Муниципальное учреждение дополнительного образования

«Центр дополнительного образования»

Заводского района муниципального образования «Город Саратов»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ

УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ

подготовила

заведующая методическим отделом

Кумарова С.Е.

г. Саратов, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

1. Построение современного учебного занятия ............................... 3
2. Условия достижения эффективности занятия.............................. 3
3. Алгоритм подготовки учебного занятия ...................................... 3
4. Требования к проведению учебного занятия

в системе дополнительного образования детей .......................... 5

1. Общие требования к постановке задач занятия ........................... 6
2. Комплексное планирование задач учебного занятия .................. 6
3. Примеры конструирования задач занятия

с учетом возраста детей ................................................................ 7

1. Структура различных типов занятий ............................................ 10
2. Методы организации занятия в детском

объединении дополнительного образования................................. 11

1. План занятия ....................................................................................12
2. Написание плана-конспекта занятия ...............................................14
3. **Построение современного учебного занятия**

Создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;

Целесообразное расходование времени занятия;

Применение разнообразных педагогических средств обучения;

Личностно-ориентированное взаимодействие педагога с воспитанниками;

Практическая значимость полученных знаний и умений.

Для проведения результативного учебного занятия необходима достаточно серьезная подготовка педагога к нему. Удастся ли занятие? Как удержать внимание ребят, развить интерес к учебному предмету? Эти и многие другие вопросы волнуют практически каждого педагога. Что же является главным для педагога при подготовке учебного занятия?

1. **Условия достижения эффективности занятия**

- Комплексность целей (обучающие, воспитательные, общеразвивающие задачи).

- Адекватность содержания поставленным целям, а также их соответствие особенностям детского коллектива.

- Соответствие способов работы поставленным целям и содержанию.

- Наличие четко продуманной логики занятия, преемственности этапов.

- Четкая организация начала занятия, мотивация детей на учебную деятельность.

- Наличие благоприятной психологической атмосферы.

- Активная позиция ребенка (активизация познавательной и практической деятельности, включение каждого ребенка в деятельность).

- Полное методическое обеспечение и материально-техническое оснащение занятия.

Постоянный перевод обучающего из зоны его актуального в зону ближайшего развития является основным показателем эффективности учебного занятия.

1. **Алгоритм подготовки учебного занятия**

Алгоритм подготовки учебного занятия, как основа этой методики, может быть следующим:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 этап | Анализ предыдущего учебного занятия, поиск ответов на следующие вопросы:  - Достигло ли учебное занятие поставленной цели?  - В каком объеме и качестве реализованы задачи занятия на каждом из его этапов?  - Насколько полно и качественно реализовано содержание?  - Каков в целом результат занятия, оправдался ли прогноз педагога?  - За счет чего были достигнуты те или иные результаты (причины)?  - В зависимости от результатов, что необходимо изменить в последующих учебных занятиях, какие новые элементы внести, от чего отказаться?  - Все ли потенциальные возможности занятия и его темы были использованы для решения воспитательных и обучающих задач? |
| 2 этап | Моделирующий. По результатам анализа предыдущего занятия строится модель будущего учебного занятия:  - Определение места данного учебного занятия в системе тем, в логике процесса обучения (здесь можно опираться на виды и разновидности занятий).  - Обозначение задач учебного занятия.  - Определение темы и ее потенциала, как обучающего, так и воспитательного.  - Определения вида занятия, если в этом есть необходимость.  - Определение типа занятия.  - Продумывание содержательных этапов и логики занятия, отбор способов работы как педагога, так и детей на каждом этапе занятия.  - Подбор педагогических способов контроля и оценки усвоения детьми материала занятия. |
| 3 этап | Обеспечение содержания учебного занятия:  - Самоподготовка педагога: подбор информационного, познавательного материала (содержания занятия).  - Обеспечение учебной деятельности обучающихся: подбор, изготовление дидактического, наглядного, раздаточного материала; подготовка заданий.  - Материально-техническое обеспечение: подготовка кабинета, инвентаря, оборудования и т.д. |

Необходимо отметить, что в каждой конкретной ситуации предложенный алгоритм будет варьироваться, уточняться, детализироваться. Важна сама логика действий, прослеживание педагогом последовательности как своей работы, так и учебной деятельности детей, построение учебных занятий не как отдельных, разовых, не связанных друг с другом форм работы с детьми, а как системы обучения, которая позволит полностью реализовать творческий, познавательный, развивающий потенциал преподаваемого педагогом учебного предмета.

Детальное соблюдение условий эффективности занятия, основных требований к его подготовке и построению обеспечит высокий результат занятия.

1. **Требования к проведению учебного занятия**

**в системе дополнительного образования детей**

Несмотря на многообразие типов занятий, все они должны отвечать некоторым общим требованиям, соблюдение которых способствует повышению эффективности обучения.

Педагог должен сформулировать тему, задачи занятия.

На занятии должно быть сочетание коллективной и индивидуальной работы учащихся.

Педагог должен подбирать наиболее целесообразные методы обучения с учетом уровня подготовленности учащихся.

Педагог должен добиваться, чтобы усвоение учебного материала осуществлялось на занятии.

Педагогу необходимо соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила техники безопасности.

Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы, специфики предмета и других факторов.

Наиболее общими в дополнительном образовании могут быть следующие формы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дошкольный и младший школьный возраст | Средний школьный возраст | Старший школьный возраст |
| Беседа с игровыми элементами | Лекция | Проблемная лекция |
| Сказка | Учебная игра | Пресс-конференция |
| Сюжетно-ролевая игра | Творческий проект | Практические занятия  (лабораторная работа) |
| Игра-путешествие | Конкурс (КВН) | Семинар |
| Игра-имитация | Заочная экскурсия | Тематическая дискуссия |
| Соревнования, состязания и др. | Тематические задания по подгруппам | Групповая консультация |
| Защита творческой работы |
| Деловая игра: презентация (вида деятельности, выставки т.п.) |

1. **Общие требования к постановке задач занятия**

Задачи ставятся, исходя из целей и назначения всего процесса образования.

Задач может быть столько, сколько необходимо для осуществления задуманного.

Задачи должны соответствовать содержанию, формам и методам предполагаемой образовательной деятельности.

Задачи должны быть определены конкретно и четко, чтобы была возможность проверить (самопроверить) их выполнение.

Формулировка задач должна быть максимально краткой, но полной (развернутой во времени и пространстве).

Задачи лучше поставить в определенной последовательности (классифицировать).

В формулировке задачи должно быть ключевое слово, глагол, определяющий основные действия педагога и воспитанников (оказать, отработать, освоить, организовать и пр.).

Важным принципом постановки задач является учет возрастных особенностей развития воспитанников.

1. **Комплексное планирование задач учебного занятия**

(по М. Поташнику)

Каждое занятие включает в себя решение обучающих, развивающих и воспитательных задач.

*Обучающие задачи.*

К числу обучающих задач относят формирование теоретических знаний, характерных для данного вида деятельности:

- обеспечить в ходе занятия усвоение (повторение, закрепление) следующих основных понятий, законов, теорий, терминов и т.д.

или

- обеспечить в ходе выполнения заданий усвоение (закрепление) следующих движений, (операций, технологий, способов изготовления)

или

- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие специальные умения...

*Развивающие задачи.*

Задачи чаще всего связаны с психологическим развитием ребенка.

- способствовать развитию познавательных способностей: внимание, память, мышление

или

- создать условия для развития...

или

- способствовать (содействовать) развитию эмоций, чувств ребенка (радости, сопереживания), развитию мимики ребенка

или

- способствовать развитию волевых качеств (настойчивость, целеустремленность, решительность),

или

- способствовать развитию творческих способностей (фантазии, воображения).

*Воспитательные задачи.*

Задачи направлены на развитие личностных качеств ребенка, нравственности.

- содействовать решению задач трудового воспитания (гигиена труда, культура труда и т.д.), патриотизма, гигиенических качеств, формированию ЗОЖ и др.

**7. Примеры конструирования**

**задач занятия с учетом возраста детей**   
(авторы: Е.В. Авдеева, Е.Г. Метелева, Н.Б. Новоселова)

*Обучающие задачи*направлены на освоение воспитанниками системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

Примеры обучающих действий педагога: познакомить, научить, учить, изучить, повторить, закрепить, дать основы, научить сравнивать, анализировать, высказывать, применять, создавать, систематизировать, свободно оперировать понятиями и т.д.

*Воспитательные задачи* направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст | Действие | Качества |
| младший школьный возраст | воспитывать | **Любовь к малой родине:**  ● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу |
| **Доброжелательное отношение к окружающим:**  ●соблюдение правил этикета,  ●доброжелательность,  ● дружелюбие,  ●готовность сотрудничать,  ●вежливость |
| **Умение заботиться:**  ●доброту,  ●искренность,  ●чуткость,  ●общительность,  ●стремление помочь,  ●отзывчивость |
| формировать | **Положительную самооценку** |
| **Потребность в самоорганизации**:  ●аккуратность,  ●бережливость,  ●трудолюбие,  ●сдержанность,  ●основы самоконтроля,  ●скромность,  ●самостоятельность,  ●умение доводить начатое дело до конца,  ●настойчивость,  ●выдержку |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ●умение видеть прекрасное,  ●гигиенические знания и умения,  ●оптимизм,  ●доброжелательное отношение к труду,  ●культура труда. |
| Подростки | воспитывать | **Гражданские качества личности:**  ●интерес к общественной жизни,  ● стремление помогать ,  ● патриотизм,  ● активную жизненную позицию,  ● критичность,  ● оптимизм,  ● общественную активность,  ● чувство долга,  ● предприимчивость |
| формировать | **Положительную «Я-концепцию»:**  ● умение аргументировать свою позицию,  ● положительную самооценку,  ● самокритичность,  ● оптимизм,  ● уверенность в себе,  ● лидерские качества,  ● умение сопереживать |
| **Потребность в саморегуляции:**  ● ответственность,  ● самоконтроль,  ●рассудительность,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●самостоятельность,  ● умение адаптироваться к новым условиям,  ● умение прогнозировать собственную деятельность,  ● умение организовать свою деятельность и анализировать её |
| **Потребность в здоровом образе жизни:**  ● разнообразие интересов,  ● осознание своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе |
| старшеклассники | формировать | **Положительную мотивацию на культуру жизнедеятельности:**  ● уважительное отношение к людям,  ● общественную активность,  ● интерес к культуре и истории России,  ● стремление принести пользу обществу,  ● понимание личного и общественного значения труда,  ● осознание личной и общественной значимости образования (знаний),  ● потребность к самопознанию,  ● умение ставить цели и реализовывать их,  ● осознание значимости результата |
| **Потребность в общении в контексте культуры:**  ●умение идти на компромисс,  ● тактичность,  ● терпимость,  ●толерантность,  ●умение доказать свою точку зрения,  ●умение выходить из конфликтных ситуаций,  ● знание этики семейных отношений,  ● умение организовать культурный досуг |
| способствовать | **Личностному и профессиональному самоопределению**:  ● формированию потребности в достижении цели (личностной и общественнозначимой),  ● самовоспитанию,  ● формированию умения соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии,  ● формированию профессионально важных качеств личности,  ● оценке и коррекции профессиональных планов воспитанников |

*Развивающие задачи* направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст воспитанников | Примеры формулировки развивающих задач |
| Младший школьный возраст | ● развивать психические процессы (внимания, памяти, речи, восприятия, мышления, воображения), познавательный интерес,  ● развивать эмоциональную сферу,  ● развивать творческие способности – формировать рефлексивные умения (умение разумно и объективно посмотреть на себя со стороны, проанализировать свои суждения и поступки: почему он это сделал?),  ● развивать любознательность, чувство удовлетворения при успехах и неудовлетворения при неудачах,  ● развивать гибкость, логичность мышления, доказательность суждений,  ● развивать эстетические чувства |
| Подростки | ● развивать самосознание,  ● развивать интерес к познавательной деятельности,  ● развивать умения самовыражаться, самоутверждаться,  ● развивать творческие способности,  ● формировать способы социального взаимодействия,  ● развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе |
| Старшеклассники | ● развивать познавательные и профессиональные интересы,  ● развивать способность строить жизненные планы и вырабатывать нравственные идеалы,  ● формировать рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков),  ● развивать самосознание,  ● развивать творческие способности |

1. **Структура различных типов занятий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тип занятия** | **Основные элементы структуры занятия** |
| Комбинированное занятие | Организационная часть   * Проверка знаний ранее изученного материала и выполнение домашнего задания. * Изложение нового материала. * Первичное закрепление новых знаний, применение их на практике. |
| Занятие сообщения и усвоения новых знаний | Организационная часть   * Изложение нового материала и закрепление его. |
| Занятие повторения и обобщения полученных знаний | Организационная часть   * Постановка проблем и выдача заданий. Выполнение обучающимися заданий и решения задач. * Анализ ответов и оценка результатов работы, исправление ошибок. * Подведение итогов. |
| Занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков | Организационная часть   * Определение и разъяснение цели занятия. Воспроизведение обучающимися знаний, связанных с содержанием предстоящей работы. * Сообщение и содержание задания,  инструктаж его выполнения. * Самостоятельная работа обучающихся под руководством педагога. * Обобщение и оценка выполненной работы. |
| Занятие применения знаний, умений и навыков | Организационная часть   * Определение и разъяснение целей занятия. Установление связи с ранее изученным материалом. * Инструктаж по выполнению работы. Самостоятельная работа обучающихся, оценка ее результатов. |

1. **Методы организации занятия**

**в детском объединении дополнительного образования**

Репродуктивный (от франц. - воспроизведение) — способ организации деятельности обучающихся по неоднократному воспроизведению сообщённых им знаний и показанных способов действий; обогащает обучающихся знаниями, умениями и навыками, формирует у них основные мыслительные операции, но не гарантирует творческого развития;

словесные методы обучения - лекция, объяснение, рассказ, чтение, беседа, диалог, консультация.

методы практической работы;

метод наблюдения - запись наблюдений, зарисовка, рисунки, запись звуков, голосов, сигналов, фото-, видеосъемка, проведение замеров;

исследовательские методы - проведение опытов, лабораторные занятия, эксперименты, опытническая работа на участке.

методы проблемного обучения - эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов; объяснение основных понятий, определений, терминов; создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса; самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы обучающимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств и др.;

проектно-конструкторские методы - создание произведений декоративно-прикладного искусства; проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел;

метод игры - игры дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные, компьютерные, на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения; игра-конкурс, игра-путешествие, ролевая игра, деловая игра;

наглядный метод обучения - картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, чертежи, графики; демонстрационные материалы;

использование на занятиях средств искусства, активных форм познавательной деятельности, психологических и социологических методов и приемов.

1. **План занятия**

При проведении занятия каждый педагог должен иметь план занятия: опытный - краткий (сжатый), начинающий – более развернутый. Наличие подробных планов-конспектов необходимо в случаях, если педагогом проводится открытое занятие.

Количество этапов учебного занятия зависит от его типа и места в образовательном процессе, а так же, выбранной педагогом, формы проведения. В современной педагогике выделяют более 10 возможных этапов учебного занятия:

* + организационный этап,
  + проверочный этап,
  + подготовительный этап,
  + этап актуализации имеющихся у детей знаний,
  + этап работы по новому материалу,
  + этап первичного закрепления полученных знаний, умений и навыков,
  + этап повторения изученного материала,
  + этап обобщения пройденного материала,
  + этап закрепления новых знаний, умений и навыков,
  + физкультминутка или этап релаксации,
  + контрольный этап,
  + итоговый этап,
  + этап рефлексии,
  + информационный этап.

Рассмотрим пример планирования комбинированного учебного занятия как наиболее распространенного типа*.*

Тема занятия берется из календарно-тематического плана. В её формулировке должен быть отражен конкретный материал из содержания образовательной программы. Зачастую, в качестве темы занятия педагогами используются неконкретные или некорректные фразы типа «Веселый гномик», и т.п. Такие фразы могут быть использованы только в контексте, например: «Развитие навыка изображения фигуры человека в процессе рисования «Веселого гномика» или «Знакомство с сезонными народными играми и обрядами».

Цель занятия должна соответствовать его теме, а так же направленности образовательной программы. Так, если взять для примера вышеуказанные темы учебных занятий, то цели могут звучать следующим образом: «Создать условия для формирования основных навыков изображения…», «Организовать деятельность по усвоению теоретического материала о традициях…».

Задачи – это ориентиры для достижения цели и должны образовывать единую систему деятельности. Педагог вправе поставить три основные задачи – образования, развития и воспитания, а может расписать их и более подробно.

Для формулировки целей и задач рекомендуется использовать фразы «создать условия для восприятия / понимания / закрепления / осмысления…», «организовать деятельность по восприятию / применению / контролю / коррекции…», «способствовать формированию / развитию …», «помочь в …» и т.д.

Каждое занятие начинается с организационного этапа, т.е. с приветствия и посадки детей, настроя их на работу, концентрации внимания. На следующем этапе проверяются готовность детей к занятию, наличие каких-либо материалов для работы, выполнение домашнего задания и т.д. Затем следует подготовительный этап – объявление темы и целей, знакомство с планом занятия, введение в предлагаемый образовательный материал или информацию через вопросы или аналогии, способствующие наращиванию познавательного интереса.

Затем идет основная часть занятия, состоящая из нескольких этапов. Здесь обычно имеет место ***работа по новому материалу*** (не изложение нового материала!)**,** во время которой идет процесс усвоения воспитанниками новых знаний и способов действий. Работу по новому материалу эффективно начать с актуализации уже имеющихся у детей знаний по данной теме. На фоне собственного опыта изучаемый материал станет для воспитанников личностно-значимым, а значит, усвоится на более высоком уровне. Этап знакомства с новым материалом завершается этапом его первичного усвоения.

Если данная тема изучается уже не одно занятие, то целесообразно начать основной этап с повторения материала, пройденного на прошлом занятии. Педагог проводит краткий обзор предыдущего занятия, предлагая детям вспомнить тему и основную мысль предыдущей встречи, сделанные выводы.

Лучшим способом закрепления теоретического материала служит этап его практического использования в ходе выполнения творческой работы или проведения игровых моментов. В процессе закрепления (повторения, запоминания) воспитанники действуют по образцу, алгоритму.

На обобщающем этапе детям предлагается самим дать оценку информации и выделить основную мысль, заложенную в материале.

Контрольные вопросы задаются по ходу всего занятия, но на контрольном этапе педагог может выявить уровень усвоения воспитанниками темы или раздела образовательной программы и уровень выполнения поставленных вначале занятия целей и задач. При этом контрольная (самостоятельная) работа должна быть разноуровневой.

После этого проводится итоговый этап, в ходе которого педагог анализирует деятельность детей или направляет их на самооценку, дает советы и рекомендации по применению изученного материала. На этом этапе оценивается общая работа группы.

На рефлексивном этапе педагог мобилизует воспитанников на оценку самого занятия, что даст возможность оценить правильность выбора форм и методов работы с детьми, определить наиболее перспективные пути на будущее.

На информационном этапе детям сообщаются сведения о предстоящем занятии, о том, что необходимо подготовить, какие материалы или инструменты иметь и т.д.

Важное место в ходе занятия имеет физкультминутка или этап релаксации, в случае, если деятельность коллектива предполагает физическую работу (хореографический, спортивный коллектив). Педагог сам определяет место и время физкультурной паузы, обосновывая свой выбор спецификой деятельности коллектива в целом и учебной деятельности детей на данном занятии в частности. Так, в коллективах изобразительного и декоративно-прикладного творчества в течение двух- или трехчасового занятия дети заняты «сидячей» работой, напрягают зрение. С целью сохранения здоровья детей руководителю такого коллектива необходимо проводить целый комплекс мероприятий по повышению двигательной активности (например, пальчиковую гимнастику и общую ритмическую зарядку), а так же упражнения для глаз. Проведение релаксационных пауз повышает активность детей, увеличивает их физические ресурсы, помогает преодолеть усталость и способствует созданию здоровьесберегающей среды на занятии.

Грамотно выстроенный план занятия, описание основных моментов каждого этапа, используемых методов обучения и контроля, придаст даже опытному педагогу ещё большую уверенность в своих силах, и будет способствовать достаточно высокой результативности образовательного процесса в целом.

1. **Написание плана-конспекта занятия**

Учебное занятие — это промежуток времени, в течение которого учащиеся занимаются определенным учебным предметом. Учебное занятие в системе дополнительного образования представляет собой сложнейший психолого-педагогический процесс, к которому предъявляется ряд различных требований. Для того чтобы учебное занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать. Педагог имеет право самостоятельно отработать удобную для себя модель плана учебного занятия, которая должна содержать:

* цели, задачи, методы и приемы воспитания ребенка в границах темы занятия;
* учебные цели и задачи, расширяющие тему базовой программы;
* образцы заданий, вопросов, изделий, наглядного материала;
* ведущие виды деятельности участников занятия;
* структура занятия и обоснование последовательности его этапов;
* содержание деятельности педагога, детей на каждом этапе занятия;
* мотивация деятельности детей на каждом этапе занятия;
* формы и способы взаимодействия с детьми, общение;
* диагностика (определение) начального уровня знаний детей, развиваемых в ходе занятия;
* приемы управления вниманием, активизация детей;
* типичные затруднения детей, причины и необходимые действия педагога для их ликвидации;
* образцы корректирующих упражнении;
* приемы работы с вспомогательной литературой, пособиями, дополнительным материалом;
* диагностика результатов занятия, подведение итогов.