № 2. | [Оценочные материалы к начальной диагностике](#_Приложение_№_2.) |  |
|  | Приложение № 3. | [Оценочные материалы к промежуточной, итоговой аттестации](#_Приложение_№_3.) |  |
|  | [Приложение № 4.](#_4.2.3._Диагностическая_карта) | [Мониторинг предметных, метапредметных, личностных результатов обучения](#_Приложение_№_4.) |  |

Приложение 3.

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развитияучащегося**

*(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)*

Фамилия, имя **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики**  **Показатели** | **Первый год обучения** | | | **Второй год обучения** | | |
| Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года | Начало уч. года | Конец Ι полугодия | Конец уч. года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Организационно-волевые качества**: |  | | | | | |
| *1.Терпение* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Воля* |  |  |  |  |  |  |
| *3. Самоконтроль* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Ориентационные качества:** |  | | | | | |
| *1. Самооценка* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Интерес к занятиям в детском объединении* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Поведенческие качества:** |  | | | | | |
| *1.Конфликтность* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Отношение к общим делам детского объединения* |  |  |  |  |  |  |

Приложение 4.

**Индивидуальная карточка учета результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы**

(*в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества*)

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название объединения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сроки диагностики**  **Показатели** | **Первый год обучения** | | | **Второй год обучения** | | |
| Начало учебного года | Конец I полугодия | Конец  учебного года | Начало учебного года | Конец I полугодия | Конец  учебного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **I. Теоретическая подготовка обучающегося:** |  | | | | | |
| *1.Теоретические знания* |  |  |  |  |  |  |
| *2. Владение специальной терминологией* |  |  |  |  |  |  |
| **II. Практическая подготовка обучающегося:** |  | | | | | |
| *1.Практические умения и навыки, предусмотренные программой* |  |  |  |  |  |  |
| *2.Владение специальным оборудование*м и *оснащением* |  |  |  |  |  |  |
| *3.Творческие навыки* |  |  |  |  |  |  |
| **III. Общеучебные умения  и навыки обучающегося:** |  | | | | | |
| *1.Учебно-коммуникативные умения:* |  | | | | | |
| а) Умение слушать и слышать педагога |  |  |  |  |  |  |
| б) Умение выступать перед аудиторией |  |  |  |  |  |  |
| *3. Учебно-организационные умения и навыки*: |  |  |  |  |  |  |
| a) Умение анализировать свои действия при выполнении упражнений |  |  |  |  |  |  |
| c) Умение аккуратно выполнять работу |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5

**Критерии и показатели УУД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Показатели *(1уровень)* | Показатели *(2уровень)* | | Показатели *(3уровень)* |
| **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД** | | | | |
| *1.1 Постановка проблемы, целеполагание* | принимает проблему, сформулированную педагогом, в процессе обсуждения, определяет цель | | самостоятельно анализирует ситуацию, в процессе обсуждения с учителем выявляет проблему, совместно формулирует цель работы | самостоятельно формулирует  проблему, анализирует причины  её существования, самостоятельно  определяет цель работы |
| *1.2 Определение учебных задач, последовательности действий* | принимает учебные задачи, определенные педагогом | | совместно с педагогом определяет учебные задачи, последовательность действий | самостоятельно определяет  учебные задачи, последовательность  действий по их достижению |
| *1.3Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью* | принимает и выполняет предложенный план действий по выполнению поставленной задачи, не распределяет время на выполнение учебного задания , требует постоянного внимания со стороны педагога | | определяет последовательность действий, планирует время для выполнения поставленной задачи | определяет возможные пути  выполнения поставленной задачи,  необходимые при этом ресурсы и  время, предлагает эффективный  путь решения |
| *1.4 Оценивание учебных действий* | высказывает оценочное суждение о результатах деятельности, совместно с педагогом устанавливает соответствие результата поставленной цели | | по заданному алгоритму определил правильность выполнения учебной задачи, определяет соответствие результата поставленной цели, высказывает оценочное суждение | самостоятельно делает вывод  о правильности решения,  сравнивает вариант решения  с заданным алгоритмом,  высказывает аргументированное  суждение о соответствии результата  поставленной цели |
| *1.5 Коррекция учебных действий в процессе решения* | под руководством педагога выявляет возможные проблемы, вносит коррективы в учебную деятельность | | самостоятельно выявляет затруднения в процессе работы, совместно с педагогом вносит коррективы в последовательность действий | самостоятельно определяет  возникающие затруднения  и вносит коррективы с целью их  устранения |
| *1.6*  *Самоконтроль* | совместно с педагогом анализирует ошибки, причины их возникновения, определяет действия, необходимые для их устранения | | анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом определяет причины их возникновения | самостоятельно определяет  причины затруднений,  анализирует допущенные ошибки  и причины их возникновения |
| *1.7 Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)* | совместно с педагогом выявляет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | | самостоятельно определяет причины успеха/неуспеха выполнения учебной задачи | самостоятельно определяет  причины успеха/неуспеха  выполнения учебной задачи,  конструктивно действует  в ситуации неопределенности  или неуспеха |
| **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД** | | | | |
| *2.1 Использование логических действий для выполнения учебной задачи* | применяет логические действия в соответствии с предложенным алгоритмом выполнения учебной задачи | совместно с педагогом определяет  необходимость и целесообразность  использования логических операций  для выполнения учебной задачи | | самостоятельно определяет необходимость и целесообразность проведения логических операций в соответствии с учебной задачей |
| *2.2 Установление причинно-следственных связей* | под руководством педагога выявляет причины наблюдаемых или изучаемых явлений | совместно с педагогом определяет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, самостоятельно устанавливает причинно-следственные взаимосвязи | | самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения |
| *2.3 Формулирование выводов* | с помощью педагога формулирует выводы на основе полученной информации | формулирует вывод (присоединяется к выводу) на основе полученной информации и привёл хотя бы один аргумент | | предлагает аргументированный вывод на основе критического анализа, сопоставления различных точек зрения |
| *2.4 Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей* | задает вопросы, указывающие на отсутствие необходимой информации для выполнения учебной задачи, совместно с педагогом определяет необходимые действия для дальнейшего выполнения | определяет недостаточность информации для выполнения учебной задачи, осуществляет ее сбор под руководством педагога | | определяет что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, осуществляет поиск информации в соответствии с учебной задачей |
| КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД | | | | |
| *3.1 Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи* | выполняет учебные действия в одиночку или взаимодействует с членами группы по указанию педагога | взаимодействует с членами группы,  исходя из личных симпатий, проявляет активность при обсуждении | | взаимодействует со всеми членами группы, исходя из требований учебной задачи, отстаивает свою точку зрения, обсуждает предложенные идеи |
| *3.2 Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций* | действия членов группы координирует педагог, обучающиеся не распределяют роли при выполнении учебной задачи | договаривается о выполнении своей части задания, согласовывает свои действия и результаты с другими членами группы или педагогом | | активно участвует в распределении ролей и функций в совместной работе, принимает общие решения на основе согласования позиций членов коллектива, осуществляет коррекцию действий партнера |

Уровень показателей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф. И. | Регулятивные УУД | | | Познавательные УУД | | | Коммуникативные УУД | | |
| + | ++ | +++ | + | ++ | +++ | + | ++ | +++ |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

+ средний уровень

++ нормальный уровень

+++ высокий уровень

Приложение 6

**Индивидуальный образовательный маршрут**

**1. Фамилия, имя учащегося:**

**2. Возраст:**

**3. Наименование объединения:**

**4. Год обучения в объединении:**

**5. Характеристика личностных качеств:**

*пример:* энергичный, любознательный, целеустремленный, увлекается зоологией, имеет хорошие знания по данному предмету; владеет грамотной литературной речью, имеет хорошую память, умеет анализировать, обобщать, сравнивать, делать выводы. Занимается плаванием, выполнил квалификационные испытание, присвоен 1 юношеский разряд по плаванию.

Самостоятельно проводит исследование, может длительно работать с микроскопом, умеет длительно концентрировать внимание на выполнении поставленной задачи. Владеет компьютером, способен самостоятельно подготовить презентацию к выступлению.

**6.Задачи:**

*пример:*

1. Создать условия для выбора темы исследования с учетом интересов.

2. Способствовать дальнейшему развитию умения самостоятельной работы с литературой, приобретение знаний по теме исследования.

3. Способствовать ознакомлению и овладению методиками по выбранной теме.

4. Способствовать развитию умения четко планировать выполнение исследовательской работы.

5. Создать условия для выполнения исследования в соответствии с планом.

6. Содействовать дальнейшему развитию умений выполнения мыслительных операций: обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы, формировать умения грамотного оформления выполненных исследований.

7. Содействовать формированию умений вести дискуссию.

8. Создать условия для развития навыков продолжительной концентрации внимания.

**7.Ожидаемые результаты**

*пример:*

1. Выбор объекта исследования в соответствии с интересами и желаниями.

2. Умение самостоятельно работать с литературой, приобретение знаний по теме.

3. Овладение методиками ведения исследований.

4. Тренировка умений работать по плану, обобщать, сравнивать, анализировать, делать выводы.

5. Приобретение опыта публичного выступления.

6. Приобретение углубленных знаний по предмету.

7. Тренировка умения концентрировать внимание.

**8. Содержание индивидуального образовательного маршрута**

* 1. Учебно-тематический план индивидуального образовательного маршрута .

*(размещается в табличной форме)*

* 1. Планируемое участие в мероприятиях.

Приложение 7

**Анкета**

*Уважаемые родители!*

*Администрация ЦДО проводит опрос среди родителей учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.*

*Просим Вас ответить на представленные вопросы. Анкета анонимна, подписывать ее не нужно.*

1. Укажите название объединения, в котором занимается Ваш ребенок, и оцените уровень удовлетворенности работой данного объединения по шкале от 1 до 5.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Укажите возраст ребенка. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. С каким настроением Ваш ребенок идет в ЦДО?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
3. С каким настроением Ваш ребенок возвращается из ЦДО?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
4. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в ЦДО за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
5. Равномерно ли, по Вашему мнению, распределена учебная нагрузка в течение учебной недели?

­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ваши предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | |  | **Согласен** | **Трудно сказать** | **Не согласен** | | Педагог справедливо оценивает достижения и возможности Вашего ребенка |  |  |  | | Педагог учитывает индивидуальные особенности Вашего ребенка |  |  |  | | Педагог дает ребенку глубокие и прочные знания, которые ему в дальнейшем пригодятся |  |  |  | | В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье Вашего ребенка |  |  |  | | Администрация и педагог создают условия для проявления способностей и развития Вашего ребенка |  |  |  | | Учебное заведение по-настоящему готовит ребенка к самостоятельной жизни |  |  |  | |

**Удовлетворены ли Вы ...?**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Да** | **Нет (если нет, укажите причину)** | **Затрудняюсь ответить** |
| Уровнем подготовленности педагогического коллектива |  |  |  |
| Организацией быта в учреждении дополнительного образования (ЦДО) |  |  |  |
| Состоянием помещений ЦДО |  |  |  |
| Оформлением учебных классов |  |  |  |
| Вашими отношениями с педагогами ЦДО |  |  |  |
| Взаимоотношением Вашего ребенка с педагогами ЦДО |  |  |  |
| Отношениями Вашего ребенка с одногруппниками |  |  |  |
| Отношением Вашего ребенка к ЦДО в целом |  |  |  |
| Качеством дополнительного образования |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Пожалуйста, укажите некоторые данные о себе**:  **Образование: Сколько у Вас детей?**   1. Среднее \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2. Начальное профессиональное 3. Среднее специальное 4. Высшее 5. Кандидатская и/или докторская степень |

Приложение 8

**Анкета**

**для учащихся**

*Администрация ЦДО проводит опрос среди учащихся детских объединений ЦДО с целью изучения удовлетворенности качеством дополнительных образовательных услуг.*

*Просим Вас ответить на представленные вопросы. Ответы необходимо вписать в форму.*

*Анкета анонимна, ее можно не подписывать.*

*Заранее Вам благодарны!*

**Оцените, пожалуйста, следующие утверждения:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Согласен** | **Трудно сказать** | **Не согласен** |
| Педагог справедливо оценивает достижения и возможности каждого ребенка |  |  |  |
| Педагог учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка |  |  |  |
| Педагог дают глубокие и прочные знания, которые пригодятся в дальнейшем |  |  |  |
| В учреждении заботятся о физическом развитии и здоровье воспитанников |  |  |  |

**Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы, отмечая вариант:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вопросы** | **Да** | **Нет** | **Затрудняюсь ответить** |
| **1** | Я иду в ЦДО с радостью |  |  |  |
| **2** | В ЦДО у меня обычно хорошее настроение |  |  |  |
| **3** | В ЦДО хорошие руководители объединения |  |  |  |
| **4** | К нашему педагогу можно обратиться за советом и помощью в трудную жизненную ситуацию |  |  |  |
| **5** | У меня есть любимый(е) педагог(и) |  |  |  |
| **6** | В объединении я всегда свободно могу высказать свое мнение |  |  |  |
| **7** | Я считаю, что в ЦДО созданы все условия для развития моих способностей |  |  |  |
| **8** | У меня в ЦДО есть любимое(ые) занятия |  |  |  |
| **9** | Я считаю, что ЦДО по настоящему готовит меня к самостоятельной жизни (будущей профессии) |  |  |  |
| **10** | На летних каникулах я скучаю по ЦДО |  |  |  |

|  |
| --- |
|  |

**Какое объединение Вы посещаете**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Сколько Вам лет?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Укажите, пожалуйста, Ваш пол\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

***Большое спасибо за Ваши ответы!***